

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Приложение 3

к приказу директора Школы №2

№204 от 30.08.2023

ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пункт 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования заменить следующим содержанием:

«Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы», в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации Программы являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности».

2. В пункте 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования первый абзац заменить следующим содержанием:

«Принципы формирования Программы.

Программа разработана на основе принципов:

- принцип учёта ФГОС ООО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при шестидневной учебной неделе для учащихся 8-9 классов. Объём учебной нагрузки организация учебных и

внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)».

3. Заменить в пункте 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ подпункт 1.2.2. Структура планируемых результатов следующим содержанием:

«Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты спланированы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

– на базовом уровне, по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика» - на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты описаны по каждому предмету в Содержательном разделе программы.

Контроль достижения личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется в рамках реализации соответствующих рабочих программ предметов, представленных на сайте школы».

4. Заменить содержание пункта 1.2.5.1. Русский язык следующим содержанием:

«Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст

с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения

побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и

присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании».

5. Заменить содержание пункта 1.2.5.2. Литература следующим содержанием:

«Предметные результаты

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и

осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов».

6. Дополнить пункт 1.2.2.5. История следующим содержанием:

«8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и

следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.»

7. Дополнить пункт 1.2.2.6. Обществознание следующим содержанием:

«Человек в современном изменяющемся мире

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.»

8. Дополнить пункт 1.2.2.7. География следующим содержанием:

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая

продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.»

8. Заменить пункт 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности следующим содержанием:

«Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.»

9. В пункте 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить пункт 2.2.2.1. Русский язык следующим содержанием:

«8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.»

10. В пункте 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить пункт 2.2.2.2. Литература следующим содержанием:

««ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР. НАПРАВЛЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНЫЕ РОДЫ И ЖАНРЫ»

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Понятие о художественной

форме. Жанр как относительно устойчивая форма литературного творчества. Деление литературы на роды и жанры. Формальное и содержательное в жанре. Жанровая система, многообразие жанров и жанровых форм. Категории рода и жанра в античных поэтиках (Аристотель) и манифестах западноевропейского классицизма (Н. Буало). Понятие о

художественном мире литературного произведения. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Периодизация литературы Древней Руси. Краткая характеристика периодов. Древнерусская литература и фольклор. Основные жанры древнерусской литературы (летописание, воинская повесть, духовное красноречие, житие, хождение), их каноны. Влияние древнерусской литературы на литературу последующего времени. Образы и мотивы литературы Древней Руси в искусстве и литературе XIX—XX веков. Житийный жанр в древнерусской литературе. Своеобразие житийного канона и композиция жития. Особенности поведения житийного героя. Стиль жития.

Влияние жанра жития на последующую литературу.

ЖИТИЕ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО

Духовный путь Сергия Радонежского. Значение монастырей в духовной жизни людей XI—XV веков. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Отношение к власти в миру и в монастыре. Подвиг Сергия Радонежского. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева. *Теория литературы*. Канон. Агиография. Житие.

Житийные сюжеты. Житийный герой. Стиль «плетение словес». *Развитие речи*. Описание по картине М. В. Нестерова. *Связь с другими видами искусства*. Житийное и иконописное изображение человека в древнерусском искусстве. Картина М. В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

ДУХОВНАЯ ТРАДИЦИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

М. В. Ломоносов. «Утреннее размышление о Божием величестве» (фрагмент). Г. Р. Державин. «Бог» (фрагмент). А. С. Хомяков. «Воскрешение Лазаря». А. К. Толстой. «Благовест», «Иоанн Дамаскин». К. Р. «Молитва». Религиозные мотивы в русской поэзии. Человек в системе

мироздания. Проблема предназначения человека. Тема духовного поиска. Бог в окружающем мире и в душе человека. Тема восхваления Творца. Образ Христа. Стихи Богородичного цикла. Искусство как воплощение божественной гармонии. Жанровое и стилевое богатство духовной поэзии. Развитие традиций духовной поэзии в русской литературе XX века. *Теория литературы*. Духовная поэзия. *Связь с другими видами искусства*. Картины Рафаэля, Тициана, Эль Греко, А. А. Иванова, И. Н. Крамского, Н. Н. Ге и др.

«СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ НА ЛИТЕРАТУРНУЮ ТЕМУ» (практикум)

Своеобразие содержания и композиции сочинения-эссе на литературную тему. Выражение собственного отношения к героям, событиям, изображенным в произведении. Особенности эссеистического стиля (на примере образцов эссе, принадлежащих известным писателям,

критикам, публицистам). Эссе и «слово» как жанры прозаической речи. Составление примерного плана сочинения-эссе, обсуждение тезисов, подбор цитат (на материале произведений древнерусской литературы).

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XVII—XVIII ВЕКОВ «КЛАССИЦИЗМ КАК ЛИТЕРАТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Классицистическая комедия. Концепция мира и человека в искусстве классицизма. Представление идеальной модели мира. Универсальные общечеловеческие типы. Попытка художественного преодоления хаоса действительности. Изображение борьбы долга и чувства. Нормативность, строгая иерархия жанров в литературе классицизма. Особая роль «высоких» жанров (оды, трагедии, эпopeи).

Особенности стиля классицизма. Традиции античного искусства в литературе классицизма. Классицизм в живописи, архитектуре, музыке.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Н. М. КАРАМЗИН

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "Человек и природа". Своеобразие проблематики. Конфликт истинных и ложных ценностей. Темы сословного неравенства, семьи, любви. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Смысл названия произведения. Система образов персонажей. Роль повествователя. Внимание автора повести к душевному миру героев, изображению эмоционального состояния человека. Художественная функция портрета, пейзажа, детали.

Смысл финала повести. Особенности языка. *Теория литературы*. Сентиментализм. Психологизм. Портрет. Пейзаж. Сентиментальная повесть. *Развитие речи*. Ответ на вопрос об особенностях изображения человеческих характеров в литературе сентиментализма. *Связь с другими видами искусства*. Портретная живопись сентиментализма.

Внеклассное чтение. А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

А. С. ПУШКИН

Формирование представлений о национальной самобытности. А.С.Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Жизнь и творчество (обзор). Роман «Капитанская дочка». Тема русской истории в творчестве Пушкина. История создания романа. «История Пугачева» и «Капитанская дочка». Соотношение исторического факта и вымысла. Изображение исторических событий и судеб частных людей. Тема «русского бунта, бессмысленного и беспощадного». Образ Пугачева. Фольклорные традиции в создании образа. Пугачев и Екатерина. Тема милости и справедливости. Гринев как герой-рассказчик; особенности эволюции характера. Литературные традиции в создании образа. Образ Савельича. Гринев и Швабрин. Тема долга и чести. Смысл названия романа. Образ Маши Мироновой в свете авторского идеала. Особенности композиции романа. Роль эпиграфов. Художественная функция сна Гринева, портрета, пейзажных описаний. *Теория литературы*. Исторический роман. Образ исторического события. Фольклорные традиции. Эпиграф. *Развитие речи*. Сопоставительный анализ описаний Пугачева в

«Истории Пугачева» и «Капитанской дочке». Подготовка вопросов к обсуждению нравственной проблематики произведения и ее связи с тематикой и эпиграфом к роману. Составление плана характеристики Маши Мироновой и подбор цитат. Анализ жанрового своеобразие произведения. Сочинение по роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка». *Внеклассное чтение*. А. С. Пушкин. «Медный всадник».

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Особенности композиции. Роль исповеди в создании образа главного героя. Мцыри как романтический герой. Портрет и пейзаж как средства характеристики героя. События в жизни героя. Философский смысл эпиграфа. Тема свободы выбора и несбывшейся судьбы свободолюбивой, незаурядной личности. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Образ монастыря и образ кавказской природы. Смысл финала поэмы. *Теория литературы*. Романтизм. Романтическая поэма. Трагическое. Эпиграф. «Вершинная» композиция. Форма исповеди. *Развитие речи*. Выразительное чтение наизусть фрагмента поэмы. Письменная характеристика Мцыри как романтического героя.

Подбор цитат к устной характеристике особенностей построения образной системы в поэме.

Н. В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Ревизор». Сюжет комедии. Особенности конфликта, основные стадии его развития. Своеобразие завязки, кульминации и развязки. Чтение писем в начале комедии и в финале как композиционный прием. Смысл названия и эпиграфа. Образ типичного провинциального уездного города. Обобщенные образы чиновников. Сатирическая направленность комедии. Роль гиперболы и гротеска в ее художественном мире. Образ Хлестакова. Сцена вранья. Хлестаков и хлестаковщина. Средства создания характеров в комедии. Речевые характеристики персонажей. Смысл финала. Немая сцена. Трагическое и комическое в пьесе. *Теория литературы*. Комическое. Комедия.

Сатирическая комедия. Гипербола. Гротеск. Эпиграф. Образ социальной группы. *Развитие речи*. Составление плана анализа эпизода драматического произведения. Письменные

характеристики образа Хлестакова и образов чиновников. Отзыв о театральной постановке комедии. Сочинение по пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор». *Связь с другими видами искусства.* Театральные и кинематографические версии комедии.

«ЭПИГРАФ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ» (практикум)

Обобщение знаний о видах эпиграфов и их функции в литературном произведении. Примерная последовательность анализа эпиграфов ко всему произведению или к отдельным главам (на материале ранее изученных произведений А. Н. Радищева, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя). Подготовка к сочинению о художественной функции эпиграфа в литературном произведении. Самостоятельный подбор эпиграфов к произведениям.

А. Н. ОСТРОВСКИЙ

Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Снегурочка». Фольклорно-мифологическая основа сюжета. Жанровое своеобразие «весенней сказки». Мир берендеев как отражение авторского представления о сути национальной жизни. Символика образа Ярилы. Образ Снегурочки. Тема любви в пьесе. Лирическое начало в драматическом произведении. Тема «горячего сердца». Образы Купавы, Мизгиря и Леля. Символический смысл финала. Сочетание трагизма и жизнеутверждения. Своеобразие языка «весенней сказки». *Теория литературы.* Художественный мир. Фольклорные традиции. Пьеса-сказка. Пролог. *Развитие речи.* Составление плана и подбор цитат к устной характеристике мира берендеев. *Связь с другими видами искусства.* Опера Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка».

И. С. Тургенев. «Певцы».

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «После бала». Особенности сюжета и композиции рассказа. Суровое осуждение жестокой действительности. Нравственный максимализм писателя. Прием контраста в рассказе. Двойственность изображенных событий и поступков персонажей. Историческая действительность и христианская символика. Тема любви в рассказе. Образ героя-рассказчика. Тема нравственного самосовершенствования. Духовная эволюция Ивана Васильевича. Изображение события рассказывания. Смысл названия. *Теория литературы.* Рассказ. Композиция. Контраст. Событие рассказывания. *Развитие речи.* Ответ на вопрос о художественной функции приема «рассказ в рассказе».

Ф. М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски

незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

М. ГОРЬКИЙ

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Челкаш». Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Черты романтизма и реализма в рассказе.

Своеобразие композиции. Прием контраста. Роль пейзажа и портрета в рассказе. Афористичность языка. *Теория литературы*. Легенда. Романтизм. Реализм. Романтический герой. Пейзаж. Портрет. Антитеза. *Развитие речи*. Составление плана сопоставительной характеристики персонажей. Сочинение-эссе по одному из афоризмов М. Горького. *Внеклассное чтение*. М. Горький. «Песня о Соколе».

А. БЛОК

«Девушка пела в церковном хоре». «Россия». Художественный мир в поэзии Блока. Основные образы и настроение лирического героя стихотворения «Девушка пела в церковном хоре». Образ России и картина русской жизни в стихотворении «Россия»

Внеклассное чтение. стихотворения В. В. Маяковского

М. А. БУЛГАКОВ

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Нравственно-философская и социальная проблематика повести. Тема «нового человека». Особенности художественного мира повести. Изображение реалий послереволюционной действительности и приемы фантастики. Символика имен, названий, художественных деталей. Образ профессора Преображенского. Символический смысл научного эксперимента. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное и моральное явление. Смысл названия повести. Приемы сатирического изображения. *Теория литературы*. Повесть. Сатирическая повесть. Фантастика. Гротеск.

Развитие речи. Подготовка комментария к отдельным фрагментам повести. Составление словаря имен, упоминаемых в произведении. Отзыв обэкранизации повести.

«ИНТЕРЬЕР В ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ» (практикум).

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ

Жизнь и творчество (обзор). Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Кто стрелял?», «Смерть и воин»). История создания поэмы. Особенности сюжета. Своеобразие жанра «книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образавтора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Теркин как воплощение русского национального характера.

Соединение трагического и комического в поэме. Символичность бытовых ситуаций. Фольклорные традиции. Своеобразие языка поэмы.

Сочетание разговорного стиля и афористичности. *Теория литературы*. Сюжет. Поэма. Композиция. Лирическое и эпическое. Трагическое и комическое. Характер. *Развитие речи*. Выразительное чтение наизусть фрагментов поэмы.

Внеклассное чтение. А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

«ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТЕННОЙ ВОЙНЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

А.А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь», Д. С. Самойлов. «Сороковые». В. Л. Кондратьев «Сашка». Жанровое многообразие произведений на военную тему. Проблематика произведений. Темы памяти и преемственности поколений. *Теория литературы*. Проблематика. Жанр. *Развитие речи*. Отзыв об одном из произведений о Великой Отечественной войне. Составление антологии «Поэты о Великой Отечественной войне».

Произведения писателей русского зарубежья И. С. Шмелёва, А. Т. Аверченко.

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН

Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини. Смысл названия. Притчевое начало и традиции житийной литературы. *Теория литературы*. Рассказ. Притча. Житие. *Развитие речи*. Составление плана анализа жанрового своеобразиея рассказа.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века Произведения Б. Кауфман.

«СОЧИНЕНИЕ ОБ ОБРАZE СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ» (практикум)

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Э.Хемингуэй Повесть «Старик и море». Изображение человека, оказавшегося в экстремальной ситуации. Образ старика Сантьяго. Особенности описания моря. Философская проблематика произведения. Смысл финала повести.

«АНАЛИЗ ЖАНРОВОГО СВОЕОБРАЗИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ» (практикум)

Обобщение сведений о родах и жанрах литературы. Жанры и жанровые разновидности. Примерный план анализа жанрового своеобразия литературного произведения. Обнаружение признаков (и текстов) разных жанров в произведении (на материале классного и внеклассного чтения).

ФОРМА СОНЕТА В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

У. Шекспир. Сонеты № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...»

Данте Алигьери «В своих очах любовь она хранит...», Ф.Петрарка «Промчались дни мои быстрее лани...». Ш.Бодлер «Что можешь ты сказать...»

У. Шекспир Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

«ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПАРОДИИ»

А. П. Чехов «Летающие острова», «Репка». Пародия как комическое подражание художественному произведению. Бурлеска и травестия как два классических типа пародии. Элементы пародии в произведениях мировой классической литературы. Пародии на литературные жанры и жанровые разновидности. *Теория литературы*. Пародия. Бурлеска. Травестия. *Развитие речи*. Подготовка сообщений о пародиях на произведения музыкального и изобразительного искусства. Создание собственных пародий на литературные жанры.

Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР ЛИТЕРАТУРНОЙ ЭПОХИ; НАПРАВЛЕНИЯ

Особенности художественного мира писателя и литературного направления. Литературный процесс. Литературные эпохи. Стадии развития всемирной литературы. Фольклор и литература. Литература светская и литература духовная. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Обзор)

Анакреонт. Стихотворение «Сединой виски покрылись, голова вся побелела...».

Эсхил. Трагедия «Прометей прикованный» (*фрагменты*).

Древнегреческая литература, её периодизация. Архаический период. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Басни Эзопа. Лирика Анакреонта. Классический период. Древнегреческий театр. Трагедии Эсхила, Еврипида, Софокла. Мифологические темы и образы в древнегреческой литературе. Особая роль героического и трагического. Господство стихотворной формы. Древнегреческая поэзия в переводах В. А. Жуковского, Н. И. Гнедича.

Теория литературы. Род. Жанр. Канон. Героическое. Трагическое. Эпическая поэма.

Развитие речи. Сообщения о древнегреческом театре и о «вечных» образах древнегреческой литературы.

РИМСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Катулл. Стихотворение «И ненавижу, и люблю...».

Гораций. Ода «К Мельпомене».

Овидий. «Метаморфозы» (фрагменты «Филемон и Бавкида», «Пигмалион»),

Марциал. Эпиграммы «Если сограждан...», «И предатель ты...».

Периодизация римской литературы. Влияние древнегреческой мифологии и литературы. Римское ораторское искусство. Речи Цицерона. Лирика Катулла. Поэма Вергилия «Энеида».

Поэзия Горация, Овидия. Басни Федра. Сатирические произведения Петрония, Ювенала, Апулея. Эпиграммы Марциала. Римская поэзия в русских переводах.

Теория литературы. Эпическая поэма. Идиллия. Эпиграмма. *Развитие речи.* Сообщения о «вечных» образах римской литературы.

ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средние века как особая эпоха в истории мировой литературы. Система ценностей, сформированная под влиянием христианства. Сословный характер и назидательность средневековой литературы. Народная культура (героический эпос, поэзия, народные баллады). Клерикальная литература. Рыцарская, или куртуазная литература (лирические произведения, романы). Городская литература.

ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ

Слово о поэте.

«Божественная комедия» (*фрагменты*).

Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Особая магия чисел. Нравственная проблематика поэмы. Тема поиска истины и идеала. Тема страдания и очищения. Образы Данте и Вергилия. Идеальный образ Беатриче. Смысл названия. Данте и русская литература.

Теория литературы. Эпическая поэма. Композиция. Аллегория. Идеал.

Развитие речи. Выразительное чтение фрагментов.

Связь с другими видами искусства. Симфоническая поэма П. И. Чайковского «Франческа да Римини».

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Периодизация литературы Древней Руси. Краткая характеристика периодов. Древнерусская литература и фольклор. Основные жанры древнерусской литературы (летописание, духовное красноречие, житие, хождение), их каноны. Влияние древнерусской литературы на литературу последующего времени. Особенности русской литературы XVII века. Образы и мотивы литературы Древней Руси в искусстве и литературе XIX—XX веков.

«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Время создания памятника. Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Особенности жанра и композиции. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово»

Святослава и основная идея произведения. Фольклорная символика. Соединение языческой и христианской образности. Язык и ритм произведения. Переводы и переложения «Слова...».

Теория литературы. Воинская повесть. Лирические и исторические отступления.

Развитие речи. Сопоставительный анализ «Слова...» и описания событий похода князя Игоря, изложенных в Ипатьевской летописи. Сопоставление древнерусского и средневекового эпоса «Песнь о Роланде» (сюжет, композиция, герои, идейное звучание). Анализ эпизода. Сочинение-эссе.

Связь с другими видами искусства. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Жизнь «Слова о полку Игореве» в изобразительном (В. М. Васнецов, М. В. Добужинский, В. Г. Перов, В. А. Фаворский, И. И. Голиков и др.) и музыкальном искусстве (опера А. П. Бородина «Князь Игорь»).

Внеклассное чтение. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина» (фрагменты).

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ НА ЛИТЕРАТУРНУЮ ТЕМУ

(Практикум)

Обобщение сведений о реферате как форме исследовательской работы. Содержание и структура реферата по литературе. Виды источников и правила работы с ними. Принципы отбора материала и способы его включения в текст реферата.

ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Этапы художественной культуры Возрождения. Происхождение термина «Возрождение». Новая гуманистическая идеология. Интерес к человеку, его физической и духовной природе. Античность как одна из основ художественной культуры Возрождения. Возрождение в Италии, Франции, Испании, Англии. Северное Возрождение.

Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

У. ШЕКСПИР

Слово о поэте.

Трагедия «Гамлет» (фрагменты).

Трагический характер конфликта. Проблемы смысла жизни, долга и чести, нравственного выбора. Гамлет как рефлектирующий герой. Проблема бездеятельности Гамлета. Осознание героем необходимости возмездия и бесчеловечности мести. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра. Художественная функция приёма «пьеса в пьесе» («Мышеловка»). Образ Офелии. Смысл финала.

Теория литературы. Трагическое. Проблематика. «Вечные» проблемы. «Вечные» образы.

Развитие речи. Выразительное чтение монолога Гамлета. Отзыв о театральной или кинематографической версии трагедии.

Связь с другими видами искусства. Фильм режиссёра Г. М. Козинцева «Гамлет».

Внеклассное чтение. У. Шекспир. «Отелло».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА XVII—XVIII ВЕКОВ

Эпоха Просвещения в западноевропейской истории и культуре. Термин «Просвещение». Убеждённость в особой роли просвещения, знаний в общественном развитии. Идея «естественного человека». Франция как центр культуры Просвещения. Деятельность энциклопедистов. Литературные направления эпохи (барокко, классицизм, сентиментализм, предромантизм). Просвещение в Германии

(И.-В. Гёте, Ф. Шиллер).

И.-В. ГЁТЕ

Слово о поэте.

Трагедия «Фауст» (*фрагменты*).

Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Композиция произведения. Роль прологов. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Смысл договора Фауста и Мефистофеля. Жажда познания и деятельности как свойство человеческого духа. Образ Маргариты. Тема любви и красоты. Символический смысл слепоты главного героя. Жанровое своеобразие «Фауста».

Теория литературы. «Бродячий» сюжет. «Вечный» образ. Трагедия. Пролог.

Развитие речи. Сочинение-эссе о «вечных» темах в литературе.

Внеклассное чтение. О. Уайльд. «Портрет Дориана Грея».

ЖАНР ОДЫ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(Обзор)

Пиндар. «Первая истмийская ода» (*фрагменты*).

Ф. Малерб. «Ода королеве».

М. В. Ломоносов.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (*фрагменты*).

А. П. Сумароков. «Ода на суету мира».

А. Н. Радищев. «Вольность».

А. С. Пушкин. «Вольность».

В. В. Маяковский. «Ода революции».

История оды. Жанровые особенности. Ода в нормативной поэтике классицизма. Развитие и переосмысление жанра оды в литератур

Теория литературы. Ода. Классицизм. «Высокий» стиль. Архаизмы.

Развитие речи. Выразительное чтение фрагмента оды наизусть. Устный ответ на вопрос о соответствии оды классицистическому канону.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Развитие русской литературы в Петровскую эпоху. Русское Просвещение и его основные черты. Своеобразие русского классицизма. Обзор творчества деятелей русского Просвещения (А. Д. Кантемира, В. К. Тредиаковского, Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова, А. П. Сумарокова). Реформа русского стихосложения. Становление русской драматургии и театра в XVIII веке (драматические произведения А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина). Творчество Н. М. Карамзина. Сатирическая журналистика (журналы Н. И. Новикова, И. А. Крылова).

Классицизм в других видах искусства. Мозаики М. В. Ломоносова. Портретная живопись Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого.

Архитектурные ансамбли в усадьбах Кусково, Останкино, Архангельское (Москва); дворцовые и парковые ансамбли Царского Села, Павловска.

Г. Р. ДЕРЖАВИН

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «Объявление любви», «Фелица» (фрагменты), «Властителям и судиям», «Памятник».

Своеобразие художественного мира поэзии Державина. Восприятие всего сущего как оправданного свыше. Жизнеутверждающий характер поэзии. Изображение жизни во всём её многообразии. Представления поэта о подлинных жизненных ценностях. Гражданский и нравственный максимализм. Темы природы, дружбы, любви, поэта и поэзии. Философская проблематика. Особенности державинской сатиры. Традиционное и новаторское в поэзии.

Теория литературы. Классицизм. Ода. Художественный мир. Предметный мир. Философская лирика. Сатира.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть фрагментов стихотворений.

Внеклассное чтение. Г. Р. Державин. «Лебедь», «На птичку», «Евгению. Жизнь Званская».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Исторические события и научные открытия первой половины XIX века и их отражение в литературе. Появление понятия «всемирная литература». Становление национальных литератур, оформление сводов сказаний разных народов. Интерес к универсализации и взаимообогащению, освоению национальной самобытности других народов. Внутренний мир личности и изображение драматических последствий столкновения личности с реальным миром в произведениях романтиков. Романтическая концепция двоемирия. Начало эпохи классического реализма. Исследование реальности в разных аспектах как основной принцип реалистического искусства.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РОМАНТИЗМА

(Обзор)

Э. Т. А. Гофман. «Крошка Цахес, по прозванию Циннобер» (*фрагменты*).

Дж. Г. Байрон. «Паломничество Чайльд-Гарольда» (*фрагменты*).

В. Гюго. «Девяносто третий год» (*фрагменты*).

Э. А. По. «Ворон».

Концепция мира и человека в романтическом искусстве. Противопоставление действительности («страшного мира») романтическому идеалу, миру мечты (романтическое двоемирие). Романтический герой. Осознание героем недостижимости идеала (романтическая ирония). Система жанров в литературе романтизма. Особенности романтического стиля. Романтический пейзаж. Психологизм в романтической литературе. Использование формы дневника, исповеди. Фольклорные традиции в искусстве романтизма. Национальное своеобразие немецкого, английского, французского, американского романтизма. Романтизм в живописи (Э. Делакруа, Ф. Рунге и др.), музыке (Ф. Шуберт, К. М. Вебер, Ф. Шопен и др.).

Теория литературы. Романтизм. Романтическое двоемирие. Романтический герой. Романтический пейзаж. Романтическая новелла. Романтическая поэма.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об авторской позиции и способах её выражения. Письменный ответ на вопрос об особенностях художественного мира романтического произведения. Рецензия на одно из самостоятельно прочитанных произведений зарубежного романтика. Реферат по творчеству одного из зарубежных романтиков.

Внеклассное чтение. Э. Т. А. Гофман. «Кавалер Глюк». А. Шамиссо. «Удивительная история Петера Шлемиля». Дж. Г. Байрон. «Корсар». В. Скотт. «Айвенго». А. Дюма. «Королева Марго». Ф. Купер. «Последний из могикан».

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический

пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Русская литература и её связь с национальной историей. Осмысление русской литературой ценностей западноевропейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Зарождение реализма в русской литературе. Национальное самоопределение русской литературы. Русская литература первой половины XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы первой половины XIX века (свобода, нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека, образ «маленького человека»). Литературная жизнь в первой половине XIX века. Литературные общества, кружки, журналы. Роль литературы в формировании русского литературного языка.

В.А. ЖУКОВСКИЙ

Обзор жизни и творчества.

Стихотворение «Невыразимое», элегия «Море».

Основные темы, мотивы и образы поэзии В. А. Жуковского. Своеобразие художественного мира. Традиции сентиментальной литературы в лирике поэта. Лирический герой, его восприятие мира. Темы любви и поэтического вдохновения. Нравственно-философская проблематика. Своеобразие романтизма Жуковского. Жуковский-переводчик.

Теория литературы. Лирический герой. Романтизм.

Развитие речи. Подбор цитат к сообщению о лирическом герое поэзии Жуковского.

Внеклассное чтение. В. А. Жуковский. «Видение».

ЦЕЛОСТНЫЙ АНАЛИЗ ЛИРИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

(Практикум)

Обобщение представлений о лирическом произведении. Повторение основных понятий, связанных с анализом художественной формы и художественного содержания лирического стихотворения (лирический герой, лирический сюжет, тематика, проблематика, система образов, язык, строфика, метрика и др.). Содержание и примерный план целостного анализа

лирического произведения (на материале изученных или самостоятельно прочитанных стихотворений В. А. Жуковского и др.).

А.С.ГРИБОЕДОВ

Обзор жизни и творчества.

Комедия «Горе от ума».

История создания и публикации комедии. Прототипы. Черты классицизма, романтизма и реализма в комедии. Жанровое своеобразие. Смысл названия и проблема ума в комедии. Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика пьесы. Чацкий как необычный «резонёр» и предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ Софии и женские образы в комедии. Образ социальной среды. Фамусовское общество, его основные представители. Художественная функция второстепенных и внесценических персонажей. Своеобразие композиции. Особая роль монологов в комедии. Герои-антиподы и герои-двойники. Отсутствие классической развязки. Смысл финала. Авторская позиция и способы её выражения. Образность и афористичность языка комедии. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик героев. Традиции басен И. А. Крылова, вольный стих. Конкретно-историческое и вневременное в комедии. «Вечные» темы и «вечные» образы. «Горе от ума» на русской сцене.

Комедия «Горе от ума» в критике: И. А. Гончаров. «Мильон терзаний».

Теория литературы. Комедия. Конфликт. Главные, второстепенные и внесценические персонажи. Проблематика. Традиции и новаторство. Речевая характеристика персонажа. Вольный стих.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть и анализ одного из монологов Чацкого или Фамусова. Составление речевой характеристики одного из персонажей. Письменный ответ на вопрос о жанровом своеобразии комедии. Работа над конспектом статьи

И. А. Гончарова «Мильон терзаний». Сочинение по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Внеклассное чтение. М. Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Молчалины».

А. С. ПУШКИН

Биография и творчество.

Стихотворения «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Поэт», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Мадонна», «Бесы», «Осень», «Поэту», «Эхо», «Поэт и толпа», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике (ода, сатира, элегия, послание). Основные темы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество), их развитие на разных этапах его творческого пути. Поэтические манифесты Пушкина. Лирика Пушкина и романтизм. Философская глубина, религиозно-

нравственные мотивы в поздней лирике. Тема памяти. Проблема нравственного идеала. Реалистическое осмысление действительности. Своеобразие трагизма пушкинского творчества. Образно-стилистическое богатство лирики Пушкина. Традиции античной поэзии, классицизма, романтизма и реалистические тенденции в поздней лирике Пушкина. Мотивы и образы пушкинской лирики в русской поэзии.

Теория литературы. Художественный мир. Лирические жанры. Новаторство. Тематика. Лирический герой.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Письменный анализ жанрового своеобразие стихотворения. Целостный анализ лирического стихотворения. Сочинение по одной из «вечных» тем в лирике А. С. Пушкина.

Внеклассное чтение. А. С. Пушкин. «Бахчисарайский фонтан», «Каменный гость».

Трагедия «Моцарт и Сальери».

«Вечные» темы в трагедии. Образы Моцарта и Сальери. Своеобразное решение темы творчества. Нравственная проблематика произведения. Образ «чёрного человека». «Моцарт и Сальери» в контексте цикла «маленьких трагедий».

Теория литературы. Трагедия. Новаторство.

Развитие речи. Устный ответ на вопрос о своеобразии решения «вечных» тем в одной из «маленьких трагедий».

Внеклассное чтение. А. С. Пушкин. «Скупой», «Каменный гость».

Роман в стихах «Евгений Онегин».

История создания романа, первоначальный замысел и его эволюция. Своеобразие жанра и композиции «свободного романа». Единство эпического и лирического начал. Основные темы лирических отступлений. Сюжетные линии романа. Художественная функция «Отрывков из путешествия Онегина».

Роль эпиграфов, предисловия, писем героев, сна Татьяны. Образ Онегина и тип «липшего человека» в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор и герои романа. Образ читателя. Нравственно-философская проблематика произведения. Темы любви, дружбы, творчества, природы в романе. Смысл финала. Реализм и энциклопедизм романа. Картины жизни русского общества. «Онегинская строфа». Особенности языка романа, сочетание высокой и низкой лексики.

Роман «Евгений Онегин» в критике: В. Г. Белинский. «Сочинения Александра Пушкина», статьи восьмая, девятая

(фрагменты). Ф. М. Достоевский. «Речь о Пушкине».

Теория литературы. Роман в стихах. Сюжет. Композиция. Лирические отступления. «Онегинская строфа». Эпиграф. Реализм.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть отрывков из романа. Составление плана устного ответа об особенностях композиции романа в связи с его жанром. Подбор цитат к сочинению по одной из тем пушкинской лирики, получивших развитие в романе. Сочинение по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Внеклассное чтение. А. С. Пушкин. «Пиковая дама».

ЛИРИЧЕСКИЕ ОТСТУПЛЕНИЯ В ЭПИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

(Практикум)

Обобщение представлений о лирических отступлениях, их содержании, видах и функциях в эпическом произведении. Анализ лирических отступлений. Подготовка плана сочинения о роли лирических отступлений в одной из глав романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

(Обзор)

К. Н. Батюшков. «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...».

Е. А. Баратынский. «Разуверение», «Приманкой ласковых речей...», «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза»

(«Не ослеплён я музою моею...»).

А. А. Дельвиг. «Элегия» («Когда, душа, просилась ты...»), «Не осенний частый дождичек...».

Д. В. Давыдов.

«Песня старого гусара», «Гусарский пир».

П. А. Вяземский. «Дорожная дума», «Жизнь наша в старости — изношенный халат...».

Золотой век в истории русской поэзии. Литературная жизнь в первой трети XIX века. Литературные общества и кружки. «Арзамас» как «братство» литераторов. Поэты-«любомудры». «Вечные» темы в поэзии пушкинской поры.

Теория литературы. Золотой век русской поэзии.

Развитие речи. Реферат об особенностях художественного мира одного из поэтов пушкинской поры.

ЖАНР ЭЛЕГИИ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(Обзор)

Т. Грей. «Сельское кладбище».

Н. А. Некрасов. «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

История жанра элегии. Античная элегия. Возрождение элегии в поэзии сентиментализма. Характерные черты предромантической и романтической элегии. Традиции элегической поэзии в русской литературе.

Теория литературы. Элегия. Сентиментализм. Романтизм.

Развитие речи. Реферат об особенностях художественного мира романтических элегий А. С. Пушкина.

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Биография и творчество.

Стихотворения «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть Поэта», «Узник», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Пророк», «Ангел», «Три пальмы» «Когда волнуется желтеющая нива».

Основные мотивы и настроения поэзии Лермонтова. Тоска по духовной свободе и идеалу. Жажда любви и гармонии. Поэтические манифесты Лермонтова. Лирика Лермонтова и романтизм. Философская глубина и исповедальный характер лермонтовской лирики. Природа и человек. Тема Родины. Пушкинские темы и образы в лирике Лермонтова. Реалистические тенденции в творчестве. Своеобразие лирического героя лермонтовской поэзии. Тема молодости и старости. Образ поэта. Романтическая символика. Мотивы и образы лермонтовской лирики в русской поэзии.

Теория литературы. Художественный мир. Мотив. Исповедь. Символ.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического стихотворения. Сочинение о своеобразии романтической символики в лирике М. Ю. Лермонтова.

Роман «Герой нашего времени».

Смысл заглавия. Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Жанровое своеобразие романа. Особенности повествования. Композиция произведения, её роль в раскрытии образа Печорина. Художественная функция предисловий. Печорин в ряду других героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители «водяного общества», Вернер, Вулич). Приём двойничества. Тема любви и женские образы в романе. Мастерство пейзажных описаний, портретных характеристик. Приёмы психологического изображения. Смысл финала. Черты романтизма и реализма в романе.

Роман «Герой нашего времени» в критике: В. Г. Белинский. «Герой нашего времени», сочинение М. Лермонтова» (*фрагменты*).

Теория литературы. Романтизм. Реализм. Социально-психологический роман. Психологизм. Форма исповеди. Форма дневника. Вершинная композиция. Кольцевая композиция. Психологический портрет. Пейзаж.

Развитие речи. Составление плана и подбор цитат к сочинению о художественной функции пейзажа в романе. Подготовка вопросов к дискуссии по повести «Фаталист». Сочинение по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов. «Маскарад».

КОМПОЗИЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

(Практикум)

Обобщение знаний о композиции литературного произведения. Основные части (структура) произведения, их последовательность и принципы соединения. Композиция повествования. Композиция сюжета. Построение системы образов. Ведущий композиционный принцип. Примерный план анализа композиции эпического произведения (на материале ранее изученных произведений А. С. Пушкина,

М. Ю. Лермонтова).

Н.В. ГОГОЛЬ

Биография и творчество.

Повесть «Шинель».

Повесть «Шинель» в контексте цикла «петербургских повестей». Образ Петербурга. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина и тема «маленького человека». Конфликт мечты и действительности, человеческого (гуманного) и бюрократического (бездушного). Обобщённый образ «значительного лица». Шинель как образ-символ. Смысл фантастического финала. Гуманистический пафос повести. Авторская позиция и способы её выражения. Роль художественной детали.

Теория литературы. Повесть. Цикл. Тема «маленького человека».

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос о нравственной проблематике повести и об авторской позиции.

Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь. «Портрет».

Поэма «Мёртвые души» (первый том).

История создания поэмы. Ориентация на традицию западноевропейской прозы и трёхчастную композицию «Божественной комедии» Данте Алигьери. Своеобразие жанра и композиции. Тематика лирических отступлений. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Чичиков в системе образов персонажей. Образы помещиков и чиновников, средства их создания. Художественная функция «Повести о капитане Копейкине» и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия поэмы. Социальная и нравственная проблематика. Образ Руси. Символическое значение образа дороги. Гоголевская программа духовного возрождения России, авторская интерпретация поэмы в книге «Выбранные места из переписки с друзьями». Художественное своеобразие прозы Гоголя (художественная деталь,

приём контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма. Гоголь и русская литература.

Теория литературы. Замысел и воплощение. Жанровое своеобразие. Поэма. Художественный мир произведения. Сюжет. Композиция. Лирические отступления. Вставные тексты. Символ. Оксюморон.

Развитие речи. Выразительное чтение наизусть фрагмента лирического отступления. Подбор цитат по указанной теме. Письменный ответ на вопрос, связанный с проблематикой поэмы. Сочинение по творчеству Н. В. Гоголя.

Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь. «Выбранные места из переписки с друзьями» (фрагменты), «Авторская исповедь».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). «Лафертовская маковница» Антония Погорельского.

АНАЛИЗ ВСТАВНОГО ТЕКСТА В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

(Практикум)

Обобщение знаний о вставных текстах и их связи с сюжетом произведения. Закрепление навыка выделения вставных текстов (сказок, песен, легенд, повестей, писем, стихотворений и др.). Примерный план анализа вставного текста в эпическом произведении. Подготовка к написанию сочинения по анализу одного из вставных текстов в ранее изученных произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя.

ЖИЗНЬ ДУШИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

(Обзор)

Н. С. Лесков. «Тупейный художник».

Пушкинские и гоголевские традиции в изображении русской жизни и русского человека. Тема «маленького человека». Образы правдоискателей, мечтателей, талантливых русских людей.

Поиск незыблемых нравственных ценностей. Приёмы изображения внутреннего мира.

Теория литературы. Традиция. Авторская позиция.

Развитие речи. Письменная работа об особенностях решения «вечной» темы в литературном произведении.

ХАРАКТЕРИСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

(Практикум)

Обобщение знаний о художественном мире литературного произведения. Художественный мир литературного произведения и художественный мир литературного направления. Доминанты художественного мира писателя. Примерный план характеристики художественного мира литературного произведения (на материале ранее изученных произведений А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

(Обзор)

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX в. Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и литературе других народов России.

Л. Н. Андреев. «Город».

Ф. К. Сологуб. «Маленький человек».

В. В. Набоков. «Рождество».

Обобщение сведений о традиционных темах, образах и мотивах в русской литературе. Гуманистический пафос произведений русской классики. Проблемы взаимоотношений человека и социальной среды, судьбы человека и его частной жизни. Развитие темы «маленького человека» в русской литературе XX века.

Теория литературы. Традиция. Проблематика. Тематика.

Развитие речи. Устный ответ на вопрос об особенностях проблематики (или тематики) литературного произведения.

ТРАДИЦИИ СМЕХОВОЙ КУЛЬТУРЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА

(Обзор)

Д. Хармс. «Елизавета Вам».

Тэффи. «Взамен политики».

А. Т. Аверченко. «Корибу».

В. М. Шукшин. «Ораторский приём».

Ф. А. Искандер. «Кролики и удавы» (фрагменты).

Обобщение сведений о традиции смеховой культуры в фольклоре и литературе. Виды комического. Сатирический и несатирический комизм. Юмор и сатира. Ирония. Сарказм.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Теория литературы. Комическое. Сатира. Юмор. Ирония. Сарказм.

Развитие речи. Рецензия на одно из сатирических или юмористических произведений современного писателя.

РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Ч.Т. Айтматов «Пегий пёс, бегущий краем моря», В.П. Астафьев «Царь рыба», Е.Носов «Тёпа»

Проблема героя. Тема родины. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах.

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Стихотворения И.А. Бродского, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

Литература народов России **(Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации).*

Героический эпос народов России: «Калевала» (во фрагментах).

Г. Айги, М. Джалиль.

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных литератур.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

У. Голдинг «Повелитель мух», Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи», П.Вежинов «Барьер», Р.Бах «Чайка по имени Джонатан Ливингстон».

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия.»

11. В пункте 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить пункт 2.2.2.5. История России следующими фрагментами:

«Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений»

«Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение»

«Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

«Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав».

«Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий»

«Культура стран Востока в XVIII в.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.»

«Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.»

«Активизация борьбы за передел мира. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.»

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.»

12. В пункте 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить пункт 2.2.2.6. Обществознание следующими фрагментами:

«Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.»

«Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество, глобализация, глобальных проблемы и возможные пути их решения. Участия молодёжи в общественной жизни, влияние образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста, требования к современным профессиям.

Причины и последствия глобализации. Коммуникации в виртуальном пространстве.»

13. В пункте 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить пункт 2.2.2.7. География следующими фрагментами:

«Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территорий России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в видеотаблице показано об уходе границ России в разных областях науки, на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и уникальная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географических положений. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территории России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их граница и состав. Крупные географические регионы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, включая части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью раскрытия состава и географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные состояния и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация исходных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Проверка внутренних и внешних процессов по сохранению рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и зарубежное оледенение. Опасные геолого-природные объекты и их распространение на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа его края.

Практические работы

1. Объяснение распространения на территории России географических направлений.
2. Объяснение рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Географические положения климата России. Солнечная радиация и ее виды. Контроль климата России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, динамичные их влияния. Карты погоды. Изменение климата под воздействием мрамора и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных ветров, испаряемости на территории страны.

3. Оценка основных климатических показателей в сфере жизни и сельскохозяйственной деятельности.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как водные ПК. Реки России. Распределение реки по бассейнам океана. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и сельского хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение внешнего режима и характера изменений двух рек России.
2. Объяснение распространения гидрологических явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — Особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и мира домашних животных России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного питания и различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение структуры структуры высотной поясности в горных слушаниях.
2. Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние трудности. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения населения России.

Практическая работа

1. Определение постатистических данных общего естественного (или) миграционного прироста населения малых субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность большими, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. определение плотности населения в географических регионах и субъектах Российской Федерации. Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по отдельным слоям населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональный город. Сельская местность и современные тенденции экономического расселения.

Тема 3. Народы и религия России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как отличительный фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в пределах населения республики и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических регионах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов с учетом особенностей естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика сельского хозяйства России.

Состав хозяйства: важные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с большим количеством усилий. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее сельского хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития стран и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации,

Производственный капитал. Распределение производственного капитала на территории страны. Условия и основания размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение отдельных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Исследование ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды имеют важное значение для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющие динамику развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мире Производство химической продукции. География традиционных подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География развития отраслей: основные регионы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение экологических условий и социальных факторов при размещении промышленности АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли редких морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение определенных формул.

2. Характер туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы определения организации хозяйства и их роль в обеспечении защиты структуры хозяйства России. Кластеры. Особые условия зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, охраняющие развитие сельского хозяйства.

Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязненную окружающую среду на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, представляющий часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП территорий двух окраин страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из отдаленных районов России по направлению социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности регионов окраин: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление фактора размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций. Взаимосвязи России с другими мирами. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как выхода из культурных и экономических отношений. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

14. В пункте 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования заменить пункт 2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности следующим содержанием:

«Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.»

15. Заменить пункт 2.3.Программа воспитания следующим содержанием:

«Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» (далее – Школа №2) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе №2;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы и утверждена педагогическим советом школы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы № 2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Школе №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в Школе № 2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в Школе №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в Школе № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа №2) расположена в микрорайоне, который является одним из самых больших, густонаселенных и молодых в Верхнесалдинском городском округе. В жилом секторе Школы №2 расположены многоэтажные дома (5 и 9 этажей), учреждения социальной сферы, медицинские учреждения, учреждения торговли. Общая численность учащихся на 01.09.2023 года составляет 1190 человек (48 классов), численность персонала 130 человек, из них педагогических работников 83 человека. Воспитательный процесс в Школе №2 объединяет весь коллектив: учащихся, родителей и педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

В непосредственной близости к школе расположены объекты социальной сферы: подростковый клуб «Дружба», МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МДОУ №19, №24, №39, №52. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы №2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают находящиеся в микрорайоне точки распространения табачной и алкогольной продукции.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство с МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система».

Цель Школы №2 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе сложились следующие традиции: линейка, посвященная Дню знаний, праздники Последнего звонка, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний проект

«Новогодний серпантин», посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшекласники, фестивали ко Дню защитника Отечества, шоу талантов «Созвездие талантов», Школьный бал, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в Школе №2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа №2 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика Школы №2: герб и гимн школы. Герб Школы №2 представляет собой прямоугольник, окаймленный триколором. Внутри на зеленом фоне размещено изображение солнца (символа света и тепла), совы (символа мудрости), пера (выражает стремление быть разумным человеком), книги (символа просвещения, знания). Герб обвивают зеленые ветви. (зеленый – символ надежды, радости и изобилия). Внизу герба – золотая лента с наименованием города – Верхняя Салда. Лента золотого цвета символизирует справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Школа организует вариативные курсы технической, творческой, познавательной, краеведческой, спортивной и экологической направленности.

В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием, повысился интерес и качество занятий технической направленности,

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;
- двусменная работа начальной школы, нехватка помещений для занятий кружков и вариативных курсов

Пути решения вышеуказанных проблем:

–Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

–Поощрение деятельности активных родителей.

–Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

–Максимальное наполнение учащимися кружков Школьного спортивного клуба, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детской школы искусств «Гармония».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в Школе №2 представлена в рамках:

– основных (инвариантных) шести модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;

– в рамках шести вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы №2.

Инвариантные модули программы воспитания Школы №2

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- организацию специально разработанных занятий - уроков, занятий-экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- использование интерактивного формата занятий в центре «Точка роста», который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов центра «Точка роста», организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, виртуальные музеи и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Школе №2 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Школе №2 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1) *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности Детской школы искусств «Гармония», «Школьный театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) *Проблемно-ценностное общение.* Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Эрудиты», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей.

4) *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Мой край», «Родники», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности Школьного спортивного клуба, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наряду с курсами внеурочной деятельности в Школе №2 реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы цифрового, технического и гуманитарного профилей на базе центра «Точка роста» и курсы творческого развития на базе структурного подразделения «Детская школа искусств «Гармония», программы физкультурно-оздоровительного направления Школьного спортивного клуба .

Большую роль в современном цифровом обществе играют медиа-ресурсы. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, интересных событий, актуальных вопросов в жизни школы и города;

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, актуальных событий;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в Школе №2 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – «Школа безопасности», «Счастье жить», «Чистый город», «Новогодний калейдоскоп», «Бессмертный полк», «Живая легенда», «Обелиск», «Соберем ребенка в школу» и др.;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные проблемы и вопросы, касающиеся жизни школы, города, страны («Августовское педагогическое совещание», «Открытый доклад школы», «Общешкольные родительские собрания» и др.);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День защиты детей», «День пенсионера», «День города», «День молодежи», «День победы», «Кросс Нации» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы; «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Праздник Последнего звонка» и др.;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в

первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в члены РДШ», «Посвящение в пешеходы»:

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей на «День Учителя», «Вечер встречи выпускников», «Праздники последнего звонка», «Дни открытых дверей», «Новогодняя сказка», Праздник последнего звонка. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы №2 (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», ГОУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГБУ ДОД «Верхнесалдинская городская библиотека» и др.):

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы деятельность осуществляется через деятельность выборного Парламента Школы №2, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Школьный парламент разрабатывает предложения по совершенствованию вопросов школьной жизни и школьного самоуправления, участвует в их реализации, планирует свою деятельность, распределяет поручения по выполнению планов работы между членами школьного парламента, координирует подготовку и проведение запланированных мероприятий. Парламент организует заседания, конкурсы, соревнования, круглые столы, фестивали, дискотеки, слеты и другие мероприятия по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, осуществляет практическую и организаторскую деятельность по реализации конкретных мероприятий в области разных направлений: обучения, досуга, спорта, профилактики, гражданско-патриотического направления и др.

В Школе №2 самоуправление также осуществляется через деятельность старост, обеспечивающих распространение значимой для обучающихся информации и получения

обратной связи от классных коллективов. Деятельность также осуществляется через работу творческих советов дела (при проведении выборов, Школьного бала, Праздника Последнего звонка, эколого-трудовой акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность членов Парламента Школы №2, отвечающих за различные направления работы класса (министерство культуры, министерство спорта, министерство печати и связи с общественностью, министерство технической поддержки, министерство скорой оформительской помощи), деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

В классах самоуправление осуществляется также через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне самоуправление организуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление реализуется посредством деятельности в школе детских общественных объединений – Парламента школы, волонтерского отряда, Актива РДДМ «Движение первых». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме «посвящения», игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих

у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Вариативные модули программы воспитания Школы №2

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Участие в проектах Российского движения детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

– *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

– *Информационно - медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа, школьного радио; создании и развитии школьной газеты, странички РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, делать видеосюжеты.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективная творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы №2 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе лагеря дневного пребывания при Школе №2 профориентационных уроков, встреч, бесед, экскурсий с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни «открытых дверей», родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе №2 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе №2 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагога-дефектолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Основные направления работы, содержание и формы профилактики решаются в рамках:

– программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература, биология и др.),

– календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

– календарного плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

– программ внеурочной деятельности,

– плана работы педагогов-психологов, социального педагога по психолого-педагогическому и социальному сопровождению,

Направления работы по социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска» следующие:

– контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

– отслеживание занятости детей «группы риска» (посещение дополнительных занятий, кружков, секций);

– наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

– составление и осуществление индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего (ИПР) с учащимися «группы риска»;

– заполнение автоматизированной информационной системы (АИС) «Подросток» (профилактические мероприятия на несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ЗП заполняются ежемесячно);

– просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете профилактики;

– индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

– посещение на дому и составление акта о посещении семьи обучающегося «группы риска»;

– консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы, пополнение медиатеки информационно-методических материалов;

– проведение социальным педагогом, педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

– совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ТКДН и ЗП, инспекторов ПДН, социальных педагогов отделения реабилитации УСЗН.

Мониторинг эффективности проводимой работы проводится по показателям динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке), ведения документации (наблюдательных дел, характеристик, ИПР и др.), оказания педагогической поддержки учащемуся и его семье.

Средства диагностики: наблюдение и оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологическое тестирование (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

5. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Школе №2 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Школы №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в Школе №2 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников в Школе №2 – 83 человека основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1-11 классах осуществляют 46 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ЗП, специалисты МО МВД России «Верхнесалдинский», специалисты городского краеведческого музея, МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о парламенте Школы №2;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о Школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу <https://2vs.uralschool.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе №2 обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в Школе №2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа №2:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положениями о конкурсах и мероприятиях.
3. Регулирование частоты награждений.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В Школе №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в большинстве воспитательных конкурсах и мероприятий. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур на городской конкурс «Ученик года» осуществляет педагогический совет, который принимает решение о победителях, призерах конкурса по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе №2:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.. Портфолио учащегося должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Школы №2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении Школе №2 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в Школе №2

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в предыдущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.»

16. В Организационном разделе пункт 3.1. Учебный план основного общего образования заменить следующим содержанием:

«3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Школы № 2 составлен в соответствии со следующими документами:

- * Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- * приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- * приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- * приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- * Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- * Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утверждённым Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 года № 270-ПП (с изменениями от 29.01.2016 года №57-ПП, от 27.10.2016 года № 757 –ПП).

Особенности учебного плана

Образовательная деятельность в Школе №2 осуществляется согласно календарному учебному графику, утвержденному приказом директора школы.

Содержание Учебного плана направлено на:

- реализацию ФГОС основного общего образования в 8-9 – ых классах;
- формирование универсальных учебных действий учащихся 8-9 классов в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- реализацию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Для обучающихся 8-9-ых классов реализуются образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения).

Учебный план для 8-9 -х классов реализуется для шестидневной рабочей недели, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует примерному учебному плану ФГОС ООО.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» в 8-9 классах, «Информатика» в 8-9 классах, «Технология» в 8 классе осуществляется деление на группы.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов «Учимся общаться» (7 класс), «Я – подросток» подготовлены педагогами-психологами школы и направлены на познание учащимися самих себя, окружающих людей, сплочение детского коллектива, привитие ребятам навыков рационального использования времени, овладение приемами организации своей деятельности.

Учебный план скорректирован в 8м классе с углубленным изучением физики, математики и информатики: на изучение математики добавлено 3 часа за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на предмет «Алгебра» – 2 часа, на предмет «Геометрия» – 1 час), на изучение физики – 1 час, информатики – 1 час. В учебном плане 9м класса с углубленным изучением физики и математики на предмет «Физика» добавлен 1 час, на изучение «Алгебры» - 2 часа, «Геометрии» - 1 час.

В 8г классе с углубленным изучением русского языка и литературы добавлен 1 час на русский язык и 1 час на литературу. В 9г классе с углубленным изучением русского языка и литературы добавлен 1 час на изучение «Русского языка» и 1 час – на «Литературу». Завершается изучение курса «Русская словесность».

Введение курсов «Речь и культура общения» (8 класс), «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (9 класс), обусловлено необходимостью развития у учащихся орфографической зоркости, воспитания речевой культуры, навыков общения и связано с тем, что современный человек ощущает острый дефицит знаний, умений и навыков, связанных с его речевой и коммуникативной компетентностями.

Курс «Сложный мир физики» (8 класс), способствует формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, особенностям региона.

Курс «Вероятность и статистика» (8 класс, 9 класс) предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов.

Программа курса «Черчение и графика» (8 класс, 9 класс) направлены на развитие творческих способностей, пространственного воображения, образного мышления обучающихся.

В процессе прохождения курса «Основы права» (8 класс) учащиеся знакомятся с основными нормативно-правовыми актами, осваивают навыки и умения в области защиты своих прав.

Курс «Основы проектной деятельности» способствует формированию представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, развивает познавательные потребности и способности.

Межклассные факультативы на параллели 9 классов «Химический анализ», «Решение географических задач», «Решение биологических задач» способствуют формированию естественно-математического мировоззрения учащихся, отвечают социальному заказу градообразующего предприятия, особенностям региона, обеспечивают подготовку детей к освоению программы углублённого (профильного) изучения предметов естественно-математического цикла на ступени среднего общего образования.

Межклассные факультативы «Актуальные вопросы обществознания», «Актуальные вопросы истории», «История в таблицах» отвечают социальному заказу, выполняют пропедевтическую функцию и обеспечивают подготовку детей к освоению программы профильного изучения предметов социально-гуманитарного цикла на ступени среднего общего образования.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому на основании соответствующего положения.

Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Качество образования на уровне основного общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. В течение 8-9 классов при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся представлены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»

Учебный план 8-ых классов (недельная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		8а	8б	8в	8г	8м
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	4	3
	Литература	2	2	2	3	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	5
	Геометрия	2	2	2	2	3
	Информатика	1	1	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2	3
	Биология	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Итого		31	31	31	33	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Речь и культура общения	0,5	0,5	0,5		
Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	Я - подросток	1	1	1	1	
	Основы права	1	1	1		
Естественнонаучные предметы	Сложный мир физики*	1	1			
Технология	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Черчение и графика*			1	0,5	
Итого		5	5	5	3	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

* - межклассные факультативные курсы

Учебный план 8-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		8а	8б	8в	8г	8м
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	102	136	102
	Литература	68	68	68	102	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Алгебра	102	102	102	102	170
	Геометрия	68	68	68	68	102
	Информатика	34	34	34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68
	Обществознание	34	34	34	34	34
	География	68	68	68	68	68
Естественнонаучные предметы	Физика	68	68	68	68	102
	Биология	68	68	68	68	68
	Химия	68	68	68	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34
Технология	Технология	34	34	34	34	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34
Итого		1054	1054	1054	1122	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Речь и культура общения	16	16	16		
Математика и информатика	Вероятность и статистика	34	34	34	34	
Общественно-научные предметы	Я - подросток	34	34	34	34	
	Основы права	34	34	34		
Естественнонаучные предметы	Сложный мир физики*	34	34			
Технология	Основы проектной деятельности	18	18	18	18	
	Черчение и графика*			34	16	
Итого		170	170	170	102	0
Максимально допустимая годовая нагрузка		1224	1224	1224	1224	1224

* - межклассные факультативные курсы

**Индивидуальный учебный план обучающихся 8 класса с ОВЗ
(годовая нагрузка – 34 недели)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		8а (год)	8а (нед)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	102	3
	Литература	68	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	3
Математика и информатика	Алгебра	102	3
	Геометрия	68	2
	Информатика	34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	2
	Обществознание	34	1
	География	68	2
Естественнонаучные предметы	Физика	68	2
	Биология	68	2
	Химия	68	2
Искусство	Музыка	34	1
	Изобразительное искусство	34	1
Технология	Технология	34	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Итого		1054	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Речь и культура общения	16	0,5
Математика и информатика	Вероятность и статистика	34	1
Технология	Основы проектной деятельности	18	0,5
Итого		52	2
Максимально допустимая годовая нагрузка		1122	33

Учебный план 9-ых классов (недельная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		9а	9б	9в	9г	9м
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	4	3
	Литература	3	3	3	4	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	5
	Геометрия	2	2	2	2	3
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3	4
	Биология	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1	0,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Итого		32,5	32,5	32,5	34,5	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русская словесность				1	
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1				
Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	1	1	0,5	
Общественно-научные предметы	Актуальные вопросы обществознания*		1	1		
	Актуальные вопросы истории*		0,5			
	История в таблицах*			0,5		
Естественнонаучные предметы	Решение биологических задач*			1		
	Решение географических задач*	1				
	Химический анализ*		1			
Технология	Черчение и графика*	0,5				
Итого		3,5	3,5	3,5	1,5	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

* - межклассные факультативные курсы

Учебный план 9-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		9а	9б	9в	9г	9м
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	102	102	102	136	102
	Литература	102	102	102	136	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	9	9	9	9	9
	Родная литература (русская)	7	7	7	7	7
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
	Второй иностранный язык (немецкий)	16	16	16	16	16
Математика и информатика	Алгебра	102	102	102	102	170
	Геометрия	68	68	68	68	102
	Информатика	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	86	86	86	86	86
	Обществознание	34	34	34	34	34
	География	68	68	68	68	68
Естественнонаучные предметы	Физика	102	102	102	102	136
	Биология	68	68	68	68	68
	Химия	68	68	68	68	68
Технология	Технология	34	34	34	34	18
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34
Итого		1104	1104	1104	1172	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русская словесность				34	
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	34				
Математика и информатика	Вероятность и статистика	34	34	34	18	
Общественно-научные предметы	Актуальные вопросы обществознания*		34	34		
	Актуальные вопросы истории*		18			
	История в таблицах*			18		
Естественнонаучные предметы	Решение биологических задач*			34		
	Решение географических задач*	34				
	Химический анализ*		34			
Технология	Черчение и графика*	18				
Итого		120	120	120	52	0
Максимально допустимая годовая нагрузка		1224	1224	1224	1224	1224

* - межклассные факультативные курсы

**Индивидуальный учебный план обучающихся 9а, 9б, 9в классов с ОВЗ
(годовая нагрузка – 34 недели)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		Количество часов за год обучения	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	102	3
	Литература	102	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	9	0,3
	Родная литература (русская)	7	0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	16	0,5
Математика и информатика	Алгебра	102	3
	Геометрия	68	2
	Информатика	34	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	86	2,5
	Обществознание	34	1
	География	68	2
Естественнонаучные предметы	Физика	102	3
	Биология	68	2
	Химия	68	2
Технология	Технология	34	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	1
Итого		1104	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Общественно-научные предметы	Актуальные вопросы истории*	18	0,5
	История в таблицах*	18	0,5
Технология	Черчение и графика*	18	0,5
Итого		18	0,5
Максимально допустимая годовая нагрузка		1122	33

* - межклассные факультативные курсы

3.2 План внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Формы внеурочной деятельности:

- Работа спортивных секций, организация спортивных соревнований.
- Организация походов, экскурсий, посещение учреждений культуры (музеев, театров, библиотек).
- Работа детских объединений ДЮП и ЮИД.
- Проведение тематических классных часов о культуре поведения, охране здоровья, духовности.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества.
- Участие в предметных неделях.
- Участие в олимпиадах, конференциях, викторинах.
- Участие в социальных проектах, акциях.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе Школы № 2, а также в походах и поездках, организуемых во время каникул

Внеурочная деятельность (курсы, секции, кружки), организованная в образовательной организации

1. Курсы внеурочной деятельности		
1.	«Разговоры о важном»	1-11 класс
2.	«Россия – мои горизонты»	6-11 класс
3.	«Вероятность и статистика»	8 класс
4.	«Черчение и графика»	8 класс
5.	«Я – исследователь»	8 класс
6.	«В мире английской грамматики»	8 класс
7.	Сложности русского языка	9 класс
8.	Естественнонаучная грамотность в задачах по физике	9 класс
9.	Развитие эмоционального интеллекта	9 класс
10.	Трудные вопросы информатики	9 класс
11.	Зеленая лаборатория	9 класс
12.	Вероятность и статистика	9 класс
13.	Естественнонаучная грамотность в задачах по физике	9 класс
2. Школьный спортивный клуб		
1.	Баскетбол	8-11 класс

2.	Волейбол	8-11 класс
3. Детские объединения		
1.	Волонтерский отряд	6-8 класс
2.	Дружина юных пожарных «Ночной дозор»	7-8 класс
3.	Кружок «Юная рукодельница»	2-9 класс
4.	Театральная студия	5-11 класс
4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
1.	«Основы тележурналистики»	5-11 класс
2.	«Основы медиа грамотности»	5-9 класс
3.	«Основы видео монтажа и операторского мастерства»	6-11 класс
4.	«Волшебный объектив»	5-9 класс
5.	Программирование в «Python»	5-9 класс
6.	«Проектирование в программе Компас 3D»	6-9 класс
7.	«Графический дизайн»	8-11 класс
8.	«Аддитивные технологии и прототипирование»	6-11 класс
9.	«Робототехника и конструирование: Fishertechnik T XT Advanced»	5-10 класс
10.	«Промышленный дизайн»	6-11 класс
5. Структурное подразделение «Детская школа искусств «Гармония»		
1.	Класс Мажор	7-11 класс
2.	Вокальный ансамбль	5-11 класс

3.3. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года для учащихся 8-9 классов.

Дата начала 2023-2024 учебного года – 01 сентября 2023 года,

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Дата окончания – 24 мая 2024 года.

2. Календарные сроки начала и окончания учебного года и каникул, учитывая праздничные дни:

8-9 класс (6-дневная учебная неделя)

четверти	Недели/дни для 6-дн. раб. нед	Периоды четвертей	Периоды каникул
I четверть	8 недель/ 49 дней	с 1 сентября по 27 октября 2023 г	с 28 октября по 5 ноября 2023 г (9 дней)
II четверть	8 недель/ 48 дней	с 6 ноября по 30 декабря 2023 г	с 31 декабря 2023 по 8 января 2024 года (9 дней)
III четверть	11 недель/ 63 дня	с 9 января по 23 марта 2023 года	с 24 марта по 31 марта 2024 года (8 дней)
IV четверть	7 недель/ 44 дня	с 01 апреля по 24 мая 2024 года	с 25 мая по 31 августа 2024 года
ИТОГО	34 недели/ 204 дня		

3. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 8-9 классов: 10 мая – 20 мая 2024 года.

4. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов проводится 14 февраля 2024 года. Обучающимся предоставляется возможность пересдачи в дополнительные сроки: 13 марта 2024 года и 15 апреля 2024 года.

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, составлен на основе федерального календарного плана. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

на уровне основного общего образования на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника,

200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

№	Модуль программы	Дела, события, мероприятия	Ответственные
Сентябрь, 2023 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 сентября: День знаний;</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</i> <i>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</i> <i>13 сентября: 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941) партизанки, героя Советского союза</i> Урок, посвященный Дню Знаний Проведение акции «Самолетики будущего» (Навигаторы детства) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Капля жизни», Акция, посвященная дню памяти жертв фашизма Мероприятия Месячника безопасности, проект	Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО, педагоги-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог

		«Школа БЕЗопасности», «Недели безопасности дорожного движения» Тематические походы, приуроченные к Дню знаний «Больше, чем путешествие», Уроки здоровья. Уроки здоровья. Осенний День здоровья, походы выходного дня Мероприятия «Декады бега» (Школьный осенний кросс среди 6 классов, легкоатлетическая эстафета среди 7-9 классов) Проведение осеннего субботника на территории школы Изготовление поздравительных листовок, открыток ко дню Пожилого человека для жителей микрорайона	
2.	Классное руководство	Составление планов воспитательной работы классными руководителями Организация участия класса в общешкольных делах Составление социального паспорта классов, оформление папки «Личного дела класса». Составление графиков родительских собраний и классных часов. Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка для обучающихся Инструктажи по безопасности жизнедеятельности Родительское собрание с родителями учащихся Организация участия детей в школьных кружках и секциях Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе Работа с родителями и законными представителями	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Составление расписания кружков и секций школы Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (каждый понедельник) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор» Ведение журналов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники

		Изучение интересов обучающихся, информирование о работающих в школах кружках, секциях, студиях, проведение работы с родителями по занятости детей в свободное от занятий время. Серия мастер-классов в рамках месячника пожилого человека «Просто Добрые субботы» Организация Всероссийского «Урока цифры»	
4.	Урочная деятельность	Урок, посвященный Дню знаний, Всероссийский урок безопасности Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам безопасности и здоровья (Урок безопасности, Урок здоровья). Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности, Международному дню памяти жертв фашизма. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	Классные руководители, педагоги-предметники
5.	Самоуправление	Выбор членов Школьного парламента (министерство печати и связи с общественностью, министерство оформительской помощи, министерство спорта и ЗОЖ, министерство культуры, министерство технической поддержки) Выборы органов классного самоуправления (формирование Совета класса (Актива класса), выбор старосты класса, членов учебного, трудового и др. сектора) Организация шефства отряда ЮИД «Дорожный патруль» над учащимися 1-4 классов Организация деятельности волонтерского отряда «Фламинго» Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии учащихся по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Экскурсии учащихся в музей ВСМПО, музеи Свердловской области, музейные уроки в школе. Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда Организация экскурсий в пожарную часть Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) Виртуальные экскурсии Организация выходов на природу и спортивные объекты города в День здоровья, туристические походы	Заместитель директора по ВР Классный руководитель, родители
7.	Профориентация	Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по	Классный руководитель, ответственный

		профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор». Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Билет в будущее» 6-11 классы. Знакомство с профессиями в школе: администрация (директор, завуч), учитель - классный руководитель. Учитель-предметник (коррекционный класс) Занятия «Субботы в Перспективе». Оформление профориентационного уголка.	за направление
8.	Организация предметно-пространственной среды	Организация пространства классов, школьных рекреаций Участие во Всероссийском конкурсе оформления школьного пространства Участие детей и родителей в оформлении школьных и классных уголков, посвященных Дню знаний, Месячнику безопасности, уголков патриотического воспитания. Участие в создании выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых безопасности детей, Дню Учителя и Дню пожилого человека на классном, школьном и внешкольном уровнях	Классный руководитель
9.	Взаимодействие с родителями	Тематические классные собрания (в связи с началом учебного года) Общешкольное родительское собрание по параллелям «Обеспечение безопасности детей – забота общая». Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов (формирование, собрание) Участие родителей в осенних субботниках, Дне здоровья, празднике «Посвящение в пятиклассники», выставке творческих работ, городского конкурса родительских комитетов и др. Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	Классный руководитель, социальный педагог
10.	Профилактика и безопасность	Проведение месячника безопасности (по отдельному плану) Профилактическая акция «Школьник» - выявление учащихся, не приступивших к обучению. Профилактическая акция по профилактике ДТП «Внимание – дети!» Выставка плакатов «Мы - пешеходы», «Пожарная	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители, педагоги-

		безопасность», «Школа БЕЗопасности» Совет профилактики (третий четверг месяца) Посещение семей учащихся (семьи «группа риска»), составление планов профилактической работы с учащимися, семьями Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление семей «группы риска». Социальная акция «Помоги пойти учиться» Профилактические беседы о недопустимости совершения мелких хищений и краж из сетевых магазинов Профилактические беседы на тему правил личной безопасности. Профилактические беседы антитеррористической направленности.	психологи, социальный педагог, социальный педагог
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации культурно-просветительских мероприятий, - организации курса «Россия – мои горизонты», - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - акции «Месячник безопасности» и «Диктант Победы» и др. Привлечение социальных партнеров-предпринимателей города к благотворительной акции «Помоги пойти учиться!»	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Совет Первых. Организация деятельности и планирование работы актива РДДМ, волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин», театральной студии. Организация акций, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма. 12 сентября – участие активистов РДДМ в Торжественном закрытии летней оздоровительной кампании по реализации региональных смен Движения Первых. (г. Екатеринбург)	Советник директора по воспитанию Старший вожатый, руководители волонтерского отряда
Октябрь, 2023 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: 1 октября: <i>Международный день пожилых людей;</i> Международный день музыки; 4 октября: <i>День защиты животных;</i> 5 октября: <i>День учителя;</i> 25 октября: <i>Международный день школьных библиотек;</i> Третье воскресенье октября: <i>День отца.</i> Тематические классные часы, Уроки мужества,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, Советник директора по воспитанию

		Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Организация мероприятий, посвященных Дню Учителя – 5 октября, День самоуправления Организация мероприятий, посвященных Дню защиты животных: интеллектуальная игра «День защиты животных», викторина «Такие разные и удивительные животные», Информационные классные часы «Воспитать любовь к животным», онлайн фото-выставка «Братья наши меньшие», Акция «Добрый друг» (сбор кормов для собак и кошек) Участие в областной акции «День чтения - 2023», посвященный Международному дню библиотек Организация мероприятий, посвященных Дню пожилых людей (по отдельному плану) Эколого-трудовая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Организация мероприятий декады безопасности в сети интернет. Спортивные мероприятия, классные часы, посвященные Дню отца	
2.	Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных делах Классные часы, посвященные Дню отца Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню отца Заседание ШМО классных руководителей. Анализ посещаемости, опозданий, правонарушений за 1 четверть Заполнение личных дел учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета.	классные руководители,
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Концерт «Путешествие в страну музыки» Премьера музыкального спектакля «Маленький принц» Организация архитектурной смены в каникулярное время «Строим дом мечты» (3d моделирование,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники

		прототипирование, дизайн, робототехника) Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор» Анализ участия обучающихся в секциях и кружках в свободное от занятий время. Организация курсов внеурочной деятельности, заполнение журнала внеурочной деятельности	
4.	Урочная деятельность	Всероссийский «Урок Цифры» Урок правовых знаний «О защите прав животных» Участие педагогов-предметников в организации уроков, посвященных Дню музыки, Дню защиты животных, Дню учителя, Дню отца. Всероссийский Урок безопасности в сети интернет «Имею право знать!» (30 октября)	
5.	Самоуправление	Работа органов классного и школьного самоуправления, работа в соответствии с планом и общешкольными ключевыми делами Организация Дня Самоуправления Акции волонтерского отряда «Фламинго», посвященных Дню Учителя, Дню защиты животных,	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.) Посещение приюта для животных, передача кормов Экскурсии в краеведческий музей, музей ВСМПО Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) Виртуальные экскурсии Организация выходов на природу и спортивные объекты города в осенние каникулы	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
7.	Профориентация	По стопам – бабушки, дедушки. Проект Социальный ролик «Я получил Билет будущее». Участие в фестивале профессий. Выбор профессии онлайн с проектом бесплатной профориентации для школьников - «Билет в будущее». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования	ответственный за направление

		Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	
8.	Организация предметно-пространственной среды	Участие в изготовлении поздравительных открыток ко Дню пожилого человека Реализация проектов учащихся по развитию предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
9.	Взаимодействие с родителями	Собрание школьного родительского комитета Индивидуальные консультации родителей Открытые классные часы и мероприятия «Дорогие мои люди».	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
10.	Профилактика и безопасность	Организация и участие в Едином дне профилактики (по отдельному плану) Социально-психологическое тестирование на ПАВ Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» Совет профилактики Участие учащихся в профилактических программах ДЮЦ Анализ за 1 четверть успеваемости учащихся «группы риска», заполнение наблюдательных дел, карт ИПР Анализ занятости учащихся в период осенних каникул Профилактическая беседа с разъяснением положения о комендантском часе. Профилактическая беседа о недопустимости совершения мелких хищений и краж из сетевых магазинов. Анализ данных об отдыхе детей во время осенних каникул Инструктажи по технике безопасности в период осенних каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин»	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Ноябрь, 2023 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы:	Заместитель директора по

		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса 26 ноября: День матери в России. Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану). Урок Мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября). Проведение дня правовой помощи (16-20 ноября) Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану). Подготовка к Новомуднему балу старшеклассников Мероприятия в классах «День памяти жертв ДТП» (16 ноября) Конкурс плакатов, посвященный Дню Государственного герба РФ	ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	Классные мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности, Дню Государственного герба РФ	классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Участие во Всероссийском конкурсе хоровых коллективов Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Урочная деятельность	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» Акция «Письмо маме» в ходе уроков русского языка и литературы	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители

5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Экскурсии в краеведческий музей, музей ВСМПО Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) Виртуальные экскурсии	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Выставка рисунков и фотографий «Профессии наших родителей» Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Занятия по программе «Профориентация» для учащихся 8 классов Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования «По стопам моей мамы» - проект к 26 ноября - День матери. Экскурсия в полицию. Экскурсия в музей МЧС или в Пожарную часть Екатеринбург. Для желающих ребят. Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка фотографий «Мамы разные нужны...»	
9.	Взаимодействие с родителями	Мероприятия, посвященные Дню матери Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов (формирование, собрание)	Заместитель директора по ВР, педагоги-

		Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, в Областных родительских собраниях Информационное оповещение родителей через сайт школы, систему «Дневник.ру», социальные сети Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	организаторы, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Организация профилактических занятий ДЮОЦ Профилактическая акция «Нет табаку!», посвященная Всемирному дню отказа от курения (19 ноября) Совет профилактики Организация выставки работ учащихся: «Скажи нет курению!» Заполнение наблюдательных дел учащихся, состоящих на всех формах профилактического учета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Участие отряда ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Ночной дозор, волонтерского отряда «Фламинго» в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Декабрь, 2023 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>3 декабря: День неизвестного солдата;</i> <i>Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>8 декабря: Международный день художника</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>10 декабря: День прав человека</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i> <i>25 декабря: День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах</i> Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) День Неизвестного Солдата (по отдельному плану). День Героев Отечества (по отдельному плану). Встреча и беседы с участниками СВО, создание галереи героев – участников СВО Организация Дня добровольца в России (5 декабря) Участие в Областной акции «10000 добрых дел в один день» (сбор и передача вещей, канцтоваров, игрушек нуждающимся). Благотворительные новогодние акции «Фруктовая посылка для друга», «Дари добро!» и др. Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ Хакатон «Мои права», посвященный Дню Конституции Школьный проект «Новогодний калейдоскоп», оформление классов и школы, классные праздничные мероприятия. Новогодний бал старшеклассников (9-11 классы) «Новогодняя сказка» для учащихся 1-5 классов Зимний День Здоровья. Инструктажи по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников	
2.	Классное руководство	Организация участия класса в основных школьных делах Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) Инструктажи о безопасном проведении каникул и новогодних праздников. Проведение профилактических бесед перед каникулами Анализ занятости детей в зимние каникулы Заседание ШМО классных руководителей, анализ воспитательной работы за полугодие учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Организация и проведение школьного конкурса по	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги ДО

		3 D моделированию «Я рисую небо...» для учащихся начальной школы, посвященного Международному дню художника Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор» Организация курсов внеурочной деятельности, заполнение журнала внеурочной деятельности Анализ посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений за полугодие, заполнение портфолио учащихся	
4.	Урочная деятельность	Уроки, посвященные 1 декабря – Дню борьбы со СПИДом (9 классы) Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества Уроки, посвящённые Дню Конституции РФ	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Профориентация	День неизвестного солдата. Экскурсия «Герои нашего города». Экскурсия - съёмка видеоролика. День героев отечества. Встреча с Сергеем Хорольским, подполковником ФСБ РФ. Мать и жена солдата: Алена Перевалова – специалист администрации ВСГО по взаимодействию с членами семей военнослужащих СВО. Экскурсия «Сам себе кондитер» на производство «9 Островов». Для желающих ребят. Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений	Ответственный за направление, классные руководители

		образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	
8.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление окон классов к новому году Оформление классов и рекреаций школы к проекту «Новогодний школьный бал» Творческая выставка работ учащихся «Новый год своими руками» и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, поездках, праздничных мероприятиях Инструктажи по безопасности детей в зимние каникулы Родительское собрание с родителями учащихся Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Профилактическая акция 1 декабря «СТОП-ВИЧ-СПИД». Акция «Красная лента» Совет профилактики Профилактическая беседа о недопустимости употребления алкогольных напитков и психотропных, наркотических веществ. Классные часы «Безопасный Новый год». «Осторожно, гололед!» и др. Профилактическая беседа о недопустимости самовольных уходов учащихся из дома. Анализ правонарушений учащихся за полугодие учебного года и проведенной профилактической работы в школе.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации новогодних мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	«Новогодняя сказка» с участием активистов РДДМ и участников школьной театральной студии	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Январь, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>25 января: День российского студенчества;</i>	Заместитель директора по ВР, классные

		<i>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</i> Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца Организация и проведение месячника защитников Отечества (по отдельному плану) Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!» Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста Проведение Всероссийского урока «Блокадный хлеб» Организация военно-спортивной игры «Зарница» Выставки творческих работ «Зимушка-зима» Встречи с выпускниками – студентами, создание коллажа и видеоролика о студенческой жизни Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню снега	руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию.
2.	Классное руководство	Участие в месячнике военно-патриотической работы, в мероприятиях школьного и муниципального уровня Организация участия классов в спортивных соревнованиях, Дне снега, Лыжне России - 2024.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Организация Всероссийского исторического квеста «За оборону Сталинграда» Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор»	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
4.	Урочная деятельность	Урок Мужества, посвященных Дню защитника Отечества (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей), Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные

		Дню памяти жертв Холокоста.	руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, посвященных значимым датам месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия на «Уральский завод гражданской авиации» только для политехнических классов – желающих ребят! День печати: Встреча с В.М. Федосеевым «Как я попал в журналистику?». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»	ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам Оформление школьных и классных уголков и стендов о патриотических мероприятиях	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, систему «Дневник.ру», социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Рассказ об угрозах Интернета Участие в профилактических программах ДЮЦ. Совет профилактики. Профилактическая беседа о недопустимости совершения краж и мелких хищений из сетевых магазинов. Профилактическая беседа о недопустимости курения сигарет и вейпов Анализ деятельности по направлению за полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:	Администрация школы,

		- организации мероприятий в учреждениях культуры - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Заседание совета активистов Движения Первых. «Будьте здоровы!» - интерактивные занятия Первых для обучающихся начальной школы Проведение волонтерским отрядом «Фламинго» благотворительной акции «Город мастеров»- сбор предметов для рукоделия	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Февраль, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i> <i>8 февраля: День российской науки;</i> <i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i> <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i> Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану) Исторический Квест «За оборону Сталинграда!» (8 классы) Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О Родине, о подвиге, о славе» Проведение соревнований «Афганский излом» Организация праздника «Вечер встречи выпускников» Участие в процедуре оценки работ учащихся для НПК Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества Проведение Декады лыжного спорта и	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		соревнований «Лыжня России - 2024»	
2.	Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Российской науки, Дню родного языка Заседание ШМО классных руководителей.	классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Проведение онлайн-викторины, посвященной 300-летию со времени основания Российской Академии Наук; проведение шахматного турнира для первоклассников. Интеллектуальная квест-игра «Знатоки музыки» Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор» Организация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом	классные руководители, педагоги ДО
4.	Урочная деятельность	Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества Библиотечные уроки, классные часы, посвящённые Дню Российской науки Марафон, посвященный Дню родного языка Уроки, посвященные Международному дню родного языка	классные руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов в музеи, на выставки, библиотеки, познавательные и патриотические программы учреждений	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
7.	Профориентация	Проведение мультимедийной выставки «Профград».	ответственный за направление

		Экскурсии в Верхнесалдинский краеведческий музей, музей Корпорации ВСМПО-АВИСМА, Музей НСМЗ, Завод-музей истории горнозаводской техники. Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»	
8.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставок рисунков, плакатов и творческих работ учащихся в классах и холлах школы	педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам самообразования и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, систему «Дневник.ру», социальные сети	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Профилактическое мероприятие «Горка». Заседание Совета профилактики. Профилактическая беседа о недопустимости совершения противоправных действий учащимися. Профилактическая беседа о недопустимости самовольных уходов из дома.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - культурно-массовых мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Совет активистов РДДМ, старшеклассников. Участие Первых в различных конкурсах, мероприятиях, проектах РДДМ. Деятельность вожатского отряда «Адреналин» Проведение волонтерским отрядом «Фламинго» благотворительной акции «Город мастеров»- сбор предметов для рукоделия Проведение субботника у Мемориала, участие отряда в Митинге Памяти 15 февраля	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Март, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы:	Заместитель директора по

		8 марта: Международный женский день; 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) 18 марта: 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра. Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца Конкурс творческих работ, посвященный Дню кошек Концерт, посвященный 8 Марта. Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню 8 Марта Участие в окружной военно-спортивной игре «Мы из будущего» Участие в Международном проекте «Письмо Победы» Школьный проект «Зеленая школа» (посев, выращивание семян однолетних цветов на клумбы школьного двора) Турнир по волейболу, посвященный 8 Марта. Весенний День Здоровья. Первенство школы по легкой атлетике Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской книги (23-29 марта) Инструктаж по технике безопасности во время каникул	ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	Анализ планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) Организация участия классов в основных школьных делах Составление графиков родительских собраний и классных часов на 4 четверть Инструктажи по безопасности жизнедеятельности перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		Родительские собрания по окончании 3 четверти ШМО классных руководителей школы Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Организация открытого соревнования по 3D-Моделированию с использованием 3 D ручки среди обучающихся ВСГО и ГО Нижняя Салда посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова Организация Всероссийского «Урока цифры» Музыкальный фестиваль, посвящённый творчеству Е. Крылатова	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Урочная деятельность	Тематический урок к Неделе детской и юношеской книги, ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Всемирного дня театра. Уроки в рамках месячника экологической безопасности «Безопасность, экология, природа и мы»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Беседа с учащимися «Особенности труда несовершеннолетних» Проведение фестиваля «Викторины профессий». КВН «Знаю все профессии». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы)	Ответственный за направление, классные руководители

		Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»	
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых международному женскому дню 8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, систему «Дневник.ру», социальные сети Заседание родительского комитета школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10.	Профилактика и безопасность	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (1 марта) Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, конкурс рисунков, беседы, родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД) Организация встреч со специалистами ГИБДД, ПДН Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) Беседа «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организация совместных культурно-просветительских мероприятий - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Благотворительная акция волонтерского отряда «Фламинго» - сбор кормов для животных.	руководитель отряда
Апрель, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>12 апреля: День космонавтики;</i> <i>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-

		<i>22 апреля: Всемирный День земли</i> <i>27 апреля: День Российского парламентаризма</i> Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!». Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, конкурсы, классные часы, уроки Мужества и др.) Конкурс чтецов ко Дню Победы Акция, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Фестиваль хоров «Наша Победа» День открытых дверей Социальная акция «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану) Эколого-трудовая акция «Чистая школа - чистый город», субботники на территории школы. Организация экологической акции «Сдай бумагу – спаси дерево!» Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей» Месячник «День защиты детей», открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны – 30 апреля) Конкурс санинструкторов для учащихся 5 классов Организация акции «Детский телефон доверия» (по отдельному плану) Участие в городском смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных»	психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	Коррекция и анализ планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися). Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Организация конкурса среди учащихся Центра «Точка Роста» по робототехнике «Керлинг» Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор» Интеллектуально-развлекательная игра «Поле чудес»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Урочная деятельность	Уроки безопасности Урок «Космос – это мы!», «Космический марафон» Уроки мужества, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья Урок по биологии «Берегите нашу природу» Единый урок безопасности жизнедеятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Самоуправление	Участие Школьного парламента в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Участие в творческих проектах школы (выпуск телепрограмм, газет, радио выпусков и др.) к знаменательным датам и тематическим дням	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»	Ответственный за направление, классные руководители,
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, систему «Дневник.ру», социальные сети Участие родителей в школьных и классных мероприятиях Общешкольный родительский комитет Прием документов для записи в лагерь дневного пребывания, составление протокола для выдачи путевок.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
10.	Профилактика и безопасность	Месячник «День защиты детей» (по плану) Участие классов в профилактических мероприятиях ДЮЦ Организация «Единого дня профилактики». Организация акции «Детский телефон доверия» Подготовка к городскому конкурсу ЮИД «Безопасное колесо» Совет профилактики Профилактическая беседа о недопустимости нарушения комендантского часа.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Посвящение активных обучающихся в РДДМ «Движение первых»	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Май, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>18 мая: Международный день музеев</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i> Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Месячник безопасности «День защиты детей» Участие в шествии и митинге, посвященных Дню Победы. Выставка творческих работ учащихся «Помню, горжусь!». Патриотические акции «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Мемориал», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану» и др. Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая. Проведение праздника «Последний звонок», церемонии вручения аттестатов (9 классы) Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо». Озеленение школьного двора, реализация проекта «Зеленая школа»	
2.	Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся в классах и в школе. Анализ выполнения календарных планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися). Индивидуальная работа с обучающимися Инструктажи по технике безопасности во время летних каникул Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», Школьной театральной студии Фестиваль технического творчества/ организация 3D экспозиции по итогам года Участие в муниципальном фестивале «Моя гордость – Россия!» Отчётный концерт ДШИ «Гармония» Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация курсов внеурочной деятельности, подведение итогов внеурочной деятельности	Классные руководители
4.	Урочная деятельность	Марафон «Читаем книги о войне» Урок Мужества, посвященный Дню Победы, Урок	Классные руководители,

		Безопасности, Уроки педагогов-предметников, посвященные Дню Победы и патриотическому воспитанию обучающихся	педагоги-предметники
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах Патриотические события и акции, участие в проектах и акциях РДШ Участие ДЮП, ЮИД, волонтерского отряда в проектах различного уровня (конкурсах, играх, прогр.)	Классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, спортивные и патриотические программы учреждений культуры	Классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия «Центробанк раскрывает свои кладовые» (г. Екатеринбург, для желающих ребят) Родительское собрание с выступлением по результатам участия в Проекте «Билет в будущее» в текущем учебном году, анонс планов на следующий год. Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Тематические классные собрания (в связи с окончанием учебного года) Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов Участие родителей в общешкольных ключевых делах Информационное оповещение родителей через сайт	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-

		школы, систему «Дневник.ру», социальные сети Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	психологи
10.	Профилактика и безопасность	Проведение месячника безопасности (по отдельному плану) Профилактическая акция «Комендантский час», «Внимание – дети!» Выставка детских рисунков и плакатов «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», Совет профилактики Посещение семей учащихся «группа риска», содействие их трудоустройству Участие в профилактической акции отказа от курения «Нет табаку!» Анализ занятости учащихся на время летних каникул Разъяснение правил нахождения на воде и вблизи водоемов. Разъяснение правил оказания доврачебной помощи.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Торжественная церемония награждения по итогам года активистов РДДМ «Движение первых» Благотворительная акция школьного волонтерского отряда «Фламинго» - сбор кормов для животных	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Июнь, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби;</i> <i>27 июня: День молодежи.</i> Интерактивные игры, викторины, квесты, тематические занятия, приуроченные к основным событиям и датам месяца (школьный лагерь) Организация летнего отдыха учащихся в оздоровительном лагере дневного пребывания при	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		школе №2, организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби Организация и проведение церемонии вручения аттестатов и выпускных вечеров 9 и 11 классов Организация работ учащихся 8 классов в летний период на территории школы Заседание ШМО классных руководителей Подведение итогов воспитательной работы за учебный год	
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201093

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024