

БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ:

КАК РАСПОЗНАТЬ И ПРЕОДОЛЕТЬ
ВОЗНИКШУЮ ОПАСНОСТЬ



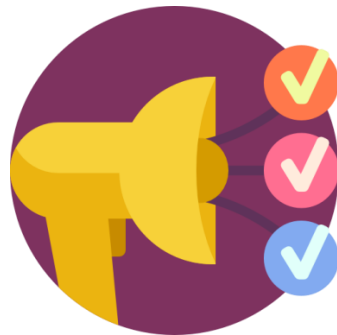
БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ –



систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор, он предполагает затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить.

ХАРАКТЕРИСТИКИ БУЛЛИНГА

- Умышленность и регулярность.
- Неравенство сил.
- Четкое распределение ролей.
- Буллинг не заканчивается сам по себе.





ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА

Заметные - физическая и словесная агрессия (удары, пинки, обзывание, грубости и т. п.).

Скрытые – наличие одиноких, ни с кем не общающихся в классе детей, группировок, постоянно подавленное настроение у кого-то из детей, слезы, необъяснимые перемены настроения, отсутствие желания ходить в школу, внезапное падение интереса к учебе и тому подобное.

ВИДЫ БУЛЛИНГА



Словесный (вербальный) – оскорбления, насмешки, обзывание, запугивание, угрозы, сплетни.



Физический – плевки, удары, щипки, пинки, толкание, подножки, выкручивание рук, любые другие действия, причиняющие боль и даже телесные повреждения, действия сексуального характера, кража или умышленное повреждение личного имущества жертвы.



Социальный (психологический) – оскорбительные жесты или действия, игнорирование, отказ от общения, исключение из игры, бойкот, вымогательство денег, еды, вещей или принуждение к чему-то.



Кибербуллинг – буллинг с использованием гаджетов и интернета, SMS, электронные письма, оскорбительные комментарии, распространение личной информации, передача сообщений, фотографий и видео оскорбительного, агрессивного, сексуального содержания, снятие драк и травли и публикация в сети.

УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА

Агрессоры



Наблюдатели

Жертвы

АГРЕССОРЫ

- Не признают ответственность, обвиняют жертву («Мы просто прикололись», «Ничего такого не делали», «Он/а сам/а виноват/а», «Шуток не понимает», «Мы не обязаны с ним/ней общаться» и т.д.).
- Присваивают агрессивный и неуважительный способ поведения с другими людьми и пренебрежение правилами (драки, воровство, вандализм, хранение оружия, прогулы школы, низкие учебные достижения, курение, употребление алкоголя, наркотиков).
- Подвержены депрессии. Имеют средний или низкий уровень самооценки (считают себя влиятельными, но хотят занять более высокое положение).
- Учебные успехи у детей занимающихся травлей, несколько ниже среднестатистических показателей.



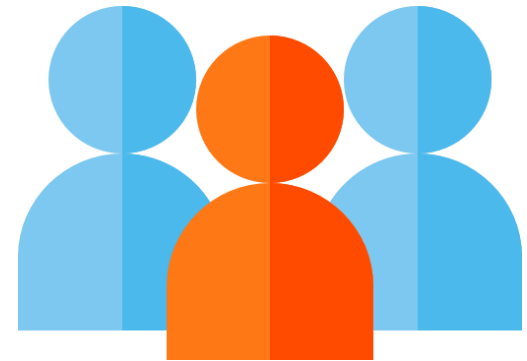
ЖЕРТВЫ

- Испытывают сложности с физическим и психическим здоровьем.
- Начинают отставать в учёбе.
- Могут иметь склонность к суициду, девиантное поведение.
- Становятся тревожными, видят мир полным опасностей, а себя – неспособными оказать влияние на происходящее.



НАБЛЮДАТЕЛИ

- Малейшее одобрение преследования – усиливает страдания жертвы и служит подкреплением для агрессора; во многом внимание свидетелей и является мотивом такого поведения.
- В то же время неодобрение травли и попытки защитить жертву имеют важнейшее значение для ребенка, которого обижают.
- Могут бояться вступить за жертву и из страха присоединиться к агрессору – ощущать за это стыд, вину, обесценивание ситуации и снижение эмпатии.
- Ощущают небезопасность среды; боятся потерять свой статус, тоже стать жертвой и лишиться имеющейся безопасности.



РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ

- Если не реагируют на травлю → у свидетелей снижается способность к сочувствию, они привыкают к своей пассивности → ухудшается социальный климат в коллективе → в обществе растет молчаливое пассивное большинство, готовое принимать насилие в свой адрес.
- Буллинг отвлекает на себя внимание детей, мешая им учиться; портит психологический климат в классе, не давая сотрудничать и решать учебные задачи совместно.
- Учитель, не пресекающий буллинг, чувствует беспомощность, бессилие, некомпетентность, неэффективность, напряжение, снижение мотивации, что ведет к профессиональному выгоранию.
- Учителю важно помогать детям поддерживать позитивную атмосферу взаимной поддержки в классе, придумать правила реагирования на ситуации травли.
- Ситуации травли не являются нормой, вызывают множество серьезных негативных последствий и нуждаются в том, чтобы на них обращали внимание, обсуждали, прекращали и по возможности предупреждали.

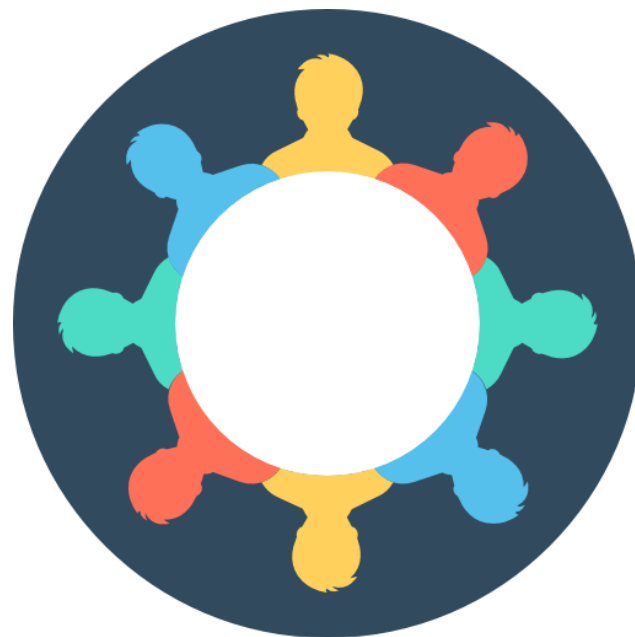




МИФЫ О БУЛЛИНГЕ

МИФ #1

Травля происходит в любой социальной группе.



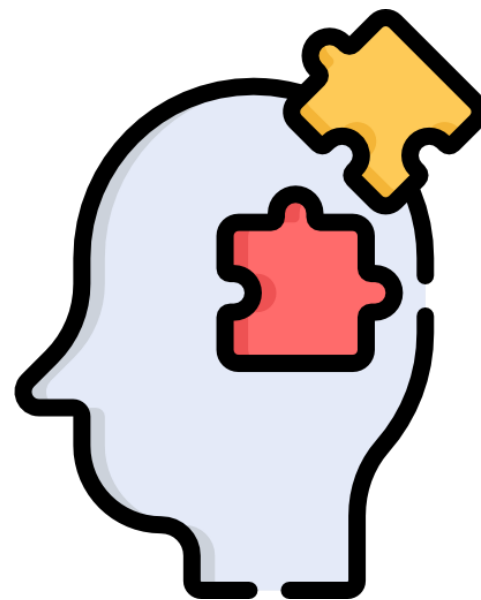
МИФ #2

Травля является, и всегда будет оставаться, нормальной составляющей взросления.



МИФ #3

«Для твоей же пользы»:
из опыта травли ребенок
извлекает для себя урок.



МИФ #4

Есть такие дети, которых обязательно будут травить.



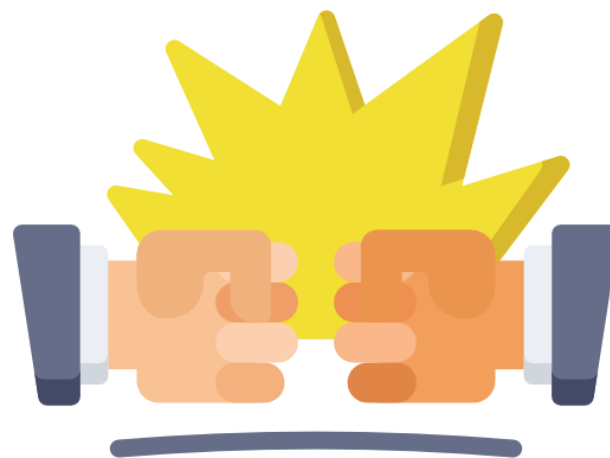
МИФ #5

Подмена проблемы: путать травлю и непопулярность.



МИФ #6

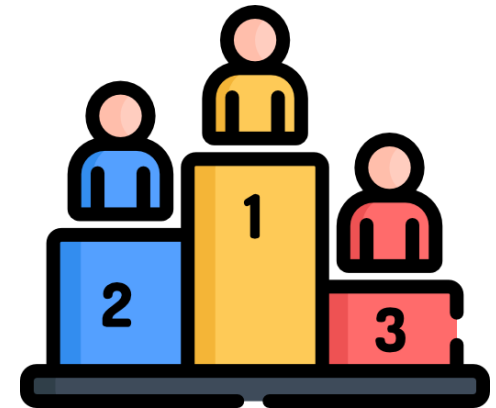
«Сами разберутся...»



ПРИЧИНЫ БУЛЛИНГА

Школьный буллинг возникает в группе, где для него есть благоприятная среда:

1. Высокий уровень тревоги, участники не понимают своего места в коллективе и готовы таким жестоким способом добиваться определенности.
2. Выделение отчетливых лидеров и явно неуспешных детей (либо разделение по другим признакам) формирует иерархию, в которой травля будет служить поддержкой.



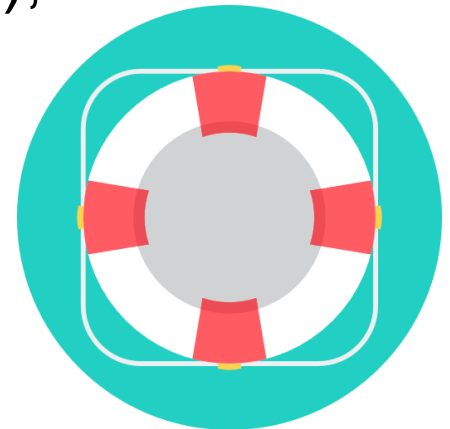
ПРЕОДОЛЕНИЕ БУЛЛИНГА

Буллинг возникает внутри системы - решать его необходимо тоже системно.

Основными способами работы с уже существующими эпизодами травли в Российских школах сейчас являются:

а) индивидуальная работа с участниками ситуаций (выполняющими роли агрессоров и жертв);

б) работа с сообществом класса.



ОБЩИЙ ПЛАН ПРЕОДОЛЕНИЯ БУЛЛИНГА

1. Признание проблемы.
2. Принятие ответственности.
3. Разработка стратегии.
4. Соблюдение прозрачности.
5. Достижение результата.
6. Интеграция опыта.



Фаза 1: Признание достоинства и человеческой ценности пострадавшей стороны.



Фаза 2: Набор Команды.



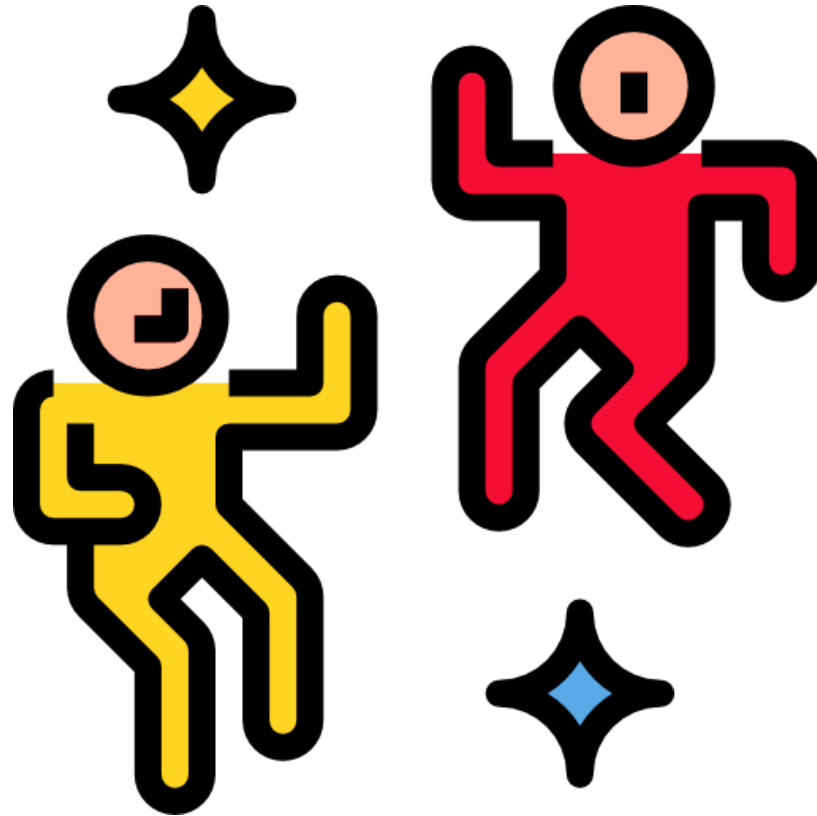
Фаза 3: Разработка плана.



Фаза 4: Отслеживание изменений.



Фаза 5: Празднование успеха.



РАБОТА С ГРУППОЙ

1. Назвать явление.
2. Принять ответственность.
3. Дать однозначную оценку.
4. Обозначить травлю как проблему группы.
5. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.
6. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.
7. Мониторинг и поддержка позитивных изменений.
8. Гармонизировать иерархию.



Возможность травли повышается при:

- начале обучения в первом классе;
- переходе в среднюю школу;
- появлении новых учеников в классе;
- смене классного руководителя;
- ситуациях, когда устойчивость группы еще не сформирована или может подвергаться угрозе.

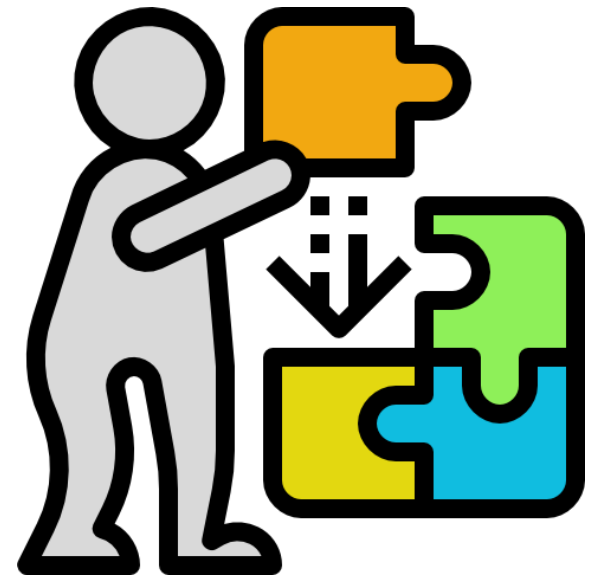


ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА



1. Работа с качеством психолого-педагогического процесса в целом:

- повышение эффективности классного руководства;
- тренинги командообразования, социальных навыков в классе;
- включение родительского сообщества в жизнь школы.



Такой подход решает множество задач одновременно:

- улучшает психологический климат;
- повышает субъективную безопасность в классе;
- служит профилактикой выгорания у педагогов;
- повышает качество учебного процесса;
- снижает тревогу у всех участников;
- подготавливает школьное сообщество к тематической работе.



2. Тематическая работа с проблемой буллинга:

- выработка специалистами определений, правил и алгоритмов на тему травли;
- обсуждение с детьми буллинга и способов обращения с ним.



ИСТОЧНИКИ

1. «Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах» (Управление по социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток», Москва, 2013).
2. «Травля в школе», Людмила Петрановская.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

