

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»
(Школа № 2)

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул. Энгельса д. 87 корп2, тел. (34345) 5-59-00
E-mail: vs_school2@mail.ru

ОКПО 55160357, ОГРН 1026600784902, ИНН/КПП 6607008202 / 662301001

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол от 19.04.2022 №12

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 19.04.2022 № 114

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(за период с 01.01.2021 по 31.12.2021г.)

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.....	3
Раздел 2. Система управления ОО	3
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	9
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	10
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса	15
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.....	17
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	19
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	21
Раздел 10. Материально-технические условия	21
Раздел 11. Функционирование ШСОКО	21
II. Анализ показателей деятельности.....	21
Анализ результатов освоения программ начального общего образования учащимися 1-4 классов	21
Анализ результатов освоения программ основного общего образования учащимися 5-8 классов	26
Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2021 году.....	29
Аналитическая справка по результатам мониторинга функциональной грамотности в 4 и 8 классах в 2021 году (март)	107
Аналитическая справка по результатам мониторинга функциональной грамотности в 5 классах в 2021 году (октябрь).....	111
Анализ результатов освоения программ основного общего образования учащимися 9 классов. Результаты ГИА.	116
Анализ результатов освоения программ среднего общего образования учащимися 10,11 классов. Результаты ГИА.	126
Всероссийская олимпиада школьников – 2021.....	161
Особенности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.....	163
Результаты анализа показателей деятельности организации	167

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа № 2), 624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, ул.Энгельса, дом 87 корпус 2

Лицензия на образовательную деятельность № 15947 от 12 мая 2012 года.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул.Энгельса, дом 87 корпус 2

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул.Воронова дом 13 корпус 1

Согласно лицензии в школе реализуются:

на уровне начального общего образования - программы начального общего образования;

на уровне основного общего образования - программы основного общего образования;

на уровне среднего общего образования - программы среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых.

Учредителем является Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

Школа является сетевой площадкой учебного центра ЗАО «Крисмас» (г.Санкт-Петербург)

Раздел 2. Система управления ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция директора Учреждения:

- 1) без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- 2) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения;
- 3) утверждает штатное расписание Учреждения;
- 4) осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников в соответствии со статьями Трудового Кодекса Российской Федерации, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации;
- 5) от имени Учреждения подписывает трудовые договоры и соглашения, заключает иные договоры, контракты, соглашения;
- 6) планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;
- 7) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения
- 8) утверждает расписание и графики работ;
- 9) утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- 10) устанавливает учебную нагрузку педагогических работников Учреждения;

- 11) распоряжается имуществом и средствами (в т.ч. денежными) Учреждения в пределах установленных законодательством Российской Федерации и Уставом, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
- 12) оказывает содействие в работе общественных организаций обучающихся, учителей;
- 13) решает другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя;
- 14) формирует контингент обучающихся в соответствии с заданием Учредителя, обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся и работников учреждения в установленном законодательством российской федерации порядке.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по предоставлению руководителя проекты, отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Компетенция Общего собрания.

В компетенцию Общего собрания входит:

- обсуждение устава образовательной организации;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- рассмотрение положения о Совете школы и порядке его избрания;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей в Совет школы;
- рассмотрение и принятие локальных актов в соответствии с уставом образовательной организации в пределах своей компетенции.

Совет школы (далее Совет) состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- 2) педагогических работников школы;
- 3) обучающихся уровня среднего общего образования.

Совет осуществляет следующие функции:

1) принимает:

- программу развития школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- в рамках действующего законодательства Российской Федерации необходимые меры по защите педагогических работников и администрации образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности образовательного учреждения, его самоуправления; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации

2) согласовывает:

- образовательную программу школы;
- локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- согласовывает с администрацией школы введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);

3) вносит директору школы предложения в части:

- материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мероприятий по охране труда и укреплению здоровья обучающихся;
- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- организации иных мероприятий, проводимых в школе;
- организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы;
- порядка и оснований исключений обучающихся;

4) участвует:

- в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;

- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам общеобразовательного учреждения из средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

5) оказывает содействие деятельности методических объединений учителей школы;

6) регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

7) заслушивает отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством. В случае неудовлетворительной оценки отчета директора школы Совет вправе направить учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы

8) при наличии оснований, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, ходатайствует перед директором школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного, административного персонала.

Функции педагогического совета.

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом;
- определение содержания образования;
- внедрение в практику работы школы современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников школы.

При педагогическом совете школы работают школьные методические объединения, работа которых направлена на совершенствование образовательного процесса. В 2021 году на заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

1. Ознакомление новыми нормативно –правовыми документами в сфере образования.
2. Ознакомление с информационно - аналитическим сборником Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа «Образование в цифрах и фактах».
3. Планирование методических совещаний, педагогических советов на год.
4. О повышении квалификации педагогических работников в текущем году.
5. Об организации образовательного процесса и функционирования школы в условиях новой коронавирусной инфекции.
6. О результатах проведения диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования обучающихся в формате подготовки к ГИА.
7. О результатах участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8. Рассмотрение вопросов анализа работы школьных предметных ШМО.
9. Работа учителя в рамках подготовки к введению ФГОС начального и основного общего образования.
10. Объективность оценивания обучающихся как условие повышение мотивации учебной деятельности.
11. Анализ рабочих программ по учебным курсам, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
12. Планирование работы классного руководителя.

Опыт работы школы в 2021 году был представлен на международном, всероссийском и региональном уровнях в рамках:

- Международного форума для специалистов системы образования и социально-культурной сферы "Технологии в образовании", г. С. Петербург (Хоробрых Л.В., заместитель директора по УВР, Сытова Н.Л., учитель химии, Тарасова В.В., учитель технологии);
- семинара «Разноуровневые технологии экологически ориентированных практических работ с применением современного портативного оборудования в образовательном процессе», проводимом Кузбасским региональный институт развития профессионального образования. г. Кемерово (Хоробрых Л.В., заместитель директора по УВР, Сытова Н.Л., учитель химии)

- Семинара-стажировки «Опыт реализации ФГОС СОО: переход к новой модели образовательного процесса», проводимой кафедрой проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Хоробрых Л.В., заместитель директора по УВР). В 2021 году школа стала площадкой реализации сетевого проекта «Молодёжный инженерный акселератор "Мастерская: Салда 2.0"». Организаторы проекта - Администрация ВГО, Администрация ГО Н. Салда, Корпорация ВСМПО-АВИСМА, Высшая техническая школа г. Тула, благотворительный фонд «Эмпатия».

В административную команду входят:

3 заместителя по учебно- воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по экономическим и финансовым вопросам, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, заведующий библиотекой.

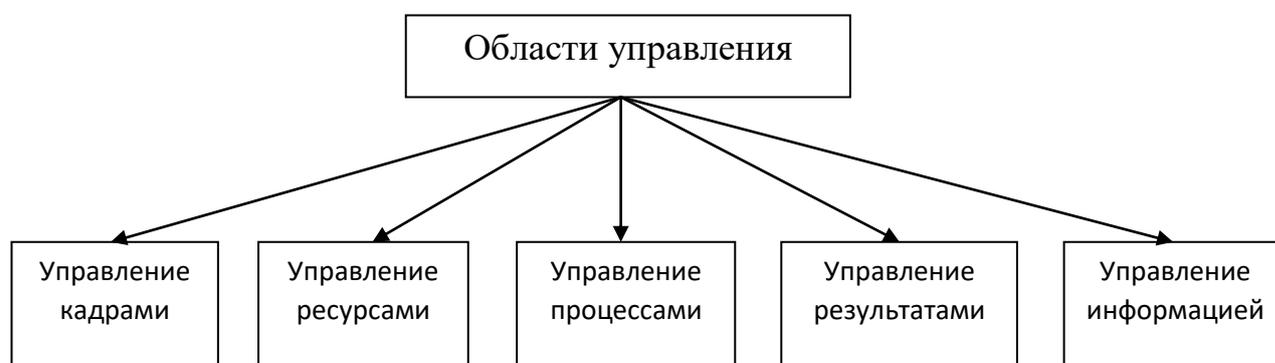
В школе функционируют 2 структурных подразделения:

Детская школа искусств «Гармония» и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (открыт 01.09.2020 года).

В школе создан и работает орган ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов «Школьный парламент»

Важным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса Школы № 2 являются профессионализм, высокий уровень культуры, единство взглядов администрации и педагогического коллектива на совместно решаемые задачи и пути их реализации. В управленческой деятельности школы, мы выделяем 5 основных функциональных областей, которыми управляет команда образовательной организации

Схема 1



Рассмотрим каждую область модели детально:

Таблица 1

ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
Управление кадрами	В Школе № 2 укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, по состоянию на 31.12.2021 года 100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации, Из числа работающих учителей 4 (7%)- учителя в возрасте до 25 лет, 4 (7%) – в возрасте от 25 –до 30 лет, 8 (14,3%) - - от 31 до 40 лет и 20 (34%) человек в возрасте более 40 лет 42 (75%) учителя имеют стаж работы в общем образовании более 20 лет, 7 человек (12,5%) – до 5 лет, 5 (8,9%) от 5 до 10 лет.

	<p>Более подробно о кадровых условиях информация размещена в разделе № 7</p>
Управление ресурсами	<p>Организация осуществляет качественное исполнение функций по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд образовательного учреждения, по состоянию на 31.12.2021 отсутствуют нарушения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок. Организация качественно и своевременно предоставляет отчетность, информацию на все виды мотивированных запросов, связанных с ведением финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения</p>
Управление процессами	<p>В образовательной организации (далее ОО) осуществляется целенаправленный, системно организованный подход в сопровождении учебно-воспитательных процессов. С 01.09.2020 создана и функционирует модель безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в школе (согласно действующих санитарных правил). На официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» размещены все необходимые документы (в соответствии с требованиями в сфере образования). Поддерживается информационная открытость ОО (своевременное обновление официального сайта в сети Интернет с соблюдением требований к его структуре и содержанию, размещение информации в системе Дневник.ру). В школе осуществляется реализация профильного обучения, организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов. По медицинским показателям и заявлениям родителей организуется индивидуальное обучение обучающихся на дому.</p>
Управление результатами	<p>Школа № 2 в 2021 году прошла независимую экспертизу оценки качества условий оказания услуги в сфере образования и воспитания в учреждении с общим баллом 88,04, заняв 448 позицию в интегральном рейтинге среди всех ОО Свердловской области. 600 респондентов из числа родителей, выпускников школы приняли участие в анкетировании в рамках независимой оценки, имея возможность высказать свое мнение и пожелания.</p> <p>Созданы и утверждены процедуры и инструментарий ШСОКО, школа активно участвует в олимпиадном и фестивальном движениях города, области и России</p>
Управление информацией	<p>Информационная открытость ОО (своевременное обновление сайта ОО в сети Интернет с соблюдением требований к его структуре и содержанию, своевременное размещение информации в системе Дневник.ру).</p>

Выводы: Система управления в Школы № 2 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует атмосфере здорового морально-психологического климата, мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

В школе реализуются основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования - 515 человек
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования человек – 16 человек
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 2 чел.
- Основная образовательная программа основного общего образования – 603 человека
- Основная образовательная программа среднего общего образования – 93 человека

Таблица 2

Наполняемость классов по уровням в 2021 году

Уровень образования	Количество учащихся на конец 2020-2021 учебного года	Количество человек на начало 2021-2022 учебного года
НОО (1- 4)	515	527
ООО (5-9)	606	603
СОО (10-11)	100	93

Особенность реализации программы СОО

В 2021 году в школе сформированы два 10-ых классах, в них учащиеся обучаются по ИУП, которые сформированы на основе пяти учебных планов Школы № 2. Это учебный план Технологического профиля, учебный план Гуманитарного профиля и два варианта учебных планов Универсального профиля. Реализация ИУП осуществляется как через обучение классным коллективом, так и в межклассных группах.

По индивидуальным учебным планам в 2021 году обучались:

- 50 учащихся 10 классов (январь-май 2021 года);
- 46 учащихся 11 классов, 47 учащихся 10 классов (сентябрь – декабрь 2021 года);
- 6 учащихся (1 чел – 1-4 класс и 5 человек 5-11 классов), обучались на дому (в соответствии с периодом, обозначенным в медицинском заключении);
- обучающиеся 7-9 классов – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды: 28 человека с января по май 2021 года, 23 человек с сентября по декабрь 2021 года;

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направлений. Так, в 2020-2021 учебном году обучающиеся школы занимались в коллективах по следующим направлениям: техническое (105чел.), физкультурно-спортивное (191 чел.), художественное (107 чел.), социально-гуманитарное (82 чел.), туристско-краеведческое (12 чел.). На конец 2021 года охват учащихся составил 497 чел.

Секции легкой атлетики, волейбола, баскетбола, армейского рукопашного боя и самбо объединяют ребят, которые увлечены спортом. Деятельность на базе волонтерского отряда «Фламинго», отряда ЮИД «Дорожный патруль» направлены на вовлечение несовершеннолетних учащихся в деятельность общественных объединений, привлечение

их к социально – значимой работе, проявление лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Школа имеет два структурных подразделения: детская школа искусств «Гармония», в котором реализуются программы художественного направления, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый 1 сентября 2020 года.

В 2020-2021 учебном году в Центре реализовывались 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Волшебный объектив»
- Основы видеомонтажа
- Основы тележурналистики
- Основы операторского мастерства
- Медиаграмотность в тележурналистике
- Робототехника и конструирование
- Проектирование в программе «Компас 3D»
- Программирование в Python
- «Шахматная гостиная»
- «Юный турист»
- «Безопасное поведение»

Всего за 2020-2021 учебный год обучились по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 150 человек.

В 2021-2022 учебном году в «Точке роста» началась реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Графический дизайн», «Магическая рука (работа с роботом-манипулятором)» и «3D моделирование». Всего в этом году в Центре «Точка роста» реализуются 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогом начальной школы Поединщиковой Е.М. разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся 1-4 классов «Scratch» и «Моделирование 3D ручкой», которые будут работать в новом учебном году.

Количество детей, занимающихся в «Точке роста» увеличилось до 200 человек.

Диаграмма 1

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

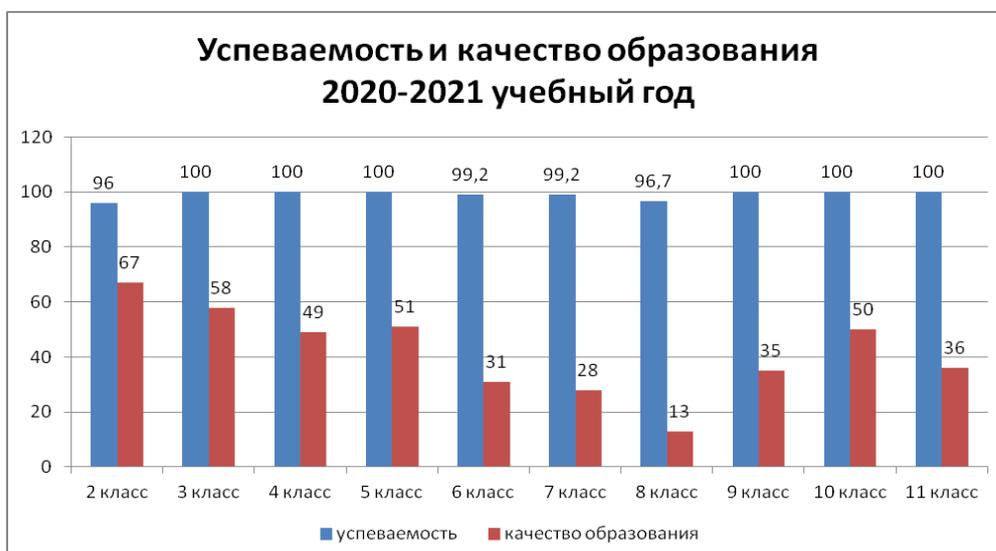


Таблица 3

Результаты ВПР 2021 год

Предмет, класс	каче ство %	стан дарт %	писали работу (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ср балл	пони з или %	повы сили %	подтв ерди ли %
Русский язык 5 класс	41,6	83,2	113	16,8	41,6	30,1	11,5	3,4	35,4	12,4	52,2
Математика 5 класс	47,0	83,5	115	16,5	36,5	20,9	26,1	3,6	38,3	27,0	34,8
Биология 5 класс	42,1	85,1	114	14,9	43,0	27,2	14,9	3,4	57,0	7,9	35,1
История 5 класс	19,3	80,7	114	19,3	61,4	18,4	0,9	3,0	78,1	1,8	20,2
Русский язык 6 класс	30,1	75,7	103	24,3	45,6	27,2	2,9	3,1	47,6	6,8	45,6
Математика 6 класс	18,4	60,2	103	39,8	41,7	16,5	1,9	2,8	52,4	8,7	38,8
Биология 6 класс	3,4	47,5	59 (а,г,д)	52,5	44,1	3,4	0,0	2,5	89,8	0,0	10,2
История 6 класс	5,1	84,6	39 (б,г)	15,4	79,5	5,1	0,0	2,9	46,2	0,0	53,8
География 6 класс	51,1	100	45 (б,в)	0,0	48,9	42,2	8,9	3,6	31,1	20,0	48,9
Обществозн ание 6 класс	14,8	88,5	61 (а,в,д)	11,5	73,8	14,8	0,0	3,0	52,5	4,9	42,6
Русский язык 7 класс	24,3	52,4	103	47,6	28,2	20,4	3,9	2,8	67,0	1,9	31,1
Математика 7 класс	28,3	56,6	99	43,4	28,3	17,2	11,1	3,0	53,5	16,2	23,2
Биология 7 класс	7,8	41,7	103	58,3	34,0	6,8	1,0	2,5	94,2	0,0	5,8
История 7 класс	7,3	35,5	110	64,5	28,2	6,4	0,9	2,4	92,7	0,0	7,3
География 7 класс	2,9	25,7	105	74,3	22,9	2,9	0,0	2,3	98,1	0,0	1,9
Обществозн ание 7 класс	15,5	75,5	110	24,5	60,0	15,5	0,0	2,9	64,5	3,6	31,8
Английский язык 7 класс	18,0	63,0	100	37,0	45,0	15,0	3,0	2,8	84,0	2,0	14,0
Физика 7 класс	11,0	30,3	109	69,7	19,3	5,5	5,5	2,5	80,7	9,2	10,1
Русский язык 8 класс	22,3	36,9	103	63,1	14,6	20,4	1,9	2,6	67,0	7,8	25,2
Математика 8 класс	10,5	58,9	95	41,1	48,4	10,5	0,0	2,7	54,7	3,2	42,1
Биология 8 класс	52,6	94,7	38 (в,г)	5,3	42,1	50,0	2,6	3,5	21,1	28,9	50,0
История 8 класс	11,1	33,3	36 (б,м)	66,7	22,2	8,3	2,8	2,5	88,9	2,8	8,3
География 8 класс	2,4	38,1	42 (а,г)	61,9	35,7	2,4	0,0	2,4	88,1	0,0	11,9
Обществозн ание 8 класс	17,6	82,4	17 (в)	17,6	64,7	11,8	5,9	3,1	29,4	11,8	58,8

Физика 8 класс	0,0	15,0	20 (б)	85,0	15,0	0,0	0,0	2,2	90,0	0,0	10,0
Химия 8 класс	56,4	89,7	39 (а,м)	10,3	33,3	38,5	17,9	3,6	25,6	15,4	59,0

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации (региональное исследование, 4 класс, март 2021)

Таблица 4

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
4А	37.38	34	38	38	43	39	31
4Б	44.76	53	45	53	41	49	39
4В	36.24	35	43	30	36	47	30
4Г	39.59	50	43	33	43	47	29
4Д	31.50	27	32	36	29	49	25
В среднем по ОО	37.89	38	40	39	38	46	31
Регион	36.78	35	37	39	39	45	29

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации (региональное исследование, 8 класс, март 2021)

Таблица 5

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
8А	28.07	29	24	21	18	33	35
8Б	35.19	33	32	28	18	55	35
8В	38.97	55	33	35	21	52	46
8Г	46.16	66	41	46	22	61	46
8М	44.52	66	36	36	36	52	51
В среднем по ОО	38.61	46	34	34	23	49	43
Регион	34.82	41	32	27	24	44	39

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации (региональное исследование, 5 класс, октябрь 2021)

Таблица 6

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	33	86	36	28	44	22	43	27
5Б	39	95	48	30	48	42	36	35
5В	31	95	51	22	45	26	31	25
5Г	35	89	47	26	40	33	39	33
5Д	26	95	21	24	38	16	29	25
В среднем по ОО	33	92	39	26	43	29	35	29
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

Результаты ГИА по программам ООО

Из 124 учащихся 9 –ых классов по результатам учебного года аттестованы, успевают 124 человека (100%), допущены до государственной итоговой аттестации. ГИА прошли все 123 учащихся 9 классов (99%) и получили аттестат об ООО, при этом 3 человека - аттестат об ООО с отличием. 43 девятиклассников (35%) по итогам года обучались на «4» и «5», что на 3% выше в сравнении с 2020 годом.

Результаты ГИА по программам СОО

50 учащихся 11 –ых классов освоили программы СОО, были допущены до ГИА. 50 одиннадцатиклассника (100%) получили аттестат о СОО, в том числе 3 человека – аттестат с отличием. 18 (36%) одиннадцатиклассников по итогам учебного года обучаются на «4» и «5», что на 9% ниже в сравнении с 2020 годом.

Учащиеся 11 классов на государственной итоговой аттестации 45 раз набрали 80 и более баллов на ЕГЭ, что составляет 26% всех результатов ЕГЭ. Средний балл, показанный учащимися Школы №2 на ЕГЭ по 8 предметам (математика базовая, математика профильная, русский язык, информатика, физика, обществознание, история, биология) выше, чем средний балл в Верхнесалдинском городском округе.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году (школьный этап)

Таблица7

	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Русский язык	35	28	49	31	40	30	25	8	246
Математика	41	51	45	42	37	22	22	19	279
Обществознание	0	1	2	4	2	3	9	10	31
Биология	0	11	18	2	15	10	6	10	72
Физика	0	0	0	10	26	18	13	8	75
Английский язык	0	11	19	7	4	3	2	1	47
Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	2	1	0	3	0	0	8
История	0	6	7	4	3	2	2	1	25
Литература	0	18	14	17	6	17	10	2	84
Искусство (МХК)	0	3	1	4	1	0	0	1	10
Экология	0	1	2	2	0	2	1	1	9
География	0	6	4	3	4	0	0	1	18
Химия	0	0	0	1	15	10	6	5	37
Право	0	0	0	2	1	1	8	8	20

Экономика	0	1	1	3	2	2	2	3	14
Информатика и ИКТ	0	10	18	8	11	2	12	11	72
Астрономия	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	2	3	4	0	2	0	0	11
Немецкий язык	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Физическая культура (Девушки)	0	4	0	0	5	3	0	0	12
Технология (ТТТ)	0	2	4	4	1	2	0	0	13
Физическая культура (Юноши)	0	3	2	5	5	0	1	0	16
Итого	76	161	191	154	178	134	119	89	1102

**Количество участников, победителей и призеров
муниципального этапа олимпиады в 2020 -2021 учебном году**

Таблица 8

	6	7	8	9	10	11	всего	поб	приз
Русский язык		15	25	16	12	6	74		16
Математика	13	14	26	9	7	4	73		
Обществознание		4	1	4	4	10	23		3
Биология		1	12	10	4	8	35		1
Физика		4	5	9	5		23		3
Английский язык		5	2		1	1	9		2
Основы безопасности жизнедеятельности		1		3			4		1
История		3	2	2	1		8		1
Литература		1	3	14	6	2	26	6	7
Искусство (МХК)		2			1	1	4		1
Экология		1					1		
География		1	5	3		1	10		
Химия		1	10	4	1	5	21	2	3
Право					4	6	10		
Экономика			2			2	4		
Информатика и ИКТ		8	3	2		1	14		
Технология (КДДТ)		3					3		2
Физическая культура (Девушки)			4	3			7	2	3
Физическая культура (Юноши)		3	3		1		7	1	3
Всего	13	67	103	79	47	47	356	11	46

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов 50.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Обучающиеся 1 -6 классов учатся по пятидневной учебной неделе, 7 -11 классы по шестидневной учебной неделе.

Согласно календарному учебному графику на 2020 -2021 учебный год дата начала и окончания учебного года были обозначены соответственно – 01 сентября 2020 года и 31 августа 2021 года.

В 2021 году с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции были внесены изменения в календарный учебный график на 2020 -2021 и 2021- 2022 учебные года в части продолжительности каникул.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что подтверждается лицензией.

Все обучающиеся школы получают образование в очной форме.

В 2021 году образовательный процесс был неоднократно организован с использованием дистанционных технологий.

При обучении в дистанционном режиме используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Интернет (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Обучающиеся были ознакомлены педагогами с перечнем образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Также этот перечень размещен в открытом доступе на сайте школы.

Образовательные ресурсы сети Интернет и инструменты для проведения дистанционных занятий по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе №2

Таблица 9

Предметные области	Образовательные ресурсы сети Интернет	Инструменты
Начальная школа	Учи.ру, Якласс, Яндекс-Учебник, Инфоурок, видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы
Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская)	Якласс, Фоксфорд, РЭШ, Лекта, Просвещение, Музей Победы, Русский музей, Культура. РФ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam, Skysmart
Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык	РЭШ, Взвания.ру, videouroki.net Учи.ру, Фоксфорд	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, Skysmart
Математика Алгебра Геометрия	Якласс, Фоксфорд, videouroki.net РЭШ, Яндекс-учебник	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, Skysmart
Информатика	Решу ОГЭ, ЕГЭ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam
История России Всеобщая история	videouroki.net, Просвещение, Фоксфорд	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam, Skysmart

Обществознание	videouroki.net, Просвещение, Фоксфорд, мультиурок.ру, инфоурок.ру	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Google-формы, Skysmart
География	РЭШ, инфоурок.ру, Якласс	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp,
Физика Астрономия	РЭШ, Якласс, Просвещение, Фоксфорд, , videouroki.net	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, Skysmart
Биология	Инфоурок, Просвещение, Фоксфорд, Учи.ру	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы
Химия	РЭШ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, Фоксфорд	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam
Музыка	РЭШ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp
Изобразительное искусство	РЭШ, видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp
Технология	РЭШ, видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp
Физическая культура	РЭШ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom
Основы безопасности жизнедеятельности	РЭШ	Дневник.ру, Zoom

Численность обучающихся, использующих образовательные ресурсы и коммуникационные платформы в образовательном процессе представлена в таблице 10.

Таблица 10

	Я-класс	Учи.ру	РЭШ	Skysmart	Яндекс учебник	Сдам ГИА	Zoom	Discord
Кол-во учащихся	502	720	691	716	387	394	843	126
% от всех учащихся школы	41	59	57	59	32	32	69	10

Заместитель директора школы разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса, осуществляет консультирование всех участников образовательного процесса (учителей, педагогов; через классных руководителей - обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников по вопросам организации дистанционного обучения, проводит контроль за корректировкой календарно-тематического планирования учителями школы, мониторинг выдачи учителями-предметниками домашних заданий через систему «Дневник.ру», мониторинг заполнения классных журналов и выставление оценок учащимся.

Классный руководитель ведет строгий учет посещения занятий обучающимися, информирует обучающихся и родителей о формах получения заданий, об итогах учебной деятельности детей в условиях применения дистанционных форм обучения и самостоятельной работы.

Учитель-предметник организует образовательный процесс согласно расписания в формате видеоконференций или электронного обучения, организует обратную связь с обучающимися средствами электронной почты, системы «Дневник.ру», социальных сетей. Руководством школы была разработана и размещена в системе Дневник.ру Памятка для родителей и педагогов по организации дистанционного обучения. Также на сайте школы

размещена информация о телефонах горячей линии по вопросам организации обучения в дистанционном режиме.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Продолжение образования выпускниками 9 классов

Из 124 выпускников 9 – ых классов в 10 классе продолжают обучение 61 учащихся (49%), в том числе 47 человек в Школе №2, 14 человек в других ОО г. Верхняя Салда и г. Екатеринбург.

61 выпускников 9 – ых классов (49%) продолжают образование в учреждениях среднего профессионального образования, в том числе 34 человек (27%) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Верхнесалдинский многопрофильный техникум имени А.А. Евстигнеева», 27 человека (22%) в учреждениях СПО за пределами городского округа, отпуск по уходу за ребёнком – 1 человек, 1 человек – повторное обучение. Сводная информация о продолжении образования выпускниками 9 классов 2021 года представлена в таблице 11.

Таблица 11

№	Учреждения профессионального образования	Место нахождения	Количество учащихся
СПО			
1	Школа-студия при СПб ГБПОУ "Академия управления городской средой, градостроительства и печати" (актёр театра и кино)	Санкт -Петербург	1
2	Уральская государственная сельскохозяйственная академия(колледж)	Екатеринбург	1
3	УрГЭУ (колледж)	Екатеринбург	1
4	ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Екатеринбург	1
5	Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ) ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	Екатеринбург	3
6	ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Екатеринбург	1
7	ГАПОУ СО " Техникум индустрии питания и услуг " Кулинар"	Екатеринбург	1
8	ГОУСПОСО КУИСС	Екатеринбург	1
9	ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	Екатеринбург	1
10	ГАПОУ СО "Екатеринбургский экономико-технологический колледж"	Екатеринбург	2
11	ГАПОУ СО ЕТОТС "Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса"	Екатеринбург	1
12	ГАПОУ СО Екатеринбургский техникум	Екатеринбург	1
13	ГБПОУ СО " Нижнетагильский педагогический колледж № 2	Нижний Тагил	3
14	ГАПОУ СО ВМТ «Высокогорский многопрофильный техникум»	Нижний Тагил	1

15	ГАПОУ СО "Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова"	Нижний Тагил	2
16	ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых	Нижний Тагил	2
17	ГАПОУ СО Нижнетагильский железнодорожный техникум	Нижний Тагил	1
18	Уральский институт подготовки кадров "21век"Н. Тагил (АНО ПОО УИПК "21-й век")	Нижний Тагил	1
19	ГАПОУ СО "Алапаевский многопрофильный техникум»	Алапаевск	2
20	ГАПОУ СО "ВСАМК им А.А.Евстигнеева"	Верхняя Салда	34
СОО			
1	МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 62 .	Екатеринбург	1
2	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им . А. С. Пушкина»	Верхняя Салда	2
3	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы	Верхняя Салда	47
4	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	Верхняя Салда	4
5	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 9»	Верхняя Салда	1
6	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»	Верхняя Салда	4
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	Верхняя Салда	2

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Из 50 выпускников 11 – ых классов продолжают обучение учреждениях высшего профессионального образования 46 учащихся (92%), в том числе 35 человека на бюджетной основе (76%). 4 выпускников 11 классов (8%) продолжают обучение в учреждениях СПО и 1 человек (2%) трудоустроены, языковая школа в Праге – 1 человек (2%). Сводная информация о продолжении образования выпускниками 11 классов 2020 года представлена в таблице 12.

Таблица 12

№	Название учреждения СПО, ВПО, где продолжают обучение выпускники 11 классов	Количество учащихся	Место нахождения ОО	Бюджет/ контракт
1.	Уральский Федеральный университет имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина	13	Екатеринбург	11/2
2.	УрГУПС	1	Екатеринбург	1/0
3.	Уральский государственный педагогический университет	2	Екатеринбург	1/1
4.	Российский государственный профессионально-педагогический университет	2	Екатеринбург	1/1
5.	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	3	Нижний Тагил	3/0

6.	Уральский государственный экономический университет	2	Екатеринбург	1/1
7.	ТИУ	1	Тюмень	1/0
8.	Уральский институт управления РАНХ и ГС	1	Екатеринбург	0/1
9.	Новосибирский государственный медицинский университет	1	Новосибирск	0/1
10.	Пермская государственная фармацевтическая академия	1	Пермь	1/0
11.	Уральский технический институт связи и информатики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	1	Екатеринбург	1/0
12.	Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова	1	Н. Новгород	1/0
13.	Московский автодорожный государственный технический университет	1	Москва	1/0
14.	Российский университет транспорта	1	Москва	1/0
15.	Российский университет дружбы народов	2	Москва	0/2
16.	Институт точной механики и оптики	1	С. Петербург	1/0
17.	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова	1	С. Петербург	1/0
18.	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	1	С. Петербург	1/0
19.	СПбПУ им. Петра Великого	3	С. Петербург	3/0
20.	Санкт-Петербургский горный университет	1	С. Петербург	1/0
21.	Балтийский федеральный университет им. И. Канта	1	Калининград	1/0
22.	Казанский федеральный университет	2	Казань	0/2
23.	Уральский колледж недвижимости и управления	1	Екатеринбург	0/1
24.	Нижнетагильский филиал Государственного профессионального образовательного учреждения "Свердловский областной медицинский колледж"	1	Нижний Тагил	1/0
25.	Уральский экономический колледж	1	Екатеринбург	0/1
26.	Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А. А. Евстигнеева	1	Верхняя Салда	1/0
27.	Языковая школа	1	Прага	1/0
28.	Трудоустройство	1	Верхняя Салда	

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Согласно штатному расписанию в 2021 году в школе работали: 2 педагога- психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель- логопед на 1,5 ставки, 1 педагог-библиотекарь, 1 преподаватель- организатор ОБЖ, 3 педагога- организатора, 2 из которых совмещали эту должность с преподавательской деятельностью. В штатном расписании имеется 0,5 ставки учителя- дефектолога, данную должность совмещает учитель.

Общее количество педагогических работников по данным ОО-1 на сентябрь 2021 года было 67 человек без совместителей, из них учителей 56 человек. Руководство школой

осуществляют 1 директор, 3 заместителя по учебно- воспитательной работе и 1 заместитель по воспитательной работе. Все заместители осуществляют наряду с основной должностью педагогическую деятельность.

Учебный план школы реализуется учителями - предметниками:

Русский язык и литературы – 6 человек

Математика – 6 человек

Иностранный язык – 5 человек, один из которых совместитель из другой ОО.

Физика – 2 человека

Химия – 2 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

Информатика – 3 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

География – 2 человека

История, обществознание – 4 человека

Биология – 2 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

Музыка – 2 человека

Изобразительное искусство, черчение- 3 человека

Физическая культура – 5 человек, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с должностью преподаватель- организатор ОБЖ

Технология – 3 человека, один из которых совместитель из другой ОО.

В школе работают 17 учителей начальных классов.

Общее число учителей с высшей квалификационной категорией на начало учебного 2021 - 2022 года – 17 (30,4%) (2 руководителя, ведущие учебные предметы также имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель).

Учителей с первой квалификационной категорией – 30 (53,6%), все учителя-совместители имеют первую квалификационную категорию.

8 учителей не имели на начало 2021 -2022 учебного года квалификационной категории, в том числе учитель- молодой специалист..

53 (95%) учителей имеют высшее педагогическое образование, из них 23 человека работают в 10 -11 классах.

Из числа работающих учителей 2 (3,3%) учителя в возрасте до 25 лет, 4 (6,6%) – в возрасте от 25 –до 30 лет, 6 (9,8%) –в возрасте от 31 до 40 лет, 19 (31,1%) человек возраста 41 -50 лет, 9 (14,7%) - - от 51 до 55 лет и 21 (34,4%) человек в возрасте более 55 лет.

28 (45,9%) учителей имеют стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет, у 19 (31,1%) человек этот стаж составляет более 30 лет, у 5 человек (8,2%) – от 11 до 20 лет, 7 (11,5%) человек – с педагогическим стажем от 3 до 10 лет и 2 (3,3%) человека работают в школе менее 3-х лет.

100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки составляет 34895 экземпляров, учебников 20639 экземпляров. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам инвариантной части учебного плана на 100%.

Фонд художественной литературы насчитывает 13206 экземпляров. Справочной литературы – 815 экземпляров, учебных пособий 215 экземпляров.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе работает библиотека, но отсутствует читальный зал.

Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет с рабочего места педагога-библиотекаря. Распечатка бумажных материалов осуществляется под контролем.

Раздел 10. Материально-технические условия

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, составляет 3930 кв.м., в том числе площадь под помещения для занятий физической культурой и спортом – 401 кв.м.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеется компьютер. Все компьютеры учебных кабинетов объединены в локальную сеть и имеют подключение к Интернету (100Мб/с). Локальная сеть объединяет 185 компьютеров. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией. 100% учебных кабинета оснащены мультимедийными комплексами. Из 196 имеющихся компьютеров 110 ноутбуков. 7 компьютеров поступили в 2021 году.

В период организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий школа имела возможность и обеспечила 11 учащихся по запросу родителей ноутбуками в соответствии с договором безвозмездного пользования.

Школа № 2 располагает хорошо оснащенной материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Раздел 11. Функционирование ШСОКО

Положение о школьной системе оценки <https://2vs.uralschool.ru/org-info/extra-documents>

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/b7/cf/b7cf1e0a94b1c8ec52d79c097aff909d.pdf

II. Анализ показателей деятельности

Анализ результатов освоения программ начального общего образования учащимися 1-4 классов

1 класс

Всего на параллели 1 классов обучается 132 ученика. В результате проведенных мероприятий выявлено, что к концу первого года обучения 127 первоклассников (96%) адаптировались к условиям школьной жизни на достаточно хорошем уровне, что подтверждает эффективную организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках реализации Основной образовательной программы. 124 первоклассника (94%) освоили основную образовательную программу 1 класса на

базовом и повышенном уровне требований ФГОС, что говорит об умении первоклассников использовать полученные в ходе обучения знания и умения в решении различных учебных задач.

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами первичной адаптации 2020 – 2021 учебного года: уменьшилось количество детей, имеющих трудности в адаптации с 6 человек до 4, в освоении программы: количество неуспевающих первоклассников уменьшилось с 12 человек до 8. Список детей, испытывающих трудности, представлен в таблице 13.

Таблица 13

Класс, учитель	Трудности в адаптации		Трудности в освоении программы	
	октябрь	май	октябрь	май
1а Мазалова Н.П.	0	0	Щербинин А.	Щербинин А. Долбилова К.
1б Шамгулова В.П.	0	0	Давлатова Б.	Давлатова Б.
1в Муцанова И.Е.	Хлебодаров С.	Хлебодаров С.	Аюпова Л. Бабенкова Э.	Аюпова Л. Бабенкова Э. Балогланова Р.
1г Черникова Н.В.	Бачинин А	0	Бабердина Д Донская А.	0
1д Потехина О.В.	Климов А. Крутиков Д. Некрасов Н. Попова О.	Климов А. Крутиков Д Некрасов Н.	Афрамеева В. Крутиков Д. Некрасова В. Некрасов Н. Попова О. Фролова П.	Донская А. Крутиков Д.
итого	6	4	12	8

Особое внимание и педагогическая поддержка требуется группе детей (8 чел./6%), которые продолжают испытывать трудности в освоении программы 1 класса. Основной причиной трудностей в обучении школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса; недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности.

Родители детей информированы о существующих трудностях в обучении, так как в течение учебного года неоднократно приглашались членами школьного ППк на собеседования. В течение года по рекомендации школьного ППк 7 учеников были направлены на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения, но родители Балоглановой Р, Аюповой Л, Бабенковой Э отказались от обследования на ТПМПК. Таким образом, данные ученики будут находиться под контролем членов ППк и в будущем учебном году. Остальные родители выразили согласие на проведение обследования детей.

По итогам учебного года членами школьного консилиума были проведены повторные индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации помощи детям в преодолении трудностей в обучении, разработаны и выданы рекомендации на каждого ребенка на лето.

Посещение уроков в 1 х классах выявило, что педагоги строили образовательную деятельность для данных детей с учетом индивидуальных особенностей, на уроках осуществляли индивидуальный и дифференцированный подход. Для Щербинина А. (1а класс), Давлатовой Б. (1б класс), Крутикова Д. (1д класс) педагогами проводились еженедельные часы коррекции по устранению пробелов в знаниях.

По решению педагогического совета от 19 мая 2021 года (протокол № 6) - 129 первоклассников переведены на следующий год обучения по ООП. По рекомендациям данного педсовета на основании заявлений родителей Щербинин А. (1а класс), Давлатова Б. (1б класс), Крутиков Д. (1д класс) продолжают обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе 1 класса для детей с ОВЗ.

Итоги успеваемости по 2 – 4 классам представлены в таблицах 14 - 16

2 классы

Таблица 14

класс	Кол-во	ФИО учителя	На 4 и 5	С одной 3	4	Неуспевающ ие	Освоение программы
2а	26	Суетина М.В.	21+3 92%	0	0	-	100
2б	25	Манина О.А.	20+3 92%	0	0	-	100
2в	26	Муцанова И.Е.	14+2 61,5%	3	2	-	100
2г	26	Ларина М.В.	6+3 35%	3	0	Слесарев С. Расщупкин В Полуэктова А	88
2д	25	Петрова Е.С	10+2 48%	1	1	Тимохова Е Тюрин А	92
Итого	128		71+13 65,6%	7 5%	3 2%	5/4%	96

По итогам учебного года 123 (96%) второклассников успешно освоили образовательную программу 2 класса. 5 учеников (4%) являются неуспевающими (Слесарев С. 2г класс (математ), Расщупкин В. (матем., русск.яз., лит.чт, англ.яз), Тимохова Е. (матем), Тюрин А (матем, русск.яз). 84 чел./ 65,6% - осваивают образовательную программу второго класса на повышенном уровне стандарта.

По сравнению с результатами 1 полугодия учебного года наблюдается положительная динамика - увеличилось количество учеников, обучающихся на «4 и 5» на 8 человек. Особенно улучшилась ситуация по качеству образования во 2а,2б, 2д классах, но во 2в и 2г классах наблюдается наоборот незначительное понижение. В резерве с одной четверкой – 7 (5%) человек, с одной тройкой - 3 (2%) человек.

3 классы

Таблица 15

класс	Кол-во	ФИО учителя	На 4 и 5	С одной		Освоение программы
				3	4	
3а	25	Манина О.А.	14+3 68%	6	1	100
3б	25	Кокшарова С.Л.	9 36%	1 0		100
3в	25	Лачихина А.В.	18+2 80%	4	1	100
3г	24/25	Чиликова Л.В.	14+1 60%	1	1	100
3д	25	Мазалова Н.П.	10+1 44%	3	1	100
Итого	125		65+7 57,6%	15 12%	4 3%	100

По итогам учебного года 100% третьеклассников осваивают стандарт, 72 чел./ 57,6% - успешно освоили образовательную программу третьего класса на повышенном уровне стандарта. По сравнению с результатами 1 полугодия учебного года наблюдается положительная динамика, увеличилось количество учеников, обучающихся на «4 и 5» на 14 человек. Улучшилась ситуация по качеству образования во всех третьих классах, исключение 3б класс наблюдается стабильная динамика. В резерве с одной четверкой – 4 (3%) человек, с одной тройкой - 15 (12%) человек.

Лучший результат - в 3а и 3в классе.

4 классы

Таблица 16

класс	Кол-во	ФИО учителя	На 4 и 5	С одной		Освоение программы
				3	4	
4а	26	Шевчук Л.Б.	9+2 44%	4 0		100
4б	26	Сечко Е.А.	20+4 92%	1 0		100
4в	26	Коновалова Н.В.	14 54%	4	1	100
4г	26	Голованова Н.В.	10 38%	5 0		100
4д	26	Шитова Г.Ю.	5 19%	2 0		100
Итого	130		58+6 49%	16 12%	1 1%	100

По итогам учебного года 100% четвероклассников осваивают стандарт, 80 чел./ 61,5% - По итогам учебного года 100% четвероклассников осваивают стандарт, 64 чел./ 49% - осваивают программу четвертого класса на повышенном уровне стандарта. По сравнению с результатами 1 полугодия наблюдается положительная динамика во всех классах на

параллели. Резерв - 16 (12%) учеников по итогам года имеют одну тройку, 1 (1%) ученик - одну четверку.

Лучший результат - в 4б классе.

В целом, состояние успеваемости в начальной школе по итогам учебного года можно проследить по таблице.

Состояние успеваемости по итогам 2020 – 2021 учебного года

Таблица 17

классы	колич. уч-ся	отличников	на 4 и 5	неуспев.	% качества	% успеваем.
1кл.	132	не оцениваются				
2кл.	128	13/10%	71/ 55%	5/4%	65%	96
3кл.	125	7/ 6%	65/52%	-	58%	100
4кл.	130	6/ 4,6 %	58/ 45 %	-	49,6%	100
Итого:	515					
Из них аттестовано:	383	26/6,7%	194/50,6%	5/1,4%	57,4%	98,6

Выводы:

1. Всего в начальной школе на начало учебного года обучалось 512 учеников. По итогам учебного года обучается 515 учеников. (прибыло 11 учеников, выбыло 8)
2. Из 515 учеников аттестовано 383 ученика (не аттестовано 132 первоклассника). Успевают 378 чел. /98,6%, 5/1,4% ученика (Слесарев С, Полуэктова А., Васцупкин В., Тимохова Е., Тюрин А) являются неуспевающими.
3. Процент качества освоения образовательных программ начального общего образования в среднем по параллелям 2 – 4 классов составляет 57,4%, что 7,4% выше, чем по итогам 1 полугодия данного учебного года.
4. Результаты качества освоения образовательных программ, являющиеся выше среднего показателя, в классах:

Таблица 18

2а – Суетина М.В. (92%)	3а - Манина О.А. (68%)	4б - Сечко Е.А. (92%)
2б - Манина О.А. (92%)	3в - Лачихина А В. (80%)	
2в - Муцанова И.Е.(62%)	3г- Чиликова Л.В. (60%)	

Положительная динамика в качестве обучения учащихся 2 – 4 классов по сравнению с итогами успеваемости 1 полугодием 2020 – 2021 учебного года наблюдается в классах:

Таблица 19

2а – Суетина М.В. (92%)	3а -Манина О.А. (68%)	4а – Шевчук Л.Б. (44%)
2б - Манина О.А. (92%)	3в -Лачихина А В. (80%)	4б - Сечко Е.А. (92%)
2д – Петрова Е.С.(48%)	3д- Мазалова Н.П. (44%)	4в-КоноваловаН.В. (54%)
	3г- Чиликова Л.В. (60%)	

Стабильные результаты выявлены в классах:

Таблица 20

-	3б – Кокшарова С.Л. (36%)	4г - Голованова Н.В. (38%)
---	---------------------------	----------------------------

Отрицательная динамика выявлена в классах:

Таблица 21

2в - Мущанова И.Е. (62%) 2г – Ларина М.В. (35%)		4д- Шитова Г.Ю. (19%)
--	--	-----------------------

3. На «отлично» закончили четверть 26 учеников.

4. Кроме того, выявлены ученики 2 - 4 классов, имеющие по одной тройке по предмету (38 учеников /10%) и по одной четверке по предмету (8 человек/2%), являющиеся хорошим резервом для повышения качества образования.

Выявлены ученики «группы риска» (дети, испытывающие трудности в освоении программ по отдельным предметам), в связи с этим были проведены школьные ППк с приглашением родителей данных учеников, обозначены перед родителями выявленные проблемы и пути решения. Членами школьного ППк даны рекомендации педагогам и родителям по устранению трудностей.

5. В целом по итогам 2020 – 2021 учебного года можно утверждать, что состояние успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года находится в прогнозируемых пределах. Кроме того, отмечается положительная динамика качества образования по сравнению с показателем 1 полугодия (увеличение на 7,4%).

Тем не менее, только 98,6% учеников осваивают образовательную программу начального общего образования на базовом и повышенном уровне стандарта, 5 учеников испытывают затруднения по усвоению программы по отдельным предметам.

6. Всем педагогам обратить внимание на данных учеников в образовательной деятельности, смотивировать родителей и детей на повышение качества освоения знаний по предметам.

7. По решению педагогического совета «О переводе учащихся 2 – 4 классов на следующий год обучения» от 19 мая 2021 года (Протокол № 6) на следующий год обучения переведены 513 учеников начальной школы (2- переведены условно).

Анализ результатов освоения программ основного общего образования учащимися 5-8 классов 5 класс.

Из 128 учащихся 5-ых классов по результатам учебного года аттестованы все. При этом 51% пятиклассников по итогам года обучается на «4» и «5», из них 6 человек - отличники, 1 тройку по разным предметам получили 15 человек.

Таблица 22

класс	кол-во на 30.05.2021	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	26	11	42	3	12	0	0	0	0	0	0
5б	26	21	81	2	8	0	0	0	0	0	0
5в	26	12	46	5	19	0	0	0	0	0	0
5г	25	14	56	5	20	0	0	0	0	0	0
5д	25	7	28	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	128	65	51	15	12	0	0	0	0	0	0

Классные руководители: Зайцева Е.И., классный руководитель 5а класса; Устелимова Н.В., классный руководитель 5б класса; Тушминская Е.М., классный руководитель 5в класса, Долбилова О.А., классный руководитель 5г класса; Ивашкина Е.В., классный руководитель 5д класса.

6 класс.

По итогам 2020–2021 учебного года из 117 учащихся обучается на «4» и «5» 31% шестиклассников, отличников - 3, 11 учеников по итогам года имеют только 1 тройку по различным предметам. Не аттестован 1 учащийся 6г класса, сдавать задолженности до 28 августа не являлся. Оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей и решения педсовета №5 от 30.09.2021, отчислен из школы в связи со сменой образовательной организации.

В параллели 6-ых классов в марте 2021 года были запланированы мероприятия по организации индивидуального отбора в классы с углублённым изучением физики и математики, русского языка и литературы. Заявления на участие в индивидуальном отборе учащихся 6-ых классов подали 67 родителей с возможностью участия в отборе в оба класса.

По итогам индивидуального отбора на параллели 7-ых классов сформирован класс с углублённым изучением физики и математики в количестве 25 человек и класс с углублённым изучением русского языка и литературы в количестве 26 человек.

Таблица 23

класс	кол-во на 30.05.2021	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6а	26	13	50	2	8	0	0	0	0	0	0
6б	25	13	52	3	12	0	0	0	0	0	0
6в	25	7	28	2	8	0	0	0	0	0	0
6г	22	2	9	3	14	1	5	0	0	0	0
6д	19	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0
итого	117	36	31	11	9	1	1	0	0	0	0

Классные руководители: Бабкина Н.В., классный руководитель 6а класса; Гажаева Н.И., классный руководитель 6б класса; Сытова Н.Л., классный руководитель 6в класса,

Коростелева Т.Н., классный руководитель 6г класса; Зиганшина К.Ю., классный руководитель 6д класса.

7 класс.

35 (28%) семиклассников из 123 учащихся по итогам учебного года обучается на «4» и «5», отличников - 2, 8 (7%) семиклассников по итогам учебного года имеют только 1 тройку.

Учащийся 7в класса, не погасивший академическую задолженность, оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей и решения педсовета №5 от 30.09.2021, отчислен из школы в связи со сменой образовательной организации.

На «4» и «5» обучаются 54% учащихся физико-математического класса (62% учащихся 7 м класса по алгебре, 54% - по геометрии; 92% учащихся - по физике). 50% учащихся из класса с углубленным изучением русского языка и литературы являются хорошистами (88% учащихся 7 г класса по русскому языку и 100% - по литературе).

Таблица 24

класс	кол-во на 30.05. 2021	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7а	25	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0
7б	25	7	28	0	0	0	0	0	0	0	0
7в	21	1	5	2	10	1	5	0	0	0	0
7г	26	13	50	3	12	0	0	0	0	0	0
7м	26	14	54	2	8	0	0	0	0	0	0
итого	123	35	28	8	7	1	1	0	0	0	0

Классные руководители: Гилязова Р.Р., классный руководитель 7а класса; Заволосная А.Е., классный руководитель 7б класса; Тарасова В.В., классный руководитель 7в класса, Медведева Е.В, классный руководитель 7г класса; Шевчук Л.А., классный руководитель 7м класса.

8 класс.

15 (13%) восьмиклассников из 114 учащихся по итогам учебного года обучается на «4» и «5», отличников нет. 5 (4%) восьмиклассников по итогам учебного года имеют только 1 тройку.

Не аттестована по 16 предметам 1 учащаяся 8в класса, отчислена по причине смены образовательной организации. Не успевает по одному предмету 1 учащийся 8а класса, отчислен по причине смены места жительства. Не успевает по 4 предметам 1 учащийся 8б класса, оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей и решения педсовета №1 от 30.08.2021, не успевает по 6 предметам 1 учащийся 8в класса, оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей и решения педсовета №7 от 09.11.2021.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 41% учащихся (56% - в прошлом году) 8м класса по алгебре, 45% по геометрии (64% - в

прошлом году), 59(80 % - в прошлом году) учащихся по физике, 87% учащихся 8 г класса по русскому языку (79% в прошлом году) и 100% - по литературе(100% - в прошлом году).

Таблица 25

класс	кол-во на 30.05. 2021	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8а	24	1	4		0	1	4	0	0	0	0
8б	24	1	4	0	0	1	4	0	0	0	0
8в	22	2	9		0	1	5	1	5	0	0
8г	23	3	13	4	17	0	0	0	0	0	0
8м	21	8	38	1	5	0	0	0	0	0	0
итого	114	15	13	5	4	3	2,6	1	1	0	0

Классные руководители: Соловьева Т.В., классный руководитель 8а класса; Андреева К.С., классный руководитель 8б класса; Некрасова А.С., классный руководитель 8в класс, Сивцова Е.П., классный руководитель 8г класса; Глинкина Н.В., классный руководитель 8м класса.

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах в 2021 году

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В апреле - мае 2021 года обучающиеся 5,6,7,8 классов приняли участие в мониторинге качества образования на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-11 классах в Верхнесалдинском городском округе в 2021 году» №51 от 09.03.2021 г, приказа по образовательной организации «Об утверждении плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году» №219 от 14.09.2020 г, приказа директора школы от 09.04.2021 №87 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах в 2020-2021 учебном году».

Всероссийские проверочные работы проводились под общественным наблюдением сотрудников школы. Проверка работ осуществлялась педагогами в перекрестном режиме с предварительным коллегиальным согласованием.

Всероссийские проверочные работы были проведены по графику, представленному в таблице 26.

Таблица 26

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
19 апреля	20 апреля	21 апреля	22 апреля	23 апреля
Обществознание 7 класс	География 6б, 6в класс	География 7 класс	История 5 класс	Биология 7 класс
	Биология 6а, 6г, 6д класс		Математика 8 класс	
26 апреля	27 апреля	28 апреля	29 апреля	30 апреля
Обществознание 6а, 6в, 6д класс	Математика 5 класс	История 6б, 6г класс	Математика 7 класс	Русский язык 6 класс
Химия 8а, 8м класс	Русский язык 7 класс	География 8а, 8г класс		Русский язык 5 класс
		История 8б, 8м класс		Биология 8в, 8г класс
		Обществознание 8в класс		Физика 8б класс
10 мая	11 мая	12 мая	13 мая	14 мая
	Математика 6 класс	Биология 5 класс	Русский язык 8 класс	Англ.язык 7б, 7г, 7м класс
	Физика 7 класс	Англ.язык 7а, 7в класс	История 7 класс	

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах

Русский язык 5 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 27

Таблица 27

класс	качест во %	станд арт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зи ли	повыси ли	подтве рдили
5а	17,4	82,6	Кол-во	23,0	4,0	15,0	4,0	0,0	3,0	12,0	0,0	11,0
			%		17,4	65,2	17,4	0,0		52,2	0,0	47,8
5б	83,3	91,7	Кол-во	24,0	2,0	2,0	14,0	6,0	4,0	3,0	6,0	15,0
			%		8,3	8,3	58,3	25,0		12,5	25,0	62,5
5в	33,3	87,5	Кол-во	24,0	3,0	13,0	7,0	1,0	3,3	9,0	2,0	13,0
			%		12,5	54,2	29,2	4,2		37,5	8,3	54,2
5г	45,5	81,8	Кол-во	22,0	4,0	8,0	7,0	3,0	3,4	8,0	4,0	10,0
			%		18,2	36,4	31,8	13,6		36,4	18,2	45,5
5д	25,0	70,0	Кол-во	20,0	6,0	9,0	2,0	3,0	3,1	8,0	2,0	10,0
			%		30,0	45,0	10,0	15,0		40,0	10,0	50,0
				113,0	19,0	47,0	34,0	13,0	3,4	40,0	14,0	59,0
	41,6	83,2		%	16,8	41,6	30,1	11,5		35,4	12,4	52,2

Статистика по отметкам представлена в таблице 28.

Таблица 28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Свердловская обл.	964	46827	25,61	36,29	28,4	9,7
Верхнесалдинский	10	457	34,79	36,54	22,54	6,13
Школа №2		113	16,81	41,59	30,09	11,5

Табличные данные свидетельствуют о более низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но выше результатов по Свердловской области и ВСГО. Из 113 учеников – 94(83,2%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 47 учеников (41,6%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,4 балла. Подтвердили четвертную отметку 52,2% учащихся, понизили 35,4%, повысили 12,4%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 29

Таблица 29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердл. обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		46827 уч.	457 уч.	113 уч.	1447733 уч.
1К1, 1К2, 1К3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	55,04	52,24	55,09	58,85
	3	45,45	28,45	48,67	53,82
	2	89,72	91,68	96,46	90,09
2К1, 2К2, 2К3, 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,41	39,1	43,36	53,97
	3	69,86	62,87	70,5	79,19
	3	37,17	30,49	43,95	45,95
	3	42,04	33,99	43,95	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65,72	68,27	74,78	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	67,97	66,16	78,76	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	46,94	37,31	53,1	51,06
5.1,5.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	48	44,31	42,48	56,62
	2	36,42	33,26	33,63	43,8

(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1, 6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	51,74	45,51	55,75	58,83
(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,63	35,67	46,02	48,69
7.1, 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	50,19	43	54,87	56,08
(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,6	34,79	39,82	44,77
8, 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,99	45,4	44,69	49,7
	2	50,33	46,5	60,62	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	1	45,42	33,7	50,44	51,4

практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11, 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,86	58,21	82,3	68,77
	1	80,13	77,68	83,19	82,54

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1К1. Орфография
- 1К2. Пунктуация
- 2К1. Фонетический разбор
- 2К3. Морфологический разбор
- 2К4. Синтаксический разбор предложения
- 4.2. Определение частей речи
- 5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- 5.2. Составление схемы предложения
- 6.1. Расстановка знаков препинания при обращении
- 6.2. Объяснение предложения с обращением
- 7.1. Сложное предложение
- 7.2. Объяснение сложного предложения
- 8. Определение основной мысли текста
- 10. Определение типа речи

Математика 5 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 30

Таблица 30

класс	качество %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пониж или	повысили	подтвердили
5а	40,0	76,0	Кол-во	25,0	6,0	9,0	5,0	5,0	3,4	11,0	7,0	7,0
			%		24,0	36,0	20,0	20,0		44,0	28,0	28,0
5б	83,3	91,7	Кол-во	24,0	2,0	2,0	6,0	14,0	4,3	4,0	14,0	6,0

			%		8,3	8,3	25,0	58,3		16,7	58,3	25,0
5в	20,8	75,0	Кол-во	24,0	6,0	13,0	3,0	2,0	3,0	18,0	2,0	4,0
			%		25,0	54,2	12,5	8,3		75,0	8,3	16,7
5г	54,2	91,7	Кол-во	24,0	2,0	9,0	7,0	6,0	3,7	6,0	5,0	13,0
			%		8,3	37,5	29,2	25,0		25,0	20,8	54,2
5д	33,3	83,3	Кол-во	18,0	3,0	9,0	3,0	3,0	3,3	5,0	3,0	10,0
			%		16,7	50,0	16,7	16,7		27,8	16,7	55,6
				115,0	19,0	42,0	24,0	30,0	3,6	44,0	31,0	40,0
47,0	83,5			%	16,5	36,5	20,9	26,1		38,3	27,0	34,8

Статистика по отметкам представлена в таблице 31.

Таблица 31

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Свердловская обл.	960	46415	23,72	34,14	28,23	13,91
Верхнесалдинский	10	465	28,75	35,11	22,14	13,99
Школа №2		115	16,52	36,52	20,87	26,09

Табличные данные свидетельствуют о более низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но выше результатов по Свердловской области и ВСГО. Из 115 учеников – 96(83,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 54 учеников (47%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,6 балла. Подтвердили четвертную отметку 34,8% учащихся, понизили 38,3%, повысили 27%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 32

Таблица 32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		46415 уч.	465 уч.	115 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	52,3	46,24	46,96	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	44,97	48,39	60,87	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	57,05	57,42	65,22	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33,62	29,03	34,78	44,21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	70,9	73,33	83,48	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,89	39,78	41,3	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты,	1	50,95	49,46	65,22	59,41

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.					
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	23,41	23,23	35,65	30,48
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,47	53,87	71,3	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,03	42,47	47,83	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,91	89,68	98,26	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,16	75,48	81,74	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56,71	58,92	65,22	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	52,41	50,54	58,26	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	24,65	26,88	26,09	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,23	8,6	20,87	9

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Разряды числа, свойства числа (делимость, четность)
4. Нахождение части числа и числа по его части.
6. Решение текстовой задачи на движение
8. Решение задачи на проценты
10. Решение задачи на покупки
- 12.2 Умение решать геометрическую задачу
13. Развитие пространственных представлений (объем фигуры).
14. Умение проводить математические рассуждения.

Биология 5 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 33

Таблица 33

класс	качество %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	понижили	повысили	подтвердили	
5а	41,7	83,3	Кол-во	24,0	4,0	10,0	8,0	2,0	3,3	11,0	3,0	10,0	
			%		16,7	41,7	33,3	8,3		45,8	12,5	41,7	
5б	61,9	90,5	Кол-во	21,0	2,0	6,0	4,0	9,0	4,0	8,0	4,0	9,0	
			%		9,5	28,6	19,0	42,9		38,1	19,0	42,9	
5в	37,5	91,7	Кол-во	24,0	2,0	13,0	8,0	1,0	3,3	14,0	1,0	9,0	
			%		8,3	54,2	33,3	4,2		58,3	4,2	37,5	
5г	52,2	87,0	Кол-во	23,0	3,0	8,0	8,0	4,0	3,6	15,0	1,0	7,0	
			%		13,0	34,8	34,8	17,4		65,2	4,3	30,4	
5д	18,2	72,7	Кол-во	22,0	6,0	12,0	3,0	1,0	3,0	17,0	0,0	5,0	
			%		27,3	54,5	13,6	4,5		77,3	0,0	22,7	
				114,0	17,0	49,0	31,0	17,0	3,4	65,0	9,0	40,0	
				42,1	85,1	%	14,9	43,0	27,2	14,9	57,0	7,9	35,1

Статистика по отметкам представлена в таблице 34.

Таблица 34

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Свердловская обл.	952	46151	18,61	44,58	30,99	5,82
Верхнесалдинский	9	464	21,34	45,04	26,29	7,33
Школа №2		114	14,91	42,98	27,19	14,91

Табличные данные свидетельствуют о более низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но выше результатов по Свердловской области и ВСГО. Из 114 учеников – 97(85,1%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 48 учеников (42,1%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,4 балла. Подтвердили четвертную отметку 35,1% учащихся, понизили 57%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 35

Таблица 35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		46151 уч.	464 уч.	114 уч.	1428612 уч.
1.1, 1.2, 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,11	98,06	99,12	97,67
	2	39,14	32,22	30,7	45,38
	2	35,81	38,36	48,25	38,39
2.1, 2.2 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у	1	65,87	58,84	72,81	72,56
	1	37,36	36,85	45,61	44,15

цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1, 3.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	67,71	60,13	62,28	73,52
	1	40	37,93	46,49	51,27
4.1, 4.2, 4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,21	65,95	64,91	64,76
	1	50,11	71,77	85,96	55,94
	1	57,67	48,49	51,75	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	68,19	67,67	65,35	72,86
6.1, 6.2 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69,57	50,43	47,37	73,39
	1	40,54	41,81	44,74	47,08
7.1,7.2 Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,07	46,88	62,28	61,09
	3	26,32	29,02	26,9	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	42,65	43,53	45,61	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,14	76,83	87,72	72,74
10К1, 10К2, 10К3 Биология как наука. Методы изучения	1	77,49	83,84	82,46	82,66

живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	68,9	75,86	80,7	72,55
	1	44,45	51,94	56,14	44,85

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.2. Различать понятия «бактерии», «животные», «лишайники».
- 3.2. Знать области биологии как науки
- 4.1. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.
- 4.3. Узнавать характеристики микроскопа
- 6.1. Умение читать карту
- 6.2. Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.
- 7.2. Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Сопоставлять содержание понятий «среда обитания» и «среды жизни». Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов
8. Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.

История 5 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 36

Таблица 36

класс	качес тво %	станд арт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повыс или	подтве рдили
5а	8,0	72,0	Кол-во	25,0	7,0	16,0	2,0	0,0	2,8	22,0	0,0	3,0
			%		28,0	64,0	8,0	0,0		88,0	0,0	12,0
5б	33,3	91,7	Кол-во	24,0	2,0	14,0	7,0	1,0	3,3	18,0	0,0	6,0
			%		8,3	58,3	29,2	4,2		75,0	0,0	25,0
5в	21,7	78,3	Кол-во	23,0	5,0	13,0	5,0	0,0	3,0	18,0	1,0	4,0
			%		21,7	56,5	21,7	0,0		78,3	4,3	17,4
5г	25,0	87,5	Кол-во	24,0	3,0	15,0	6,0	0,0	3,1	18,0	1,0	5,0
			%		12,5	62,5	25,0	0,0		75,0	4,2	20,8
5д	5,6	72,2	Кол-во	18,0	5,0	12,0	1,0	0,0	2,8	13,0	0,0	5,0
			%		27,8	66,7	5,6	0,0		72,2	0,0	27,8
				114,0	22,0	70,0	21,0	1,0	3,0	89,0	2,0	23,0
				19,3	80,7	19,3	61,4	18,4	0,9	78,1	1,8	20,2

Статистика по отметкам представлена в таблице 37.

Таблица 37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Свердловская обл.	953	46476	15,06	42,03	31,56	11,36
Верхнесалдинский	10	454	22,03	50	23,57	4,41
Школа №2		114	19,3	61,4	18,42	0,88

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 114 учеников – 92(80,7%) достигли

необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 22 учеников (19,3%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3 балла. Подтвердили четвертную отметку 20,2% учащихся, понизили 78,1%, повысили – 1,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 38.

Таблица 38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		46476 уч.	454 уч.	114 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66,31	56,72	45,61	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69,9	66,96	65,79	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,86	40,23	37,43	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,87	37,74	57,31	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	45,54	34,58	11,4	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,86	15,75	12,28	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60,01	56,39	36,84	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-	2	35,4	23,46	23,25	39,39

исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
---	--	--	--	--	--

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями.
3. Определение понятия, относящегося к выбранной теме.
5. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично расположен объект, указанный в задании.
6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей указанного в задании объекта.
7. Указать одно любое историческое событие (явление, процесс), имевшее большое значение для Вашего региона или населённого пункта.
8. Определить значение названного события (явления, процесса) для Вашего региона или населённого пункта.

Общие выводы:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ выявил следующие дефициты:

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Не справились с работами в среднем 17% обучающихся (каждый шестой), таблица 14. Низкий процент качества выполнения работ, особенно по истории, требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Выявляется проблема необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица 39

Предмет, класс	качест во %	станда рт %	писали работу (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ср балл	понижи ли %	повыси ли %	подтвер дили %
Русский язык 5 класс	41,6	83,2	113	16,8	41,6	30,1	11,5	3,4	35,4	12,4	52,2
Математика 5 класс	47,0	83,5	115	16,5	36,5	20,9	26,1	3,6	38,3	27,0	34,8
Биология 5 класс	42,1	85,1	114	14,9	43,0	27,2	14,9	3,4	57,0	7,9	35,1

История 5 класс	19,3	80,7	114	19,3	61,4	18,4	0,9	3,0	78,1	1,8	20,2
--------------------	------	------	-----	------	------	------	-----	-----	------	-----	------

3. Рекомендовано всем учителям 5-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и класса в целом, спланировать коррекционные занятия. Всем педагогам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы, проводить тренировочные работы в формате ВПР. Необходимо уделять больше внимания совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания. Педагогам актуализировать подходы к критериальному оцениванию, как способу объективного оценивания обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах Русский язык 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 40.

Таблица 40

класс	качес тво %	станд арт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	понижи ли	повы сили	подтвер дили
6а	42,9	81,0	Кол-во	21,0	4,0	8,0	7,0	2,0	3,3	8,0	2,0	11,0
			%		19,0	38,1	33,3	9,5		38,1	9,5	52,4
6б	23,8	76,2	Кол-во	21,0	5,0	11,0	5,0	0,0	3,0	15,0	0,0	6,0
			%		23,8	52,4	23,8	0,0		71,4	0,0	28,6
6в	40,0	76,0	Кол-во	25,0	6,0	9,0	9,0	1,0	3,2	10,0	1,0	14,0
			%		24,0	36,0	36,0	4,0		40,0	4,0	56,0
6г	10,5	68,4	Кол-во	19,0	6,0	11,0	2,0	0,0	2,8	12,0	1,0	6,0
			%		31,6	57,9	10,5	0,0		63,2	5,3	31,6
6д	29,4	76,5	Кол-во	17,0	4,0	8,0	5,0	0,0	3,1	4,0	3,0	10,0
			%		23,5	47,1	29,4	0,0		23,5	17,6	58,8
				103,0	25,0	47,0	28,0	3,0	3,1	49,0	7,0	47,0
	30,1	75,7			%	24,3	45,6	27,2	2,9	47,6	6,8	45,6

Статистика по отметкам представлена в таблице 41.

Таблица 41

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Свердловская обл.	960	44599	32,04	36,83	25,48	5,65
Верхнесалдинский	10	422	45,02	33,65	18,48	2,84
Школа №2		103	24,27	45,63	27,18	2,91

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но более высоких в сравнении с результатами по Свердловской области и ВСГО (процент неудовлетворительных результатов ниже). Из 103 учеников – 78(75,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 31 ученик (30,1%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,1 балла. Подтвердили текущую четвертную отметку 45,6% учащихся, понизили 47,6%, повысили 6,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 42

Таблица 42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		44599 уч.	422 уч.	103 уч.	1389773 уч.
1К1, 1К2, 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	48,79	37,26	39,81	57,05
	3	51,43	39,49	36,25	60,84
	2	91,93	92,89	97,09	92,32
2К1, 2К2, 2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,42	79,54	89,64	87,12
	3	51,8	46,84	65,05	63,94
	3	29,34	23,78	30,1	44,22
	3	44,13	39,65	43,04	58,55
3.1, 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,76	75,12	87,38	75,53
	1	57,04	57,35	64,08	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,57	66,35	81,07	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,64	54,82	62,78	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	47,65	44,08	51,94	56,74
7.1, 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75,9	80,81	95,15	81,72
	1	37,14	34,6	54,37	49,03
8.1, 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	54,09	48,93	63,59	62,16
	1	48,83	46,21	65,05	56,04

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45,83	36,26	31,55	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,11	40,92	39,81	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,79	64,34	75,73	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,56	50,95	44,66	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44,68	41,47	66,02	45,24
13.1, 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	34,4	33,89	52,43	45,66
	1	54,99	50,95	60,19	58,52
14.1, 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	2	52,3	46,56	50,49	59,04

интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	42,75	36,85	49,51	45,1
---	---	-------	-------	-------	------

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1К1, 1К2. Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

2К4. Проводить синтаксический анализ предложения.

5. Определение частей речи

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

9. Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

10. Составлять план текста

12.1. Распознавать лексическое значение слова в данном контексте

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

13.2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.1,14.2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Математика 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 43.

Таблица 43

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	понижи ли	повы сили	подтв ерди ли
6а	39,1	91,3	Кол-во	23,0	2,0	12,0	7,0	2,0	3,4	9,0	5,0	9,0
			%		8,7	52,2	30,4	8,7		39,1	21,7	39,1
6б	13,6	50,0	Кол-во	22,0	11,0	8,0	3,0	0,0	2,6	16,0	2,0	4,0
			%		50,0	36,4	13,6	0,0		72,7	9,1	18,2
6в	24,0	60,0	Кол-во	25,0	10,0	9,0	6,0	0,0	2,8	13,0	1,0	11,0
			%		40,0	36,0	24,0	0,0		52,0	4,0	44,0
6г	6,3	50,0	Кол-во	16,0	8,0	7,0	1,0	0,0	2,6	9,0	0,0	7,0
			%		50,0	43,8	6,3	0,0		56,3	0,0	43,8
6д	0,0	41,2	Кол-во	17,0	10,0	7,0	0,0	0,0	2,4	7,0	1,0	9,0
			%		58,8	41,2	0,0	0,0		41,2	5,9	52,9
				103,0	41,0	43,0	17,0	2,0	2,8	54,0	9,0	40,0
	18,4	60,2		%	39,8	41,7	16,5	1,9		52,4	8,7	38,8

Статистика по отметкам представлена в таблице 44.

Таблица 44

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31

Свердловская обл.	958	44651	32,74	43,77	20,34	3,15
Верхнесалдинский	10	427	51,52	33,49	12,65	2,34
Школа №2		103	39,81	41,75	16,5	1,94

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но более высоких в сравнении с результатами ВСГО. Из 103 учеников – 62(60,2%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 19 учеников (18,4%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,8 балла. Подтвердили текущую отметку 38,8% учащихся, понизили 52,4%, повысили 8,7%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 45

Таблица 45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		44651 уч.	427 уч.	103 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	67,58	63,47	67,96	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,74	51,99	66,99	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	28,45	15,69	20,39	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	43,81	37,7	53,4	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,5	56,44	43,69	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,16	77,75	85,44	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	29,96	19,2	20,39	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60,65	54,1	68,93	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,44	25,88	37,86	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63,95	55,04	66,99	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить	2	25,81	18,62	22,33	32,72

процентное снижение или процентное повышение величины					
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,31	29,98	35,92	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,89	3,86	4,37	10,83

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

3. Решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части
4. Выполнять действия с десятичными дробями
5. Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
7. Находить значения буквенного выражения, содержащего модуль
9. Выполнять действия с рациональными числами
11. Решать задачи на проценты
12. Оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями.
13. Решать логические задачи

Биология 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 46.

Таблица 46

класс	качество %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пониж или	повыс или	подтвердили
6а	4,5	63,6	Кол-во	22,0	8,0	13,0	1,0	0,0	2,7	19,0	0,0	3,0
			%		36,4	59,1	4,5	0,0		86,4	0,0	13,6
6б	5,3	63,2	Кол-во	19,0	7,0	11,0	1,0	0,0	2,7	17,0	0,0	2,0
			%		36,8	57,9	5,3	0,0		89,5	0,0	10,5
6в	0,0	11,1	Кол-во	18,0	16,0	2,0	0,0	0,0	2,1	17,0	0,0	1,0
			%		88,9	11,1	0,0	0,0		94,4	0,0	5,6
				59,0	31,0	26,0	2,0	0,0	2,5	53,0	0,0	6,0
	3,4	47,5		%	52,5	44,1	3,4	0,0		89,8	0,0	10,2

Статистика по отметкам представлена в Таблице 47.

Таблица 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Свердловская обл.	791	23218	23,04	48,32	25,5	3,14
Верхнесалдинский	9	237	33,76	47,68	15,19	3,38
Школа №2		59	52,54	44,07	3,39	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 59 учеников – 28(47,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 2 ученика (3,4%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,5 балла. Подтвердили текущую четвертную отметку 10,2% учащихся, понизили 89,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 48

Таблица 48

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		23218 уч.	237 уч.	59 уч.	709409 уч.
1.1, 1.2, 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,18	45,57	47,46	68,82
	1	31,27	24,47	23,73	45,9
	1	41,64	34,6	32,2	52,75
2.1, 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,27	42,62	25,42	65,76
	1	38,84	33,76	28,81	50,25
3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51,83	64,98	61,02	65,62
	1	35,86	47,68	37,29	46,27
	1	25,96	18,99	13,56	41,64
	1	24,67	19,41	6,78	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	42,6	31,86	20,34	56,69
5.1, 5.2, 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	57,46	49,16	63,56	68,31
	1	37,3	35,02	27,12	49,51
	1	32,55	30,8	40,68	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,99	45,99	42,37	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	80,82	82,49	76,27	81,15
8.1, 8.2, 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,52	44,73	54,24	49,63
	1	42,6	29,96	5,08	43,74
	2	20,94	15,61	1,69	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,4	39,66	17,8	62,03
10.1, 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	88,3	89,87	77,97	86,47
	2	83,69	86,5	78,81	81,35

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.1. Распознавать клеточное строение растений, определять процессы, происходящие в клетке
- 1.2. Определять ботаническую науку, изучающую процесс деления клеток.
- 1.3. Распознавать строение и функции тканей растений.
- 2.1. Определять строение тканей растений.
- 2.2. Определять и называть функции тканей растений.
- 3.1. Определять строение растительной клетки.
- 3.2. Описывать значение органоидов растительной клетки.
- 3.3. Распознавать и описывать по рисункам строение цветка (завязи пестика)
- 3.4. Распознавать и описывать по рисункам строение цветка (завязи пестика)
4. Знать органоиды растительной клетки, их функции.
- 5.1. Знать и распознавать по рисунку части растений.
- 5.2. Знать функции частей растения
- 5.3. Знать функции частей растений.
6. Распознавать и описывать по памяти строение листа. Различать простые и сложные листья
- 8.1. Знать особенности, функции и значение процессов жизнедеятельности растений (дыхание, фотосинтез)
- 8.2. Знать особенности, функции и значение процессов жизнедеятельности растений (дыхание, фотосинтез)
- 8.3. Знать особенности, функции и значение процессов жизнедеятельности растений (дыхание)
9. Знать строение листа, разнообразие форм, жилкования и типы листьев, уметь сравнивать и делать выводы.

История 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 49.

Таблица 49

класс	качест во %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
6б	10,5	94,7	Кол-во	19,0	1,0	16,0	2,0	0,0	3,1	9,0	0,0	10,0
			%		5,3	84,2	10,5	0,0		47,4	0,0	52,6
6г	0,0	75,0	Кол-во	20,0	5,0	15,0	0,0	0,0	2,8	9,0	0,0	11,0
			%		25,0	75,0	0,0	0,0		45,0	0,0	55,0
				39,0	6,0	31,0	2,0	0,0	2,9	18,0	0,0	21,0
	5,1	84,6		%	15,4	79,5	5,1	0,0		46,2	0,0	53,8

Статистика по отметкам представлена в Таблице 50.

Таблица 50

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Свердловская обл.	779	21919	26,23	45,98	22,6	5,19
Верхнесалдинский	6	201	37,31	47,76	12,44	2,49
Школа №2		39	15,38	79,49	5,13	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но более высоких по сравнению с результатами по Свердловской области и ВСГО (процент неудовлетворительных результатов ниже). Из 39 учеников – 33(84,6%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 2

ученика (5,1%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,9 балла. Подтвердили четвертную отметку 53,8% учащихся, понизили 46,2%. Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 51

Таблица 51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнеисалдинский	Школа №2	РФ
		21919 уч.	201 уч.	39 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	48,1	47,76	66,67	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	68,15	71,64	92,31	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	36,16	25,04	21,37	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	24,1	21,72	23,93	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	44,56	32,34	7,69	62,24
6.1, 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	37,37	23,38	20,51	51,57
	2	18,96	10,2	3,85	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	19,12	12,19	5,13	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные,	1	81	77,11	94,87	85,32

существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	47,16	44,28	58,97	67,45
10.1, 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	68,93	69,65	76,92	73,31
	2	43,95	37,06	30,77	46,01

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 5, 6.1, 6.2 Использовать историческую карту как источник информации, давать объяснения.
7. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
9. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- 10.2 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.

География 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 52.

Таблица 52

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
6б	68,2	100,0	Кол-во	22,0	0,0	7,0	13,0	2,0	3,8	8,0	5,0	9,0
			%		0,0	31,8	59,1	9,1		36,4	22,7	40,9
6в	34,8	100,0	Кол-во	23,0	0,0	15,0	6,0	2,0	3,4	6,0	4,0	13,0
			%		0,0	65,2	26,1	8,7		26,1	17,4	56,5
				45,0	0,0	22,0	19,0	4,0	3,6	14,0	9,0	22,0
	51,1	100,0		%	0,0	48,9	42,2	8,9		31,1	20,0	48,9

Статистика по отметкам представлена в Таблице 53.

Таблица 53

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Свердловская обл.	774	22083	8,5	50,86	34,37	6,27

Верхнесалдинский	7	237	13,08	65,4	19,41	2,11
Школа №2		45	0	48,89	42,22	8,89

Табличные данные свидетельствуют о более высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 45 учеников – 100% достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 23 ученика (51,1%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,6 балла. Подтвердили четвертную отметку 48,9% учащихся, понизили 31,1%, повысили 20%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 54

Таблица 54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		22083 уч.	237 уч.	45 уч.	712709 уч.
1.1, 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	70,08	56,54	66,67	81,22
	2	27,41	22,78	36,67	38,63
2.1К1, 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,58	21,52	26,67	45,01
	1	24,11	12,66	20	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25,61	12,24	2,22	42,79
3.1, 3.2, 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	48,4	42,62	55,56	58,11
	1	55,73	50,21	62,22	67,08
	2	59,71	50,63	64,44	62,22
4.1, 4.2, 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	77,9	71,73	75,56	83,73
	1	74,71	69,2	86,67	78,01
	3	40,23	36,71	51,11	43,08

5.1, 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	55,85	46,2	58,89	62,05
	1	82,15	72,57	75,56	85,12
6.1, 6.2К1, 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	61,22	50,21	60	66,51
	1	68,4	63,29	62,22	74,19
	2	34,18	23,63	40	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,2	33,12	23,33	52,52
8.1, 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,11	74,26	86,67	79,02
	2	63,62	62,66	83,33	69,04
9К1, 9К2, 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	74,38	81,01	95,56	79,8
	1	46,65	50,63	68,89	51,78
	1	49,06	47,26	77,78	49,43
10.1, 10.2К1, 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	72,39	65,4	97,78	77,82
	1	51,1	35,86	77,78	56,92
	2	18,42	9,49	26,67	20,58

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1.2. Владение основами картографической грамотности

2.1К1. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.1К2 Смысловое чтение

2.2. Использования географической карты для решения задач.

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы

- 3.2. Владение основами картографической грамотности
- 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 5.1. Умение определять понятия
- 6.1. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- 6.2К1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Владение понятийным аппаратом географии.
- 9К1. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов
- 9К2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
- 9К3. Умения соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- 10.2К1. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей
- 10.2К2. Умение осознанно использовать речевые средства для формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Обществознание 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 55.

Таблица 55

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
ба	19,0	95,2	Кол-во	21,0	1,0	16,0	4,0	0,0	3,1	15,0	0,0	6,0
			%		4,8	76,2	19,0	0,0		71,4	0,0	28,6
бв	17,4	95,7	Кол-во	23,0	1,0	18,0	4,0	0,0	3,1	11,0	3,0	9,0
			%		4,3	78,3	17,4	0,0		47,8	13,0	39,1
бд	5,9	70,6	Кол-во	17,0	5,0	11,0	1,0	0,0	2,8	6,0	0,0	11,0
			%		29,4	64,7	5,9	0,0		35,3	0,0	64,7
				61,0	7,0	45,0	9,0	0,0	3,0	32,0	3,0	26,0
	14,8	88,5		%	11,5	73,8	14,8	0,0		52,5	4,9	42,6

Статистика по отметкам представлена в Таблице 56.

Таблица 56

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Свердловская обл.	779	22587	15,61	44,29	31,52	8,57
Верхнесалдинский	10	251	25,12	58,94	14,98	0,97
Школа №2		61	11,48	73,77	14,75	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами по Российской Федерации, но более высоких в сравнении с Свердловской областью и ВСГО. Из 61 учеников – 54(88,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 9 учеников (14,8%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,0 балла. Подтвердили четвертную отметку 42,6% учащихся, понизили 52,5%, повысили 4,9%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 57

Таблица 57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		22587 уч.	251 уч.	61 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,32	66,14	85,25	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,74	51,93	61,2	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	39,81	39,04	32,79	58,71
3.1, 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,71	69,72	82,79	74,42
	1	62,31	49	54,1	68,84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,43	77,69	91,8	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	1	62,58	49	45,9	72,88

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	69,45	69,72	59,02	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	51,19	28,29	21,31	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,98	49,4	36,07	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	28,78	23,11	8,2	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	17,74	10,76	4,92	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,25	51,79	53,28	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,76	49,8	31,15	66,8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	62,18	45,82	77,05	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,	3	34,84	20,45	43,17	36,69

социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	44,72	11,16	19,67	46,91

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.2. Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей
2. Приобретение теоретических знаний, применения полученных знаний и умений
- 3.2. Осмысление социально значимой информации, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
4. Приобретение теоретических знаний, применения полученных знаний и умений
- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества
- 5.2. Развитие социального кругозора
- 5.3. Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- 6.1. Решение типичных задач в области социальных отношений
- 6.2. Знание сфер общественной жизни
- 7.1. Осмысление социально значимой информации, умение делать выводы
- 7.2. Осмысление информации различного характера, полученной из фотоизображений
- 8.2. Правовое самосознание
- 8.3. Государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти

Общие выводы:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 6 классов выявил следующие дефициты:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план текста;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (24,3%), математике (39,8%) и биологии (52,5%). Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций. Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в первом полугодии учебного года большая часть учащихся неосознанно относились к собственной деятельности в новых условиях, выполняли контрольные и домашние задания несамостоятельно, поэтому часть третьей четверти была ориентирована на коррекцию пробелов в освоении тем при дистанционном обучении.

Таблица 58

Предмет, класс	качест во %	стандарт %	писали работу (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ср балл	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 6 класс	30,1	75,7	103	24,3	45,6	27,2	2,9	3,1	47,6	6,8	45,6
Математика 6 класс	18,4	60,2	103	39,8	41,7	16,5	1,9	2,8	52,4	8,7	38,8
Биология 6 класс	3,4	47,5	59 (а,г,д)	52,5	44,1	3,4	0,0	2,5	89,8	0,0	10,2
История 6 класс	5,1	84,6	39 (б,г)	15,4	79,5	5,1	0,0	2,9	46,2	0,0	53,8
География 6 класс	51,1	100,0	45 (б,в)	0,0	48,9	42,2	8,9	3,6	31,1	20,0	48,9
Обществознание 6 класс	14,8	88,5	61 (а,в,д)	11,5	73,8	14,8	0,0	3,0	52,5	4,9	42,6

3. Рекомендовано всем учителям 6-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и класса в целом, спланировать коррекционные занятия. Всем педагогам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы, проводить тренировочные работы в формате ВПР. Необходимо уделять больше внимания совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания. Педагогам актуализировать подходы к критериальному оцениванию, как способу объективного оценивания обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классах

Русский язык 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 59.

Таблица 59

класс	качест во %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	понижили	повысили	подтвердили
7а	0,0	5,0	Кол-во	20,0	19,0	1,0	0,0	0,0	2,1	20,0	0,0	0,0
			%		95,0	5,0	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0
7б	0,0	39,1	Кол-во	23,0	14,0	9,0	0,0	0,0	2,4	19,0	0,0	4,0
			%		60,9	39,1	0,0	0,0		82,6	0,0	17,4
7в	0,0	23,5	Кол-во	17,0	13,0	4,0	0,0	0,0	2,2	15,0	0,0	2,0
			%		76,5	23,5	0,0	0,0		88,2	0,0	11,8
7г	30,0	85,0	Кол-во	20,0	3,0	11,0	6,0	0,0	3,2	10,0	0,0	10,0
			%		15,0	55,0	30,0	0,0		50,0	0,0	50,0
7м	82,6	100,0	Кол-во	23,0	0,0	4,0	15,0	4,0	4,0	5,0	2,0	16,0
			%		0,0	17,4	65,2	17,4		21,7	8,7	69,6
				103,0	49,0	29,0	21,0	4,0	2,8	69,0	2,0	32,0

24,3	52,4	%	47,6	28,2	20,4	3,9		67,0	1,9	31,1
------	------	---	------	------	------	-----	--	------	-----	------

Статистика по отметкам представлена в таблице 60.

Таблица 60

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Свердловская обл.	956	40907	36,14	39,34	20,9	3,62
Верхнесалдинский	10	414	58,45	27,29	11,84	2,42
Школа №2		103	47,57	28,16	20,39	3,88

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации и Свердловской области, но более высоких (по отметкам «4» и «5»), чем в ВСГО. Из 103 учеников – 54 (52,4%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, большой процент учащихся 7а,7б,7в классов получили неудовлетворительные результаты. Из них 25 учеников (24,3%) – на повышенном уровне стандарта (высокий процент качества в 7м классе). Средняя отметка составила 2,8 балла. Подтвердили четвертную отметку 31,1% учащихся, повысили – 1,9%, понизили 67%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 61.

Таблица 61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		40907 уч.	414 уч.	103 уч.	1289596 уч.
1К1, 1К2, 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,45	40,82	43,45	59,96
	3	33,06	20,13	25,57	46,55
	2	93,09	94,08	93,69	92,84
2К1, 2К2, 2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,81	62,48	64,4	81,83
	3	45,47	33,17	47,57	59,82
	3	31,31	21,01	21,68	47,47
	3	45,13	29,95	30,74	59,41
3.1, 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44,48	43,72	58,25	56,32
	1	33,55	21,01	25,24	46,79
4.1, 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47,76	40,82	48,54	59,85
	1	47,47	43	53,4	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60,01	50,48	42,23	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	32,72	24,15	31,55	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в	1	50,71	39,13	38,83	62,6

нем, в том числе с помощью графической схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	31,55	18,6	21,36	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	62,82	58,94	75,24	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,52	24,4	36,89	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48,16	42,75	46,6	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,82	52,9	69,9	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	55,72	50,48	75,24	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,22	38,57	51,46	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68,05	57,73	53,4	73,95
13.1, 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	55,33	54,35	58,25	61,99

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	42,98	39,37	56,31	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61,35	47,83	38,35	64,15

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1К1, 1К2 Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

1К3. Правильно списывать текст

2К1. Проводить морфемный разбор

2К2. Проводить словообразовательный разбор

2К3. Проводить морфологический анализ слова

2К4. Проводить синтаксический анализ предложения

3.1, 3.2. Распознавать предложения с предлогом и правильно их писать

4.1, 4.2. Распознавать предложения с союзом и правильно их писать

5. Правильно ставить ударение

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7.1, 7.2. Распознавать предложения и места постановки запятой в причастном обороте

8.1, 8.2. Распознавать предложения и места постановки запятой в деепричастном обороте

9. Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

10. Определять тип речи

11.1,11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, строить речевое высказывание в подтверждение своего ответа на вопрос

12. Определять лексическое значение слова

13.1,13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово, подбор синонима

14. Объяснять значение пословицы

Математика 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 62.

Таблица 62

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
7а	0,0	18,2	Кол-во	22,0	18,0	4,0	0,0	0,0	2,2	15,0	0,0	0,0
			%		81,8	18,2	0,0	0,0		68,2	0,0	31,8
7б	28,6	85,7	Кол-во	21,0	3,0	12,0	5,0	1,0	3,2	8,0	2,0	11,0
			%		14,3	57,1	23,8	4,8		38,1	9,5	52,4
7в	0,0	8,3	Кол-во	12,0	11,0	1,0	0,0	0,0	2,1	10,0	0,0	2,0
			%		91,7	8,3	0,0	0,0		83,3	0,0	16,7
7г	0,0	45,0	Кол-во	20,0	11,0	9,0	0,0	0,0	2,5	19,0	0,0	1,0
			%		55,0	45,0	0,0	0,0		95,0	0,0	5,0
7м	91,7	100,0	Кол-во	24,0	0,0	2,0	12,0	10,0	4,3	1,0	14,0	9,0

			%	0,0	8,3	50,0	41,7		4,2	58,3	37,5	
				99,0	43,0	28,0	17,0	11,0	3,0	53,0	16,0	23,0
	28,3	56,6		%	43,4	28,3	17,2	11,1		53,5	16,2	23,2

Статистика по отметкам представлена в таблице 63.

Таблица 63

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Свердловская обл.	957	40757	30,42	46,08	18,96	4,54
Верхнесалдинский	10	417	38,61	36,69	17,75	6,95
Школа №2		99	43,43	28,28	17,17	11,11

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами ВСГО, Свердловской области и Российской Федерации. Из 99 учеников – 56 (56,6%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, большой процент учащихся 7а и 7в классов получили неудовлетворительные результаты. Из них 28 учеников (28,3%) – на повышенном уровне стандарта, высокий процент качества в 7м классе (91,7%) . Средняя отметка составила 3,0 балла. Подтвердили четвертную отметку 23,2% учащихся, повысили – 16,2%, понизили 53,5%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 64.

Таблица 64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		40757 уч.	417 уч.	99 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64,78	59,71	54,55	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	60,5	55,88	49,49	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76,48	71,7	84,85	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	47,66	37,17	33,33	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	54,89	50,36	51,52	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить	1	79,52	73,38	65,66	84,57

пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,83	54,68	55,56	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	23,81	24,22	33,33	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	48,89	45,8	38,38	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	21,19	24,46	16,16	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	23,92	23,98	27,27	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48,52	55,76	62,63	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	50,92	48,92	57,58	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	19,27	23,98	36,87	24,94
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,09	52,04	60,61	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы	2	11,19	15,23	20,2	15,79

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
--	--	--	--	--

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Выполнять действия с обыкновенными дробями
2. Выполнять действия с десятичными дробями
4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Решать задачи на проценты
7. Читать информацию по диаграмме
8. Оперировать графиком линейной функции
9. Решать линейное уравнение
10. Решать текстовую задачу
11. Выполнять преобразования алгебраических выражений
13. Решать геометрическую задачу
14. Решать геометрическую задачу
15. Представлять данные в виде графиков
16. Решать задачу на движение

Биология 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 65.

Таблица 65

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повыс или	подтве рдили
7б	4,8	28,6	Кол-во	21,0	15,0	5,0	1,0	0,0	2,3	18,0	0,0	3,0
			%		71,4	23,8	4,8	0,0		85,7	0,0	14,3
7а	0,0	18,2	Кол-во	22,0	18,0	4,0	0,0	0,0	2,2	22,0	0,0	0,0
			%		81,8	18,2	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0
7в	0,0	7,1	Кол-во	14,0	13,0	1,0	0,0	0,0	2,1	14,0	0,0	0,0
			%		92,9	7,1	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0
7г	4,2	50,0	Кол-во	24,0	12,0	11,0	1,0	0,0	2,5	23,0	0,0	1,0
			%		50,0	45,8	4,2	0,0		95,8	0,0	4,2
7м	27,3	90,9	Кол-во	22,0	2,0	14,0	5,0	1,0	3,2	20,0	0,0	2,0
			%		9,1	63,6	22,7	4,5		90,9	0,0	9,1
				103,0	60,0	35,0	7,0	1,0	2,5	97,0	0,0	6,0
	7,8	41,7		%	58,3	34,0	6,8	1,0		94,2	0,0	5,8

Статистика по отметкам представлена в таблице 66.

Таблица 66

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Свердловская обл.	736	28968	26,95	51,33	18,7	3,02
Верхнесалдинский	7	302	43,38	44,7	11,59	0,33
Школа №2		103	58,25	33,98	6,8	0,97

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами ВСГО, Свердловской области и Российской Федерации. Из 103 учеников – 43 (41,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 8 учеников (7,8%) – на повышенном уровне

стандарта. Средняя отметка составила 2,5 балла. Подтвердили четвертную отметку 5,8% учащихся, понизили 94,2%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 67.

Таблица 67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		28968 уч.	302 уч.	103 уч.	77876 5 уч.
1.1, 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	1	58,57	45,36	35,92	74,51
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,18	39,74	30,58	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	43,56	23,51	12,62	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,52	70,36	75,24	77,65
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	60,99	53,97	52,43	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	44,5	32,62	31,07	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	38,04	39,4	28,16	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	41,28	33,77	41,75	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,28	22,02	16,99	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	63,45	52,32	49,51	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	19,15	10,26	4,85	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее	1	41,85	27,15	28,16	54,99

развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере					
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,94	22,3	16,83	34,88
13.1, 13.2, 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,38	68,21	67,48	69,12
	2	28,03	14,9	8,25	46,02
	1	55,81	62,58	59,22	63,28

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.1, 1.2, 4, 12 Умение систематизировать знания о закономерностях живой природы, классифицировать живое
2,4. Умения определять понятия и признаки семейств
5. Умение осуществлять смысловое чтение
6,7. Умение устанавливать соответствия между группами организмов и их признаками.
8. Умение устанавливать последовательность этапов процессов, явлений у живых организмов.
9, 10, 11. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализируя рисунки, схемы, диаграммы, таблицы.
13.2. Умение сравнивать и обобщать информацию по рисункам, схемам.

История 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 68.

Таблица 68

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
7а	9,1	22,7	Кол-во	22,0	17,0	3,0	2,0	0,0	2,3	21,0	0,0	1,0
			%		77,3	13,6	9,1	0,0		95,5	0,0	4,5
7б	0,0	39,1	Кол-во	23,0	14,0	9,0	0,0	0,0	2,4	22,0	0,0	1,0
			%		60,9	39,1	0,0	0,0		95,7	0,0	4,3
7в	0,0	11,8	Кол-во	17,0	15,0	2,0	0,0	0,0	2,1	16,0	0,0	1,0
			%		88,2	11,8	0,0	0,0		94,1	0,0	5,9
7г	8,3	29,2	Кол-во	24,0	17,0	5,0	2,0	0,0	2,4	22,0	0,0	2,0
			%		70,8	20,8	8,3	0,0		91,7	0,0	8,3
7м	16,7	66,7	Кол-во	24,0	8,0	12,0	3,0	1,0	2,9	21,0	0,0	3,0
			%		33,3	50,0	12,5	4,2		87,5	0,0	12,5
				110,0	71,0	31,0	7,0	1,0	2,4	102,0	0,0	8,0
	7,3	35,5		%	64,5	28,2	6,4	0,9		92,7	0,0	7,3

Статистика по отметкам представлена в Таблице 69.

Таблица 69

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Свердловская обл.	939	39851	30,48	44,64	20,53	4,35
Верхнесалдинский	10	418	49,52	37,08	11,48	1,91
Школа №2		110	64,55	28,18	6,36	0,91

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 110 учеников – 39 (35,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС (большой процент неудовлетворительных результатов в 7а, 7б, 7в, 7г классах). Из них 8 учеников (7,3%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,4 балла. Подтвердили четвертную отметку 7,3% учащихся, понизили 92,7%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 70.

Таблица 70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс бал л	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		39851 уч.	418 уч.	110 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	44,67	42,22	30,91	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	50,51	46,89	44,55	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	35,46	22,97	19,55	52,65
4, 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	36,56	28,23	26,36	54,06
	2	37,56	34,69	25,45	53,22
6, 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,75	54,55	49,09	67,99
	1	50,83	38,76	21,82	67,94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	2	26,37	19,98	12,73	40,82

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время					
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	30,97	25,04	18,79	39,56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	23,84	21,93	18,48	39,58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	17,53	12,32	11,82	27,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	35,74	20,57	18,86	35,77

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1, 10. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- 4, 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.
- 6, 7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
11. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.
12. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 71.

Таблица 71

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повы сили	подтве рдили	
7а	0,0	0,0	Кол-во	23,0	23,0	0,0	0,0	0,0	2,0	23,0	0,0	0,0	
			%		100,0	0,0	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0	
7б	0,0	13,6	Кол-во	22,0	19,0	3,0	0,0	0,0	2,1	22,0	0,0	0,0	
			%		86,4	13,6	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0	
7в	0,0	7,1	Кол-во	14,0	13,0	1,0	0,0	0,0	2,1	14,0	0,0	0,0	
			%		92,9	7,1	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0	
7г	4,0	36,0	Кол-во	25,0	16,0	8,0	1,0	0,0	2,4	24,0	0,0	1,0	
			%		64,0	32,0	4,0	0,0		96,0	0,0	4,0	
7м	9,5	66,7	Кол-во	21,0	7,0	12,0	2,0	0,0	2,8	20,0	0,0	1,0	
			%		33,3	57,1	9,5	0,0		95,2	0,0	4,8	
				105,0	78,0	24,0	3,0	0,0	2,3	103,0	0,0	2,0	
				2,9	25,7	%	74,3	22,9	2,9	0,0	98,1	0,0	1,9

Статистика по отметкам представлена в таблице 72.

Таблица 72

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Свердловская обл.	945	39904	30,42	54,27	12,86	2,45
Верхнесалдинский	9	341	51,03	40,47	7,62	0,88
Школа №2		105	74,29	22,86	2,86	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 105 учеников – 27(25,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 3 ученика (2,9%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,3 балла. Подтвердили четвертную отметку 1,9% учащихся, понизили 98,1%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 73.

Таблица 73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Сверд ловска я обл.	Верхн есалди нский	Школ а №2	РФ
		39904 уч.	341 уч.	105 уч.	12693 80 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	2	53,29	42,67	43,81	66,51

<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>1.2., 1.3, 1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	30,37	20,38	5,71	50,1
<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	48,1	34,31	26,67	61,61
<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	43,72	43,11	41,9	64,96
<p>2.1, 2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	23,94	13,2	5,24	41,04
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	56,67	42,82	12,38	76,84
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	31,01	19,65	7,62	49,33
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	37,92	27,27	24,76	49,56
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	2	32,23	23,61	24,29	48,12

процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	25,57	14,81	8,1	38,72
4.1, 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	58,91	52,49	31,43	72,38
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	39,89	31,67	31,9	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	35,28	27,57	1,9	48,21
5.1, 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	53,62	36,07	35,71	66,11
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	31,35	24,73	16,83	48,31
6.1, 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	39,77	37,54	4,76	54,5
	1	37,79	43,99	32,38	52,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными	1	50,25	39,88	36,19	61,1

географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1, 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	46,58	47,21	32,38	60,68
	1	67,9	66,86	79,05	73,96
8.1, 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	56,12	65,98	86,67	71,09
	1	53,81	55,43	55,24	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	18,62	18,57	6,67	29,38

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.1. Представления об основных этапах географического исследования Земли
- 1.2. Представления об открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- 1.3, 1.4, 4.3. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- 2.1. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- 2.2, 4.1, 4.2. Ориентироваться в источниках географической информации.
- 2.3. Использовать источники географической информации для решения различных задач.
- 3.1, 5.2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- 3.2. Выстраивать причинно-следственные связи
- 3.3. Выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- 3.4, 6.3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- 5.1. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- 6.1. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

6.2. Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера

7.1. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

8.3. Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Обществознание 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 74.

Таблица 74

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтвер дили
7а	13,6	59,1	Кол-во	22,0	9,0	10,0	3,0	0,0	2,7	10,0	2,0	10,0
			%		40,9	45,5	13,6	0,0		45,5	9,1	45,5
7б	8,3	62,5	Кол-во	24,0	9,0	13,0	2,0	0,0	2,7	17,0	1,0	6,0
			%		37,5	54,2	8,3	0,0		70,8	4,2	25,0
7в	12,5	68,8	Кол-во	16,0	5,0	9,0	2,0	0,0	2,8	5,0	1,0	10,0
			%		31,3	56,3	12,5	0,0		31,3	6,3	62,5
7г	12,0	84,0	Кол-во	25,0	4,0	18,0	3,0	0,0	3,0	20,0	0,0	5,0
			%		16,0	72,0	12,0	0,0		80,0	0,0	20,0
7м	30,4	100,0	Кол-во	23,0	0,0	16,0	7,0	0,0	3,3	19,0	0,0	4,0
			%		0,0	69,6	30,4	0,0		82,6	0,0	17,4
				110,0	27,0	66,0	17,0	0,0	2,9	71,0	4,0	35,0
				15,5	75,5	24,5	60,0	15,5	0,0	64,5	3,6	31,8

Статистика по отметкам представлена в таблице 75

Таблица 75

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Свердловская обл.	945	40261	22,02	46,9	26,68	4,4
Верхнесалдинский	10	413	27,17	51,09	20,65	1,09
Школа №2		110	24,55	60	15,45	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации и Свердловской области. Из 110 учеников – 83 (75,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 17 учеников (15,5%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,9 балла. Подтвердили четвертную отметку 31,8% учащихся, понизили 64,5%, повысили 3,6%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 76.

Таблица 76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердл овская обл.	Верхн есалди нский	Школ а №2	РФ
		40261 уч.	413 уч.	110 уч.	1266501 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	73,19	63,44	53,64	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,07	39,39	35,76	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	40,53	27,12	19,09	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,47	73,49	62,73	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,61	63,44	65,45	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80,92	78,21	81,82	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	63,26	57,63	67,27	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	66	57,87	59,09	73,7

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	48,95	40,92	45,45	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,21	52,54	48,18	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54,94	61,26	71,82	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,13	61,86	53,18	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62,1	64,16	63,64	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	37,64	23,97	28,18	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	51,84	40,92	36,36	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	31,44	26,07	42,42	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40,69	26,63	22,73	42,88

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1.1, 1.2. Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей

2. Приобретение теоретических знаний, применения полученных знаний и умений
- 3.1 Осмысление социально значимой информации, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества
- 5.2. Развитие социального кругозора
- 5.3. Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- 7.1. Осмысление социально значимой информации, умение делать выводы
8. Приобретение теоретических знаний, применения полученных знаний и умений
- 9.1, 9.2, 9.3. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, анализировать несложные практические ситуации, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей

Английский язык 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 77.

Таблица 77

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повыс или	подт верд или
7а	5,0	35,0	Кол-во	20,0	13,0	6,0	1,0	0,0	2,4	18,0	1,0	1,0
			%		65,0	30,0	5,0	0,0		90,0	5,0	5,0
7б	13,6	63,6	Кол-во	22,0	8,0	11,0	3,0	0,0	2,8	18,0	0,0	4,0
			%		36,4	50,0	13,6	0,0		81,8	0,0	18,2
7в	6,3	68,8	Кол-во	16,0	5,0	10,0	1,0	0,0	2,8	12,0	1,0	3,0
			%		31,3	62,5	6,3	0,0		75,0	6,3	18,8
7г	10,5	73,7	Кол-во	19,0	5,0	12,0	1,0	1,0	2,9	18,0	0,0	1,0
			%		26,3	63,2	5,3	5,3		94,7	0,0	5,3
7м	47,8	73,9	Кол-во	23,0	6,0	6,0	9,0	2,0	3,3	18,0	0,0	5,0
			%		26,1	26,1	39,1	8,7		78,3	0,0	21,7
				100,0	37,0	45,0	15,0	3,0	2,8	84,0	2,0	14,0
	18,0	63,0		%	37,0	45,0	15,0	3,0		84,0	2,0	14,0

Статистика по отметкам представлена в таблице 78.

Таблица 78

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Свердловская обл.	839	34879	45,01	35,51	15,25	4,23
Верхнесалдинский	10	398	59,8	28,89	9,3	2,01
Школа №2		100	37	45	15	3

Табличные данные свидетельствуют о более высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами ВСГО, Свердловской области, но более низких, чем в Российской Федерации. Из 100 учеников – 63 (63%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 18 учеников (18%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,8 балла. Подтвердили четвертную отметку 14% учащихся, понизили 84%, повысили 2%

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 79.

Таблица 79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердл овская обл.	Верхн есалди нский	Школ а №2	РФ
--	------------------	--------------------------	--------------------------	--------------	----

		34879 уч.	398 уч.	100 уч.	1143306 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50,3	49,55	51	56,93
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	49,03	43,97	64	57,89
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,75	33,04	54,5	51,99
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,96	30,9	50,5	48,08
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,78	19,85	38	39,76
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,58	31,78	48	43,2
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	51,38	47,29	50,4	65,21
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	41,91	36,33	36,8	56,96
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	36,78	28,99	31,8	54,77

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Содержание

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Физика 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 80.

Таблица 80

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повы сили	подтве рдили
7а	0,0	18,2	Кол-во	22,0	18,0	4,0	0,0	0,0	2,2	22,0	0,0	0,0
			%		81,8	18,2	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0
7б	0,0	20,8	Кол-во	24,0	19,0	5,0	0,0	0,0	2,2	22,0	0,0	2,0
			%		79,2	20,8	0,0	0,0		91,7	0,0	8,3
7в	0,0	5,9	Кол-во	17,0	16,0	1,0	0,0	0,0	2,1	16,0	1,0	0,0
			%		94,1	5,9	0,0	0,0		94,1	5,9	0,0
7г	8,0	28,0	Кол-во	25,0	18,0	5,0	2,0	0,0	2,4	21,0	1,0	3,0
			%		72,0	20,0	8,0	0,0		84,0	4,0	12,0
7м	47,6	76,2	Кол-во	21,0	5,0	6,0	4,0	6,0	3,5	7,0	8,0	6,0
			%		23,8	28,6	19,0	28,6		33,3	38,1	28,6
				109,0	76,0	21,0	6,0	6,0	2,5	88,0	10,0	11,0
	11,0	30,3		%	69,7	19,3	5,5	5,5		80,7	9,2	10,1

Статистика по отметкам представлена в таблице 81.

Таблица 81

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Свердловская обл.	944	38998	33,31	42,93	18,64	5,12
Верхнесалдинский	10	419	60,43	27,58	8,87	3,12
Школа №2		109	69,72	19,27	5,5	5,5

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 109 учеников – 33 (30,3%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 12 учеников (11%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,5 балла. Подтвердили текущую отметку 10,1% учащихся, понизили 80,7%, повысили 9,2%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 82.

Таблица 82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердловская обл. уч.	Верхнесалдинский уч.	Школа №2 уч.	РФ уч.
		38998 уч.	419 уч.	109 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	61,92	56,09	61,47	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	32,46	21,96	16,51	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,42	49,16	52,29	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,17	55,85	46,79	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	53,78	37,95	28,44	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	31,47	17,66	22,02	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	31,75	25,18	19,27	34,93

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	26,32	15,99	16,51	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25,95	14,2	15,6	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,1	10,18	8,26	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,08	3,66	3,67	7,33

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Проводить прямые измерения физических величин: расстояние.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела)
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, по заданным величинам, аналитическим способом находить искомую величину.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда).
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества).
10. Решать задачи, используя физические законы (путь, скорость, представленные в виде графика).
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе, решать расчетные задачи.

Общие выводы:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 7 классов выявил следующие дефициты:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план текста;
- овладение навыками письменных вычислений;
 - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по биологии (58%), географии (74%), истории (65%), физике (70%). Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций. Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в первом полугодии учебного года большая часть учащихся неосознанно относились к собственной деятельности в новых условиях, выполняли контрольные и домашние задания несамостоятельно и несистематически, поэтому часть третьей четверти была ориентирована на коррекцию пробелов в освоении тем при дистанционном обучении. Отметим, что учащиеся только начинают изучать физику в 7 классе, поэтому проведение проверочной работы, учитывая проблемный процесс обучения, нецелесообразно. Также заметим, что процент качества выполнения работ по русскому языку, биологии, географии, истории, английскому языку, физике по всем школам Верхнесалдинского городского округа (в среднем около 400 учащихся) очень низкий – от 8 до 14%. Это свидетельствует, на наш взгляд, о завышенном уровне контрольно-измерительных материалов или некорректной предложенной шкале оценивания. Большая нагрузка на учащихся при написании ВСЕХ проверочных работ (8 предметов) также повлияла на результаты.

Таблица 83

Предмет, класс	качест во %	стандарт %	писали работу (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ср балл	понижи ли %	повыси ли %	подтвер дили %
Русский язык 7 класс	24,3	52,4	103	47,6	28,2	20,4	3,9	2,8	67,0	1,9	31,1
Математика 7 класс	28,3	56,6	99	43,4	28,3	17,2	11,1	3,0	53,5	16,2	23,2

Биология 7 класс	7,8	41,7	103	58,3	34,0	6,8	1,0	2,5	94,2	0,0	5,8
История 7 класс	7,3	35,5	110	64,5	28,2	6,4	0,9	2,4	92,7	0,0	7,3
География 7 класс	2,9	25,7	105	74,3	22,9	2,9	0,0	2,3	98,1	0,0	1,9
Обществозн ание 7 класс	15,5	75,5	110	24,5	60,0	15,5	0,0	2,9	64,5	3,6	31,8
Английский язык 7 класс	18,0	63,0	100	37,0	45,0	15,0	3,0	2,8	84,0	2,0	14,0
Физика 7 класс	11,0	30,3	109	69,7	19,3	5,5	5,5	2,5	80,7	9,2	10,1

3. Рекомендовано всем учителям 7-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и класса в целом, спланировать коррекционные занятия. Всем педагогам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы, проводить тренировочные работы в формате ВПР. Необходимо уделять больше внимания совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания. Педагогам актуализировать подходы к критериальному оцениванию, как способу объективного оценивания обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах Русский язык 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 84.

Таблица 84

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8а	0,0	0,0	Кол-во	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0	2,0	20,0	0,0	0,0
			%		100,0	0,0	0,0	0,0		100,0	0,0	0,0
8б	9,1	22,7	Кол-во	22,0	17,0	3,0	2,0	0,0	2,3	16,0	0,0	6,0
			%		77,3	13,6	9,1	0,0		72,7	0,0	27,3
8в	33,3	61,1	Кол-во	18,0	7,0	5,0	6,0	0,0	2,9	8,0	3,0	7,0
			%		38,9	27,8	33,3	0,0		44,4	16,7	38,9
8г	9,1	18,2	Кол-во	22,0	18,0	2,0	2,0	0,0	2,3	20,0	0,0	2,0
			%		81,8	9,1	9,1	0,0		90,9	0,0	9,1
8м	61,9	85,7	Кол-во	21,0	3,0	5,0	11,0	2,0	3,6	5,0	5,0	11,0
			%		14,3	23,8	52,4	9,5		23,8	23,8	52,4
				103,0	65,0	15,0	21,0	2,0	2,6	69,0	8,0	26,0
	22,3	36,9		%	63,1	14,6	20,4	1,9		67,0	7,8	25,2

Статистика по отметкам представлена в таблице 85.

Таблица 85

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Свердловская обл.	955	37859	41,88	29,39	24,52	4,22
Верхнесалдинский	10	372	65,59	19,35	14,25	0,81
Школа №2		103	63,11	14,56	20,39	1,94

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами по Российской Федерации и Свердловской области, более высоких (по отметкам «4» и «5») по сравнению с ВСГО. Из 103 учеников – 38(36,9%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС (высокий процент неудовлетворительных результатов в 8а, 8б и 8г классах). Из них 23 ученика (22,3%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,6 балла. Подтвердили четвертную отметку 23,2% учащихся, понизили 67%, повысили 7,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 86

Таблица 86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		37859 уч.	372 уч.	103 уч.	11744 15 уч.
1К1, 1К2, 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,02	44,22	35,92	63,33
	3	31,65	15,14	17,8	44,65
	2	94,05	93,82	91,26	93,35
2К1, 2К2, 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77	75,45	83,82	87,12
	3	43,98	37,19	40,45	57,38
	3	41,28	32,08	22,98	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35,19	29,03	41,5	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	27,53	19,76	22,57	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,85	50,94	35,44	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44,95	35,89	50,49	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,26	50,81	52,43	56,43

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	52,87	40,59	49,03	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	52,3	41,94	54,37	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,88	60,75	52,43	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	39,63	33,66	51,65	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	60,56	54,84	61,17	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	43,57	33,06	39,81	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	54,68	51,61	57,77	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	41,61	30,91	35,92	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и	2	50,44	39,38	45,15	60,52

сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	82,96	72,04	84,47	88,01

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1К1. Соблюдать орфографические нормы.
- 1К2. Соблюдать пунктуационные нормы.
- 2К2. Проводить морфологический анализ.
- 2К3. Проводить синтаксический анализ предложения.
3. Правильно писать и обосновывать НЕ с разными частями речи.
4. Правильно писать и обосновывать Н и НН.
5. Правильно ставить ударение
6. Соблюдать грамматические нормы.
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
9. Определять вид тропа
10. Распознавать лексическое значение слова
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
13. Определять тип односоставного предложения
14. Выявлять предложения с вводным словом, подбирать синоним.
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми

Математика 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 87.

Таблица 87

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8а	0,0	31,6	Кол-во	19,0	13,0	6,0	0,0	0,0	2,3	12,0	0,0	7,0
			%		68,4	31,6	0,0	0,0		63,2	0,0	36,8
8б	5,3	31,6	Кол-во	19,0	13,0	5,0	1,0	0,0	2,4	15,0	0,0	4,0
			%		68,4	26,3	5,3	0,0		78,9	0,0	21,1
8в	0,0	23,5	Кол-во	17,0	13,0	4,0	0,0	0,0	2,2	14,0	0,0	3,0
			%		76,5	23,5	0,0	0,0		82,4	0,0	17,6
8г	13,6	100,0	Кол-во	22,0	0,0	19,0	3,0	0,0	3,1	8,0	1,0	13,0
			%		0,0	86,4	13,6	0,0		36,4	4,5	59,1
8м	33,3	100,0	Кол-во	18,0	0,0	12,0	6,0	0,0	3,3	3,0	2,0	13,0
			%		0,0	66,7	33,3	0,0		16,7	11,1	72,2
				95,0	39,0	46,0	10,0	0,0	2,7	52,0	3,0	40,0
	10,5	58,9			%	41,1	48,4	10,5	0,0	54,7	3,2	42,1

Статистика по отметкам представлена в таблице 88.

Таблица 88

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Свердловская обл.	958	37980	31,41	53,48	13,95	1,17
Верхнесалдинский	10	368	43	48,53	8,47	0
Школа №2		95	41,05	48,42	10,53	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации и Свердловской области. Из 95 учеников – 56(58,9%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 10 учеников (10,5%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,7 балла. Подтвердили четвертную отметку 42,1% учащихся, понизили 54,7%, повысили 3,2%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 64

Таблица 89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		37980 уч.	368 уч.	95 уч.	1170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	71,92	63,59	61,05	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	53,67	47,83	65,26	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	60,42	58,42	58,95	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	56,48	57,61	61,05	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	36,79	32,61	22,11	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59	62,64	67,89	58,82
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих	1	40,88	38,59	37,89	52,95

статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	62,51	61,68	70	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,84	28,53	44,21	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	32,49	24,18	17,89	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33,36	27,45	23,16	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	35,3	42,93	37,89	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	27,27	20,92	25,26	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	53,33	41,03	48,42	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	7,49	5,3	6,32	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,32	55,43	55,79	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,61	21,74	18,95	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	1	7,26	3,53	0	11,58

использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения					
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,93	2,99	6,32	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,98	2,31	2,63	6,6

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Выполнять действия с обыкновенными дробями
4. Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Оперировать графиком линейной функции
- 3, 11, 15. Применить метод решения для практической задачи (задача на части, проценты).
7. Извлекать информацию, представленную в виде таблицы.
9. Находить значения буквенного выражения, содержащего корни
10. Оценивать вероятность события – материал изучается позднее
12. Решать геометрическую задачу на палетке
13. Применять определение тангенса для нахождения стороны прямоугольного треугольника
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (выбор верного утверждения)
16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
17. Применять геометрические факты для решения задач (трапеция)
18. Решать задачу на движение
19. Решать логическую задачу.

Биология 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 90.

Таблица 90

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8в	23,5	88,2	Кол-во	17,0	2,0	11,0	4,0	0,0	3,1	6,0	2,0	9,0
			%		11,8	64,7	23,5	0,0		35,3	11,8	52,9
8г	76,2	100,0	Кол-во	21,0	0,0	5,0	15,0	1,0	3,8	2,0	9,0	10,0
			%		0,0	23,8	71,4	4,8		9,5	42,9	47,6
				38,0	2,0	16,0	19,0	1,0	3,5	8,0	11,0	19,0
	52,6	94,7		%	5,3	42,1	50,0	2,6		21,1	28,9	50,0

Статистика по отметкам представлена в таблице 91.

Таблица 91

Группы	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
--------	-----------	--------	---	---	---	---

участников		участников				
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Свердловская обл.	638	13275	19,4	49,25	28,02	3,33
Верхнесалдинский	9	186	23,12	47,31	26,88	2,69
Школа №2		38	5,26	42,11	50	2,63

Табличные данные свидетельствуют о высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 38 учеников – 36(94,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 20 учеников (52,6%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,5 балла. Подтвердили четвертную отметку 50% учащихся, понизили 21,1%, повысили 28,9%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 92

Таблица 92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердло вская обл.	Верхн есалдинский	Школ а №2	РФ
		13275 уч.	186 уч.	38 уч.	374437 уч.
1.1, 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	76,26	69,35	60,53	85,76
	1	51,87	56,99	73,68	60,06
2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59,44	61,83	63,16	73,88
	1	58,15	59,14	78,95	68,93
	2	55,09	54,84	61,84	66,44
	1	50,2	41,4	31,58	57,95
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	51,37	59,68	76,32	58,29
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	43,73	42,47	57,89	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	40,15	33,33	50	48,67
5.1, 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	53,3	58,6	57,89	63,48
	2	34,1	31,72	51,32	39,89
6.1, 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,68	52,69	50	67,54
	1	40,38	39,78	42,11	55,47
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,45	54,3	73,68	71
8.1, 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	2	38,43	35,22	35,53	47,25

животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	40,11	41,4	77,63	54,25
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	33,68	26,88	50	46,78
10.1, 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	43,08	42,47	43,42	51,39
	1	31,31	25,27	28,95	43,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,92	39,25	52,63	53,32
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	54,72	52,33	57,02	58,31
13.1, 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	62,08	52,15	51,32	63,7
	2	40,29	39,52	56,58	37,71

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.1 Объяснять цель использования приборов
- 2.3 Классифицировать животных (рыбы)
- 2.4 Указывать значение животного в жизни человека
- 4.1, 4.2. Осуществлять классификацию биологических объектов
- 5.1,5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
- 6.1,6.2. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов
- 8.1 Устанавливать соответствие между характеристиками и классами хордовых
- 9,10.1,10.2, 11 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- 12. Критически оценивать полученную информацию
- 13.1,13.2. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

История 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 93.

Таблица 93

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8б	6,3	18,8	Кол-во	16,0	13,0	2,0	0,0	1,0	2,3	15,0	1,0	0,0
			%		81,3	12,5	0,0	6,3		93,8	6,3	0,0
8м	15,0	45,0	Кол-во	20,0	11,0	6,0	3,0	0,0	2,6	17,0	0,0	3,0
			%		55,0	30,0	15,0	0,0		85,0	0,0	15,0
				36,0	24,0	8,0	3,0	1,0	2,5	32,0	1,0	3,0
	11,1	33,3		%	66,7	22,2	8,3	2,8		88,9	2,8	8,3

Статистика по отметкам представлена в таблице 94.

Таблица 94

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Свердловская обл.	635	12941	23,93	41,67	26,56	7,84
Верхнесалдинский	8	186	34,41	46,24	17,74	1,61
Школа №2		36	66,67	22,22	8,33	2,78

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 36 учеников – 12(33,3%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 4 ученика (11,1%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,5 балла. Подтвердили четвертную отметку 8,3% учащихся, понизили 88,9%, повысили 2,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 95

Таблица 95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		12941 уч.	186 уч.	36 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	52,58	40,32	61,11	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	51,63	47,31	13,89	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,84	59,14	11,11	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и	1	50,93	42,47	41,67	68,47

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	48,4	41,94	40,28	64,11
6, 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	44,21	40,86	27,78	61,27
	2	41,73	28,49	29,17	55,53
8, 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56,92	59,41	58,33	64,09
	1	53,82	38,17	36,11	69,25
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	28,78	23,3	12,96	37,35
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	28,12	16,67	11,11	38,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	20,64	13,98	6,94	29,48
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного	4	36,04	29,7	22,92	37,24

подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
---	--	--	--	--	--

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- 3, 4. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- 6, 7. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.
- 8, 9, 10. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 11, 12. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
13. Владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

География 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 96.

Таблица 96

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8а	0,0	15,0	Кол-во	20,0	17,0	3,0	0,0	0,0	2,2	18,0	0,0	2,0
			%		85,0	15,0	0,0	0,0		90,0	0,0	10,0
8г	4,5	59,1	Кол-во	22,0	9,0	12,0	1,0	0,0	2,6	19,0	0,0	3,0
			%		40,9	54,5	4,5	0,0		86,4	0,0	13,6
				42,0	26,0	15,0	1,0	0,0	2,4	37,0	0,0	5,0
	2,4	38,1		%	61,9	35,7	2,4	0,0		88,1	0,0	11,9

Статистика по отметкам представлена в таблице 97.

Таблица 97

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Свердловская обл.	644	12942	27,88	56,32	13,67	2,13
Верхнесалдинский	7	153	56,86	41,83	1,31	0
Школа №2		42	61,9	35,71	2,38	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 42

учеников – 16(38,1%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 1 ученик (2,4%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,4 балла. Подтвердили четвертную отметку 11,9% учащихся, понизили 88,1%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 98

Таблица 98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесудинский	Школа №2	РФ
		1294 2 уч.	153 уч.	42 уч.	4060 97 уч.
1.1, 1.2, 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	68,45	62,96	70,63	83,91
	1	58,08	50,98	42,86	73,76
	2	42,54	41,18	34,52	60,48
2.1, 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	31,97	18,3	16,67	54,9
	2	20,41	6,21	0	32,32
3.1, 3.2, 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2	53,47	49,35	52,38	70,84
	2	42,44	29,08	16,67	62,1
	2	48,68	34,31	26,19	64,15

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1, 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	39,94	11,11	4,76	52,24
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	20,26	9,15	0	30,84
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	29,67	15,03	16,67	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	27,56	9,8	13,1	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	46,06	32,03	38,1	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	16,31	9,8	13,1	30,49
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	1	23,7	17,65	14,29	42,65

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	34,5	23,2	8,33	42,13
7.1, 7.2, 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	81,93	71,9	91,67	84,72
	1	73,06	64,05	73,81	76,76
	1	73,02	64,71	83,33	76,11
8.1, 8.2, 8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	51,72	38,56	33,33	62,81
	2	32,68	22,88	21,43	41,02
	3	21,89	9,37	12,7	28,2

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.2, 1.3. Знать особенности географического положения России
- 2.1, 2.2. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- 3.1, 3.2, 3.3 Определять особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- 4.1, 4.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.
- 5.1 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- 5.2 Умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели
- 5.3 Умения сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
- 6.1, 6.2, 6.3 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели

8.1,8.2,8.3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Обществознание 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 99.

Таблица 99

класс	качест во %	стан дарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повыс или	подтве рдили
8в	17,6	82,4	Кол-во	17,0	3,0	11,0	2,0	1,0	3,1	5,0	2,0	10,0
			%	0,0	17,6	64,7	11,8	5,9	0,0	29,4	11,8	58,8
				17,0	3,0	11,0	2,0	1,0	3,1	5,0	2,0	10,0
	17,6	82,4		%	17,6	64,7	11,8	5,9		29,4	11,8	58,8

Статистика по отметкам представлена в таблице 100.

Таблица 100

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Свердловская обл.	608	12529	29,13	44,41	21,74	4,72
Верхнесалдинский	6	113	45,13	40,71	11,5	2,65
Школа №2		17	17,65	64,71	11,76	5,88

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но более высоких по сравнению с результатами Свердловской области и ВСГО. Из 17 учеников – 14 (82,4%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 3 учеников (17,6%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,1 балла. Подтвердили четвертную отметку 58,8% учащихся, понизили 29,4%, повысили 11,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 101.

Таблица 101

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		12529 уч.	113 уч.	17 уч.	404994 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	53,42	51,55	70,59	59,78

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	47,73	15,04	5,88	69,19
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	56,92	56,42	70,59	59,62
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	63,02	39,82	23,53	77,86
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в</p>	3	58,28	55,46	66,67	67,68

<p>человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>					
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	69,81	57,52	70,59	81,96
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	48,79	38,35	50,98	61,16
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	58,3	48,67	67,65	62,15
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	52,13	39,82	41,18	70,7
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов</p>	5	29,17	22,83	17,65	32,13

поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				
--	--	--	--	--

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

2. Приобретение теоретических знаний, применения полученных знаний и умений
4. Устанавливать соответствие между примерами и элементами статуса гражданина России
7. Осмысление социально значимой информации, умение делать выводы
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (сообщение о деньгах и их функциях, государственном бюджете)

Физика 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 102.

Таблица 102

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8б	0,0	15,0	Кол-во	20,0	17,0	3,0	0,0	0,0	2,2	18,0	0,0	2,0
			%		85,0	15,0	0,0	0,0		90,0	0,0	10,0
				20,0	17,0	3,0	0,0	0,0	2,2	18,0	0,0	2,0
	0,0	15,0		%	85,0	15,0	0,0	0,0		90,0	0,0	10,0

Статистика по отметкам представлена в таблице 103.

Таблица 103

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Свердловская обл.	629	12803	35,33	44,23	17,09	3,36
Верхнесалдинский	7	139	57,55	36,69	5,76	0
Школа №2		20	85	15	0	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, Свердловской области и ВСГО. Из 20 учеников – 3 (15%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Средняя отметка составила 2,2 балла. Подтвердили текущую отметку 10% учащихся, понизили 90%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 104.

Таблица 104

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Сверд ловска я обл.	Верхнес алдинск ий	Школ а №2	РФ
		12803 уч.	139 уч.	20 уч.	42672 1 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и	1	73,3	69,78	85	83,48

использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений					
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	44,83	42,45	27,5	52,72
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	54,85	33,81	0	73,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	39,16	18,71	0	59,23
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	32,41	17,99	5	52,4

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	37,72	26,62	5	57,07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	42,94	30,22	5	57,27
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	27,52	19,06	22,5	35,54
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	24,07	10,43	2,5	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,98	4,08	0	9,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	3	3,48	1,92	0	4,59

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
--	--	--	--	--

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление).
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива).
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, по заданным величинам, аналитическим способом находить искомую величину.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца).
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе, решать расчетные задачи.

Химия 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице 105.

Таблица 105

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
8а	31,3	75,0	Кол-во	16,0	4,0	7,0	5,0	0,0	3,1	5,0	4,0	7,0
			%		25,0	43,8	31,3	0,0		31,3	25,0	43,8
8м	73,9	100,0	Кол-во	23,0	0,0	6,0	10,0	7,0	4,0	5,0	2,0	16,0
			%		0,0	26,1	43,5	30,4		21,7	8,7	69,6
				39,0	4,0	13,0	15,0	7,0	3,6	10,0	6,0	23,0
	56,4	89,7		%	10,3	33,3	38,5	17,9		25,6	15,4	59,0

Статистика по отметкам представлена в таблице 106.

Таблица 106

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49

Свердловская обл.	649	13441	16,39	40,23	31,32	12,05
Верхнесалдинский	5	130	16,92	42,31	25,38	15,38
Школа №2		39	10,26	33,33	38,46	17,95

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации, но более высоких по сравнению с результатами Свердловской области и ВСГО. Из 39 учеников – 33 (89,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них – 22(56,4%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,6 балла. Подтвердили текущую отметку 59% учащихся, понизили 25,6%, повысили 15,4%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице 107.

Таблица 107

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		13441 уч.	130 уч.	39 уч.	430587 уч.
1.1, 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	66,93	70,77	61,54	74,19
	3	49,65	51,79	59,83	59,24
2.1, 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60,11	70	53,85	63,75
	1	44,55	58,46	51,28	54,1
3.1, 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	60,01	51,03	66,67	70,96
	2	50,81	56,54	74,36	56,63
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула.	2	61,22	59,62	74,36	69,97

Валентность химических элементов. Понятие об оксидах					
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	60,65	60	74,36	69,52
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	55,09	54,62	43,59	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	35,17	31,92	44,87	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	41,63	44,62	48,72	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	24,43	20,77	30,77	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	44,93	37,44	54,7	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	56,62	55,38	64,1	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	33,69	26,15	23,08	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	19,3	13,08	33,33	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических	1	22,79	21,54	48,72	37,46

процессах					
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	25,27	18,08	16,67	37,4
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	39,37	38,46	46,15	48,38
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	36,62	45	47,44	40,29
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	52,79	44,23	61,54	60,35
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	70,12	74,23	89,74	70,28

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

- 1.1, 1.2 Называть соединения изученных классов неорганических веществ, составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- 2.1, 2.2 Называть признаки и условия протекания химических реакций
- 4.3 Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
- 4.4. Составлять формулы бинарных соединений
- 5.1 Массовая доля вещества в растворе
- 5.2 Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
- 6.1 Написать химическую формулу вещества
- 6.3 Определить класс оксидов

- 6.4 Вычислять массовую долю химического элемента
- 6.5 Вычислять массу вещества
- 7.1 Составлять уравнения химических реакций
- 7.2 Определять тип химических реакций
- 7.3 Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- 8. Устанавливать соответствие между названием химического соединения и областью его применения

Общие выводы:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 8 классов выявил следующие дефициты:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, выделять микротемы;
- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, определять и сравнивать качественные и количественные показатели
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе, решать расчетные задачи
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть письменной речью.

2. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (63%), истории (67%), географии (62%), физике (85%). Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся 8а, 8б, 8в классов базовых знаний и предметных компетенций, о чем также свидетельствует качество обученности в этих классах по итогам года (1-2 обучающихся учатся на «4» и «5»). Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в первом полугодии учебного года большая часть учащихся неосознанно относились к собственной деятельности в новых условиях, выполняли контрольные и домашние задания самостоятельно и несистематически, поэтому часть третьей четверти была ориентирована на коррекцию пробелов в освоении тем при дистанционном обучении. Также заметим, что процент качества выполнения работ по русскому языку, математике, географии, физике по всем школам Верхнесалдинского городского округа очень низкий – от 1,3% до 15%, а по математике, географии, физике ни один учащийся не получил отметку «5». Это свидетельствует, на наш взгляд, о завышенном уровне контрольно-измерительных материалов или некорректной предложенной шкале оценивания. Учителя русского языка отмечают отсутствие преемственности ВПР и ОГЭ, а также несоответствие продолжительности работы и шкалирования по сравнению с ОГЭ – ученик может получить отметку «3» на ОГЭ за 235 минут, выполнив задания на 15 баллов из 33 возможных, а на ВПР за 90 минут, выполнив задания на 26 баллов из возможных 51.

Таблица 108

Предмет, класс	качест во %	станда рт %	писали работу (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ср балл	понижи ли %	повыси ли %	подтвер дили %
Русский язык 8 класс	22,3	36,9	103	63,1	14,6	20,4	1,9	2,6	67,0	7,8	25,2
Математика 8 класс	10,5	58,9	95	41,1	48,4	10,5	0,0	2,7	54,7	3,2	42,1
Биология 8 класс	52,6	94,7	38 (в,г)	5,3	42,1	50,0	2,6	3,5	21,1	28,9	50,0
История 8 класс	11,1	33,3	36 (б,м)	66,7	22,2	8,3	2,8	2,5	88,9	2,8	8,3
География 8 класс	2,4	38,1	42 (а,г)	61,9	35,7	2,4	0,0	2,4	88,1	0,0	11,9
Обществозн ание 8 класс	17,6	82,4	17 (в)	17,6	64,7	11,8	5,9	3,1	29,4	11,8	58,8
Физика 8 класс	0,0	15,0	20 (б)	85,0	15,0	0,0	0,0	2,2	90,0	0,0	10,0
Химия 8 класс	56,4	89,7	39 (а,м)	10,3	33,3	38,5	17,9	3,6	25,6	15,4	59,0

3. Рекомендовано всем учителям 8-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и класса в целом, спланировать коррекционные занятия. Всем педагогам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы, проводить тренировочные работы в формате ВПР. Необходимо уделять больше внимания совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания. Педагогам актуализировать подходы к критериальному оцениванию, как способу объективного оценивания обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете в августе.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и предметам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года с целью устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.10.2021.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021-2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ШСОКО на 2021-2022 учебный год.

Аналитическая справка по результатам мониторинга функциональной грамотности в 4 и 8 классах в 2021 году (март)

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО», приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 10.03.2021 №53 «О проведении исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся», приказа директора школы от 12.03.2021 №56 «О проведении исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов Свердловской области.

Задачи мониторинга:

- 1) проведение тестирования обучающихся 4 и 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
- 2) сбор контекстной информации об обучающихся 4 и 8 классов для валидации результатов тестирования;
- 3) анализ и обсуждение результатов с разработчиками проекта и в педагогических коллективах;
- 4) определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 4 и 8 классов общеобразовательных организаций Свердловской области (по выборке).

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 4 и 8 классов общеобразовательных организаций Свердловской области способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинговом исследовании приняли участие 101 учащийся 8 классов и 112 учащихся 4 классов.

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixoga.ru. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы.

Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты, представленные в диаграммах и таблицах.

Распределение первичных баллов диагностической работы

по функциональной грамотности в 4 классах

Диаграмма 2

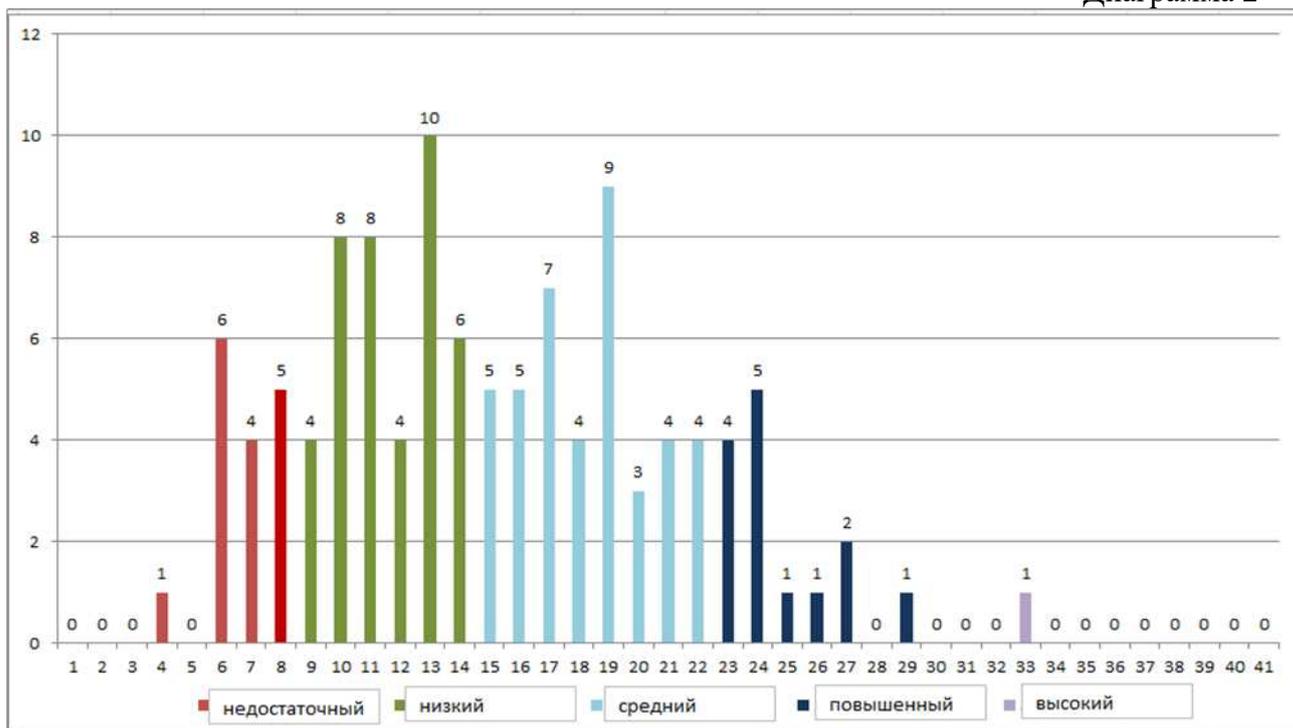


Таблица 109

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности	Количество учащихся 4 класс (%)
0-8 баллов	недостаточный	14,4
9-14 баллов	низкий	36,0
15-22 баллов	средний	36,0
23-31 баллов	повышенный	12,6
32-41 баллов	высокий	0,9

Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности в 8 классах

Диаграмма 3

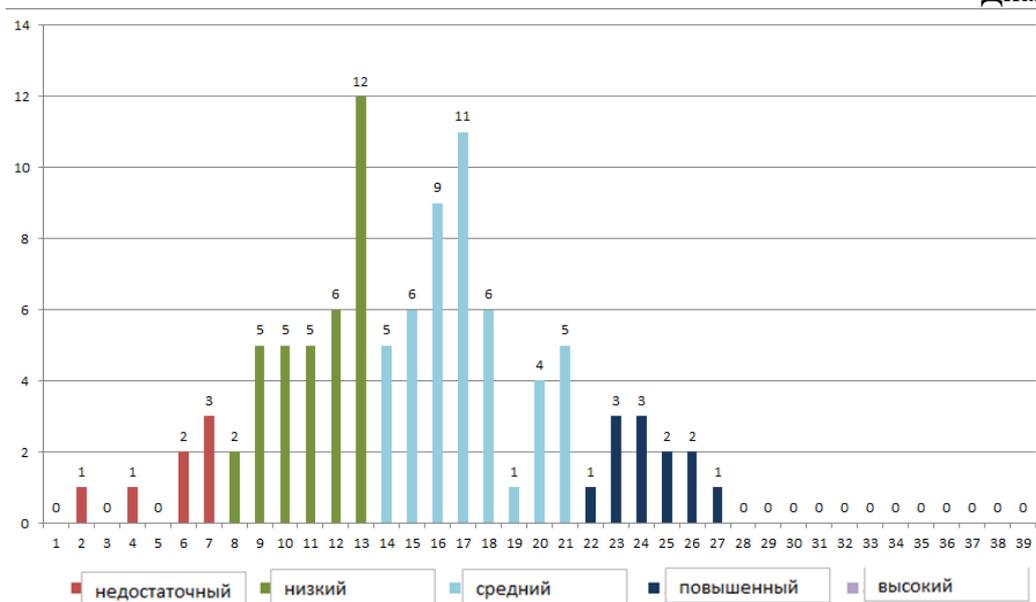


Таблица 110

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности	Количество учащихся 8 класс (%)
0-7 баллов	недостаточный	6,9
8-13 баллов	низкий	34,7
14-21 баллов	средний	46,5
22-31 баллов	повышенный	11,9
32-39 баллов	высокий	0,0

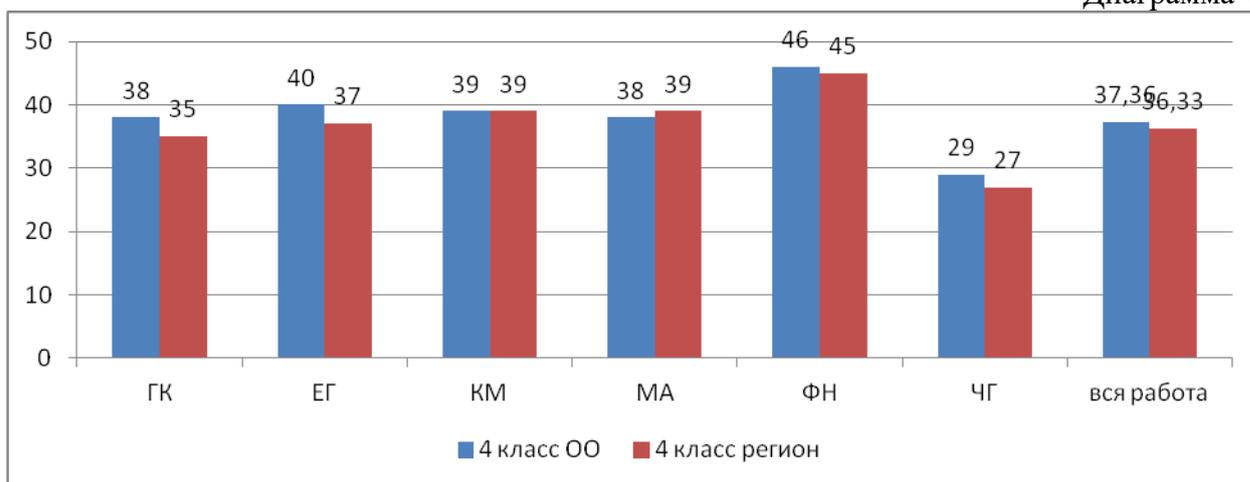
Следует отметить, что 50% участников в 4 классах (51,6% - по региону) и 42% участников в 8 классах (49,3% - по региону) продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего. При этом лишь 1% участников в 4 классах (1% - по региону) и 0% участников в 8 классах (0,5% - по региону) продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности. 14% участников в 4 классах (18,7% - по региону) и 7% участников в 8 классах (17,7% - по региону) продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность. Средний результат выполнения работы составил 37% в 4 классах (по региону – 37%) и 38% - в 8 классах (35%) (оба средних значения соответствуют среднему уровню сформированности функциональной грамотности). Значение медианы в 4 классе – 14,5 баллов, соответствует низкому уровню функциональной грамотности (по региону – 14,8 баллов), в 8 классе – 15 баллов, соответствует среднему уровню функциональной грамотности (по региону - 14,2 балла). В среднем учащиеся 4 и 8 классов выполнили верно порядка трети заданий диагностической работы.

Успешность выполнения диагностической работы в 4 классах в разрезе направлений функциональной грамотности представлена ниже. В таблице и диаграмме указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Таблица 111

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
4А	36.90	34	38	38	43	39	30	92.0
4Б	44.22	53	45	53	41	49	38	91.7
4В	35.71	35	43	30	36	47	28	85.0
4Г	39.04	50	43	33	43	47	27	94.7
4Д	30.99	27	32	36	29	49	23	66.7
В среднем по ОО	37.36	38	40	39	38	46	29	85.7
Регион	36.33	35	37	39	39	45	27	81.5

Диаграмма 4



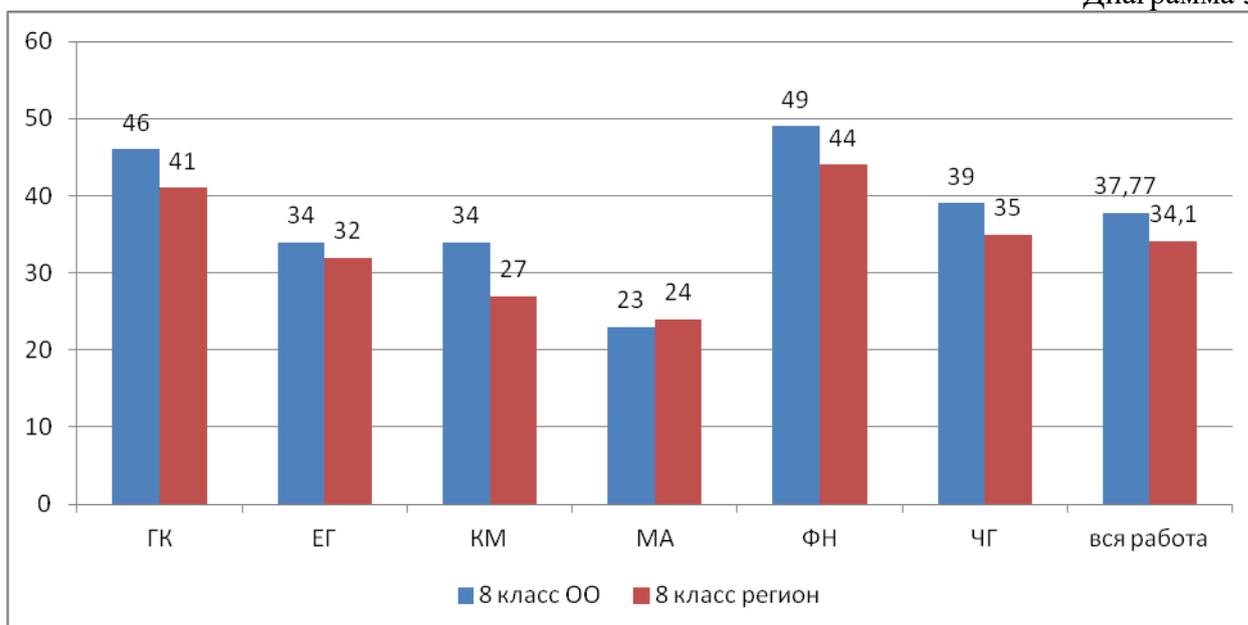
Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня по региону общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформирована математическая грамотность, на таком же уровне и незначительно выше – глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотности;
- наиболее низкий уровень сформированности у учащихся по читательской грамотности, наиболее высокий – по финансовой грамотности;
- наиболее высокий процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности в 4г классе (94,7%), наиболее низкий – в 4д классе (66,7%), но процент выполнения всей работы самый высокий в 4б классе (44,22%).

Успешность выполнения диагностической работы в 8 классах в разрезе направлений функциональной грамотности представлена ниже. В таблице и диаграмме указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Таблица 112

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	27.72	29	24	21	18	33	34	76.2
8Б	34.82	33	32	28	18	55	34	95.0
8В	38.09	55	33	35	21	52	42	94.1
8Г	45.13	66	41	46	22	61	41	100.0
8М	42.96	66	36	36	36	52	44	100.0
В среднем по ОО	37.77	46	34	34	23	49	39	93.1
Регион	34.10	41	32	27	24	44	35	81.5



Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня по региону общей функциональной грамотности в 8 классах у участников сформирована математическая грамотность, на уровне и выше (на 2-5%) – глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная, финансовая, читательская грамотности;
- наиболее низкий уровень сформированности у учащихся по математической грамотности, наиболее высокий – по финансовой грамотности;
- наиболее высокий процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности в 8г и 8м классах (100%), наиболее низкий – в 8а классе (76,2%), процент выполнения всей работы самый высокий в 8г классе (45,13%).

Аналитическая справка по результатам мониторинга функциональной грамотности в 5 классах в 2021 году (октябрь)

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 г. №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году», приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 15.09.2021года № 265 «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и реализации образовательных программ на территории Верхнесалдинского городского округа в 2021 -2022 учебном году», приказа директора школы от 15.09.2021 №243 «Об утверждении плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в 2021 -2022 учебном году».

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 5-х классов.

Состав варианта (Вариант сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ) и естественнонаучной (ЕНГ), финансовой(ФН), глобальным компетенциям (ГК), креативному мышлению (КМ)).

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности

В мониторинговом исследовании приняли участие 103 учащихся 5 классов.

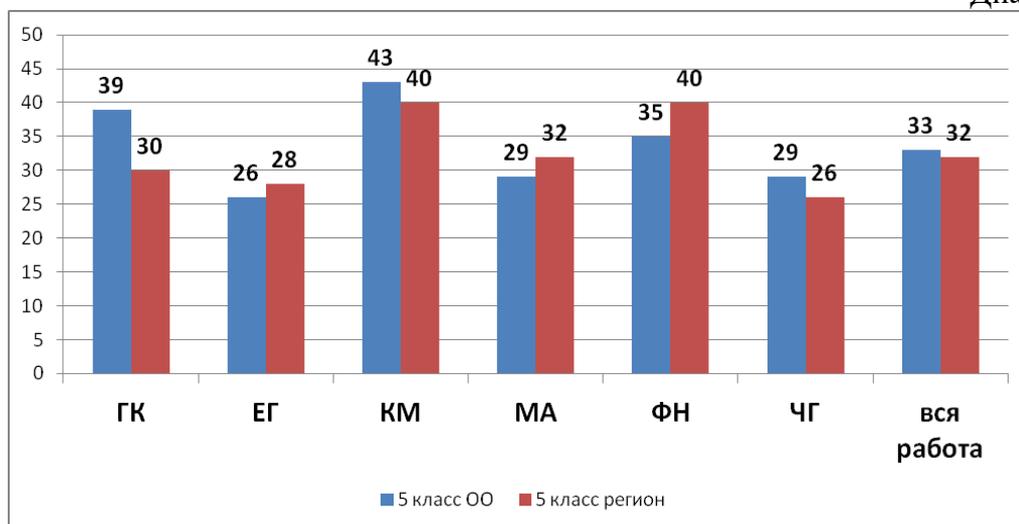
Диагностические работы проводились 07.10.2021 в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixoga.ru. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет. Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся. Об этом свидетельствуют следующие результаты, представленные в диаграмме и таблице, указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

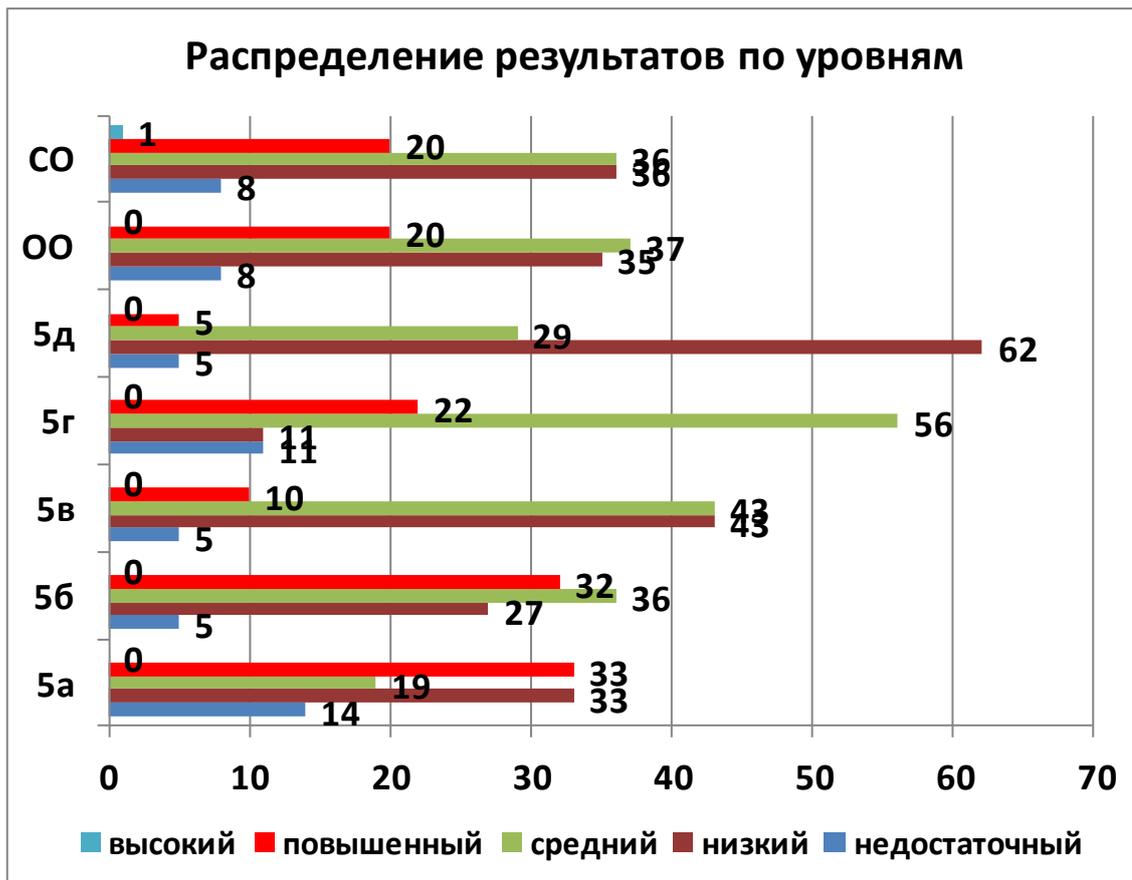
Таблица 113

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5А	33	86	36	28	44	22	43	27
5Б	39	95	48	30	48	42	36	35
5В	31	95	51	22	45	26	31	25
5Г	35	89	47	26	40	33	39	33
5Д	26	95	21	24	38	16	29	25
В среднем по ОО	33	92	39	26	43	29	35	29
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

Диаграмма 6





Следует отметить, что 92% участников в 5 классах (87% - по региону) достигли базового уровня функциональной грамотности. Средний результат выполнения работы составил 33% (по региону – 32%). При этом 0% участников в 5 классах (1% - по региону) продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности. 8% участников в 5 классах (8% - по региону) продемонстрировали недостаточный уровень, то есть функциональную неграмотность (наиболее высокий процент в 5г и 5д классах). Низкий уровень показали 35% учащихся (5д класс (62%), 5в класс (43%), 5а класс (33%)). Средний уровень – 37% (5г класс (56%), 5в класс (43%)). Повышенный уровень продемонстрировали 20% учащихся (наиболее высокий процент в 5а и 5б классах).

Рассмотрим результаты мониторинга по каждой составляющей функциональной грамотности.

Диаграмма 8

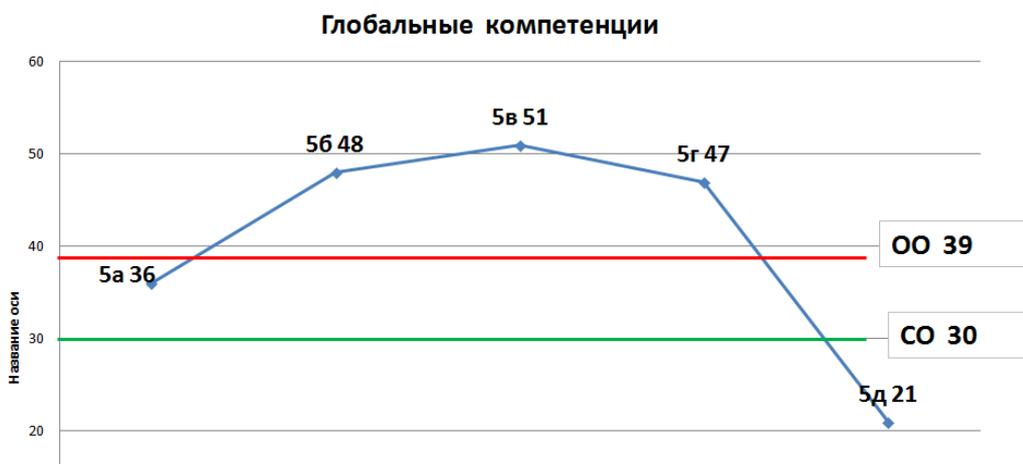


Диаграмма 9



Диаграмма 10

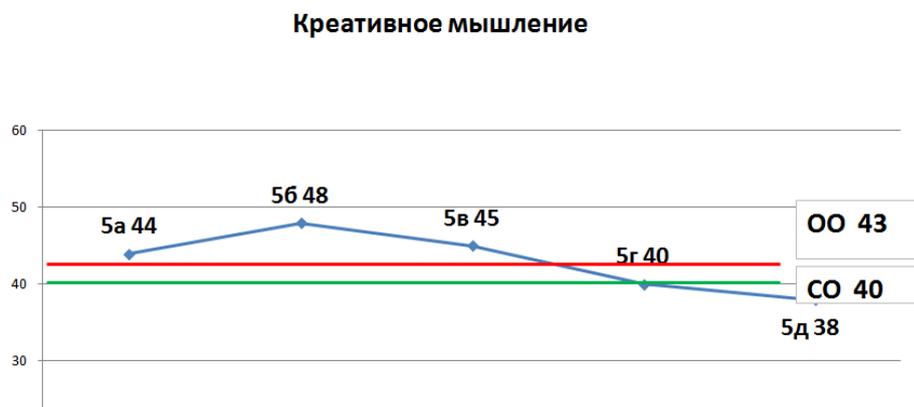
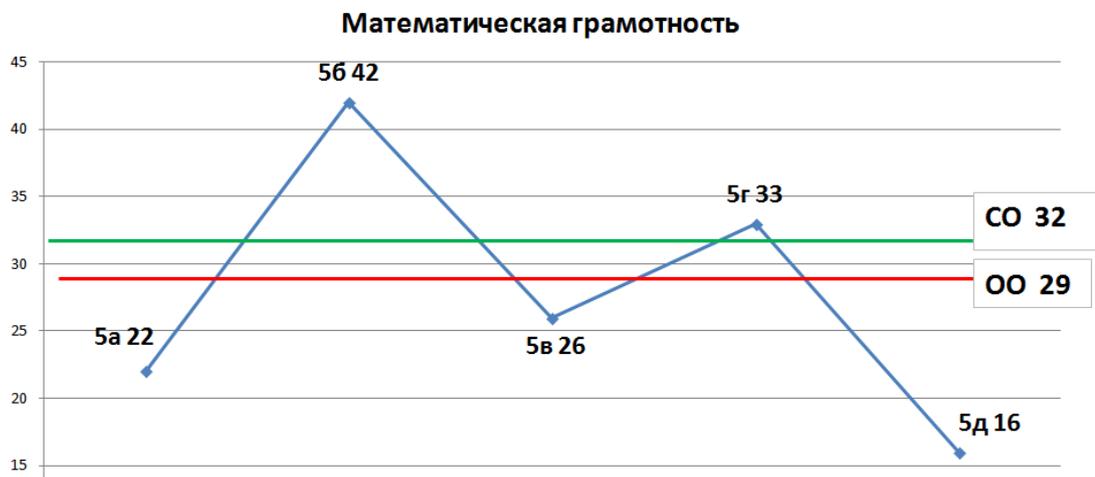


Диаграмма 11



Финансовая грамотность

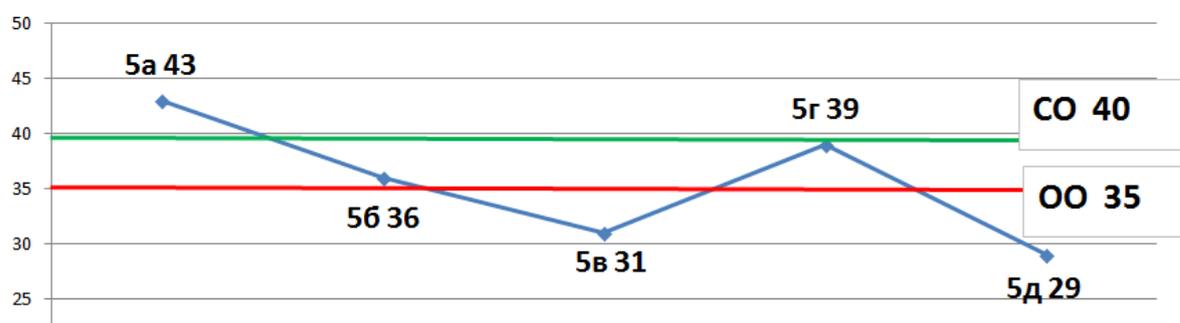
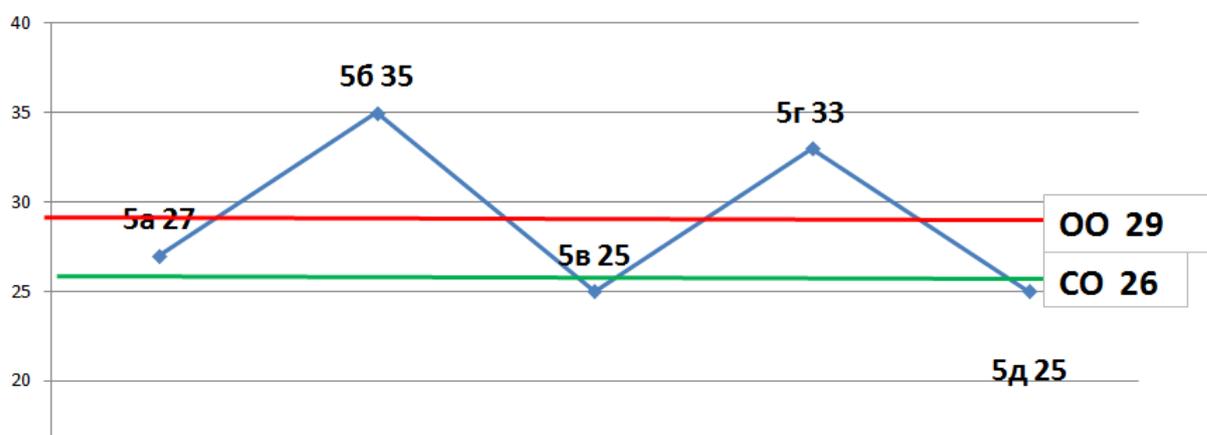


Диаграмма 13

Читательская грамотность



Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня по региону общей функциональной грамотности в 5 классах у участников сформирована естественнонаучная (26%, по региону – 28%) математическая грамотность (29%, по региону – 32%), финансовая (35%, по региону – 40%). На таком же уровне и незначительно выше – креативное мышление (43%, по региону – 40%), читательская грамотность (29%, по региону – 26%). На более высоком уровне глобальные компетенции (39%, по региону – 30%),
- наиболее низкий уровень сформированности по всем составляющим функциональной грамотности у учащихся 5д класса, по естественнонаучной, читательской, финансовой, математической – в 5в классе, математической – в 5а классе;
- наиболее высокий уровень по всем составляющим у учащихся 5б класса, глобальные компетенции, математическая грамотность, читательская грамотность – в 5г классе.

Рекомендации

1. Педагогам принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные в разрезе по классу и каждому учащемуся.
2. Познакомиться с содержательными итогами мониторинга по материалам, представленными организаторами проведения (презентации, отчеты).
3. Представить результаты мониторинга родительскому сообществу.
4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
6. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.
7. Включить в план внеурочной деятельности образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
8. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности.
9. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

Анализ результатов освоения программ основного общего учащимися 9 классов. Результаты ГИА.

9 класс.

В рамках внутришкольного контроля в целях мониторинга качества образования и подготовки к ГИА учащихся в течение учебного года были проведены оценочные процедуры с использованием независимой оценки знаний обучающихся:

- репетиционное и итоговое собеседование по русскому языку;
- защита итоговых проектов обучающихся.

Репетиционное и итоговое собеседование

Репетиционное собеседование по русскому языку было проведено 23.01.2021 и 03.02.2021 года; итоговое собеседование по русскому языку проведено 10.02.2021 и 10.03.2021 года. КИМы для репетиционного собеседования были подготовлены Долбиловой О.А., учителем русского языка и литературы, руководителем ШМО. Репетиционное собеседование прошли все 124 учащихся 9 – ых классов, из них 20 человек (16%) – 03.02.2020 года. Это 6 человек, не участвовавших в репетиционном собеседовании 23.01.2021 года по болезни и 14 человек – учащиеся «группы риска», повторно проходившие репетиционное собеседование.

Причины неудовлетворительных показателей репетиционного собеседования:

1. недостаточная подготовка учащихся к занятиям,
2. недооценивание сложности предстоящих работы со стороны всех субъектов образовательного процесса,
3. недостаточный контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей.

Подготовка к итоговому собеседованию учителями ведётся с начала учебного года:

Выводы:

1. 124 учащихся 9 классов (100%) справились с итоговым собеседованием по русскому языку.
2. С результатами итогового собеседования под подпись были ознакомлены обучающиеся и родители.
3. Подготовка учащихся к итоговому собеседованию была организована системно педагогами-предметниками и классными руководителями.
4. С учащимися «группы риска» проведена индивидуальная коррекционная работа по ликвидации образовательных дефицитов.

Защита индивидуальных проектов

При публичной защите индивидуальных итоговых проектов работа учащегося оценивалась в соответствии с критериями, обозначенными в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на базовом или повышенном уровне. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Школьная конференция защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся была проведена в 4 этапа:

- 1 этап – с 19.01.2021 года по 22.01.2021 года,
- 2 этап – с 11.03.2021 года по 15.03.2020 года.
- 3 этап - 13.04.2021 года
- 4 этап – 15.05.2021 года

Авторами и руководителями индивидуальных проектов обучающихся были представлены:

- электронные варианты проектов для проверки работ учащихся на уникальность,
- экспертный лист самооценки, выполненной автором работы, и экспертный лист оценки работы руководителем индивидуального проекта учащегося.

Защита проектов проходила в 8 секциях. В результате все 124 девятиклассников защитили успешно индивидуальный проект.

Государственная итоговая аттестация

Из 124 учащихся 9 –ых классов по результатам учебного года аттестованы, успевают 123 человека (99,2%), которые допущены до государственной итоговой аттестации. ГИА прошли все 117 учащихся 9 классов (94,4%) и получили аттестат об ООО.

При этом 43 человека (35%) по итогам года обучается на «4» и «5» (2020г – 32%), из них 3 человека - отличники: Антонов Дмитрий, Михасенко Алексей, Сухоросова Ада.

Таблица 114

класс	кол-во на 30.05.2021	качество на «4» и «5» (год/итог)	резерв с одной «3» (год/итог)	Неуспевающие (на 30.05.2021 /20.07.	не аттестованные, всего (на 30.05.2021/	не аттестованные по болезни (на	Получили аттестат об ООО

		2021)		10.07.2021)		30.05.2021/ 10.07.2021)				всего	в том числе аттестат с отличием		
		КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%				
9а	27	10	37	1	4	0/1	0/4	0	0	0	0	26	0
9б	24	3	13	1	5	1/5	4/21	0	0	0	0	19	0
9в	25	1	4	1	4	0/1	0/4	0	0	0	0	24	0
9г	26	18	69	2	8	0	0	0	0	0	0	26	0
9м	22	11	50	1	5	0	0	0	0	0	0	22	3
итого	124	43	35	5	4	1/7	1/6	0	0	0	0	117	3

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 59% учащихся 9 м класса по алгебре, 55% - по геометрии; 55 % учащихся 9 м класса по физике, 88% учащихся 9 г класса по русскому языку и 92% - по литературе.

Классные руководители: Сосновских И.В., классный руководитель 9а класса; Борзилова Т.П., классный руководитель 9б класса; Соловьёва Т.В., классный руководитель 9в класс, Эктова И.И., классный руководитель 9г класса; Семенцова Е.В., классный руководитель 9м класса.

Классные руководители: Сосновских И.В., классный руководитель 9а класса; Борзилова Т.П., классный руководитель 9б класса; Соловьёва Т.В., классный руководитель 9в класс, Эктова И.И., классный руководитель 9г класса; Семенцова Е.В., классный руководитель 9м класса.

Результаты итоговых контрольных работ

В мае 2021 года учащиеся 9 классов участвовали в итоговых контрольных работах по информатике, обществознанию, литературе, биологии, химии, физике, истории. Общие сведения о результатах итоговых контрольных работ представлены в таблице 115.

Таблица 115

Предмет	Количество учащихся, участвующих в контрольной работе	Процент учащихся, участвующих в контрольной работе	Средняя отметка	Количество учащихся, не справившихся с контрольной работой	Процент учащихся, не справившихся с КР от общего количества участвующих в КР
Информатика	46	37	3,61	0	0
Обществознание	16	13	3,19	2	12,5
Литература	23	19	4,4	0	0
Биология	12	10	3,3	0	0
Химия	7	6	3,0	2	28,6
Физика	3	2	4,3	0	0
История	2	2	2,5	1	50
ИТОГО	109	88	3,4	5	4,6

Наиболее востребованными предметами, которые учащиеся выбирали на контрольную работу, стали такие предметы как информатика и литература. Результаты контрольных работ учитывались при формировании на конкурсной основе 10-ых классов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 113 учащихся (91%) 9-х классов Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 116.

Таблица 116

№ задания	кол-во набранных баллов						% выполнения задания
	9а	9б	9в	9г	9м	итого	
	Задания базового уровня						
1. ИК 1-маx 2 балла	46	39	38	51	42	216	96%
ИК2 – маx 3 балла	64	61	58	76	62	321	95%
ИК3 – маx 2 балла	38	37	35	42	35	187	83%
2.	6	5	2	14	11	38	34%
3.	12	6	5	10	14	47	42%
4.	24	19	18	23	21	105	93%
5.	10	4	2	7	9	32	28%
6.	17	14	15	19	18	83	73%
7.	13	6	3	15	13	50	44%
8.	20	12	15	19	20	86	76%
9. СК 1-маx 2 балла	39	38	34	50	39	200	88%
СК2 –маx 3 балла	62	59	51	76	56	304	90%
СК3 –маx 2 балла	42	38	35	50	39	204	90%
СК4 –маx 2 балла	45	39	41	49	42	216	96%
Грамотность (ГК1-ФК1) Маx 10 б.	163	153	154	216	178	864	76%
Итого по заданиям базового уровня (X)	601	531	506	717	599	2954	79%
%	76%	77%	73%	84%	86%		79%

выполнения заданий базового уровня: $\frac{X*100\%}{33*Y}$ Y – кол-во участников														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 117

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Пер-ый балл	% вып-ра работы	отметки								Сред. Отметка
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Результаты учащихся, изучавших русский язык на базовом уровне														
9а	27	24	89	25	76	6	25	12	50	6	25	0	0	4
9б	24	21	88	25	77	3	14	13	62	5	24	0	0	3,9
9в	25	21	84	24	73	2	10	13	62	6	28	0	0	3,8
9м	22	21	95	28,5	86	12	57	7	33	2	9	0	0	4,47
итого	98	87	89	25,6	78	23	27	45	52	19	21	0	0	4
Результаты учащихся, изучавших русский язык углублённо														
9г	26	26	100	27,5	84	10	38	15	58	1	4	0	0	4,35
Сред. по школе	124	113	91	26	79	33	29	60	53	20	18	0	0	4,1

Таблица 118

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой		Учащиеся, получившие 26 и более баллов (граница, рекомендуемая для поступления в класс с профильным изучением предмета)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	9	37	10	42	5	21	9	38
9б	8	38	13	62	0	0	9	43
9в	10	48	10	48	1	4	6	29
9г	14	54	12	46	0	0	19	73
9м	16	76	4	19	1	5	18	86
Среднее по школе	57	51	49	43	7	6	61	54

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

- Задание №4. Синтаксический анализ.
- Задание №1. Изложение.
- Задание 9.1, 9.2, 9.3. Сочинение-рассуждение.

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий:

- Задание №2. Синтаксический анализ.

- Задание №3. Пунктуационный анализ.
- Задание №5. Орфографический анализ.

Результаты ГВЭ

Таблица 119

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ГВЭ	% уч-ся, уч-их в ГВЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работ-ы	отметки								Сред. отметка
						«5»		«4»		«3»		«2»		
						кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Результаты учащихся, изучавших русский язык на базовом уровне														
9а	27	2	7	-	-	0	0	2	100	0	0	0	0	4
9б	24	2	8	-	-	0	0	0	0	2	100	0	0	3
9в	25	3	8	-	-	0	0	1	33	2	67	0	0	3,3
9м	22	0		-	-									
итого	98	7	7,7	-	-	0	0	3	44	4	56	0	0	3
Результаты учащихся, изучавших русский язык углублённо														
9г	26	0		-	-									
Сред. по школе	124	7	7,7	-	-	0	0	3	44	4	56	0	0	3

Таблица 120

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой		Учащиеся, получившие 26 и более баллов (граница, рекомендуемая для поступления в класс с профильным изучением предмета)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	0	0	2	100%	0	0	0	0
9б	2	100%	0	0	0	0	0	0
9в	3	100%	0	0	0	0	0	0
9г	-		-		-		-	-
9м	-		-		-		-	-
Среднее по школе	5	67%	2	33%	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по математике

В ОГЭ по математике принимали участие 113 учащихся (91%) 9-ых классов Школы №2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 8 (без учёта пересдачи в резервный день).

Таблица 121

№ задания	кол-во набранных баллов						% выполнения задания
	9а	9б	9в	9г	9м	итого	
	Часть 1 (максимальный балл за выполнение задания 1 балл)						

	Задания базового уровня						
	Модуль «Алгебра»						
1.	25	20	21	25	21	112	99,1
2.	25	16	17	23	20	101	89,4
3.	12	6	8	8	14	48	42,5
4.	6	4	3	12	9	34	30,1
5.	3	0	0	3	2	8	7,1
6.	20	12	11	22	20	85	75,2
7.	22	18	19	25	21	105	92,9
8.	10	5	5	13	17	50	44,2
9.	11	5	6	19	19	60	53,1
10.	23	11	20	24	21	99	87,6
11.	19	13	18	18	21	89	78,8
12.	11	4	12	17	15	59	52,2
13.	9	6	6	15	20	56	49,6
14.	12	7	11	13	12	55	48,7
Итого по заданиям модуля (X)	208	127	157	237	232	961	61
% выполнения заданий модуля: $\frac{X*100\%}{14*Y}$ Y - кол-во участников	59	43	53	68	79	61	
15.	22	16	20	24	21	103	91,2
16.	2	4	3	17	17	43	38,1
17.	18	11	16	21	21	87	77,0
18.	19	9	15	17	18	78	69,0
19.	17	10	14	11	18	70	61,9
Итого по заданиям модуля (X)	78	50	68	90	95	381	67
% выполнения заданий модуля: $\frac{X*100\%}{5*Y}$ Y - кол-во участников	62	48	65	72	90	67	
Итого по заданиям базового уровня (часть 1) (X)	286	177	225	327	327	1342	63
% выполнения заданий базового уровня: $\frac{X*100\%}{19*Y}$ Y - кол-во участников	60	44	56	69	82	63	
Часть 2 (максимальный балл за выполнение задания 2 балла)							
Модуль «Алгебра»							
20.	2	0	0	7	34	43	19,0

21.	0	0	0	5	34	39	17,3
22.	0	0	0	0	17	17	7,5
Итого по заданиям модуля (X)	2	0	0	12	85	99	15
% выполнения заданий модуля: $\frac{X*100\%}{6*Y}$ Y - кол-во участников	1,3	0	0	8	67	15	
Модуль «Геометрия»							
23.	0	0	0	4	37	41	18,1
24.	0	0	0	3	23	26	11,5
25.	0	0	0	3	14	17	7,5
Итого по заданиям модуля (X)	0	0	0	10	74	84	12
% выполнения заданий модуля: $\frac{X*100\%}{6*Y}$ Y - кол-во участников	0	0	0	7	59	12	
Итого по заданиям части 2 (повышенного и высокого уровня) (X)	2	0	0	22	159	183	13
% выполнения заданий части 2: $\frac{X*100\%}{12*Y}$ Y - кол-во участников	0,7	0	0	7	63	13	
Итого по заданиям работы в целом	288	177	225	349	486	1525	44
% выполнения заданий работы: $\frac{X*100\%}{31*Y}$ Y - кол-во участников	37	27	35	45	75	44	

Таблица 122

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	% вып-ия работы	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	27	25	93	37	0	0	5	20	15	60	5	20	3,0

9б	24	21	88	27	0	0	2	10	9	43	10	47	2,6
9в	25	21	84	35	0	0	3	14	11	52	7	33	2,8
9г	26	25	96	45	4	16	8	32	12	48	1	4	3,6
Результаты учащихся, изучавших математику на базовом уровне													
	102	92	90,2	36	4	4	18	20	47	51	23	25	3,0
Результаты учащихся, изучавших математику на профильном уровне													
9м	22	21	95	75	12	57	9	43	0	0	0	0	4,6
Сред. По школе	124	113	91	44	16	14	27	24	47	42	23	20	3,3

Таблица 123

Класс	Первичный балл	Процент выполнения работы	Отметка	Первичный балл за задания по модулю «Алгебра»	Первичный балл за задания по модулю «Геометрия»
9а	288	37	3,0	210	78
9б	177	27	2,6	127	50
9в	225	35	2,8	157	68
9г	349	45	3,6	249	100
Результаты учащихся, изучавших математику на базовом уровне					
	1039	36	3,0	743	296
Результаты учащихся, изучавших математику на углубленном уровне					
9м	486	75	4,6	317	169
Результаты по школе					
	1525	44	3,3	1060	465

Таблица 124

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой		Учащиеся, получившие 23 и более баллов (граница, рекомендуемая для поступления в класс с профильным изучением предмета)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	12	48	0	0	13	52	0	0
9б	10	48	0	0	11	52	0	0
9в	10	48	2	10	9	43	0	0
9г	15	60	1	4	9	36	0	0
9м	6	29	15	71	0	0	12	57
Итого/ среднее по школе	53	47	18	16	42	37	12	11

По результатам пересдачи в резервный день основного периода положительный результат на ОГЭ по математике получили 17 учащихся из 22 человек, принявших участие (не участвовала по болезни в пересдаче Дель К.).

Всего с результатами ОГЭ в основной период не справились 6 человек:

Максутов Е., Лысенко С., Лысач Я., Казымова А., Ануфриев Д., Дель К. Не был допущен до ГИА Иванов А., который сдал задолженности и допущен до ГИА в дополнительный период.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

9А №№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19.

9Б №№ 1, 2, 6, 7, 11, 15.

9В №№ 1, 2, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19.

9Г учащиеся успешно справились практически со всеми заданиями.

С наибольшими трудностями учащиеся, изучавшие предмет на базовом уровне, встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

9А №№ 4, 5, 13, 16

9Б №№ 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 16

9В №№ 4, 5, 8, 13, 16

9Г №№ 3, 5

№№ 1, 2, 3, 4, 5 – Практико-ориентированная задача

№ 6 – Умение выполнять арифметические действия

№ 7 – Координатная прямая

№ 8 – Алгебраические выражения

№ 9 – Уравнения, Системы уравнений

№ 10 – Статистика, Вероятность

№ 11 – Установление соответствия между графиком функций и формулой, которая ее задает

№ 12 – Расчеты по формулам

№ 13 – Неравенства и их системы

№ 14 – Задачи на прогрессию

№ 15 – Треугольники, Четырехугольники, Многоугольники и их элементы

№ 16 – Окружность, круг и их элементы

№ 17 – Площади фигур

№ 18 – Фигура на квадратной решетке

№ 19 – Анализ геометрических высказываний.

С наибольшими трудностями учащиеся, изучавшие предмет на углублённом уровне, встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): №4,5 – уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания в повседневной жизни

Результаты ГВЭ по математике. 9 класс.

В ГВЭ по математике принимали участие 3 учащихся (2,4%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 125

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ГВЭ	% уч-ся, уч-их в ГВЭ	отметки								Сред. отметка
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	27	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0	3,0
9б	24	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	25	1	4	0	0	1	100	0	0	0	0	4,0
9г	26	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Результаты учащихся, изучавших математику на базовом уровне												
	102	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
Результаты учащихся, изучавших математику на профильном уровне												
9м	22	1	5	1	100	-	-	-	-	-	-	5

Сред. По школе	124	3	2	1	33	1	33	1	33	0	0	4
----------------------	-----	---	---	---	----	---	----	---	----	---	---	---

Таблица 126

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой		Учащиеся, получившие 23 и более баллов (граница, рекомендуемая для поступления в класс с профильным изучением предмета)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	100	0	0	0	0	0	0
9б	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	0	0	1	100	0	0	0	0
9г	-	-	-	-	-	-	-	-
9м	0	0	1	100	0	0	0	0
Среднее по школе	1	33	2	67	0	0	0	0

С ГВЭ не справились 0 человек:

Анализ результатов освоения программ среднего общего образования учащимися 10,11 классов. Результаты ГИА.

10 класс.

25 (50%) десятиклассника по итогам учебного года обучается на «4» и «5» (2020г – 37%), в том числе 2 (4%) отличника: Фадеева Евгения, Строшкова Татьяна, 6 (12 %) десятиклассника по итогам учебного года имеют только 1 тройку (2020г – 14%).

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 44% учащихся 10 а класса по математике; 76% учащихся 10 а класса по физике, 92% по информатике, 100% учащихся 10б класса по русскому языку, 100% по истории, 84% по праву, 100% по биологии, в целом по параллели 10 – ых классов 78% - по химии.

Таблица 127

Клас с	кол-во на 30.05. 2021	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающ ие		не аттестованные, все		не аттестованны по болезни	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
10а	25	11	44	3	12	1	4	0	0	0	0
10б	25	14	56	3	12	0	0	0	0	0	0

итого	50	25	50	6	12	1	2	0	0	0	0
-------	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---

Классные руководители: Зайцева Е.И., классный руководитель 10а класса, Скотникова Н.Н./ Шпаковская Л.В., классные руководители 10б класса.

11 класс.

50 учащихся 11 – ых классов освоили программы СОО, были допущены до ГИА. 50 одиннадцатиклассника (100%) получили аттестат о СОО, в том числе 3 человека – аттестат с отличием. 18 (36%) одиннадцатиклассников по итогам учебного года обучаются на «4» и «5» (2020г – 45%), из них 3 отличника: Зеланд Анастасия, Клековкин Игорь, Степанова Анастасия, учащиеся подтвердили высокий уровень качества знаний, получив по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) 82 и более баллов по каждому предмету.

4 (8%) одиннадцатиклассников имеют только 1 тройку.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 48% учащихся 11 а класса по математике; 64 % учащихся 11а класса по физике, 76% учащихся 11а класса, 100% учащихся 11 б класса по литературе; 96 % учащихся 11б класса по русскому языку, 100% по литературе, 81% по обществознанию.

Таблица 128

клас с	кол-во на 30.05. 2021	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспева ющие		не аттестован ные, всего		не аттестованн ые по болезни		Получ или аттеста т о СОО	Награжд ены медалью «За особые успехи в учении»
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%		
11а	25	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0	25	3
11б	25	3	12	4	16	0	0	0	0	0	0	25	0
итого	50	18	36	4	8	0	0	0	0	0	0	50	3

Классные руководители: Шабанова Н.С., классный руководитель 11а класса, Эктова И.И., классный руководитель 11б класса.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ среднего общего образования.

Таблица 129

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	% сдавав. ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся Школы № 2
Русский язык	49	98
Математика (профильный)	31	62
Обществознание	18	36
Информатика и ИКТ	22	44
Физика	21	42
Биология	7	14
История	5	10
Химия	5	10
Английский язык	4	8
Литература	9	18

География	0	0
-----------	---	---

Общие результаты ЕГЭ, показанные учащимися представлены в таблице 130.

Таблица 130

Предмет	Кол-во уча-ся, сдавав- . ЕГЭ	Средни й балл по Школе № 2	Средни й балл по ВГО	Средний балл по СО	Средний балл по РФ	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол-ва сдававших	Макси-мальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Русский язык	49	72	71	72	71	0	0	96	13
Математика (профильны й)	31	74	62	59	55	0	0	90	12
Общество-знание	18	67	63	60	56	0	0	90	4
Информатик а и ИКТ	22	75	70	66	63	0	0	100	9
Физика	21	63	60	57	54	0	0	95	5
Биология	7	55	54	52	51	1	14	82	1
История	5	57	56	56	55	0	0	60	0
Химия	5	39	58	57	54	1	20	52	0
Английский язык	4	59	67	71	72	0	0	72	0
Литература	9	71	71	70	66	0	0	84	1
География	0	-	63	60	59	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку принимали участие 49 учащихся (98%) 11-ых классов Школы № 2.

Таблица 131

№ задания	кол-во набранных баллов			% выполнения задания
	11а	11б	итого	
1.	22	21	43	88%
2.	17	20	37	76%
3.	24	25	49	100%
4.	16	17	33	67%
5.	15	18	33	67%
6.	22	25	47	96%
7.	21	22	43	88%
8.	103	90	193	79%
9.	21	17	38	76%
10.	8	16	24	49%
11.	20	16	36	73%

12.	15	8	23	47%
13.	23	20	43	88%
14.	21	22	43	88%
15.	18	17	35	71%
16.	42	36	78	80%
17.	23	19	42	86%
18.	16	15	31	63%
19.	22	16	38	76%
20.	19	17	36	73%
21.	14	6	20	41%
22.	15	15	30	61%
23.	13	11	24	49%
24.	19	13	32	65%
25.	21	19	40	82%
26.	84	80	164	84%
27. К1	23	24	47	96%
К2	98	112	210	71%
К3	22	24	46	94%
К4	21	23	44	90%
К5	39	32	71	72%
К6	31	30	61	62%
К7	59	47	106	72%
К8	41	17	58	39%
К9	39	29	68	69%
К10	34	31	65	66%
К11	24	25	49	100%
К12	23	22	45	92%
Итого по заданиям работы в целом (X)	1108	1017	2125	74%
$\frac{X*100\%}{59 * Y}$ Y - кол-во участников	78%	69%	74	-

Таблица 132

класс	кол уч-ся	Кол. уч - ов	% выполнения заданий по первичному баллу					Выполнения работ	Средний первичный балл (из 59 б.)	Средний тестовый балл (из 100б.)
			Часть 1	Часть 2	Базовый уровень (задания 1-24)	Повышенный уровень (задания 25-27)	Высокий уровень			
11 А	25	24	80	76	79	78	0	78	46	76
11 Б	25	25	71	67	69	68	0	69	40,68	68
	50	49	76	72	74	73	0	74	43	72

Итого									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица № 133

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	25	24	96	46	78	10
11б	25	25	100	40,68	69	3
Среднее по школе	50	49	98	43	74	13

С ЕГЭ не справились 0 человек:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 3 (Лексическое значение слова), 6 (Лексические нормы), в 27 задании К1 (Формулировка проблемы исходного текста), К3 (отражение позиции автора исходного текста), К11 (Соблюдение этических норм).

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 10 (Правописание приставок), 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 21 (Пунктуационный анализ), 23 (Функционально-смысловые типы речи), в 27 задании К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

Вывод:

1. Учащиеся 11-ых классов 100% успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, показав 3-ий результат в ВГО.
2. Средний балл по русскому языку – 72 балла, что ниже, чем в 2020 году -74 балла, в 2019 - 69 баллов
3. Результат учащихся Школы №2 чуть выше, чем в среднем по ВГО и РФ в этом учебном году — 71 балл, равен среднему по Свердловской области – 72 балла.
4. Учащиеся 11а класса продемонстрировали высокий уровень качества образования по предмету, средний балл – 76 баллов (педагог: Долбилова О.А.).
5. Учащиеся 11б класса, класса с углублённым изучением русского языка не смогли подтвердить достойное качество подготовки по предмету, т.к. их средний балл составил 68 баллов, что ниже, чем в среднем по Российской Федерации, Свердловской области, Верхнесалдинскому городскому округу (педагог: Эктова И.И.).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике принимали участие 31 учащийся (62%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 134

№ задания	кол-во набранных баллов			% выполнения задания	
	11а	11б	итого		
	Часть 1				
	Базовый уровень				
	24	7	31	100	
	24	7	31	100	
	24	7	31	100	
	24	6	30	96,77	
	23	7	30	96,77	
	22	7	29	93,55	
	19	6	25	80,65	
	22	6	28	90,32	
Итого по заданиям базового уровня (X)	182	53	235	96,71	
<u>X*100%</u>	94,79	94,64	94,76		
8 * Y					
Y – кол-во участников					
Повышенный уровень					
	23	7	30	96,77	
	21	6	27	87,10	
	18	3	21	67,74	
	21	5	26	83,87	
Итого по заданиям повышенного уровня (X)	83	21	104	83,87	
<u>X*100%</u>	86,46	75	83,87	-	
4* Y					
Y – кол-во участников					
Итого по заданиям части 1 (X)	265	74	339	91,13	

<u>X*100%</u>	92,01	88,10	91,13	-
12* Y				
Y – кол-во участников				
Часть 2				
Повышенный уровень				
(мах – 2балла)	34	4	38	61,29
(мах – 2балла)	23	2	25	40,32
(мах – 2балла)	23	2	25	40,32
(мах – 3балла)	11	0	11	11,83
(мах – 3балла)	47	6	53	56,99
Итого по заданиям повышенного уровня (X)	138	14	152	40,86
<u>X*100%</u>	47,92	16,67	40,86	-
12* Y				
Y – кол-во участников				
Высокий уровень				
(мах – 4балла)	2	0	2	1,61
(мах – 4балла)	27	5	32	25,81
Итого по заданиям высокого уровня (X)	29	5	34	13,71
<u>X*100%</u>	15,10	8,93	13,71	-
8* Y				
Y – кол-во участников				
Итого по заданиям части 2 (X)	167	19	186	30
<u>X*100%</u>	34,79	13,57	30	
20* Y				
Y – кол-во участников				
Итого по заданиям работы в целом (X)	432	93	525	52,92
<u>X*100%</u>	56,25	9,38	52,92	-
32 * Y				
Y – кол-во участников				

Класс	Кол-во учащих в классе	Кол-во учащих в ЕГЭ	% учащих в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Балл по 100 балльной шкале	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	25	24	96	18	56,25	76,3	11
11б	25	7	28	11,6	41,5	64	1
Сред. по школе	50	31	62	9,8	48,875	74	12

Таблица 135

С ЕГЭ не справились 0 человек:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией).

Задачи базового уровня (первая часть) довольно успешно, ровно, процент выполнения в двух классах почти не отличается, средний процент выполнения заданий в двух классах 94,76 . Задание №7 (на проверку умения выполнять действия с функциями) в профильном классе решили хуже других - 19 из 24 человек. Задания по «Алгебре», «Алгебре и началам анализа» и по геометрии решены одинаково успешно.

Задания повышенного уровня лучше решены в профильном классе, разница примерно 11% в первой части, и примерно в 3 раза во второй части. Но учитывая, что процент выполнения заданий повышенного уровня в первой части в 11 б составил 75 %, можно сказать, что справились с ней учащиеся хорошо. В обоих классах хуже других решена текстовая задача на тему «Работа» № 11 (на проверку умения строить математические модели). С заданием по «Алгебре и началам анализа» справились хорошо, процент по школе 83,87, по «Теории вероятностей и статистике» процент выполнения составил 96,77.

Повышенный уровень задач во второй части у 11 а и 11 б класса вызвал наибольшие затруднения в задачах по геометрии (планиметрия) №16 (на проверку умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами). Процент выполнения по школе 11,83.

Задания по алгебре №15(проверка умения решать уравнения и неравенства) и по геометрии (стереометрия) №14 (на проверку умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами) имеют одинаковый процент выполнения 40,32.

Лучше были решены тригонометрические уравнения №13 (проверка умения решать уравнения и неравенств), процент выполнения 61,29 и экономическая задача №17 (проверка умения использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни), процент выполнения 56,99.

Из задач высокого уровня процент выполнения олимпиадной задачи №19 (проверка умения строить и исследовать математические модели) составил 25,81, задачу №18

(проверка умения решать уравнения и неравенства с параметрами) практически не решали, процент выполнения менее 2.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по математике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО.

2. Средний балл по математике – 74 балла (2020 год – 64 балла, 2019 – 62 балла), что выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 62 балла, Свердловской области – 59 баллов, Российской Федерации – 55 баллов.

3. Учащиеся 11а класса, класса с углублённым изучением математики подтвердили достойное качество подготовки по предмету, т.к. их средний балл составил 76,3 балла. Лысенко Артём и Андрейчиков Сергей набрали 90 баллов (педагог – Шабанова Н.С.).

Результаты ЕГЭ по информатике

В ЕГЭ по информатике принимали участие 22 учащихся (44%) 11-ых классов Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 136.

Таблица 136

№ задания	кол-во набранных баллов					% выполнения задания
	11а (профил, 14 уч)	11а (базовый, 4 уч)	11а всего (18 уч)	11б (4 уч)	Итого (22 уч)	
	Базовый уровень					
1	14	3	17	4	21	95,5
2	14	2	16	3	19	86,4
3	10	2	12	2	14	63,6
4	14	4	18	4	22	100,0
5	9	1	10	2	12	54,5
6	14	3	17	4	21	95,5
7	11	2	13	3	16	72,7
8	10	2	12	2	14	63,6
9	11	2	13	4	17	77,3
10	13	3	16	4	20	90,9
19	11	3	14	4	18	81,8

Итого по заданиям базового уровня (X)	131	27	158	36	194	80,2
<u>X*100%</u>						-
11 * Y Y - кол-во участников	85,1	61,4	79,8	81,8	80,2	
	Повышенный уровень					
11	11	0	11	3	14	63,6
12	14	3	17	3	20	90,9
13	14	3	17	2	19	86,4
14	14	1	15	3	18	81,8
15	8	1	9	2	11	50,0
16	14	0	14	4	18	81,8
17	14	2	16	4	20	90,9
18	10	0	10	2	12	54,5
20	12	1	13	2	15	68,2
22	14	2	16	4	20	90,9
23	14	2	16	3	19	86,4
Итого по заданиям повышенного уровня (X)	139	15	154	32	186	76,9
<u>X*100%</u>						-
11* Y Y - кол-во участников	90,3	34,1	77,8	72,7	76,9	
	Высокий уровень					
21	10	1	11	2	13	59,1
24	3	0	3	1	4	18,2
25 (2 балла)	18	0	18	2	20	45,5
26 (2 балла)	13	0	13	3	16	36,4
27 (2 балла)	4	1	5	1	6	13,6

Итого по заданиям высокого уровня (X)	48	2	50	9	59	33,5
$X*100\%$ 8* Y Y - кол-во участников	42,9	6,3	34,7	28,1	33,5	-
Итого по заданиям работы в целом (X)	318	44	362	77	439	66,5
$X*100\%$ 30 * Y Y - кол-во участников	75,7	36,7	67	64,2	66,5	-

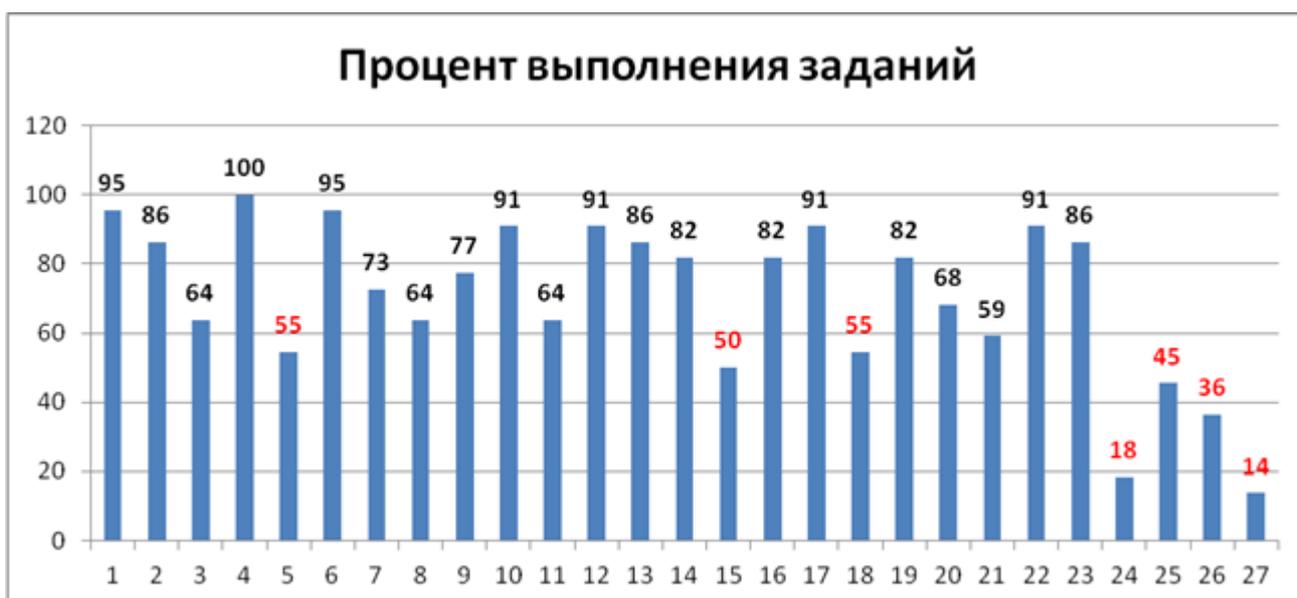
Таблица № 137

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Первичный балл	% вып-ия работы	Ср. тестовый балл	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а (профил)	17	14	82%	22,7	75,7	82	8
11а (базовый)	8	4	50%	11	36,7	52,5	0
11а общий	25	18	72%	20,1	67	75,4	8
11б	25	4	19%	19,3	64,2	73,5	1
Сред. по школе	50	22	44%	20	66,5	75,1	9

С ЕГЭ не справились 0 человек.

Процент выполнения заданий представлен в диаграмме 14

Диаграмма 14



Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий), процент выполнения более 60:

№1(Б) Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) – 95%

№2 (Б) Умение строить таблицы истинности и логические схемы – 86%

№3(Б) Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных – 64%

№4 (Б) Умение кодировать и декодировать информацию -100%

№6 (Б) Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания – 95%

№7 (Б) Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации – 73%

№8 (Б) Знание о методах измерения количества информации – 64%

№9 (Б) Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах – 77%

№10 (Б) Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора – 91%

№11 (П) Умение подсчитывать информационный объем сообщения – 64%

№12 (П) Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд – 91%

№13 Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) – 86%

№14 (П) Знание позиционных систем счисления - 82%

№16 (П) Вычисление рекуррентных выражений - 82%

№17 (П) Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования – 91%

№19 (Б) Умение анализировать алгоритм логической игры - 82%

№20 (П) Умение найти выигрышную стратегию игры – 68%

№21 (В) Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию – 59%

№22 (П) Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл – 91%

№23 (П) Умение анализировать результат исполнения алгоритма – 86%

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий), процент выполнения менее 60:

№5 (Б) Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд – 55%

№15 (П) Знание основных понятий и законов математической логики - 50%

№18 (П) Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных – 55%

№24 (В) Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации – 18%

№25 (В) Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации – 45%

№26 (В) Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки – 36%

№27 (В) Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей – 14%

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по информатике в форме ЕГЭ, показав второй результат в ВГО.

2. Средний балл по информатике – 75 баллов (2020 г. - 76 баллов, 2019 – 71 балл), также выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 70 баллов, Свердловской области – 66 баллов, Российской Федерации – 63 балла (педагоги: Бородина М.В., Иванова О.С., Соршнева Т.А.).

3. Учащиеся 11а класса, класса с углублённым изучением математики подтвердили достойное качество подготовки по предмету, т.к. их средний балл составил 82 балла. Результаты Луканина Дениса и Андрейчикова Сергея – 100 баллов (педагог: Бородина М.В.).

Результаты ЕГЭ по физике

В ЕГЭ 11.06.2021 по физике принимали участие 21 (42 %) учащихся 11-ых классов Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 138.

Таблица 138

№ задания	кол-во набранных баллов	% выполнения задания	% выполнения по модулю
	11а		
	Часть 1		
– 16	18	86	69,3
– 16	13	62	
- 16	19	90	
– 16	19	90	
– 26	26	62	
– 26	35	83	
– 26	31	74	
– 16	18	86	
– 16	15	71	
– 16	19	90	
– 26	28	67	
– 26	39	93	
– 16	11	52	
– 16	15	71	
– 16	12	57	
– 26	22	52	
– 26	38	90	
– 26	28	67	
– 16	16	76	
– 16	14	67	

– 2б.	36	86
– 1б.	15	71
– 1б.	20	95
– 2б. (астрофизика)	30	71
Итого по заданиям базового уровня (1, 2, 3, 4, 6,7,8, 9, 10,12,13,14,15, 17,18,19,20,21,22,23,24): (X)	461	78,4
<u>X*100%</u> 28 * Y Y - кол-во участников	78,4	-
Итого по заданиям повышенного уровня (5, 11, 16): (X)	76	60,3
<u>X*100%</u> 6 * Y Y - кол-во участников	60,3	-
Часть 2		
Повышенный уровень		
(маx – 1балл)	13	62
(маx – 1 балл)	8	38
(маx – 1балл)	20	32
(маx – 3балла)	15	36
Итого по заданиям повышенного уровня (X)	56	44,4
<u>X*100%</u> 6 * Y Y - кол-во участников	44,4	-
(маx – 3балла)	6	10
(маx – 3балла)	13	21

(маx – 3балла)	16	25	
(маx – 3балла)	23	37	
Итого по заданиям высокого уровня (X)	58	23	
X*100% 12* Y Y - кол-во участников	23	-	
Итого по заданиям работы в целом (X)	651	59,6	
X*100% 52 * Y Y - кол-во участников	59,6	-	

Таблица 139

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Балл по 100 бальной шкале
11а	25	21	84	31	63	63
11б	25	0	0	-	-	-
Сред. по школе	50	21	42	31	63	63

С ЕГЭ не справились 0 человек:

Максимальный первичный балл за экзаменационную работу - 53.

Средний балл выполнения работы составил - 31, что соответствует 63 баллам в столбальной системе.

Задания ЕГЭ состоят из двух частей, включающих 32 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий (2 задания с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом), объединённых общим видом деятельности – решением задач.

Задания базового уровня сложности включены в часть 1 работы.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 работы.

4 задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий требует применение знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 12, 17, 23

В задании 3 учащиеся показали успешное владение законами сохранения, в задании 4 умение применять законы гидростатики, тему "Колебания", в задании 12 - "Основы МКТ", в 17 - Электродинамика (*изменение физических величин в процессах*), в 23 - Механика – квантовая физика (методы

научного познания).

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий: 13, 15, 16, 25, 26.

Задания 13 связаны с решением задач на принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления). Здесь также проверяется умение работы с графической информацией. Результат выполнения задания составил 52 %.

Задание 16 - повышенного уровня, выполнено на 52%. Задание рассчитано на объяснение явлений; интерпретацию результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков.

В 25, 26 заданиях представлены расчетные задачи повышенного уровня на темы "Механика", "Электромагнетизм", "Термодинамика". Учащиеся, выбирающие на итоговую аттестацию экзамен по физике должны показывать умение решения подобных задач. Из таблицы видно, что большинство учащихся за эти задания получили 0 баллов.

Последние задания (28-32), оцениваемые в 3 балла - сложные задачи, которые требуют от учащегося достаточно хорошего понятийного аппарата по физике, уверенное знание и применение формул, а также умение анализировать и синтезировать знания из различных разделов физики. Эти задания у 9 учащихся оценены 0 баллов.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по физике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО.
2. Средний балл по физике – 63 балла, что выше, чем в (2020-65 баллов, 2019 – 61), выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 57 баллов, Свердловской области – 55 баллов, Российской Федерации – 55 баллов (педагог: Шевчук Л.А.).
3. В ЕГЭ по физике участвовали только учащиеся 11а класса, класса с углублённым изучением физики и подтвердили достойное качество подготовки по предмету. Лучший результат у Клековкина Игоря – 95 баллов (педагог: Шевчук Л.А.).

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию принимали участие 18 учащихся 11 классов (36 %) Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 140.

Таблица 140

№ задания	Кол-во набранных баллов	% выполнения задания
Часть 1		
1. - 1б	13	72
2. - 1б	18	100
3. - 1б	16	89
4. - 2б	30	83
5. - 2б	35	97
6. - 2б	31	86
7. - 2б	20	56
8. - 2б	30	83
9. - 2б	19	53
10. - 1б	12	67
11. - 2б	30	83
12. - 1б	17	94
13. - 2б	28	78
14. - 2б	20	56
15. - 2б	29	81
16. - 1б	14	78
17. - 2б	24	67
18. - 2б	28	78
19. - 2б	28	78
20. - 2б	28	78
Итого по заданиям базового уровня (1,2,3,5,8,10,12, 14,16,18) (X)	203	81
% выполнения заданий базового уровня: <u>X*100%</u>		

14 :Y Y - кол-во участников		
Итого по заданиям повышенного уровня (4,6,7,9,11,13, 15,17,19,20) (X)	267	74
% выполнения заданий повышенного уровня: <u>X*100%</u> 20:Y Y - кол-во участников		
Итого по заданиям части 1 (X)	470	78
<u>X*100%</u> 34* Y Y - кол-во участников		
Часть 2		
21. - 2б	35	97
22. - 2б	32	89
23. - 3б	30	56
24. - 3б	23	43
25. -4б	33	46
26. - 3б	25	46
27. - 3б	23	32
28. - 4б	32	44
29. - 6б	63	58
Итого по заданиям базового уровня (21,22) (X)	67	93
% выполнения заданий базового уровня: <u>X*100%</u> 4 :Y Y - кол-во участников	93	-
Итого по заданиям высокого уровня (23-29) (X)	229	46
% выполнения заданий высокого уровня: <u>X*100%</u> 26 :Y	46	-

Y - кол-во участников		
Итого по заданиям части 2 (X)	296	70
X*100% 30* Y Y - кол-во участников	70	-
Итого по заданиям работы в целом	766	74
X*100% 64 : Y Y - кол-во участников	74	-

Таблица 141

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	25	2	8	29		0
11б	25	16	64	44		4
Сред. по школе	25	18	36	36.5	74	4

С ЕГЭ не справились 0 человек:

2,3,5,12,16,21,22 – базового уровня; 4,6,8,11,15 – повышенного уровня

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 14 – базовый уровень; 7,9 – повышенного уровня; 27 – высокий уровень

В целом учащиеся справились с заданиями:

Базового уровня – В целом с заданиями базового уровня все учащиеся справились неплохо (87%). Лучше всего справились со 2 заданием – найдите два исключения; зад.5 – по ЧиО, зад.12 – работа с таблицами-диаграммами, зад.21 – вопросы к тексту. Неплохо справились с вопросами по Конституции (особенно учитывая, что они были составлены с

учетом поправок). Хуже справились с зад.10 (традиционно) – это график по спросу-предложению (67%), но это 2\3 учащихся

Повышенного уровня – 74% выполнения заданий. Среди заданий с наибольшим числом правильных ответов есть вопросы и по ЧиО, и по экономике, и по социальной сфере, и по политике. Затруднения в заданиях по экономике, но это 55% выполнения задания, это больше половины учащихся.

Высокого уровня – 46%. Лучше справились с зад.23 – ответы на вопросы с привлечением знаний по предмету, зад.25 и 26 – термины и примеры – это те задания, с которыми, как правило справляются хуже всего. Больше всего трудностей при выполнении зад.27 – это задание-задача.

В том числе мини-сочинения – Все учащиеся взялись за выполнение этого задания, набрав от 1 до 6 баллов.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по обществознанию в форме ЕГЭ.
2. Средний балл по обществознанию – 67 баллов, что выше, чем в 2020г. – 62 балла (2019 – 69 баллов), выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 63 балла, Свердловской области – 60 баллов, Российской Федерации – 56 баллов (педагог: Шпаковская Л.В.).
3. Учащиеся 11б класса, класса с углублённым изучением обществознания подтвердили хорошее качество подготовки по предмету, т.к. их средний балл составил 68,2 балла (педагог: Шпаковская Л.В.). Лучший результат имеет Шахова Анастасия – 90 баллов, учащаяся изучала предмет на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по биологии

В ЕГЭ по биологии принимали участие 7 учащихся (14 %) 11-ых классов Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 142

Таблица 142

№ задания	кол-во набранных баллов			% выполнения задания	
	11а	11б	Итого		
	Часть 1				
	Задания базового уровня				
1	1	1	2	28	
2	0	1	1	14	

3	1	2	3	43
4	3	6	9	64
6	1	3	4	57
7	2	6	8	57
9	2	5	7	50
11	4	10	14	100
12	2	7	9	64
15	3	5	8	57
17	2	4	6	43
21	2	1	3	21
Итого по заданиям базового уровня (X)	23	51	74	52,8
% выполнения заданий базового уровня: <u>$X*100\%$</u> 20 :Y Y - кол-во участников	57.5	51	52,8	-
	Задания повышенного уровня			
5	2	3	5	36
8	4	7	11	79
13	2	6	8	57
14	4	0	4	28,5
16	3	5	8	57
18	4	4	8	57
19	2	9	11	79
20	2	1	3	21
Итого по заданиям повышенного уровня (X)	23	35	58	46
% выполнения заданий повышенного уровня: <u>$X*100\%$</u> 18 :Y Y - кол-во участников	63	38	46	-
Итого по заданиям части 1	46	86	132	49

<u>X*100%</u>	60	45	49	-
38:Y				
Y - кол-во участников				
Часть 2				
22	2	2	4	28
23	3	8	11	21
24	3	6	9	17
25	0	2	2	4
26	4	8	12	23
27	4	5	9	17
28	2	4	6	11
Итого по заданиям части 2	18	35	53	37
<u>X*100%</u>	45	35	37	-
20 :Y				
Y - кол-во участников				
Итого по заданиям работы в целом	64	121	185	48
<u>X*100%</u>	55	41	48	-
58 :Y				
Y - кол-во участников				

Таблица № 143

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	25	2	8	34,5	61	1
11б	25	5	20	28,6	52,6	0
Сред. по школе	50	7	14	30	55	1

С ЕГЭ не справились 1 человек:

Харламова Милана 11б

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

Базовый уровень:

11 Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.

Установление последовательности

12 Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Повышенный

8 Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия

(с рисунком и без рисунка)

19 Общебиологические закономерности. Установление последовательности

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

Базовый уровень:

1 Биологические термины и понятия. Дополнение схемы

2 Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей

3 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи

17 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)

21 Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме

Повышенный

5 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

14 Организм человека. Установление последовательности

20 Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)

Высокий

22 Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное)

задание)

23 Задание с изображением биологического объекта

24 Задание на анализ биологической информации

25 Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

26 Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации

27 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

28 Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Вывод:

1. 86% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по биологии в форме ЕГЭ.

2. Средний балл по биологии – 55 баллов, это четвертый результат в ВГО. Средний балл в 2021 году выше, чем в 2020 году – 52 балла (2019 – 55 баллов), выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 54 балла, Свердловской области – 52 балла, Российской Федерации – 51 балл (педагог: Сытова Н.Л.).

Результаты ЕГЭ по химии

В ОГЭ по химии принимали участие 5 учащихся (10%) 11-ых классов Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 144.

Таблица 144

№ задания	кол-во набранных баллов			% выполнения задания
	11а	11б	Итого	
	Часть 1			
	Задания базового уровня			
1	0	0	0	0
2	1	2	3	60
3	0	3	3	60
4	1	1	2	40
5	1	3	4	80
6	0	0	0	0
7	2	4	6	60

10	0	1	1	20
11	0	1	1	20
12	0	0	0	0
13	1	0	1	20
14	0	1	1	20
15	0	2	2	40
18	0	0	0	0
19	0	1	1	20
20	0	2	2	40
21	1	2	3	60
26	0	1	1	20
27	1	1	2	40
28	1	3	4	80
29	1	2	3	60
Итого по заданиям базового уровня (X)	10	30	40	38
% выполнения заданий базового уровня: $X*100\%$ 21 :Y Y - кол-во участников	47,6	35,7	38	-
Задания повышенного уровня				
8	0	3	3	30
9	2	4	6	60
16	0	1	1	10
17	0	1	1	10
22	2	6	8	80
23	1	5	6	60
24	1	5	6	60
25	0	1	1	10
Итого по заданиям повышенного уровня (X)	6	26	32	35
% выполнения заданий	33,3	36	35	35

повышенного уровня: <u>X*100%</u>				
18 :Y Y - кол-во участников				
Итого по заданиям части 1	16	56	72	32,7
<u>X*100%</u>	36,3	31,8	32,7	-
44:Y Y - кол-во участников				
Часть 2				
30	0	0	0	0
31	2	0	2	20
32	1	1	2	10
33	2	0	2	10
34	0	0	0	0
35	0	2	2	13,3
Итого по заданиям части 2	5	3	10	10
<u>X*100%</u>	25	3,75	10	10
20 :Y Y - кол-во участников				
Итого по заданиям работы в целом	21	59	80	39
<u>X*100%</u>	49	23	39	-
64 :Y Y - кол-во участников				

Таблица № 145

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	1	25	4	21	49	0
11б	4	25	16	15	37	0

Сред. школе	по		10	16	39	0
----------------	----	--	----	----	----	---

С ЕГЭ не справились 1 человек:

Харламова Милана 11б

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

Базовый:

5 Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)

28 Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям

Повышенный:

22 Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

Базовый:

1 Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов

6 Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

10 Взаимосвязь неорганических веществ

11 Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

12 Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа

13 Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии

14 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

18 Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений

19 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии

26 Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

Повышенный

8 Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка)

16 Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводов

17 Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений

25 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений

Высокий

30 Реакции окислительно-восстановительные

31 Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

32 Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

33 Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

34 Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

35 Установление молекулярной и структурной формулы вещества

В целом учащиеся плохо справились с заданиями, где спрашивались знания по органической химии, задачи не решили, кроме 22, не справились с первым заданием на строение атома, причину назвать не могу, так как надо смотреть формулировку задания. Задачу 35 на вывод формулы, выполнил один учащийся, не до конца, не написал итоговое уравнение. Причина низких результатов может быть в изучении предмета на базовом уровне и дистанционное обучение в 10 классе, в 4 четверти, где изучаются кислородсодержащие органические соединения и взаимосвязь органических веществ.

Вывод:

1. 80% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по химии в форме ЕГЭ.
2. Средний балл по химии – 39 баллов (в 2020 году – 45 баллов, в 2019 – 48 баллов), это наиболее низкий результат в ВГО. Средний балл, что ниже, чем в среднем по ВГО в этом учебном году—51 балл, в среднем по ВГО в этом учебном году—58 баллов, Свердловской области – 57 баллов, РФ – 54 балла (педагог: Сытова Н.Л.).

Результаты ЕГЭ по истории

В ЕГЭ по истории принимали участие 5 учащихся 11а.б классов (10%) Школы № 2. Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 146.

Таблица 146

№ задания	Кол-во набранных баллов	% выполнения задания
Часть 1		
1. - 1б	4	80
2. - 2б	8	80
3. - 2б	8	80
4. - 1б	1	20
5. - 2б	5	50
6. - 2б	5	50
7. - 2б	6	60
8. - 2б	6	60
9. - 2б	4	40
10. - 1б	3	60
11. - 3б	11	73
12. - 2б	8	80
13. - 1б	3	60

14. - 16	0	0
15. - 16	3	60
16. - 26	4	40
17. - 26	3	30
18. - 16	3	60
19. - 16	3	60
Итого по заданиям базового уровня (2,3,4,5,6,8,9,10,13,14,15,17,19): (X)	56	65
<u>X*100%</u> 20 * Y Y - кол-во участников	65	-
Итого по заданиям повышенного уровня (1,7,11,12,16,18): (X)	36	65,5
<u>X*100%</u> 11 * Y Y - кол-во участников	65,5	-
Итого по заданиям части 1 (X)	92	65,3
<u>X*100%</u> 31* Y Y - кол-во участников	65,3	-
Часть 2		
20. - 26	4	40
21. - 26	9	90
22. - 26	3	30
23. - 36	6	40
24. - 56	2	8
25.К1 -26	7	70
25.К2. - 26	2	20
25.К3 - 26	4	40
25.К4 - 16	1	20
25.К5 - 36	0	0
25.К6 - 16	1	20

Итого по заданиям базового уровня (21, 25.К1, 25.К4, 25.К6): (X)	18	50
X*100% 5 * Y Y - кол-во участников	50	-
Итого по заданиям повышенного уровня (20,25.К2): (X)	6	30
X*100% 4 * Y Y - кол-во участников	30	
Итого по заданиям высокого уровня (22,23,24, 25.К3, 25.К5): (X)	15	23,6
X*100% 16 * Y Y - кол-во участников	23,6	
Итого по заданиям части 2 (X)	39	34,5
X*100% 25* Y Y - кол-во участников	34,5	
Итого по заданиям работы в целом (X)	131	50
X*100% 56 * Y Y - кол-во участников	50	

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	25	1	4	11	20	0
11б	25	4	16	29	52	0
Сред. по школе		5	10	20	36	0

Таблица 147

С ЕГЭ не справились 0 человек.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией): знание основных дат (зад.1,2), знание исторических понятий (зад.3 – установление лишних в ряду терминов по определенному критерию), работа с историческими источниками (зад.21 ч.2, зад.12)

С наибольшими трудностями встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень знаний) : зад.4 - установление исторического термина по данному определению понятия – базовый уровень; зад.14 – работа с исторической картой – базовый уровень, зад.17 – на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками – базовый уровень, зад. 25 (К2, К4, К5, К6) – историческое сочинение – повышенный и высокий уровень

В целом учащиеся справились с заданиями*:

Базового уровня - 57,5%.

Повышенного уровня - 48%

Высокого уровня - 23,6%

Части 1 Наиболее сложными из заданий оказались вопросы по карте и по культуре, достаточно хорошо учащиеся справились с заданиями на знание дат, в т.ч. и зарубежной истории, и с работой с историческими источниками

Части 2 Наиболее успешными являются задания на работу с историческими источниками. Западают задания на аргументацию

В том числе исторического сочинения – Самое сложное задание на ЕГЭ. В этом году впервые проводилось по-новому (новые требования, новые критерии). Очень высокие требования. Низкие результаты вполне ожидаемы, т.к. это задание в состоянии выполнить только очень немногие учащиеся. (чтобы те, кто придумал это задание, всю жизнь бы писали исторические сочинения)

Вывод:

1. 100% учащиеся 11- ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по истории в форме ЕГЭ.

2. Средний балл по истории – 57, что несколько выше, чем в среднем по Верхнесалдинскому городскому округу, Свердловской области – 56 баллов, Российской федерации – 55 баллов (2020 год - 46 баллов, 2019 год – 55 баллов). Педагог - Шпаковская Л.В.

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английский)

Таблица № 148

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	25	0	0	-	-	-
11б	25	4	16	59	59	0
Сред. по школе	50	4	8	59	59	0

Таблица 149

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Средний балл по СО	Средний балл по РФ
Английский язык	4	59	67	0	72	71	72

С ЕГЭ не справились 0 человек.

Вывод:

- 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по иностранному языку (английский) в форме ЕГЭ.
- Средний балл по английскому языку – 59 баллов (2020 год - 83 балла, 2019 – 50 баллов), это ниже, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 67 баллов, Свердловской области -71 балл, Российской федерации – 72 балла (Педагог: Смирнова С.В.).

Результаты ЕГЭ по литературе

Таблица 150

Средний первичный балл (из 58 б.)	Средний тестовый балл (из 100 б.)	% выполнения заданий на базовом уровне	% выполнения заданий на повышенном уровне	% выполнения заданий на высоком уровне
47,1	70,6	87	83	72

Кл.	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, участвовавших в ЕГЭ	% учащихся, участвовавших в ЕГЭ	<u>Часть 1.</u> % выполнения заданий кратким ответом. <u>Базовый уровень.</u>	<u>Часть 2.</u> % выполнения заданий развернутым ответом. <u>Повышенный уровень.</u> <u>Высокий уровень.</u>	% выполнения работы в целом
11б	25	9	36	87	80	81,2

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по литературе в форме ЕГЭ. Все учащиеся, сдававшие экзамен по данному предмету, изучали литературу на углублённом уровне.

2. Средний балл по литературе – 71 балл (2020 - 68 баллов, 2019 – 67баллов), это четвёртый результат в городском округе, он равен среднему по ВГО и выше, чем в среднем по Свердловской области – 70 баллов, Российской Федерации – 66 баллов (педагог: Эктова И.И.).

Всероссийская олимпиада школьников – 2021

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов – 53% (435 учащихся из 815), количество участий - 1102. Повышение количества участий в сравнении с прошлым годом (745 участий, 35% учащихся 5-11 классов - 250 учащихся из 708) произошло в связи с изменением формата олимпиады с очного на дистанционный, а также увеличением количества предметов, по которым проходит олимпиада для учащихся 5-7 классов.

Таблица 152

параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итого
4	24	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
5	32	20	7	3	6	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	71
6	17	17	18	11	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	68
7	25	18	8	5	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	62
8	17	14	16	6	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	63
9	14	13	5	3	2	3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	44
10	8	8	13	8	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	41
11	8	14	8	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
Кол-во человек	145	130	75	38	20	11	2	5	2	2	2	1	1	0	1	435
Кол-во участий	145	260	225	152	100	66	14	40	18	20	22	12	13	0	15	1102

Доля учащихся 6-11 классов от всех учащихся, принимавших участие в олимпиаде на муниципальном уровне – 29% (163 из 565), в прошлом году от всех учащихся 7-11 классов, принимавших участие в олимпиаде на муниципальном уровне – 37% (169 из 460). В таблице представлены победители и призеры муниципального этапа, а также педагоги, подготовившие их.

Таблица 153

предмет	победители	призёры	Педагоги, подготовившие победителей и призеров
Английский язык		Голубкина Виктория Оськина Дарья	Матвеева Л.В. Сивцова Е.П.
Биология		Доронин Никита	Муромцева Е.Н.
История		Голубкина Виктория	Ивашкина Е.В.
Литература	Голубкина Виктория Катвицкая Екатерина Короткова Софья Островская Мария Строшкова Татьяна Щекина Анастасия	Витебский Георгий Гайбашева Екатерина Куканов Илья Неганова Анна Панкратова Юлия Пельменева Анна Шанина Татьяна	Глинкина Н.В. Эктова И.И. Скотникова Н.Н.
МХК		Сухоросова Ада	Бабкина Н.В.
ОБЖ		Панкратова Юлия	Шевчук А.П.
Обществознание		Карев Егор Семенова Арина Фадеева Евгения	Борзилова Т.П. Шпаковская Л.В.
Русский язык		Брезгина Евгения Витебский Георгий Герман Мария Голубкина Виктория Задорина Вероника Зорихин Владимир Короткова Софья	Скотникова Н.Н. Долбилова О.А. Эктова И.И. Скотникова Н.Н. Некрасова А.С. Долбилова О.А.

		Курдина Александра Лукьянов Дмитрий Островская Мария Панкратова Юлия Пельменева Анна Решетникова Дарья Рошкетая Полина Семенова Арина Шестакова Эвелина	
Технология		Малинина Мария Сниткова Ирина	Тарасова В.В.
Физическая культура	Балакин Ярослав Панкратова Юлия Пельменева Анна	Барданова Диана Баталова Виктория Богданов Евгений Курдина Александра Петров Семён Финаев Иван	Зудова И.Н. Хабияров Э.А.
Физика		Коновалов Семен Юрков Сергей Ярошенко Татьяна	Шевчук Л.А.
Химия		Зорихин Владимир Кудрин Лев Станкевич Егор Шестакова Эвелина Яновский Павел	Хоробрых Л.В. Сытова Н.Л.

Представим учащихся, ставших победителями и/или призерами в 2-4 олимпиадах

Таблица 154

Фамилия имя	Класс	Количество предметов
Голубкина Виктория	8	4
Панкратова Юлия	9	4
Пельменева Анна	9	3
Витебский Георгий	9	2
Зорихин Владимир	8	2
Короткова Софья	9	2
Курдина Александра	8	2
Островская Мария	9	2
Семенова Арина	8	2
Шестакова Эвелина	8	2

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, проходившем в январе 2021 года, стала призером учащаяся 10 класса Зырянова Дарья.

На XXIV Научно-практической конференции учащихся «Человек и космос» учащиеся школы представили 15 работ (27% от всех работ) в 8 секциях (в прошлом году -16 работ в 8 секциях), из них победителями стали 4 работы, призерами – 6 работ (в прошлом году победителями - 3, призерами – 11). В Муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Я познаю мир» было представлено 8 работ, все стали призерами и победителями.

Лебедева Виктория, ученица 1 класса, заняла 3 место в X Всероссийских детско-юношеских соревнования по шахматам, а в Первенстве Свердловской области среди мальчиков и девочек до 9 лет стала победителем.

Команда юношей заняла 2 место в дивизиональном этапе Школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ, а команда девушек – 3 место.

В Открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири» по физике стали призерами Михасенко Алексей и Пряничников Андрей. В Многопрофильной олимпиаде Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов "Изумруд" по физике стал призером Пряничников Андрей.

Призерами Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» на региональном уровне стали 2 учащихся.

В XI Региональной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности, проходившей в дистанционном формате, стали призерами 4 учащихся, по физической культуре – 2 учащихся.

В заключительном дистанционном этапе региональной олимпиады по физике «Инженер 21 века» 4 учащихся стали призерами.

7 призеров и 3 победителя в дистанционной Олимпиаде «Мини-Соболёк», 2 призера и 2 победителя - в Олимпиаде «Соболёк» по иностранным языкам (г.Нижний Тагил). 5 учащихся стали призерами дистанционной Открытой региональной олимпиады по иностранным языкам среди учащихся 10 и 11 классов г. Нижнего Тагила и Свердловской области.

2 ученицы 9 класса стали дипломантами Всероссийского онлайн-конкурса чтецов в рамках Российского открытого онлайн-проекта «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» (Малая академия наук, г.Обнинск).

3 ученицы 7 класса стали дипломантами конкурса Международного образовательного портала «Солнечный свет» (декоративно-прикладное творчество). В дистанционном Всероссийском конкурсе детского рисунка "Фантастическое животное" стали призерами 4 учащихся, а Всероссийском детском конкурсе рисунков «Золотой ключик» - 7 учащихся. 42 учащихся стали дипломантами Международной дистанционной Олимпиады «Инфоурок» по иностранному языку.

Традиционно школа становится участницей самых разных конкурсов по разным предметам: Игре-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog», Всероссийском дистанционном образовательном командном турнире «Знайки», Всероссийской дистанционной командной игре по окружающему миру «Мир вокруг нас», Международной интернет-олимпиаде «Эрудиты-планеты» и др.

Проводимые конкурсы и олимпиады позволяют провести независимую оценку знаний и умений учащихся на различных уровнях от школьного до международного.

Особенности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

Содержание образования в школе, реализуемое в 2021-2022 учебном году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС).

В Школе №2 в 2021 году продолжают обучение в соответствии с ФГОС СОО учащиеся 11 классов по индивидуальным учебным планам, сформированным на основе учебных планов Технологического, Гуманитарного и Универсального профилей, а также сформированы два десятых классов, в которых учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП) сформированным на основе учебных планов Технологического,

Гуманитарного, Естественно-научного и Универсального профилей. Количество учебных недель в 10 классе составляет 36 учебных недель в 11 классе – 34 учебные недели.

Особенности учебного плана Технологического профиля в Школе №2

1. Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП технологического профиля (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, Физика) в УП технологического профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введён предмет Химия – предмет из области «Естественные науки».
2. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 3 или 4 предмета, при этом предметы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и Информатика обязательно присутствуют в ИУП. Предметы Физика и Химия могут изучаться учащимися как на углублённом, так и на базовом уровне.
3. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на углублённом уровне увеличено количество часов с 6 до 8 часов в неделю, Химии на углублённом уровне количество часов может быть увеличено с 3 до 4 часов. На изучение предмета Русский язык на базовом уровне количество часов может быть увеличено с 1 до 1,5-2 часов в неделю.
4. На изучение Иностранного языка на базовом уровне, Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.
5. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.
6. УП Технологического профиля Школы №2, в сравнении с примерным УП, дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне (Химия, Биология, Обществознание).
7. В УП Технологического профиля Школы №2 в качестве предмета по выбору включён факультативный курс «Черчение и графика».

Особенности учебного плана Гуманитарного профиля в Школе №2.

1. Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП гуманитарного профиля (Иностранный язык, История, Право) в УП гуманитарного профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введены предметы Русский язык и Литература – предметы из области «Русский язык и литература».
2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне может быть увеличено количество часов с 2 до 3 часов в неделю.
3. На изучение Иностранного языка на базовом уровне, Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.
4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.
5. УП гуманитарного профиля Школы №2, в сравнении с примерным УП, дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне (Информатика, Физика, Химия, Биология, Экономика, География, История).

Особенности учебного плана Естественно-научного профиля в Школе №2.

- 1 Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП естественно-научного профиля (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Химия, Биология) в УП Естественно-научного профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне могут быть введены предметы Физика – предмет из области «Естественные науки» или Информатика из предметной области «Математика и Информатика».

2. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 3 или 4 предмета, при этом предметы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Химия и Биология обязательно присутствуют в ИУП. Предметы Физика, Химия, Биология могут изучаться учащимися как на углублённом, так и на базовом уровне.

3. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на углублённом уровне увеличено количество часов с 6 до 8 часов в неделю, Химии на углублённом уровне количество часов может быть увеличено с 3 до 4 часов. На изучение предмета Русский язык на базовом уровне количество часов может быть увеличено с 1 до 1,5-2 часов в неделю.

4. На изучение Иностранного языка на базовом уровне, Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.

5. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

6. УП Естественно-научного профиля Школы №2, в сравнении с примерным УП, дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне (Химия, Биология, Обществознание).

7. Из УП Естественно-научного профиля Школы №2 в качестве предмета по выбору исключён элективный курс «Теория познания», «Биофизика».

Особенности учебных планов Универсального профиля в Школе №2.

1. В Школе №2 реализуются три варианта учебного плана Универсального профиля.

Особенности учебного плана Универсального профиля (вариант №1) в Школе №2.

1. Учебный план Универсального профиля (вариант №1) предполагает углублённое изучение предметов Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и Информатика.

2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на углублённом уровне увеличено количество часов с 6 до 8 часов в неделю. На изучение предмета Русский язык на базовом уровне количество часов может быть увеличено с 1 до 1,5-2 часов в неделю.

3. На изучение Иностранного языка на базовом уровне, Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.

4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

5. Учебный план Универсального профиля (вариант №1) дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне (Химия, Биология, Обществознание).

6. В Учебный план Универсального профиля (вариант №1) в качестве предмета по выбору включён факультативный курс «Черчение и графика».

Особенности учебного плана Универсального профиля (вариант №2) в Школе №2.

1. В УП Универсального профиля (вариант №2) Школы №2 для изучения на углублённом уровне введён предмет Русский язык – предмет из области «Русский язык и литература» и ещё один предмет из предметных областей «Общественные науки» или «Русский язык и литература»: Право, Литература, История, Иностранный язык или предметы из образовательной области «Естественные науки»: Химия и/или Биология.

2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю, Химии на углублённом уровне количество часов может быть увеличено с 3 до 4 часов. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне количество часов может быть увеличено с 2 до 3 часов в неделю.

3. На изучение Иностранного языка на базовом уровне, Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.

4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

5. УП Универсального профиля (вариант №2) Школы №2 дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне (Информатика, Физика, Химия, Биология, Экономика, География, История).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Таблица 155

№ п/п	Показатели	человек	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся: На 01.01.2021 На 31.12.2021	1216 1220	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования На 01.01.2021 На 31.12.2021	512 529	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования На 01.01.2021 На 31.12.2021	604 598	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования На 01.01.2021 На 31.12.2021	110 96	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457	42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	0,8%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - не допущенные до ГИА - не прошедшие ГИА	0 1	0% 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3	6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1198	98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115	9,4%
1.19.1	Регионального уровня	46	3,8%
1.19.2	Федерального уровня	22	1,8%
1.19.3	Международного уровня	45	3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	237	19,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1221	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Всего Штатных совместителей	78 67 11	85,9% 14,1%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73	93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72	92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	5,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	5,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54	69%
1.29.1	Высшая	18	23%
1.29.2	Первая	36	46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9	11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16	20,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	10,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19	24,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83	78%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8	100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	
2.4.2	С медиатекой	-	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	1216	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3243	

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7	
--	--	-----	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС ООО, ГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023