

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Среднеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
физики, математики, русского языка и литературы»**

Принята на заседании
педагогического совета Школы № 2
протокол № 204 от 30.08.2023 г

Утверждаю:
директор Школы № 2

/Калиенко Р.Ф./
Приказ № 228 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматная гостиная»**

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Чупина У.И.,
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда.
2023 г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Среднеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
физики, математики, русского языка и литературы»**

Принята на заседании
педагогического совета Школы № 2
протокол № 204 от 30.08.2023 г

Утверждаю:
директор Школы № 2
_____ /Калиенко Р.Ф./
Приказ № 228 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматная гостиная»**

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Чупина У.И.,
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда.
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Шахматная гостиная» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» составлена на основе нормативно — правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

2. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при

департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

9. Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы по шахматам является использование современных учебно–тренировочных технологий:

- личностно-ориентированных,
- игровых,
- дифференцированного обучения,
- здоровье-сберегающих.

1.4 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» рассчитана на 2 года обучения для детей 1- 6 классов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.5 Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 6 часов.

Занятия проходят 3 раза в неделю.

1.6 Объем программы.

Общий объем занятий в год составляет 204 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

1.8 Форма обучения.

Очная. При необходимости возможно дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9 Виды занятий.

Индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

1.10 Формы итоговой аттестации.

Участие и проведение школьных и городских турниров по шахматам.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель ДООП «Шахматная гостиная» - обучение детей игре в шахматы в соответствии с правилами шахматного кодекса.

2.2 Задачи:

1) Обучающие:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

2) Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

3) Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Программой первого года обучения предусматривается 68 шахматных занятия (два занятия в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа второго года обучения построена на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. ДООП включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

3.1 Учебный (тематический) план

	Название модуля	Количество часов	Форма аттестации/контроля
--	------------------------	-------------------------	----------------------------------

		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Шахматная доска	2	1	1	Игровая практика
1.1	Знакомство с шахматной доской	1	1	-	
1.2	Шахматная доска	1	-	1	
2	Шахматные фигуры	2	1	1	Игровая практика
2.1	Знакомство с шахматными фигурами.	2	1	1	
3	Начальная расстановка фигур	1	-	1	Игровая практика
3.1	Начальное положение	1	-	1	
4	Ходы и взятие фигур	16	6	10	Игровая практика
4.1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1	-	
4.2	Ладья в игре.	1	-	1	
4.3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1	-	
4.4	Слон в игре.	1	-	1	
4.5	Ладья против слона.	1	-	1	
4.6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1	-	
4.7	Ферзь в игре.	1	-	1	
4.8	Ферзь против ладьи и слона.	1	-	1	
4.9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1	-	
4.10	Конь в игре.	1	-	1	
4.11	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	-	1	
4.12	Знакомство с пешкой.	1	1	-	
4.13	Пешка в игре.	1	-	1	
4.14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	-	1	
4.15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	1	-	
4.16	Король против других фигур.	1	-	1	
5	Цель шахматной партии	9	3	6	Игровая практика
5.1	Шах.	2	1	1	
5.3	Мат.	2	1	1	
5.5	Ставим мат.	2	-	2	
5.7	Ничья, пат.	1	-	1	
5.8	Рокировка.	2	1	1	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1	2	Игровая практика
6.1	Шахматная партия.	2	1	1	
6.3	Повторение программного материала.	1	-	1	
7	Ценность шахматных	4	-	4	Игровая практика

	фигур				
7.1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	-	1	
7.2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	-	1	
7.3	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	-	1	
7.4	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	-	1	
8	Техника матования одинокого короля	4	-	4	
8.1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	-	1	
8.2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	-	1	
8.3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	-	1	
8.4	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	-	1	
9	Достижение мата без жертвы материала	3	-	3	
9.1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	-	1	
9.2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	-	1	
9.3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	-	1	
10	Шахматная комбинация	19	-	19	Игровая практика
10.1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	-	1	
10.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	-	1	
10.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	-	1	
10.4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	-	1	
10.5	Матовые комбинации. Тема освобождения	1	-	1	

	пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».				
10.6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	-	1	
10.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	-	1	
10.8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	-	1	
10.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	-	1	
10.10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	-	1	
10.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	-	1	
10.12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	-	1	
10.13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	-	1	
10.14	Типичные комбинации в дебюте.	1	-	1	
10.15	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	-	1	
11	Повторение	5	-	5	Игровая практика
	Всего	68	12	56	
Второй год обучения					
1	Повторение изученного материала	4	-	4	Игровая практика
1.1	Повторение изученного материала	2	-	2	
1.2	Игровая практика	1	-	1	
1.3	Практика матования одинокого короля (дети	1	-	1	

	играют попарно).				
2	Основы дебюта	52	-	52	Игровая практика
2.1	Двух- и трехходовые партии.	2	-	2	
2.2	Решение задания “Мат в 1 ход”	2	-	2	
2.3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	-	2	
2.4	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	2	-	2	
2.5	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	-	2	
2.6	Решение заданий.	2	-	2	
2.7	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	2	-	2	
2.8	Решение заданий	2	-	2	
2.9	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	2	-	2	
2.10	Решение заданий	2	-	2	
2.11	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	-	2	
2.12	Решение задания “Выведи фигуру”..	2	-	2	
2.13	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	2	-	2	
2.14	Решение заданий.	2	-	2	
2.15	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2	-	2	
2.16	Решение заданий.	2	-	2	
2.17	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	-	2	
2.18	Решение заданий.	2	-	2	
2.19	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие	2	-	2	

	бывают пешки.				
2.20	Решение заданий.	2	-	2	
2.21	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	-	2	
2.22	Решение заданий.	2	-	2	
2.23	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	-	2	
2.24	Решение заданий.	2	-	2	
2.25	Типичные комбинации в дебюте.	2	-	2	
2.26	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	2	-	2	
3	Основы миттельшпиля	45	-	45	Игровая практика
3.1	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	2	-	2	
3.2	Игровая практика	3	-	3	
3.3	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	-	2	
3.4	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	-	2	
3.5	Решение задания “Выигрыш материала”.	2	-	2	
3.6	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	3	-	3	
3.7	Решение заданий.	3	-	3	
3.8	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	3	-	3	
3.9	Решение заданий.	3	-	3	
3.10	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	2	-	2	
3.11	Решение заданий.	3	-	3	
3.12	Матовые комбинации и	2	-	2	

	комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.				
3.13	Решение заданий.	3	-	3	
3.14	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2	-	2	
3.15	Решение заданий. “Сделай ничью”.	2	-	2	
3.16	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	2	-	2	
3.17	Решение заданий	3	-	3	
4	Основы эндшпиля	32	-	32	Игровая практика
4.1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	2	-	2	
4.2	Решение заданий	3	-	3	
4.3	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	2	-	2	
4.4	Решение заданий	3	-	3	
4.5	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	2	-	2	
4.6	Решение заданий	3	-	3	
4.7	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	2	-	2	
4.8	Решение заданий	3	-	3	
4.9	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	2	-	2	
4.10	Решение заданий	3	-	3	
4.11	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	2	-	2	
4.12	Решение заданий	3	-	3	
4.13	Удивительные ничейные положения. Два коня	2	-	2	

	против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.				
4.14	Повторение программного материала. Решение заданий.	4	-	4	
	Итого:	136	-	136	
	Всего за 2 года обучения:	204	12	192	

3.2 Содержание учебного (тематического) плана.

Первый год обучения.

1. Шахматная доска.

1.1 Знакомство с шахматной доской.

Теория: знакомство с шахматной доской

1.2 Шахматная доска.

Практика: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры.

2.1 Знакомство с шахматными фигурами.

Теория: знакомство с шахматными фигурами.

Практика: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Начальная расстановка фигур.

3.1 Начальное положение.

Теория: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур.

4.1 Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.2 Ладья в игре.

Практика: игровая практика.

4.3 Знакомство с шахматной фигурой. Слон.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.3 Слон в игре.

Практика: игровая практика.

4.5 Ладья против слона.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.6 Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.

Практика: игровая практика.

4.7 Ферзь в игре.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.8 Ферзь против ладьи и слона.

Практика: игровая практика.

4.9 Знакомство с шахматной фигурой. Конь.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.10 Конь в игре.

Практика: игровая практика.

4.11 Конь против ферзя, ладьи слона.

Практика: игровая практика

4.12 Знакомство с пешкой.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.13 Пешка в игре.

Практика: игровая практика.

4.14 Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Практика: игровая практика.

4.15 Знакомство с шахматной фигурой. Король.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур

4.16 Король против других фигур.

Практика: игровая практика.

5. Цель шахматной партии

5.1 Шах.

Практика: игровая практика.

5.2 Мат.

Практика: игровая практика.

5.3 Ставим мат.

Практика: игровая практика.

5.4 Ничья, пат.

Практика: игровая практика.

5.5 Рокировка.

Практика: игровая практика.

6. Игра всеми фигурами из начального положения

6.1 Шахматная партия.

6.2 Повторение программного материала.

7. Ценность шахматных фигур

7.1 Ценность шахматных фигур.

Теория: ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: игровая практика.

7.2 Ценность шахматных фигур.

Теория: достижение материального перевеса.

Практика: игровая практика.

7.3 Ценность шахматных фигур.

Теория: способы защиты.

Практика: игровая практика.

7.4 Ценность шахматных фигур.

Теория: защита.

Практика: игровая практика.

8. Техника матования одинокого короля

8.1 Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.

Практика: игровая практика.

8.2 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.

Практика: игровая практика.

8.3 Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.

Практика: игровая практика.

8.4 Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.

Практика: игровая практика.

9. Достижение мата без жертвы материала

9.1 Достижение мата без жертвы материала.

Практика: учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

9.2 Достижение мата без жертвы материала.

Практика: учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

9.3 Достижение мата без жертвы материала.

Практика: учебные положения на мат в два хода в дебюте.

10. Шахматная комбинация

10.1 Матовые комбинации.

Практика: темы комбинаций. Тема отвлечения.

10.2 Матовые комбинации.

Практика: тема завлечения.

10.3 Матовые комбинации.

Практика: тема блокировки.

10.4 Матовые комбинации.

Практика: тема разрушения королевского прикрытия.

10.5 Матовые комбинации.

Практика: тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».

10.6 Матовые комбинации.

Практика: другие шахматные комбинации и сочетание приемов.

10.7 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: тема отвлечения. Тема завлечения.

10.8 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: тема уничтожения защиты. Тема связки.

10.9 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: тема освобождения пространства. Тема перекрытия

10.10 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: тема превращения пешки.

10.11 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: сочетание тактических приемов.

10.12 Комбинации для достижения ничьей.

Практика: патовые комбинации.

10.13 Комбинации для достижения ничьей.

Практика: комбинации на вечный шах.

10.14 Типичные комбинации в дебюте.

Практика: игровая практика.

10.15 Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: игровая практика.

11. Повторение

Практика: игровая практика.

Второй год обучения.

1. Повторение изученного материала

1.1 Повторение изученного материала

Практика: игровая практика.

1.2 Игровая практика

1.3 Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

Практика: игровая практика.

2. Основы дебюта

2.1 Двух- и трехходовые партии.

Практика: игровая практика.

2.2 Решение задания “Мат в 1 ход”

Практика: игровая практика.

2.3 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Практика: игровая практика.

2.4 Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Практика: игровая практика.

2.5 Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

2.6Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.7Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте.

Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Практика: игровая практика.

2.8Решение заданий

Практика: игровая практика.

2.9“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.

Практика: игровая практика.

2.10Решение заданий

Практика: игровая практика.

2.11Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Практика: игровая практика.

2.12Решение задания “Выведи фигуру”.

Практика: игровая практика.

2.13Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Практика: игровая практика.

2.14Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.15Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

Практика: игровая практика.

2.16Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.17Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.

Практика: игровая практика.

2.18Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.19 Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.

Практика: игровая практика.

2.20 Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.21 Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Практика: игровая практика.

2.22 Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.23 Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Практика: игровая практика.

2.24 Решение заданий.

Практика: игровая практика.

2.25 Типичные комбинации в дебюте.

Практика: игровая практика.

2.26 Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: игровая практика.

3. Основы миттельшпиля.

3.1 Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Практика: игровая практика.

3.2 Игровая практика

3.3 Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Практика: игровая практика.

3.4 Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: игровая практика.

3.5 Решение задания “Выигрыш материала”.

Практика: игровая практика.

3.6 Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.

Практика: игровая практика.

3.7Решение заданий.

Практика: игровая практика.

3.8Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.

Практика: игровая практика.

3.9Решение заданий.

Практика: игровая практика.

3.10Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.

Практика: игровая практика.

3.11Решение заданий.

Практика: игровая практика.

3.12Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Практика: игровая практика.

3.13Решение заданий.

Практика: игровая практика.

3.14Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика: игровая практика.

3.15Решение заданий. “Сделай ничью”.

Практика: игровая практика.

3.16Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.

Практика: игровая практика.

3.17Решение заданий

Практика: игровая практика.

4. Основы эндшпиля

4.1 Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Практика: игровая практика.

4.2 Решение заданий

Практика: игровая практика.

4.3 Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).

Практика: игровая практика.

4.4 Решение заданий

Практика: игровая практика.

4.5 Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).

Практика: игровая практика.

4.6 Решение заданий

Практика: игровая практика.

4.7 Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.

Практика: игровая практика.

4.8 Решение заданий

Практика: игровая практика.

4.9 Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.

Практика: игровая практика.

4.10 Решение заданий

Практика: игровая практика.

4.11 Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.

Практика: игровая практика.

4.12 Решение заданий

Практика: игровая практика.

4.13 Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.

Практика: игровая практика.

4.14 Повторение программного материала. Решение заданий.

Практика: игровая практика.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов освоения ДООП «Шахматная гостиная» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы.

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные УУД.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Календарный учебный график на 2023-2024 гг.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	204
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	204
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	с 28 октября по 5 ноября 2023 г (9 дней) с 31 декабря 2023 по 8 января 2024 года (9 дней) с 24 марта по 31 марта 2024 года (8 дней) с 25 мая по 31 августа 2024 года
9	Выходные дни	31 декабря – 8 января

10	Окончание учебного года	25 мая
-----------	-------------------------	---------------

5.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

- демонстрационная доска,
- учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- шахматные доски (1 на каждого воспитанника),
- шахматные часы (одни на двоих).

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе».

5.3 Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» может реализовываться педагогами дополнительного образования, педагогами физкультуры.

5.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;

- *это нападение на короля;*
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- *это нападение на любую фигуру;*
- *это нападение на короля;*
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- *это нападение на короля, от которого нет спасения;*
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- *это нападение на короля.*

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- *это двойной удар любой из фигур;*
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- *это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.*

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся 1 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;

- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1.	E4E5
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют
3.	Закрытый дебют
1.	D4 E5
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют
3.	Закрытый дебют
1.	E4 E6
1.	Открытый дебют
2.	Полуоткрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- *это начало шахматной партии;*
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- *если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- *это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;*
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.



4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся 2 года обучения:

Теоретические задания.

1.Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3.Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4.Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5.Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013)

2. Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

9. Положение об организации программ дополнительного образования ОУ.

Литература, использованная при составлении программы.

10. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. — М.: ФиС, 1979.

11. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.

12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.

13. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.

14. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.

15. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.

16. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.

17. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.

18. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.

19. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.

20. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

21. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.

22. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.

23. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.

24. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.

25. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.

26. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
27. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. — М.: ГЦОЛИФК, 1990.
28. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
29. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
30. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
31. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
32. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
33. Князева В. Азбука шахматиста. — Ангрен, 1990.
34. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
35. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
36. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
37. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
38. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
39. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
40. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
41. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. — Л.: Лениздат, 1956.
42. Майзелис И. Шахматы. —М.; Л.: Детгиз, 1960.
43. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
44. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
45. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
46. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
47. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
48. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

49. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
50. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
51. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
52. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
53. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
54. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
55. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
56. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
57. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
58. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
59. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
60. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
61. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
62. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
63. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
64. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
65. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002.
66. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
67. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
68. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
69. Суэтин И. Как играть дебют. — М.: ФиС, 1981.
70. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

71. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
72. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. — М.: ФиС, 1964.
73. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
74. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
75. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
76. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
77. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986
78. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
79. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
80. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
81. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
82. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

83. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
84. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
85. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
86. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
87. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

88. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

89. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

90. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

91. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

92. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

93. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.