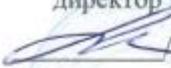


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»

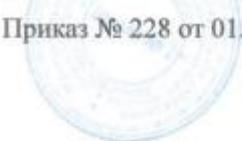
Принята на заседании  
педагогического совета Школы № 2  
протокол № 204 от 30.08.2023 г

Утверждаю:

директор Школы № 2

 /Капченко Р.Ф./

Приказ № 228 от 01.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

Направленность программы: художественная  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Романовская Е.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда  
2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»

Принята на заседании  
педагогического совета Школы № 2  
протокол № 204 от 30.08.2023 г

Утверждаю:  
директор Школы № 2  
\_\_\_\_\_/Калиенко Р.Ф./  
Приказ № 228 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

Направленность программы: художественная  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Романовская Е.А.,  
педагог дополнительного образования

**г. Верхняя Салда  
2023 г.**

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА А**

## **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» имеет художественную направленность.

## **1.2. Актуальность программы**

Основанием для разработки ДООП по курсу «Школьный театр» служат следующие нормативные правовые акты и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФК (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020)

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» направлена на развитие творческих способностей детей, расширение их кругозора и получение базового объема компетенций в области театрального искусства.

Программа «Школьный театр» актуальна, так как обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих

способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театр – это игра! Игра актеров, игра образов, игра режиссерской мысли...

С раннего возраста игра определяет развитие ребенка, а потому театр начинается с детства. Кто в детстве не представлял себя на сцене: робко один на один с зеркалом или на сцене детского театрального коллектива...

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Театральный коллектив в школе – это, в первую очередь, коллектив единомышленников, поэтому так важно сформировать из детской театральной группы настоящую, дружную команду.

Театральная деятельность тесно связана с понятием общение.

Общение – важнейшая часть человеческой жизни, столь же необходимая как воздух и вода. В ходе общения люди обмениваются результатами своей деятельности, информацией, чувствами. И счастлив тот человек, кому дан этот дар – умение общаться. Понимать другого, понимать себя и быть понятым – такова логика человеческого взаимопонимания. В процессе занятий театральной деятельностью происходит объединение участников в сплоченный коллектив, а общение и взаимопонимание всех обогащают.

Воспитание театром формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, интуицию, воображение и фантазию; пробуждает потребность в самопознании и самореализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей; умению работать в коллективе.

Театральное искусство, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека, и, не зная подлинных ценностей, он легко принимает ценности лживые, мнимые. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир.

У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Театральный коллектив и творческая деятельность позволяют раскрыть способности человека, помочь ему найти свое место в жизни. Кто-то станет актером, кто-то драматургом, другой увлечется танцами или музыкой, а кто-то будет строить театры или корабли, а самое главное, что наши дети станут хорошими людьми. И пусть после ухода из театрального коллектива подросток пойдет своей дорогой, важно то, что театр оставил в его душе.

#### **1.4 Адресат программы. Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов основной школы. Возраст обучающихся по данной программе: 11-18 лет.

К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Группы формируются по возрастному принципу (11-14 лет, 15-18 лет).

Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

Количество обучающихся в группе: 15-25 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (с обязательным 15-минутным перерывом в конце каждого часа).

#### **1.5 Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**1.6 Объем программы** – 136 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **1.7 Особенности организации образовательного процесса**

В процессе освоения программы обучающемуся предоставляется возможность дать волю своей фантазии и сделать первые шаги в самореализации. Программа разбита на разделы, в каждом из которых

обучающийся сталкивается с различными задачами, в процессе решения которых ярко выявляются его индивидуальные способности и склонности.

Данная программа разработана на основе деятельностного подхода к обучению. Все предлагаемые задания носят творческий характер и направлены на развитие продуктивного мышления и раскрытие творческих способностей.

### **1.8 Форма обучения**

Основная форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

### **1.9 Виды занятий**

Занятия комбинированные, т.е. включают в себя теоретическую часть (беседы, лекции) и практическую часть (под руководством педагога, самостоятельная работа, игра, творческие практикумы).

Чтобы сделать занятие разнообразнее и интереснее, активно используются такие формы, как просмотр фильма и обсуждение (экранные технологии), мастер-класс, конкурс, съемка на мероприятиях.

### **1.10 Формы итоговой аттестации.**

Форма промежуточной аттестации – открытое занятие.

Форма итоговой аттестации – творческий отчет (постановка)

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель программы**

Приобщение детей среднего и старшего школьного возраста (5-11 классы) к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

### **2.2. Задачи программы**

*Обучающие:*

- познакомить с историей театра;
- познакомить с основами сценического искусства;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений;
- научить выразительной речи, ритмопластике и действию на сцене;
- сформировать навыки театрально-исполнительской деятельности.
- овладеть основными навыками речевого искусства

*Развивающие:*

- развивать творческие задатки каждого ребенка;
- пробудить интерес к чтению и посещению театра;
- пробудить интерес к изучению мирового искусства;
- развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус;
- развивать индивидуальные актерские способности детей (образное мышление, эмоциональную память, воображение, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, слуховое и визуальное внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействие с партнером на сцене);
- формировать правильную, грамотную и выразительную речь;
- развивать навыки общения, коммуникативную культуру, умение вести диалог;
- развивать навыки самоорганизации;
- формировать потребность в саморазвитии.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к театральному искусству и зрительскую культуру;
- прививать культуру осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;

- воспитывать волевые качества, дух командности (чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку;

- воспитывать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;

- помочь обучающимся обрести нравственные ориентиры;

- формировать навыки поведения и совместной деятельности в творческом коллективе.

*Формируемые компетенции:* ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела/темы       | Общее количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля  |
|-------|-----------------------------|------------------------|--------|----------|--|
|       |                             | Всего                  | Теория | Практика |  |
| 1.    | Вводное занятие             | 2                      | -      | 2        | Наблюдение   |
| 2.    | Основы театральной культуры | 24                     | 11     | 13       | Творческое задание, тестирование, проблемные ситуации «Этикет в театре», презентация |
| 3.    | Сценическая речь            | 28                     | 2      | 26       | Конкурс чтецов (басня, стихотворение, проза), контрольные упражнения, наблюдение     |
| 4.    | Ритмопластика               | 18                     | 1      | 17       | Контрольные упражнения, этюдные зарисовки, танцевальные этюды                        |
| 5.    | Актерское мастерство        | 28                     | 3      | 25       | Упражнения, игры, этюды  |
| 6.    | Промежуточная аттестация    | 2                      | -      | 2        | Открытое занятие   |

|    |  |     |    |     |   |
|----|--|-----|----|-----|---|
| 7. | Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем) | 40  | 4  | 36  | Упражнение «Событийный ряд», наблюдение, показ отдельных эпизодов и сцен из спектакля, творческое задание, анализ видеозаписей репетиций, показ спектакля |
| 8. | Итоговое занятие   | 2   | -  | 2   | Творческий отчет  |
|    | Всего:   | 144 | 21 | 123 |   |

### 3.2. Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Вводное занятие

Практика. Игра «Что я знаю о театре» (по типу «Снежный ком»). Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Устав и название коллектива. График занятий и репетиций.

#### 2. Основы театральной культуры

##### 2.1. . История театра.

Теория. Древнегреческий театр. Древнеримский театр. Средневековый европейский театр (миракль, мистерия, моралите). Театр эпохи Возрождения (комедия дель арте). «Глобус» Шекспира. Русский Театр. Известные русские актеры.

Практика. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

##### 2.2. . Виды театрального искусства.

Теория. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Особенности. Театр кукол. Самые знаменитые театры мира.

Практика. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок.

##### 2.3. Театральное закулирье.

Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.

Практика. Творческая мастерская: «Грим сказочных персонажей».

##### 2.4 . Театр и зритель.

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

### **3. Сценическая речь**

Игровая форма занятий с детьми 11-13 лет остается, но игры меняются в соответствии с возрастными интересами.

Дыхание. Обращать внимание на:

- соединение дыхания и движения (например: гусиный шаг, пол горит, ритмичные шаги, координация движений и т.п.);
- одну техническую задачу многократно повторять с разными вариантами образов (например: фиксированный выдох на Ф – задуваю свечу, отгоняю комаров, рисую портрет и т.п.);
- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например: парные упражнения – согреть дыханием партнера, перебросить воображаемые мячики и т.п.).

Артикуляция. Обращать внимание на:

- обособленность движений (занимаемся развитием мышц языка, а губы и нижняя челюсть находятся в покое);
- медленный темп увеличивает нагрузку на мышцы и делает упражнение более эффективным;
- координация движений и покоя всех частей речевого аппарата;
- координация работы мышц речевого аппарата с жестами и мимикой (например: движение языка противоположно движению и темпу движения рук, плюс к этому движение зрачков и т.п.).

Дикция. Обращать внимание на:

- активизацию коммуникативных навыков через речевые упражнения (например: давать творческие парные задания – диалог из простых и сложных звуко сочетаний)
- ритмические вариации в ускоренном темпе (скороговорки в диалогах с различным словесным действием – убедить, заинтересовать, посмеяться над кем-то и т.п.).

Голос. Упражнения на развитие голоса для этого возраста нецелесообразны.

Финальным материалом могут быть индивидуальные стихи и парные этюды с использованием упражнений по дикции и дыханию.

В возрасте 13-15 лет ребятам можно предлагать парные и тройные этюды, которые окажут позитивное влияние на процесс дальнейшей коммуникации.

Дыхание:

- работать со всеми предыдущими блоками, но подключать больше ритмических составляющих;

- создание «дыхательно-ритмического оркестра».

Артикуляция:

- в этом возрасте необходимо требовать четкого и внятного выполнения всех данных артикуляционных упражнений;

- можно попробовать упражнение «оркестр», когда один участник дирижирует всеми;

- артикуляционные парные этюды под музыку, в которых не нужно ограничивать фантазию учащихся, но при этом максимально контролировать внятность упражнений. Дикция

- звукосочетания усложняются и плавно переходят в сложно выговариваемые слова и фразы;

- активная работа с мячом;

- индивидуальное дикционное проявление в различных темпо-ритмических рисунках (например, один участник показывает сложное звукосочетание по всей линейке гласных звуков, а остальные дети его хором повторяют);

- активное использование словесного действия;

- чистоговорки можно складывать в многоговорки

(рассказ из специально подобранных слов), объединенные общей темой;

■ проводить дикционное состязание между мальчиками и девочками.

Финальным материалом может стать коллективный рассказ по литературному материалу и поэтическая композиция на актуальные темы.

### **3.1. Речевой тренинг.**

Теория. Орфоэпия. Свойства голоса.

Практика. Речевые тренинги: Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Дикция. Интонация. Полетность. Диапазон голоса. Выразительность речи. Работа над интонационной выразительностью. Упражнения.

### **3.2. Работа над литературно-художественным произведением.**

Практика. Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения. Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

## **4. Ритмопластика.**

### **4.1. Пластический тренинг.**

Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.

### **4.2. Пластический образ персонажа.**

Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела.

Этюдные пластические зарисовки.

### **4.3. Элементы танцевальных движений.**

Теория. Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа. Народный танец. Современный эстрадный танец.

Практика. Основные танцевальные элементы. Русский народный танец. Эстрадный танец.

Танцевальные этюды.

## **5. Актерское мастерство.**

Педагогам предлагается определенная форма подачи того или иного упражнения в процессе воспитания и обучения детей.

Пример. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг, либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного ребенка может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово «Носорог». Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н», затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя.

Теперь, рассмотрим, как это упражнение можно объяснить нашей возрастной группе (11-13 лет).

Ребята, представим, что вокруг нас летает комар, который не дает нам уснуть. Нам необходимо его поймать. А ловить мы будем его только одним способом, и я посмотрю, кто же из вас сможет точно выполнить это упражнение. Сложность заключается в том, что нам необходимо стоять на месте и с помощью лишь одного хлопка в ладоши попытаться поймать назойливого комара.

Кто лучше всех справиться с этим упражнением, получит от меня подарок! Сейчас каждому из вас я раздам букву, необходимо ее запомнить, а у кого-то будет целых две буквы. В определенном ритмическом рисунке вам необходимо не только напечатать слово «Воробей», но и попытаться поймать комара, который будет постоянно вам мешать.

В создании определенной формы подачи того или иного упражнения педагогу необходимо, с одной стороны, погружать ребенка в знакомую для

него ситуацию («ловля комара» – как предлагается в примере), развивающую его внимание и воображение. А, с другой стороны, начинать задействовать в них принцип соперничества и соревновательности, но ни в коем случае не выделять победителя и проигравшего!

Подросткам 13-15 лет нравится выполнять задания, в которых нужно поразмыслить, поспорить с педагогом, придумать интересные и необычные пути решения.

Пример. Упражнение, направленное на внимание – «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг, либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного участника может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово – Носорог. Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н», затем вновь преподаватель хлопает в ладоши – ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя.

Теперь, рассмотрим, как это упражнение можно объяснить возрастной группе 13-15 лет. Сейчас нам с вами необходимо без клавиатуры, без телефона, напечатать предложение: Носорог – самый смешной и самый сильный. У кого есть предложения, как будем печатать? (происходит диалог с ребятами). Отлично, хлопками. Молодцы, что догадались. Объяснив правила упражнения, педагог, прежде чем задать определенный ритм «печати» (выполнения упражнения), говорит:

«Кто сможет выполнить это упражнение, ни разу не нарушив ритм, сделав все правильно, тот завтра сам как педагог проведет это либо любое другое упражнение, придуманное им самим».

Ребята начинают выполнять данное упражнение.

Это необходимо для вовлечения школьников в учебный процесс, что будет способствовать их личностному росту в глазах сверстников.

Форма подачи упражнения должна быть созвучна современной жизни школьника, а также необходим диалог с учениками (как печатать, на чем и т.д.), в котором проявляется непосредственность общения и возможность услышать их мнение.

### **5.1. . Организация внимания, воображения, памяти.**

Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами игры.

Практика. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры.

Игры: «Волшебный мешочек», «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.» Упражнения «Передай другому», «Что изменилось», «Найди предмет»  
Игры: «Поймай хлопок», «Нитка», «Коса-Бревно».

### **5.2. Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия**

Теория. Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практическая часть. Игры: «Суэта», «Король», «Голливуд», «Салют».  
Игры: «Зеркало», «Магнит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения»

### **5.3. . Сценическое действие.**

Теория. Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образа роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения.

Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия.  
Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

## **6. Промежуточная аттестация в форме открытого занятия.**

### **7. Знакомство с драматургией. Работа над пьесой и спектаклем.**

#### **7.1 Выбор пьесы.**

Теория. Выбор пьесы. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

#### **7.2 Анализ пьесы по событиям.**

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

Театральные термины: «событие», «конфликт».

#### **7.3 Работа над отдельными эпизодами.**

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

#### **7.4 Выразительность речи, мимики, жестов.**

Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.

Театральные термины: «образ», «темпоритм», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий».

#### **7.5 Закрепление мизансцен.**

Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.

Театральные термины: «мизансцена».

**7.6 Изготовление реквизита, декораций. Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.**

#### **7.7 Прогонные и генеральные репетиции.**

Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

### **7.8 Показ спектакля.**

Практика. Премьера. Анализ показа спектакля (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

### **8. Итоговое занятие.**

Практика. Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения. Основы театральной культуры – тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

*По итогам обучения, обучающиеся будут знать:*

- правила безопасности при работе в группе;
- сведения об истории театра,
- особенности театра как вида искусства;
- виды театров;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале);
- театральные профессии и особенности работы театральных цехов;
- теоретические основы актерского мастерства, пластики и сценической речи;
- упражнения и тренинги;
- приемы раскрепощения и органического существования;
- правила проведения рефлексии;

*уметь:*

- ориентироваться в сценическом пространстве;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнерами;
- работать с воображаемым предметом;

*владеть:*

- основами дыхательной гимнастики;
- основами актерского мастерства через упражнения и тренировки, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- навыками сценической речи, сценического движения, пластики;
- музыкально-ритмическими навыками;

### **Личностные результаты**

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование художественно-эстетического вкуса;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- формирование адекватной самооценки и самоконтроля творческих достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Календарный учебный график на 2023-2024 гг.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные характеристики образовательного процесса</b> |                   |
|--------------|--|-------------------|
| <b>1</b>     | Количество учебных недель                                | <b>34</b>         |
| <b>2</b>     | Количество учебных дней                                  | <b>204</b>        |
| <b>3</b>     | Количество часов в неделю                                | <b>4</b>          |
| <b>4</b>     | Количество часов   | <b>136</b>        |
| <b>5</b>     | Недель в I полугодии                                     | <b>16</b>         |
| <b>6</b>     | Недель во II полугодии                                   | <b>18</b>         |
| <b>7</b>     | Начало занятий   | <b>1 сентября</b> |

|           |                         |   |
|-----------|-------------------------|---|
| <b>8</b>  | Каникулы                | с 28 октября по 5 ноября 2023 г (9 дней)<br>с 31 декабря 2023 по 8 января 2024 года (9 дней)<br>с 24 марта по 31 марта 2024 года (8 дней)<br>с 25 мая по 31 августа 2024 года |
| <b>9</b>  | Выходные дни            | <b>31 декабря – 8 января</b>  |
| <b>10</b> | Окончание учебного года | <b>25 мая</b>   |

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Основные формы организации образовательной деятельности:

беседа, наблюдение, показ, репетиция.

При реализации программы «Школьный театр» используются следующие педагогические технологии:

- личностно ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход в организации обучения

школьников.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. Программа построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами театральной культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Эти важнейшие педагогические принципы позволяют вносить коррективы в программу согласно интересам, потребностям и возможностям

каждого ребенка в его творческом развитии. При освоении программы используются следующие методы обучения:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (репетиции, экскурсии, посещение театров и концертных залов).

## **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- сцена, оборудованная осветительными приборами;
- проветриваемый зал для проведения разминки, актерского тренинга;
- стулья для детей и зрителей согласно (СанПиН 1.2.3685-21);
- ноутбук и мультимедийная аппаратура, экран;
- аудиосистема для воспроизведения музыки;
- усилители звука;
- костюмерная для хранения костюмов, головных уборов, декораций, реквизита;
- фото и видеоаппаратура;
- световая пушка;
- лампа-имитация огня;
- электрокамин.

## **5.3 Кадровое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## **5.4. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля**

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий, тестирования, конкурсов, викторин по пройденному материалу. Оценивается также умение решать проблемные ситуации по темам «Этикет в театре», «Событийный ряд». Проводится показ этюдных зарисовок, танцевальных этюдов.

Промежуточная аттестация проводится для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: игры и упражнения по актерскому психотренингу, этюдные зарисовки, инсценировки, показ отдельных эпизодов или сцен из спектакля; выполнение тестовых творческих заданий по разделам программы, самооценка обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» в форме творческого отчета – показа инсценировок, эпизодов или сцен из спектакля, театральных миниатюр.

### **Средства контроля**

Контроль освоения программы обучающимися осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение правил техники безопасности на сцене;
- знание и соблюдение законов сценического проживания;
- артикуляция и дикция;

- контроль за свободой своего тела (владение собственным телом, мышечная свобода);
- умение удерживать внимание зрителей/слушателей;
- уверенность действия на сценической площадке;
- правильность выполнения задач роли;
- взаимодействие с партнером или малой группой;
- самоконтроль поведения, бесконфликтность поведения, вежливость, доброжелательность и т.п.

*Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.*

### **Высокий уровень освоения программы (8-10 баллов).**

Для высокого уровня освоения программы характерны: активная познавательная и творческая преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, заинтересованность, увлеченность, высокая внутренняя мотивация.

Обучающийся проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Понимает основную идею литературного произведения (пьесы). Творчески интерпретирует его содержание. Способен сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения. Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности. Активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности. Проявляет творчество и активность на всех этапах работы.

### **Средний уровень освоения программы (5-7 баллов).**

Для среднего уровня освоения программы характерны: активная познавательная деятельность, проявление самостоятельности и творческой

инициативы при выполнении заданий, неустойчивая положительная мотивация.

Обучающийся проявляет эмоциональный интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Владеет знаниями о различных видах театра и театральных профессиях. Понимает содержание произведения. Дает словесные характеристики персонажам пьесы, используя эпитеты, сравнения и образные выражения. Владеет знаниями об эмоциональных состояниях героев, может их продемонстрировать в работе над пьесой с помощью педагога. Создает по эскизу или словесной характеристике (инструкции) педагога образ персонажа. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Активно участвует в различных видах творческой деятельности.

#### **Низкий уровень освоения программы (1-4 баллов).**

Для низкого уровня освоения программы характерны: репродуктивный характер творческой деятельности обучающегося, начальный познавательный уровень активности, трудности с изображением или представлением сценических персонажей, на занятии необходима помощь педагога, внешний вид мотивации.

Обучающийся мало эмоционален, проявляет интерес к театральному искусству только как зритель. Затрудняется в определении различных видов театра. Знает правила поведения в театре. Понимает содержание произведения, но не может выделить единицы сюжета. Пересказывает произведение только с помощью руководителя. Различает элементарные эмоциональные состояния героев, но не может их продемонстрировать при помощи мимики, жеста, движения. Не проявляет активности в коллективной творческой деятельности. Несамостоятелен, выполняет все операции только с помощью руководителя.

#### **5.4. Календарный учебный план**

| № | Название раздела/темы | Кол-во часов | Форма контроля | Дата/неделя |
|---|-----------------------|--------------|----------------|-------------|
|---|-----------------------|--------------|----------------|-------------|

|             |   |           |   |  |
|-------------|---|-----------|---|--|
| 1           | <b>Вводное занятие</b>  | 2         |   |  |
| 1.1         | Знакомство с обучающимися.<br>Ознакомление с режимом занятий,<br>правилами поведения на занятиях,<br>формой одежды и программой.<br>Инструктаж по технике<br>безопасности на занятиях, во<br>время посещения спектаклей,<br>поездки в автобусе, правилами<br>противопожарной безопасности.<br>Беседа о театре. Театр вокруг нас.<br>О профессии актера и его<br>способности перевоплощаться.<br>Игры. | 2         | Беседа; выполнение<br>творческих заданий        |  |
| 2.          | <b>ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ<br/>КУЛЬТУРЫ</b>  | 24        |   |  |
| <b>2.1.</b> | <b>История театра</b>   | <b>12</b> |   |  |
| 2.1.1.      | Возникновение театра.<br>Древнегреческий театр.<br>Древнеримский театр  | 2         |   |  |
| 2.1.2.      | Средневековый европейский театр<br>(миракль, мистерия, моралите).<br>Театр эпохи Возрождения<br>(комедия дель арте)   | 2         |   |  |
| 2.1.3.      | «Глобус» Шекспира. Театр эпохи<br>Просвещения   | 2         |   |  |
| 2.1.4.      | Русский Театр. Скоморохи.<br>Первый придворный театр.<br>Крепостные театры  | 2         | Наблюдение;<br>выполнение<br>творческих заданий |  |
| 2.1.5.      | Профессиональные русские<br>театры  | 2         |   |  |
| 2.1.6.      | Известные русские актеры  | 2         |   |  |
| <b>2.2.</b> | <b>Виды театрального искусства</b>  | <b>6</b>  |   |  |
| 2.2.1       | Драматический театр.<br>Особенности.  | 2         |   |  |
| 2.2.2       | Музыкальный театр: Опера, Балет,<br>Мюзикл. Театр кукол   | 2         |   |  |
| 2.2.3       | Самые знаменитые театры мира  | 2         |   |  |
| <b>2.3</b>  | <b>Театральное закулирье</b>  | <b>4</b>  |   |  |
| 2.3.1       | Сценография. Театральные<br>декорации и бутафория   | 2         |   |  |
| 2.3.2       | Грим. Костюмы   | 2         |   |  |
| <b>2.4</b>  | <b>Театр и зритель</b>  | <b>2</b>  |   |  |
| 2.4.1       | Театральный этикет. Культура<br>восприятия и анализ спектакля   | 1         |   |  |
| <b>3</b>    | <b>СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>   | <b>28</b> |   |  |
| <b>3.1</b>  | <b>Речевой тренинг</b>  | <b>14</b> |   |  |
| 3.1.1       | Орфоэпия  | 2         |   |  |
| 3.1.2       | Свойства голоса. Дыхание  | 2         |   |  |
| 3.1.3       | Артикуляционная гимнастика  | 2         |   |  |
| 3.1.4       | Дикция  | 2         |   |  |

|            |  |           |   |  |
|------------|--|-----------|---|--|
| 3.1.5      | Речевая гимнастика. Полетность. Диапазон голоса. Упражнения  | 2         | Конкурс чтецов (басня, стихотворение, проза) контрольные упражнения, наблюдение |  |
| 3.1.6      | Интонация. Выразительность речи  | 2         |   |  |
| 3.1.7      | Работа над интонационной выразительностью  | 2         |   |  |
| <b>3.2</b> | <b>Работа над литературно-художественным произведением</b>   | <b>14</b> |   |  |
| 3.2.1      | Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом.  | 2         |   |  |
| 3.2.2      | Приемы работы над текстом  | 2         |   |  |
| 3.2.3      | Особенности работы над стихотворным текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение  | 2         |   |  |
| 3.2.4      | Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста   | 2         |   |  |
| 3.2.5      | Особенности работы над прозаическим текстом. Выбор произведения: отрывок из прозаического художественного произведения                               | 2         |   |  |
| 3.2.6      | Тема. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста   | 2         |   |  |
| 3.2.7      | Виды работы над текстом. Творческая работа   | 2         |   |  |
| <b>4</b>   | <b>РИТМОПЛАСТИКА</b>   | <b>18</b> | Контрольные упражнения, этюдные зарисовки, Танцевальные этюды                   |  |
| <b>4.1</b> | <b>Пластический тренинг</b>  | <b>6</b>  |   |  |
| 4.1.1      | Разминка, настройка, релаксация, расслабление-напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику. Развитие пластической выразительности | 2         |   |  |
| 4.1.2      | Развитие пластической выразительности  | 2         |   |  |
| 4.1.3      | Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности  | 2         |   |  |
| <b>4.2</b> | <b>Пластический образ персонажа</b>  | <b>6</b>  |   |  |
| 4.2.1      | Музыка и движение. Приемы пластической выразительности   | 2         |   |  |
| 4.2.2      | Походка, жесты, пластика тела  | 2         |   |  |
| 4.2.3      | Этюдные пластические зарисовки   | 2         |   |  |
| <b>4.3</b> | <b>Элементы танцевальных движений</b>  | <b>6</b>  |   |  |
| 4.3.1      | Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа. Основные  | 2         |   |  |

|            |  |           |                         |  |
|------------|--|-----------|-------------------------|--|
|            | танцевальные элементы.<br>Народный танец. Эстрадный танец. Современный эстрадный танец   |           |                         |  |
| 4.3.2      | Русский народный танец.<br>Эстрадный танец. 2<br>Современный эстрадный танец   | 2         |                         |  |
| 4.3.3      | Танцевальные этюды   | 2         |                         |  |
| <b>5</b>   | <b>АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО</b>  | <b>28</b> |                         |  |
| <b>5.1</b> | <b>Организация внимания, воображения, памяти</b>   | <b>6</b>  |                         |  |
| 5.1.1      | Знакомство с правилами выполнения упражнений. Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Игры: «Волшебный мешочек», «Перевод цвета в звук, запаха в жест и т.д.» Упражнения «Передай другому», «Что изменилось», «Найди предмет» | 2         |                         |  |
| 5.1.2      | Знакомство с правилами игры. Коллективные коммуникативные игры   | 2         |                         |  |
| 5.1.3      | Актерский тренинг. Игры: «Поймай хлопок», «Нитка», «Коса-Бревно»   | 2         |                         |  |
| <b>5.2</b> | <b>Игры на развитие чувства пространства и партнерского взаимодействия</b>   | <b>6</b>  |                         |  |
| 5.2.1      | Знакомство с правилами выполнения упражнений. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии   | 2         |                         |  |
| 5.2.2      | Игры: «Суета», «Король», «Голливуд», «Салют»   | 2         |                         |  |
| 5.2.3      | Игры: «Зеркало», «Магнит», «Марионетка», «Снежки». «Перестроения»  | 2         |                         |  |
| <b>5.3</b> | <b>Сценическое действие</b>  | <b>16</b> |                         |  |
| 5.3.1      | Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Словесные действия  | 2         |                         |  |
| 5.3.2      | Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с   | 2         | Упражнения, игры, этюды |  |

|            |  |           |  |  |
|------------|--|-----------|--|--|
|            | бессловесными действиями.<br>Термины: «действие»,<br>«предлагаемые обстоятельства»,<br>«простые словесные действия»  |           |  |  |
| 5.3.3      | Составные образа роли.<br>Драматургический материал как<br>канва для выбора логики<br>поведения  | 2         |  |  |
| 5.3.4      | Практическое освоение словесного<br>и бессловесного действия.<br>Упражнения и этюды  | 2         |  |  |
| 5.3.5      | Работа над индивидуальностью   | 2         |  |  |
| 5.3.6      | Практическое освоение словесного<br>и бессловесного действия.<br>Упражнения и этюды  | 2         |  |  |
| 5.3.7      | Работа над индивидуальностью   |           |  |  |
| 5.3.8      | Практическое освоение словесного<br>и бессловесного действия.<br>Упражнения и этюды  |           |  |  |
| <b>6</b>   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>  |  |  |
| <b>7</b>   | <b>ЗНАКОМСТВО С<br/>ДРАМАТУРГИЕЙ<br/>(работа над пьесой и<br/>спектаклем)</b>  | <b>40</b> |  |  |
| <b>7.1</b> | <b>Читка пьесы. «Застольный»<br/>период</b>  | <b>2</b>  |  |  |
| 7.1.1      | Выбор пьесы. Работа за столом.<br>Чтение. Обсуждение пьесы.<br>Анализ пьесы.<br>Определение темы пьесы. Анализ<br>сюжетной линии. Главные<br>события, событийный ряд.<br>Основной конфликт | 2         |  |  |
| <b>7.2</b> | <b>Анализ пьесы по событиям</b>  | <b>2</b>  |  |  |
| 7.2.1      | Анализ пьесы по событиям.<br>Выделение<br>в событии линии действий.<br>Определение мотивов поведения,<br>целей героев. Выстраивание<br>логической цепочки                                  | 2         |  |  |
| <b>7.3</b> | <b>Работа над отдельными<br/>эпизодами</b>   | <b>18</b> |  |  |
| 7.3.1      | Творческие пробы. Показ и<br>обсуждение  | 2         |  |  |
| 7.3.2      | Распределение ролей  | 2         |  |  |
| 7.3.3      | Работа над созданием образа,<br>выразительностью и характером<br>персонажа   | 2         |  |  |
| 7.3.4      | Работа над созданием образа,<br>выразительностью и характером<br>персонажа   | 2         |  |  |
| 7.3.5      | Репетиции отдельных сцен, картин   | 2         |  |  |
|            |  |           | Наблюдение,<br>самооценка,<br>рефлексия, показ |  |

|            |  |          |                  |  |  |
|------------|--|----------|------------------|--|--|
| 7.3.6      | Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа   | 2        |                  |  |  |
| 7.3.7      | Репетиции отдельных сцен, картин   | 2        |                  |  |  |
| 7.3.8      | Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа   | 2        |                  |  |  |
| 7.3.9      | Репетиции отдельных сцен, картин   | 2        |                  |  |  |
| <b>7.4</b> | <b>Выразительность речи, мимики, жестов</b>  | <b>6</b> |                  | Наблюдение, самооценка, рефлексия, показ |  |
| 7.4.1      | Работа над характером персонажей   | 2        |                  |  |  |
| 7.4.2      | Поиск выразительных средств и приемов  | 2        |                  |  |  |
| 7.4.3      | «образ», «темпоритм», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий»   | 2        |                  |  |  |
| <b>7.5</b> | <b>Закрепление мизансцен</b>   | <b>2</b> |                  |  |  |
| 7.5.1      | Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов  | 2        |                  |  |  |
| <b>7.6</b> | <b>Изготовление реквизита, декораций</b>   | <b>4</b> |                  |  |  |
| 7.6.1      | Изготовление костюмов, реквизита, декораций  | 2        |                  |  |  |
| 7.6.2      | Выбор музыкального оформления  | 2        |                  |  |  |
| <b>7.7</b> | <b>Прогонные и генеральные репетиции</b>   | <b>4</b> |                  |  |  |
| 7.7.1      | Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта   | 2        |                  |  |  |
| 7.7.2      | Репетиция  | 2        |                  |  |  |
| <b>7.8</b> | <b>Показ спектакля</b>   | <b>2</b> |                  |  |  |
| 7.8.1      | Премьера. Творческая встреча со зрителем   | 2        |                  |  |  |
| <b>8</b>   | <b>Итоговое занятие.</b><br>Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по курсу обучения. Основы театральной культуры-тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть.<br>Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение | 2        | Творческий отчет |  |  |
| Итого:     |  |          |                  |  |  |
|            |  |          | 144              |  |  |

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
(утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Устав образовательной организации (государственного, муниципального, районного, сельского, автономного, бюджетного образовательного учреждения) и далее указать название населенного пункта.

Учебные пособия:

- Театральная игротека;
- Учебник для уроков грима;
- Учебник о возникновении театра;
- Учебник «Актерский тренинг»;
- Учебник «История костюма»;

Дидактический материал:

- Карточки-задания по теме «скороговорки»;
- Карточки-задания по теме «буриме»;
- Карточки-задания по теме «театральные термины»;
- Карточки-задания по теме «Событие», «Карты Проппа»;
- Карточки-задания по актерскому мастерству: «кинолента видения»,

«оценка происходящего», «взаимодействие с партнером», «память физических действий», «темпо-ритм», «оправдание на сцене», «мышечная свобода», «психофизическое самочувствие», «анимация предметов»,

«предлагаемые обстоятельства», «событие» и т.д.;

- Игры по истории костюма: «Европейская мода», «Из прошлого русской одежды»;

- Методические папки по инсценировкам, спектаклям (репертуара студии), содержащие текст, инсценировок, режиссерский анализ пьесы,

сведения об авторе, сценографию, эскизы костюмов и декораций, партитуру музыки и света спектакля, справочный материал.

Сборники инсценировок:

- «Волшебство сказки»;
- «Волшебство театра».

Электронные пособия, включающих в себя комплекс материалов:

- инсценировка;
- материал об авторе,
- режиссерский анализ произведения,
- сценография,
- партитура света и музыки к спектаклю,
- аудио музыка к спектаклю,
- перечень реквизита и костюмов к спектаклю,
- фотогалерея сцен из спектакля,
- видео спектакли,
- мультимедийные презентации (декорации, история создания

произведения, работа над образами и т.д.) для работы над спектаклями репертуара студии.

### **Литература, использованная при составлении программы**

*Для обучающихся:*

1. Абалкин Н.А. Рассказы о театре. – М.: Молодая гвардия, 1986;
2. Алянский Ю.Л. Азбука театра. – Л.: Детская литература, 1990;
3. Беседы К.С. Станиславского в студии Большого театра в 1918-1922гг. /Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности; № 10: Труд актера; вып.37 / . М.: «Сов. Россия», 1990.
  
4. Детская энциклопедия. Театр. – М.: Астрель, 2002;
5. Климовский В.Л. Мы идем за кулисы. Книга о театральных цехах.

- М.: Детская литература, 1982;
6. Куликова К.Ф. Российского театра Первые актеры. – М.: 1991;
  7. Крымова Н.А. Станиславский – режиссер. – М.: «Искусство», 1984;
  8. Мир русской культуры. Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 1997;
  9. Мочалов Ю.А. Первые уроки театра. – М.: «Просвещение», 1986.
  10. Самые знаменитые артисты России. /Авт.-сост. С.В. Истомин. – М.: Вече, 2002;

**Для педагога:**

1. Библиотечка в помощь руководителям школьных театров «Я вхожу в мир искусства». – М.: Искусство, 1996;
2. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008;
3. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Глаголим.ру. /Аудиовидео уроки по технике речи. Часть 1. – М.: «Маска», 2007;
4. Вахтангов Е.Б. Записки, письма, статьи. – М.: «Искусство», 1939;
5. Гринер В.А. Ритм в искусстве актера. – М.: «Просвещение», 1966;
6. Ершова А.П., Букатов В.М. «Актерская грамота подросткам». – М.: «Глагол», 1994;
7. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1992;
8. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019;
9. Захава Б.Е. Современники. Вахтангов. Мейерхольд: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией Любимцева П. – 4-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019;
10. Клубков С.В. Уроки мастерства актера. Психофизический тренинг. –

М.: Репертуарно-методическая библиотечка «Я вхожу в мир искусств»  
№ 6(46) 2001;

11. Программа общеобразовательных учреждений «Театр 1-11 классы»  
– М.: «Просвещение», 1995;

12. Рубина Ю.И. «Театральная самодеятельность школьников». – М.:  
«Просвещение», 1983;

13. Сборник программ интегрированных курсов «Искусство». – М.:  
«Просвещение», 1995;

14. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: «Юрайт», 2019;

15. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. – М.: «Искусство», 1989;

16. Театр, где играют дети. Учебно-методическое пособие для  
руководителей детских театральных коллективов. / Под ред. А.Б. Никитиной.  
– М.: ВЛАДОС, 2001;

17. Шихматов Л.М. «От студии к театру». – М.: ВТО, 1970.

*Интернет-ресурсы:*

1. Устройство сцены в театре

<http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.shtml>