

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»

Принято
Педагогическим советом
Школы №2
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждено
приказом директора Школы №2
№222/1 от 31.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7)
(в новой редакции)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения АООП ООО	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)	19
2.1 Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	19
2.1.1 Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана АООП ООО	19
2.1.2 Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, АООП ООО	20
2.1.3 Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, (включая коррекционно-развивающую область)	20
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	21
2.2.1 Пояснительная записка	21
2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	22
2.2.3 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	32
2.2.4 Особенности организации проектной деятельности	35
2.2.5 Организационный раздел	37
2.3 Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития	41
2.3.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	41
2.3.2 Механизмы реализации программы	51
2.3.3 Требования к условиям реализации программы	53
2.3.4 Планируемые результаты коррекционной работы	56
2.4 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	57
2.4.1 Целевой раздел	58
2.4.2 Содержательный раздел	62
2.4.3 Организационный раздел	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)	88
3.1 Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).	88
3.2 Календарный учебный график	91
3.3 План внеурочной деятельности	92
3.4 Календарный план воспитательной работы	95
3.5 Характеристика условий реализации АООП ООО	117
3.5.1 Кадровые условия	117
3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО	119
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации АООП ООО	120
3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АООП ООО	122

1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии. Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО. АООП ООО обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации .

1.2 Планируемые результаты освоения АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретные качества личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально- нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию

обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценением правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для

данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организуемую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Комбинацией предметных и метапредметных результатов обеспечивается такой формат работы обучающихся с предметными результатами, который определяется как «*функциональная грамотность*».

Диагностика функциональной грамотности организуется проектными командами педагогов с использованием материалов АО Изд-во «Просвещение (банк заданий) и материалов, размещенных на платформе РЭШ, в часы, отведенные тематическими планами рабочих программ на обобщение и практическую отработку учебного материала.

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация – контроль освоения АООП: части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся.

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля);
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении предметов, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом АООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне АООП ООО.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность;
- познавательный интерес, опыт исследовательской деятельности.

Мониторинг личностного развития обучающихся является сквозным и охватывает все уровни общего образования:

- на уровне НОО диагностируется освоение понятий и терминов (понятийный компонент личностного результата);
- на уровне ООО диагностируются установки и ценностные отношения (ценностно-смысловой компонент личностного результата);
- на уровне СОО диагностируется опыт обучающихся (деятельностный компонент личностного результата);

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания рекомендуется использовать следующие основные группы методов педагогической диагностики:

информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос

оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики

продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества учащихся

поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные)

игровые методы

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания РАО (См. таблицу).

Личностные результаты, подлежащие мониторингу

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Личностные результаты	Целевые ориентиры Программы РАО, перенесенные в АООП НОО, ООО
Спортивно-оздоровительное	Развитие личности и самореализация обучающихся Активный досуг	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Смыслообразование Эмоциональный интеллект	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Развитие личности и самореализация обучающихся Профориментационная работа Предпринимательство Развитие финансовой грамотности	Российская гражданская идентичность Патриотизм	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Развитие личности и самореализация обучающихся Дополнительные занятия в предметных результатах Развитие функциональной грамотности	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду Познавательный интерес, исследовательский опыт	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Развитие личности и самореализация обучающихся Классные часы Цикл мероприятий «Разговоры о важном»	Поликультурный опыт, толерантность	Коммуникабельность и бесконфликтность

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы формирования УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне АООП ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов

естественно-научного цикла;

- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;

- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);

- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЗР; педагог-психолог;

- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;

- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность в ходе создания индивидуального проекта могут включаться учащиеся 7-9 классов. Защита проектных и исследовательских работ происходит во время школьных конференций проектно-исследовательских работ учащихся.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности

Работа учащегося оценивается в соответствии с критериями, обозначенными в положении об индивидуальном проекте. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной, исследовательской деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В целях достижения *объективности оценки в Школе* поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок определяет предметное методическое объединение на основе принципа уровневой отметки.

Базовым условием актуальности порядка выставления отметок является гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации АООП ООО и (или) изменениями в содержании самой АООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Оценочные шкалы, система отметок

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале могут оцениваться достижения обучающихся по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной шкале оцениваются все предметы обязательной части учебного плана АООП ООО.

При выставлении отметок *всеми педагогами Школы*, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;

- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;

- 1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП подходы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных

и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

2.1 Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Школы №2 представлены в Приложении 1 к данной АООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах Школы №2:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1.1 Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана АООП ООО

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Алгебра
6. Геометрия
7. Вероятность и статистика
8. Информатика
9. История
10. Обществознание
11. География
12. Физика
13. Химия

14. Биология
15. Основы духовно-нравственной культуры народов России
16. Изобразительное искусство
17. Музыка
18. Труд (технология)
19. Адаптивная физическая культура
20. Основы безопасности и защиты Родины

2.1.2 Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, АООП ООО

1. Основы информатики
2. Наглядная геометрия
3. Путь к успеху
4. Читательская грамотность
5. Логоритмика
6. Удивительный мир математики
7. Учимся общаться
8. Основы финансовой грамотности
9. Речь и культура общения
10. Пропедевтический курс химии
11. Основы оказания первой помощи
12. Математическая грамотность
13. Черчение и графика
14. Я - подросток
15. Основы права
16. Основы проектной деятельности
17. Трудные случаи орфографии и пунктуации

2.1.3 Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, (включая коррекционно-развивающую область)

1. Разговоры о важном
2. Россия - мои горизонты
3. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)"
4. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)"
5. Коррекционный курс "Логопедические занятия"
6. Коррекционные занятия с учителем математики
7. Коррекционные занятия с учителем русского языка
8. Баскетбол
9. Волейбол
10. Самбо
11. Край, в котором ты живешь

12. Мы играем в театр
13. Юная рукодельница
14. Мир танца
15. Волонтерский отряд "фламинго"
16. ЮИД "дорожный патруль"
17. Основы тележурналистики
18. Основы медиаграмотности
19. Ловец снов
20. 3D художник

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на

практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из

прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

Оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения, управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

Определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

Определять типы высказываний на иностранном языке;

Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией

Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

Определять значение нового слова по контексту;

Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

Выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

Представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

Планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

Корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Представлять выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Сравнивать результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на

уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в школе.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся с ЗПР должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные

исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов учебно-исследовательской деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.4 Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественно-научное;

социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов проектной деятельности учитывает, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.5 Организационный раздел

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в

том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные

результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАООП ООО и ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры

разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.3 Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

2.3.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при

включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социальнопедагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и

психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение профессиональных предпочтений и склонностей; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: “Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)” и коррекционный курс “Логопедические занятия”, а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога,

направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного “образа Я”;

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на

психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения” (разделы “Развитие регуляции познавательных процессов” и “Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний”);

Модуль “Формирование личностного самоопределения” (разделы “Развитие личностного самоопределения” и “Развитие профессионального самоопределения”);

Модуль “Развитие коммуникативной деятельности” (разделы “Развитие коммуникативных навыков” и “Развитие навыков сотрудничества”).

Занятия по коррекционному курсу “Психокоррекционные занятия (психологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности

изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности” (разделы: “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации”, “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации”, “Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие”, “Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов”).

Модуль “Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале” (разделы: “Познавательные действия при работе с алгоритмами”, “Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов”, “Познавательные действия по преобразованию информации”).

Занятия по коррекционному курсу “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс “Логопедические занятия” направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса “Логопедические занятия” - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Федеральная рабочая программа коррекционного курса “Логопедические занятия” построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет

осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;

Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;

Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;

Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

Занятия по коррекционному курсу “Логопедические занятия” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППК образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося”, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса;
- цели и задачи изучения коррекционного курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

2.3.2 Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППК образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение

коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

2.3.3 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической

части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; “пошаговость” в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка

работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов должны быть оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.3.4 Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и

материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППК образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» (далее – Школа №2) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе №2;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

разработана с участием коллегиальных органов управления школы и утверждена педагогическим советом школы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы № 2 внесены изменения в содержательный и

организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.4.1 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Школе №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе № 2:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе №2:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной,

религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.4.2 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в Школе № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа №2) расположена в микрорайоне, который является одним из самых больших, густонаселенных и молодых в Верхнесалдинском городском округе. В жилом секторе Школы №2 расположены многоэтажные дома (5 и 9 этажей), учреждения социальной сферы, медицинские учреждения, учреждения торговли. Общая численность учащихся на 01.09.2023 года составляет 1190 человек (48 классов), численность персонала 130 человек, из них педагогических работников 83 человека. Воспитательный процесс в Школе №2 объединяет весь коллектив: учащихся, родителей и педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

В непосредственной близости к школе расположены объекты социальной сферы: подростковый клуб «Дружба», МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МДОУ №19, №24, №39, №52. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся

получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы №2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают находящиеся в микрорайоне точки распространения табачной и алкогольной продукции.

Школа заключила социальное партнерство с МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система».

Цель Школы №2 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе сложились следующие традиции: линейка, посвященная Дню знаний, праздники Последнего звонка, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний проект «Новогодний серпантин», посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшекласники, фестивали ко Дню защитника Отечества, шоу талантов «Созвездие талантов», Школьный бал, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в Школе №2:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа №2 принимает участие:

РДДМ «Движение первых»;

Школьный театр;

Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика Школы №2: герб и гимн школы. Герб Школы №2 представляет собой прямоугольник, окаймленный триколором. Внутри на зеленом фоне размещено изображение солнца (символа света и тепла), совы (символа мудрости), пера (выражает стремление быть разумным человеком), книги (символа просвещения, знания). Герб обвивают зеленые ветви. (зеленый – символ надежды, радости и изобилия). Внизу герба – золотая лента с наименованием города – Верхняя Салда. Лента золотого цвета символизирует справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Школа организует вариативные курсы технической, творческой, познавательной, краеведческой, спортивной и экологической направленности.

В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием, повысился интерес и качество занятий технической направленности,

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;

двусменная работа начальной школы, нехватка помещений для занятий кружков и вариативных курсов

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Максимальное наполнение учащимися кружков Школьного спортивного клуба, Центра

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детской школы искусств «Гармония».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в Школе №2 представлена в рамках:

основных (инвариантных) шести модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;

в рамках шести вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы №2.

Инвариантные модули программы воспитания Школы №2

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

организацию предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

организацию специально разработанных занятий - уроков, занятий-экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

использование интерактивного формата занятий в центре «Точка роста», который способствует эффективному закреплению тем урока;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов центра «Точка роста», организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, виртуальные музеи и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад,

распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Школе №2 осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Школе №2 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности Детской школы искусств «Гармония», «Школьный театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Эрудиты», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мой край», «Родники», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности Школьного спортивного клуба, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наряду с курсами внеурочной деятельности в Школе №2 реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы цифрового, технического и гуманитарного профилей на базе центра «Точка роста» и курсы творческого развития на базе структурного подразделения «Детская школа искусств «Гармония», программы физкультурно-оздоровительного направления Школьного спортивного клуба .

Большую роль в современном цифровом обществе играют медиа-ресурсы. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, интересных событий, актуальных вопросов в жизни школы и города;

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, актуальных событий;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в Школе №2 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – «Школа безопасности», «Счастье жить», «Чистый город», «Новогодний калейдоскоп», «Бессмертный полк», «Живая легенда», «Обелиск», «Соберем ребенка в школу» и др.;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные проблемы и вопросы, касающиеся жизни школы, города, страны («Августовское педагогическое совещание», «Открытый доклад школы», «Общешкольные родительские собрания» и др.);

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День защиты детей», «День пенсионера», «День города», «День молодежи», «День победы», «Кросс Нации» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы; «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Праздник Последнего звонка» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в члены

РДШ», «Посвящение в пешеходы»:

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей на «День Учителя», «Вечер встречи выпускников», «Праздники последнего звонка», «Дни открытых дверей», «Новогодняя сказка», Праздник последнего звонка. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы №2 (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», ГОУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГБУ ДОД «Верхнесалдинская городская библиотека» и др.):

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы деятельность осуществляется через деятельность выборного

Парламента Школы №2, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Школьный парламент разрабатывает предложения по совершенствованию вопросов школьной жизни и школьного самоуправления, участвует в их реализации, планирует свою деятельность, распределяет поручения по выполнению планов работы между членами школьного парламента, координирует подготовку и проведение запланированных мероприятий. Парламент организует заседания, конкурсы, соревнования, круглые столы, фестивали, дискотеки, слеты и другие мероприятия по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, осуществляет практическую и организаторскую деятельность по реализации конкретных мероприятий в области разных направлений: обучения, досуга, спорта, профилактики, гражданско-патриотического направления и др.

В Школе №2 самоуправление также осуществляется через деятельность старост, обеспечивающих распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Деятельность также осуществляется через работу творческих советов дела (при проведении выборов, Школьного бала, Праздника Последнего звонка, эколого-трудовой акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность членов Парламента Школы №2, отвечающих за различные направления работы класса (министерство культуры, министерство спорта, министерство печати и связи с общественностью, министерство технической поддержки, министерство скорой оформительской помощи), деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

В классах самоуправление осуществляется также через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне самоуправление организуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление реализуется посредством деятельности в школе детских общественных объединений – Парламента школы, волонтерского отряда, Актива РДДМ «Движение первых». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении

демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме «посвящения», игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Вариативные модули программы воспитания Школы №2

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Участие в проектах Российского движения детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным

видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно - медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа, школьного радио; создании и развитии школьной газеты, странички РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, делать видеосюжеты.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективная творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы №2 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

организацию на базе лагеря дневного пребывания при Школе №2 профориентационных уроков, встреч, бесед, экскурсий с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

дни «открытых дверей», родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе №2 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе №2 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагога-дефектолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Основные направления работы, содержание и формы профилактики решаются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература, биология и др.),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

календарного плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности,

плана работы педагогов-психологов, социального педагога по психолого-педагогическому и социальному сопровождению,

Направления работы по социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска» следующие:

контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

отслеживание занятости детей «группы риска» (посещение дополнительных занятий, кружков, секций);

наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

составление и осуществление индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего (ИПР) с учащимися «группы риска»;

заполнение автоматизированной информационной системы (АИС) «Подросток» (профилактические мероприятия на несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ЗП заполняются ежемесячно);

просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете профилактики;

индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

посещение на дому и составление акта о посещении семьи обучающегося «группы риска»;

консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы, пополнение медиатеки информационно-методических материалов;

проведение социальным педагогом, педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ТКДН и ЗП, инспекторов ПДН, социальных педагогов отделения реабилитации УСЗН.

Мониторинг эффективности проводимой работы проводится по показателям динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке), ведения документации (наблюдательных дел, характеристик, ИПР и др.), оказания педагогической поддержки учащемуся и его семье.

Средства диагностики: наблюдение и оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологическое тестирование (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Школе №2 предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Школы №2 в соответствии с ФГОС

основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в Школе №2 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников в Школе №2 – 83 человека основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1-11 классах осуществляют 46 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ЗП, специалисты МО МВД России «Верхнесалдинский», специалисты городского краеведческого музея, МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о парламенте Школы №2;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о Школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу <https://2vs.uralschool.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе №2 обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в Школе №2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа №2:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положениями о конкурсах и мероприятиях.

3. Регулирование частоты награждений.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В Школе №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в большинстве воспитательных конкурсах и мероприятий. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур на городской конкурс «Ученик года» осуществляет педагогический совет, который принимает решение о победителях, призерах конкурса по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе №2:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.. Портфолио учащегося должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся Школы №2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении Школе №2 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса в Школе №2

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в предыдущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

3.1 Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для проработки возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их

изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает первый вариант федерального недельного учебного плана - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Основы духовно-	Основы духовно-	1	1				2

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России						
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	148,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционные занятия с учителем математики		1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия с учителем русского языка		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		6	6	6	6	6	30

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Адаптивная физическая культура" составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом "Физическая культура" и "Адаптивная физическая культура".

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе (при инклюзивном обучении при 6-дневной неделе предлагается выбор свободного дня)

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3,4,5 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала 2024-2025 учебного года – 02 сентября 2024 года, дата окончания – 27 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов)*.

Календарные сроки начала и окончания учебного года и каникул, учитывая праздничные дни:

5 – 6 классы

четверти	Недели/дни для 5-дн. раб. нед	Периоды четвертей	Периоды каникул
I четверть	8 недель/ 40 дней	с 2 сентября по 25 октября 2024 г	с 26 октября по 4 ноября 2024 г (10 дней)
II четверть	8 недель/ 40 дней	с 5 ноября по 28 декабря 2024 г	с 29 декабря 2024 по 8 января 2025 года (11 дней)
III четверть	10,5 недель/ 52 дня	с 9 января по 21 марта 2025 года	с 22 марта по 30 марта 2025 года (9 дней)
IV четверть	7,5 недель/ 38 дней	с 31 марта по 27 мая 2025 года	с 28 мая по 31 августа 2025 года
ИТОГО	34 недели/ 170 дней		

7 – 9 классы

четверти	Недели/дни для 6-	Периоды четвертей	Периоды каникул
----------	-------------------	-------------------	-----------------

	дн. раб. нед		
I четверть	8 недель/ 48 дней	с 2 сентября по 26 октября 2024 г	с 27 октября по 4 ноября 2024 г (9 дней)
II четверть	8 недель/ 47 дней	с 5 ноября по 28 декабря 2024 г	с 29 декабря 2024 по 8 января 2025 года (11 дней)
III четверть	10,5 недель/ 62 дня	с 9 января по 22 марта 2025 года	с 23 марта по 30 марта 2025 года (8 дней)
IV четверть	7,5 недель/ 47 дней	с 31 марта по 27 мая 2025 года	с 28 мая по 31 августа 2025 года
ИТОГО	34 недели/ 204 дня		

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 5-9 классов: 12 мая – 27 мая 2025 года.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов проводится во вторую среду февраля. Обучающимся предоставляется возможность пересдачи в дополнительные сроки (вторая рабочая среда марта и третий понедельник апреля текущего учебного года)

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных

мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 (2) количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие “Разговоры о важном”.

Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

организация проектной и исследовательской деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр и другое;

учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность);

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся, их возраста и уровня психосоциального развития допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в

сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**Внеурочная деятельность (курсы, секции, кружки),
организованная в образовательной организации**

1. Курсы внеурочной деятельности		
	«Разговоры о важном»	1-11 класс
	«Россия – мои горизонты»	6-11 класс
	«Читательская грамотность»	5 класс
	«В мире английской грамматики»	5,7,9 класс
	«Математическая грамотность»	7-9 класс
	«Черчение и графика»	7-9 класс
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	9 класс
2. Школьный спортивный клуб		
	Баскетбол (10-13 лет)	5-8 класс
	Баскетбол (14-17 лет)	8-11 класс
	Волейбол (14-17 лет)	8-11 класс
	Самбо (12 лет)	6 класс
	Здоровая осанка (14-17 лет)	8-11 класс
3. Детские объединения и творческие кружки		
	Край, в котором ты живешь (11 лет)	5 класс
	Мы играем в театр (9,11 лет)	3-5 класс
	Юная рукодельница (11-15 лет)	5-8 класс
	Мир танца (7-10 лет), (11-15 лет)	5-8 класс
	Волонтерский отряд "Фламинго" (11-16 лет)	5-9 класс
	ЮИД "дорожный патруль" (11-12 ЛЕТ)	5-6 класс
4. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
	Основы тележурналистики (12-17 лет)	6-11 класс
	Основы медиаграмотности (11-15 лет)	5-9 класс
	Ловец снов (9-13 лет)	3-7 класс
	3D художник (11-14 лет)	5-8 класс
5. Детская школа искусств "Гармония"		
	Основы изобразительной деятельности и рисование	
	Уральская народная живопись	
	Ритмика/танец	
	Класс-мажор	

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Школы №2 на уровне основного общего образования на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год Семьи

2024 год - 300-летие Российской Академии наук

2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»

№	Модуль программы	Дела, события, мероприятия, участники	Ответственные
Сентябрь, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 сентября: День знаний;</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</i> <i>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</i> <i>26 сентября -175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова</i> <i>28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского</i> <i>29 сентября – 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского</i></p> <p>Урок, посвященный Дню Знаний. Внеурочный курс «Разговоры о важном»: «Образ будущего. День знаний» (2 сентября), «Век информации» (9 сентября), «Дорогами России» (16 сентября), «Путь зерна» (23 сентября), «День учителя» (30 сентября) Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Капля жизни», Акция, посвященная дню памяти жертв фашизма Мероприятия Месячника безопасности, проект «Школа БЕЗопасности», «Неделя безопасности дорожного движения» Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники» Тематические походы, приуроченные к Дню туризма, походы выходного дня Осенний День здоровья, Уроки здоровья Мероприятия «Декады бега» (Школьный осенний кросс среди 6 классов, легкоатлетическая эстафета среди 7-9 классов, «Большие гонки» для учащихся 9-11 классов)</p>	Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО, педагоги-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог
2.	Классное руководство	<p>Составление планов воспитательной работы на учебный год Организация участия класса в общешкольных делах, акциях, праздниках Классные часы, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы месяца Составление социального паспорта класса, оформление папки «Личного дела класса» Составление графиков родительских собраний и классных часов Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка для обучающихся Инструктажи по безопасности, по правилам поведения обучающихся в Школе Посещение семей СОП (социально-опасное поведение), семей с детьми, состоящими на профилактическом учете Работа с родителями и законными представителями, родительское собрание с родителями учащихся Организация участия детей в школьных кружках и секциях Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе Подготовка ко Дню Учителя</p>	Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – Осенний субботник на территории школы, экологические десанты на родники, составление графика и организация дежурства</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-

		<p>по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе – Акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>Изучение интересов обучающихся, информирование о работающих в школах кружках, секциях, студиях, проведение работы с родителями по занятости детей в свободное от занятий время</p> <p>Составление расписания кружков, секций, курсов внеурочной деятельности школы, запись учащихся</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (каждый понедельник)</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг)</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы)</p> <p>Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония», других кружков и объединений школы</p> <p>Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль», отряда ДЮП «Ночной дозор», волонтерского отряда «Фламинго»</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры»</p> <p>Организация и проведение школьного Хакатона по безопасности дорожного движения «Чук и Гек переходят дорогу» (7-8 классы) в Центре «Точка роста»</p> <p>Проведение школьного фотоконкурса среди учащихся 1-11 классов и педагогов «Как я провел лето...» и оформление фотовыставки</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями</p> <p>Ведение журналов внеурочной деятельности</p>	<p>предметники,</p> <p>педагоги</p> <p>дополнительного образования,</p> <p>педагоги-организаторы,</p> <p>советник</p> <p>директора по воспитанию</p>
4.	Урочная деятельность	<p>Урок, посвященный Дню знаний</p> <p>Всероссийский урок безопасности</p> <p>Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам безопасности и здоровья (Урок безопасности, Урок здоровья).</p> <p>Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности</p> <p>Уроки, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма</p> <p>Руководство исследовательской деятельностью обучающихся, проектные уроки</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>педагоги-предметники</p>
5.	Самоуправление	<p>Выбор членов Школьного парламента (министерство печати и связи с общественностью, министерство оформительской помощи, министерство спорта и ЗОЖ, министерство культуры, министерство технической поддержки)</p> <p>Выборы органов классного самоуправления (формирование Совета класса (Актива класса), выбор старосты класса, членов учебного, трудового и др. сектора)</p> <p>Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник</p> <p>директора по воспитанию</p>
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии учащихся по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.).</p> <p>Экскурсии учащихся в музей ВСМПО, музеи Свердловской области, музейные уроки в школе.</p> <p>Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда</p> <p>Организация экскурсий в пожарную часть</p> <p>Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Организация выходов на природу и спортивные объекты города в День здоровья, туристические походы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классный руководитель,</p> <p>родители</p>
7.	Профориентация	<p>Родительское собрание с участием специалистов Центра занятости населения «Как помочь ребенку выстроить карьерную траекторию»</p> <p>Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА</p> <p>Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК</p> <p>Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина»</p>	<p>Классный руководитель,</p> <p>ответственный за направление</p>

		<p>Школьный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», ко дню работников промышленности (13 октября)</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы)</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май)</p> <p>Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др.</p> <p>Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».</p> <p>Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Занятия «Субботы в Перспективе».</p> <p>Оформление профориентационного уголка</p>	
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Школьный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», ко дню работников промышленности</p> <p>Оформление профориентационного уголка.</p> <p>Выставка рисунков «Как я провел лето»</p>	Заместитель директора по ВР Классный руководитель, педагогический организаторы
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Тематические классные собрания (в связи с началом учебного года)</p> <p>Общешкольное родительское собрание по параллелям «Обеспечение безопасности детей – забота общая»</p> <p>Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов (формирование, собрание)</p> <p>Участие родителей в осенних субботниках, Дне здоровья, празднике «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выставке творческих работ, городского конкурса родительских комитетов и др.</p> <p>Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>Мероприятия, посвященные Году Семьи</p>	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель, социальный педагог, педагогический организаторы
10.	Профилактика и безопасность	<p>Проведение Месячника безопасности (по отдельному плану)</p> <p>Социально-психологическое тестирование</p> <p>Участие команды ЮИД «Дорожный патруль» в областных соревнованиях</p> <p>Профилактическая акция «Школьник» - выявление учащихся, не приступивших к обучению.</p> <p>Профилактическая акция по профилактике ДТП «Внимание – дети!»</p> <p>Выставка плакатов «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», «Школа БЕЗопасности»</p> <p>Совет профилактики (третий четверг месяца)</p> <p>Участие в профилактических программах ДЮОЦ</p> <p>Посещение семей учащихся (семьи «группа риска», СОП), составление планов профилактической работы с учащимися, семьями</p> <p>Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление семей «группы риска»</p> <p>Социальная акция «Помоги пойти учиться»</p> <p>Профилактические беседы о недопустимости совершения мелких хищений и краж из сетевых магазинов</p> <p>Профилактические беседы на тему правил личной безопасности.</p> <p>Профилактические беседы антитеррористической направленности.</p>	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители, педагогический психологи, социальный педагог Члены Совета профилактики
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации культурно-просветительских мероприятий, - организации курса «Россия – мои горизонты», - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете 	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагогический

		профилактики, - акции «Месячник безопасности» и др. Привлечение социальных партнеров- предпринимателей города к благотворительной акции «Помоги пойти учиться!»	психологи, педагоги- предметники, специалисты Точки роста
12.	Детские общественные объединения	Организация деятельности и планирование работы актива РДДМ, движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин» Организация акций, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма. Участие детских объединений школы в подготовке праздника Дня Знаний Планирование Дня Учителя, Дня самоуправления, всей работы на учебный год	Советник директора по воспитанию Старший вожатый, руководители волонтерского отряда, классные руководители
Октябрь, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 октября: Международный день пожилых людей;</i> <i>Международный день музыки;</i> <i>4 октября: День защиты животных;</i> <i>5 октября: День учителя;</i> <i>20 октября: День отца</i> <i>28 октября: Международный день школьных библиотек;</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Организация мероприятий, посвященных Дню пожилых людей (по отдельному плану) Организация мероприятий, посвященных Дню Учителя, День самоуправления Организация мероприятий, посвященных Дню защиты животных: Информационные классные часы «Воспитать любовь к животным», онлайн фотовыставка «Братья наши меньшие», Акция «Добрый друг» (сбор кормов для собак и кошек) Участие в областной акции «День чтения - 2024», посвященный Международному дню школьных библиотек Эколого-трудовая акция «Бумбатл - 2024» (сбор макулатуры) Соревнования по волейболу, Веселые старты «Папа может все что угодно!», классные часы, посвященные Дню отца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2.	Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных делах Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню отца Мониторинг воспитанности учащихся класса (начало учебного года) Заседание ШМО классных руководителей. Анализ посещаемости, опозданий, правонарушений за 1 четверть Заполнение личных дел учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета.	классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – Эколого-трудовая акция «БумБатл», экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе - Акция «Добрый друг» (сбор кормов для собак и кошек) Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагоги ДО, педагоги-

		<p>понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг) Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) Организация Всероссийского «Урока цифры» Программа «Умные каникулы, нескучные каникулы» (для учащихся 5-8 классов в каникулярное время) от Центра «Точка роста» Хакатон по робототехнике для учащихся и родителей 5-6 классов «Девочка с Земли», посвященный 90-летию Кира Булычева Классные встречи с известными и неизвестными личностями Выставка рисунков учащихся начальной школы «А у нас вернисаж!» ДШИ Анализ участия обучающихся в секциях и кружках в свободное от занятий время.</p>	организаторы
4.	Урочная деятельность	<p>Всероссийский «Урок Цифры» Урок правовых знаний «О защите прав животных» Участие педагогов-предметников в организации уроков, посвященных Дню музыки, Дню защиты животных, Дню учителя, Дню отца. Всероссийский Урок безопасности в сети интернет «Имею право знать!» (30 октября)</p>	Педагогический предметники
5.	Самоуправление	<p>Работа органов классного и школьного самоуправления, работа в соответствии с планом и общешкольными ключевыми делами Организация Дня Самоуправления Акции волонтерского отряда «Фламинго», посвященных Дню Учителя, Дню защиты животных,</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогический предметники
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.) Экскурсии в краеведческий музей, музей ВСМПО Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) Виртуальные экскурсии Организация выходов на природу и спортивные объекты города в осенние каникулы</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	<p>Конкурс видеороликов «Билет в будущее» Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина» Участие в региональном экономическом форуме «Мой старт в бизнес» Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»</p>	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация проектов учащихся по развитию предметно-пространственной среды Создание выставок рисунков, плакатов к основным событиям месяца: ко Дню пожилых людей, ко Дню Музыки, Дню Учителя</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогический организаторы
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Собрание школьного родительского комитета Индивидуальные консультации родителей Открытые классные часы и мероприятия «Дорогие мои люди» Участие родителей в осенних субботниках, Дне здоровья, праздниках, выставке творческих работ, городского конкурса</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный

		родительских комитетов и др. Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Мероприятия, посвященные Году Семьи	педагог
10.	Профилактика и безопасность	Организация и участие в Едином дне профилактики (по отдельному плану) Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» Совет профилактики Участие учащихся в профилактических программах ДЮОЦ Анализ за 1 четверть успеваемости учащихся «группы риска», заполнение наблюдательных дел, карт ИПР Участие в профилактических программах ДЮОЦ Анализ занятости учащихся в период осенних каникул Профилактическая беседа с разъяснением положения о комендантском часе Профилактическая беседа о недопустимости совершения мелких хищений и краж из сетевых магазинов. Анализ данных об отдыхе детей во время осенних каникул Инструктажи по технике безопасности в период осенних каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, Члены Совета профилактики
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация акций, посвященных Дню Учителя и Дню отца	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Ноябрь, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>4 ноября: День народного единства</i> <i>9 ноября: Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма</i> <i>9 ноября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого</i> <i>16 ноября – День толерантности</i> <i>24 ноября: День Матери</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану). Урок, посвященный Международному дню против фашизма Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября). Проведение дня правовой помощи Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану). Подготовка к Новогоднему балу старшеклассников Мероприятия в классах «День памяти жертв ДТП» (16 ноября)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		Конкурс плакатов, посвященный Дню Государственного герба РФ	
2.	Классное руководство	Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности, Дню Государственного герба РФ Организация трудовой, экологической, патриотической, творческой деятельности с учащимися Посещение семей СОП (социально-опасное поведение), семей с детьми, состоящими на профилактическом учете Работа с родителями и законными представителями, родительское собрание с родителями учащихся Организация участия детей в школьных кружках и секциях Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе – Акция по сбору теплых вещей для детей из малообеспеченных семей Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс занятий «Россия — мои горизонты» Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) Организация деятельности секций Школьного спортивного клуба, кружков центра «Точка роста», отделений ДШИ «Гармония» Организация Всероссийского «Урока цифры» Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор» Шахматный турнир «Дети-родители» для начальной школы, посвященный Дню Матери Хакатон по робототехнике для учащихся и родителей 6-7 классов «Дрыц-тыц-помогатор...» Классные встречи с известными и неизвестными личностями	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагоги ДО, педагоги-организаторы
4.	Урочная деятельность	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» Акция «Письмо маме» в ходе уроков русского языка и литературы Уроки толерантности	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, старший вожатый
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Экскурсии в краеведческий музей, музей ВСМПО Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда Совместная работа с туристическими фирмами (по договору) Виртуальные экскурсии	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина» Проведение тематических классных часов по профориентации	Ответственный за направление, классные руководители

		(сентябрь-май) Занятия по программе «Профориентация» для учащихся 8 классов Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ филиала УрФУ и др. Курс занятий «Россия — мои горизонты» (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	
8.	Организация предметно-пространственной среды	Реализация проектов учащихся по развитию предметно-пространственной среды Выставка фотографий «Мамы разные нужны...»	Педагогические организаторы, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Мероприятия, посвященные Дню матери Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов (формирование, собрание) Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, в Областных родительских собраниях Информационное оповещение родителей через сайт школы, классные групповые чаты, официальную группу школы в социальной сети «в контакте» Встречи, беседы с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Музыкальная гостиная для родителей учащихся ДШИ «Гармония» Мероприятия, посвященные Году Семьи	Заместитель директора по ВР, педагогические организаторы, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Организация профилактических занятий ДЮОЦ Профилактическая акция «Нет табаку!», посвященная Всемирному дню отказа от курения (19 ноября) Совет профилактики Участие в профилактических программах ДЮОЦ Организация выставки работ учащихся: «Скажи нет курению!» Заполнение наблюдательных дел учащихся, АИС «Подросток», посещения учащихся на дому, состоящих на всех формах профилактического учета	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин». Организация акций, посвященных Дню народного единства, Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Декабрь, 2024 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i>	Заместитель директора по ВР, классные

		<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 28 декабря: Международный день кино</p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата (по отдельному плану). Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (по отдельному плану). Встречи и беседы с участниками СВО, создание галереи героев – участников СВО Организация Дня добровольца в России (5 декабря) Участие в Областной акции «10000 добрых дел в один день» Благотворительные новогодние акции «Фруктовая посылка для друга», «Дари добро!» и др. Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ Хакатон «Мои права», посвященный Дню Конституции Школьный проект «Новогодний калейдоскоп», оформление классов и школы, классные праздничные мероприятия. Новогодний бал старшеклассников (9-11 классы) «Новогодняя сказка» для учащихся 5 классов Зимний День Здоровья. Инструктажи по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников</p>	<p>руководители, социальный педагог, педагог-психологи, советник директора по воспитанию</p>
2.	Классное руководство	<p>Организация участия класса в основных школьных делах Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) Инструктажи о безопасном проведении каникул и новогодних праздников. Проведение профилактических бесед перед каникулами Анализ занятости детей в зимние каникулы Заседание ШМО классных руководителей, анализ воспитательной работы за полугодие учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, классные руководители</p>
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, экологические десанты в природе (изготовление кормушек для птиц, изготовление листовок «Не рубите ели!»), организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для украшения классов к Новому году Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе – Акции «Подарок далекому другу», «Тепло наших сердец», «Новогодний апельсин» Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг) Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) Организация Всероссийского «Урока цифры» Анализ посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений за полугодие, заполнение портфолио учащихся Организация и проведение школьного конкурса по 3 D моделированию «Россыпь изумрудов...» для учащихся и родителей начальной школы, посвященного 85-летию «Малахитовой шкатулки» П.П. Бажова среди учащихся 1-8 классов в Центре «Точка роста»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-предметники, классные руководители, педагоги ДО, педагог-организаторы, советник директора по воспитанию</p>

		Шахматный турнир среди педагогов школы Организация Новогоднего профориентационного квеста для учащихся центра Классные встречи с известными и неизвестными личностями	
4.	Урочная деятельность	Уроки, посвященные 1 декабря – Дню борьбы со СПИДом Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества Уроки, посвященные Дню Конституции РФ	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина» Практические мероприятия проекта «Билет в будущее» на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории» Профориентационная ёлка Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление окон и классных комнат к новому году Оформление классов и рекреаций школы к проекту «Новогодний школьный бал» Творческая выставка работ учащихся «Новый год своими руками» и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, поездках, праздничных мероприятиях Инструктажи по безопасности детей в зимние каникулы Родительское собрание с родителями учащихся Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Мероприятия, посвященные Году Семьи	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Профилактическая акция 1 декабря «STOP-ВИЧ-СПИД». Акция «Красная лента» (9 классы)	Заместитель директора по ВР,

		<p>Совет профилактики</p> <p>Профилактическая беседа о недопустимости употребления алкогольных напитков и психотропных, наркотических веществ</p> <p>Участие в профилактических программах ДЮОЦ</p> <p>Классные часы «Безопасный Новый год». «Осторожно, гололед!» и др.</p> <p>Профилактическая беседа о недопустимости самовольных уходов учащихся из дома.</p> <p>Анализ правонарушений учащихся за полугодие учебного года и проведенной профилактической работы в школе.</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации новогодних мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций 	<p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники</p>
12.	Детские общественные объединения	<p>Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ.</p> <p>Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин»</p> <p>Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин»</p> <p>Организация акций, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню добровольца, Дню Конституции, Новому году</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Старший вожатый</p>
Январь, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы:</p> <p><i>25 января: День российского студенчества;</i></p> <p><i>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</i></p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном»</p> <p>Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе)</p> <p>Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы)</p> <p>Организация и проведение месячника защитников Отечества (по отдельному плану)</p> <p>Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p> <p>Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста</p> <p>Организация военно-спортивной игры «Зарница»</p> <p>Выставки творческих работ «Зимушка-зима»</p> <p>Участие в муниципальном пробеге «Лыжня России – 2025»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию.</p>
2.	Классное руководство	<p>Участие в месячнике военно-патриотической работы, в мероприятиях школьного и муниципального уровня</p> <p>Организация участия классов в спортивных соревнованиях, Дне снега, Лыжне России - 2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители</p>
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства</p>	<p>Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители,</p>

		по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты»(каждый четверг) Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) Организация Всероссийского «Урока цифры» День технологии в школе (педагоги технологии) (Центр «Точка роста») Квест «Блокадный Ленинград» среди учащихся 8-х классов Классные встречи с известными и неизвестными личностями Рождественский кукольный спектакль (кружок «Юная рукодельница, ДШИ)	педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	Проведение Всероссийского урока «Блокадный хлеб» Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей), Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, посвященных значимым датам месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина» Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Оформление школьных и классных уголков и стендов о патриотических мероприятиях	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Рассказ об угрозах Интернета Участие в профилактических программах ДЮОЦ Совет профилактики Профилактическая беседа о недопустимости совершения краж и мелких хищений из сетевых магазинов. Профилактическая беседа о недопустимости курения сигарет и	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

		вейпов Анализ деятельности по направлению за полугодие	члены Совета профилактики
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации мероприятий в учреждениях культуры - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин». Организация акций, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Советник директора по воспитанию Старший вожатый, руководители объединений
Февраль, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i> <i>8 февраля: День российской науки;</i> <i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i> <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану) Исторический квест «За оборону Сталинграда!» (8 классы) Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О Родине, о подвиге, о славе» Проведение соревнований «Афганский излом» для учащихся 6 классов Организация праздника «Вечер встречи выпускников» Участие в муниципальном этапе НПК учащихся Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Российской науки, Дню родного языка Заседание ШМО классных руководителей.	Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в общественно полезном труде, экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе (сбор необходимого для военнослужащих СВО) Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам)	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного

		<p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг) Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) Организация Всероссийского «Урока цифры» Онлайн-викторина ко дню Науки (весь февраль) от Центра «Точка роста» Межшкольный Хакатон по праву «Имею право, но обязан» Классные встречи с известными и неизвестными личностями «Композитор - волшебник» (Мероприятие, посвящённое творчеству Г. Гладкова) ДШИ</p>	<p>образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию</p>
4.	Урочная деятельность	<p>Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества Библиотечные уроки, классные часы, посвящённые Дню Российской науки Марафон, посвященный Дню родного языка Уроки, посвященные Международному дню родного языка</p>	<p>Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО</p>
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию</p>
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов в музеи, на выставки, библиотеки, познавательные и патриотические программы учреждений</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители</p>
7.	Профориентация	<p>Экскурсии в Верхнесалдинский краеведческий музей, музей Корпорации ВСМПО-АВИСМА, Музей НСМЗ, Завод-музей истории горнозаводской техники. Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»</p>	<p>Ответственный за направление, классные руководители</p>
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Оформление выставок рисунков, плакатов и творческих работ учащихся в классах и холлах школы</p>	<p>Педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители</p>
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, официальную группу школы в социальной сети «в контакте»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
10.	Профилактика и безопасность	<p>Профилактическое мероприятие «Горка» Заседание Совета профилактики Профилактическая беседа о недопустимости совершения противоправных действий учащимися. Профилактическая беседа о недопустимости самовольных уходов из дома</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, члены Совета профилактики</p>
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - культурно-массовых мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков,</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог,</p>

		- профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин» Организация акций, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества.	Советник директора по воспитанию Старший вожатый, руководители детских объединений
Март, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>8 марта: Международный женский день;</i> <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</i> <i>27 марта: Всемирный день театра.</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Конкурс творческих работ, посвященный Дню кошек Концерт, посвященный 8 Марта. Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню 8 Марта Акция Добра «Изготовление поздравительных открыток с Днем 8 марта для учителей-пенсионеров» Школьный проект «Зеленая школа» (посев, выращивание семян однолетних цветов на клумбы школьного двора) (5-8 классы) Турнир по волейболу, посвященный 8 Марта. Весенний День Здоровья. Первенство школы по легкой атлетике Инструктаж по технике безопасности во время каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	Анализ планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися) Организация участия классов в основных школьных делах Составление графиков родительских собраний и классных часов на 4 четверть Инструктажи по безопасности жизнедеятельности перед каникулами Родительские собрания по окончании 3 четверти ШМО классных руководителей школы Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты»(каждый четверг) Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы)	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы,

		Организация Всероссийского «Урока цифры» Дни открытых дверей в секциях (робототехника, БПЛА, 3D моделирование) Центра «Точка роста» Организация и проведение городских соревнований по техническому творчеству среди педагогов «Точек Роста» города Классные встречи с известными и неизвестными личностями «Звёздный час» игра для родителей и учащихся ДШИ «Гармония»	советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	Тематический урок к Неделе детской и юношеской книги, ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Всемирного дня театра. Уроки в рамках месячника экологической безопасности «Безопасность, экология, природа и мы»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профорентация	Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК Профорориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина» Беседа с учащимися «Особенности труда несовершеннолетних» Проведение фестиваля «Викторины профессий». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор»	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых Международному женскому дню 8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети Заседание родительского комитета школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
10.	Профилактика и безопасность	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (1 марта) Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, конкурс рисунков, беседы, родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД) Организация встреч со специалистами ГИБДД, ПДН Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) Беседа «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организация совместных культурно-просветительских мероприятий - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин» Организация акций, посвященных Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, руководитель отряда
Апрель, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i> <i>12 апреля: День космонавтики;</i> <i>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i> <i>22 апреля: Всемирный День земли</i> <i>26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф</i> <i>27 апреля: День Российского парламентаризма</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!». Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, конкурсы, классные часы, уроки Мужества и др.) Конкурс чтецов ко Дню Победы Акция, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Фестиваль хоров «Наша Победа» День открытых дверей Социальная акция «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану) Эколого-трудовая акция «Чистая школа - чистый город», субботники на территории школы. Организация экологической акции «Бумбатл» Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей» Месячник «День защиты детей», открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны – 30 апреля) Конкурс санинструкторов для учащихся 5 классов Организация акции «Детский телефон доверия» (по отдельному плану) Участие в городском смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	Коррекция и анализ планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися). Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		Индивидуальная работа с обучающимися Мониторинг воспитанности в классе Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	
3.	Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам) Курс занятий «Россия — мои горизонты»(каждый четверг) Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) Организация Всероссийского «Урока цифры» Гагаринский урок «Я вижу Землю!» Организация и проведение фотоконкурса «Весна идет, весне дорогу...» Турнир операторов квадрокоптеров «Улетные старты» Битва роботов (робофутбол, сумо) Классные встречи с известными и неизвестными личностями Выставка рисунков «80 Великой победе» ДШИ Кукольный спектакль «Петрушка на войне» (кружок «Юная рукодельница», ДШИ)	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	Уроки безопасности Урок «Космос – это мы!» Уроки мужества, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья Урок по биологии «Берегите нашу природу» Единый урок безопасности жизнедеятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Самоуправление	Участие Школьного парламента в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	Участие в творческих проектах школы (выпуск телепрограмм, газет, радио выпусков и др.) к знаменательным датам и тематическим дням	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Конкурс видеороликов «Профминутка» Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА - 15 учащихся Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина» Курс занятий «Россия — мои горизонты» (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май)	Ответственный за направление, классные руководители,
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети Участие родителей в школьных и классных мероприятиях Общешкольный родительский комитет Прием документов для записи в лагерь дневного пребывания, составление протокола для выдачи путевок.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
10.	Профилактика и безопасность	Месячник «День защиты детей» (по плану) Участие классов в профилактических мероприятиях ДЮОЦ Организация «Единого дня профилактики».	Заместитель директора по ВР, классные

		<p>Организация акции «Детский телефон доверия» Подготовка к городскому конкурсу ЮИД «Безопасное колесо» Совет профилактики Профилактическая беседа о недопустимости нарушения комендантского часа.</p>	<p>руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, члены Совета профилактики</p>
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники</p>
12.	Детские общественные объединения	<p>Посвящение активных обучающихся в РДДМ «Движение первых» Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин» Организация акций, посвященных Дню космонавтики, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Советник директора по воспитанию Старший вожатый</p>
Май, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>18 мая: Международный день музеев</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i></p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном» Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы) Месячник безопасности «День защиты детей» Участие в шествии и митинге, посвященных Дню Победы. Выставка творческих работ учащихся «Помню, горжусь!». Патриотические акции «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Мемориал», «Открытие ветерану», «Письмо ветерану» и др. Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая. Проведение праздника «Последний звонок» для учащихся 9 классов Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо». Озеленение школьного двора, реализация проекта «Зеленая школа»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию</p>
2.	Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся в классах и в школе. Анализ выполнения календарных планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися). Индивидуальная работа с обучающимися Инструктажи по технике безопасности во время летних каникул Работа с учителями-предметниками, работающими в классе</p>	<p>Классные руководители</p>

3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам)</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты»(каждый четверг)</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы)</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры»</p> <p>Участие в муниципальном фестивале «Моя гордость – Россия!»</p> <p>Отчётный концерт ДШИ «Гармония»</p> <p>Фестиваль технического творчества. Подведение итогов, демонстрация творческих работ учащихся, созданных на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам Центра «Точка роста»</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями</p> <p>Отчётный концерт ДШИ «Гармония»</p> <p>Подведение итогов внеурочной деятельности, отчетные мероприятия кружков и секций</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	<p>Марафон «Читаем книги о войне»</p> <p>Урок Мужества, посвященный Дню Победы, Урок Безопасности, Уроки педагогов-предметников, посвященные Дню Победы и патриотическому воспитанию обучающихся</p>	Классные руководители, педагоги-предметники
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом</p> <p>Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах</p> <p>Патриотические события и акции, участие в проектах и акциях РДШ</p> <p>Участие ДЮП, ЮИД, волонтерского отряда в проектах различного уровня (конкурсах, играх, прогр.)</p>	Классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.).</p> <p>Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, спортивные и патриотические программы учреждений культуры</p>	Классные руководители
7.	Профорентация	<p>Родительское собрание «Итоги профминимума и проекта «Билет в будущее»</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты»</p> <p>Проведение тематических классных часов по профорентации (сентябрь-май)</p> <p>Участие в муниципальных профорентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др.</p> <p>Участие в областных и федеральных профорентационных программах учреждений образования</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».</p>	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Родительское собрание «Итоги профминимума и проекта «Билет в будущее»</p> <p>Тематические классные собрания (в связи с окончанием учебного года)</p> <p>Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный

		Участие родителей в общешкольных ключевых делах Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	педагог, педагоги-психологи
10.	Профилактика и безопасность	Проведение месячника безопасности (по отдельному плану) Профилактическая акция «Комендантский час», «Внимание – дети!» Выставка детских рисунков и плакатов «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», Совет профилактики Посещение семей учащихся «группа риска», содействие их трудоустройству Участие в профилактической акции отказа от курения «Нет табаку!» Анализ занятости учащихся на время летних каникул Разъяснение правил нахождения на воде и вблизи водоемов. Разъяснение правил оказания доврачебной помощи.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Торжественная церемония награждения по итогам года активистов РДДМ «Движение первых» Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин» Организация акций, посвященных Празднику Весны и Труда, Дню Победы, Дню детских общественных организаций России.	Советник директора по воспитанию Старший вожатый
Июнь, 2025 г.			
	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны;</i> <i>27 июня: День молодежи.</i> Интерактивные игры, викторины, квесты, тематические занятия, приуроченные к основным событиям и датам месяца (школьный лагерь) Организация летнего отдыха учащихся в оздоровительном лагере дневного пребывания при школе №2, организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби Организация и проведение церемонии вручения аттестатов и выпускных вечеров 9 классов Организация работ учащихся 8 классов в летний период на территории школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		Заседание ШМО классных руководителей Подведение итогов воспитательной работы за учебный год	
Июль, 2025			
	Основные школьные дела	8 июля: <i>День семьи, любви и верности.</i> Организация мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
Август, 2025			
	Основные школьные дела	12 августа: <i>День физкультурника;</i> 22 августа: <i>День Государственного флага Российской Федерации;</i> 27 августа: <i>День российского кино.</i> Организация мероприятий, посвященных Дню физкультурника, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню российского кино.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

3.5 Характеристика условий реализации АООП ООО

3.5.1 Кадровые условия

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных

стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Количество педагогических работников на начало 2024-2025 учебного года составило 82 человека без совместителей, из них учителей 63 человека. Руководство школой осуществляют 1 директор, 3 заместителя по учебно-воспитательной работе и 1 заместитель по воспитательной работе. Все заместители осуществляют наряду с основной должностью педагогическую деятельность.

Учебный план школы реализуется учителями-предметниками:

Русский язык и литературы – 7 человек

Математика – 8 человек, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

Информатика – 3 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

География – 2 человека

История, обществознание – 4 человека

Биология – 3 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

Музыка – 2 человека

Изобразительное искусство, черчение - 3 человека

Физическая культура – 5 человек, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с должностью преподаватель-организатор ОБЗР

Технология – 3 человека, один из которых совместитель из другой ОО.

В школе работают 18 учителей начальных классов.

Общее число учителей с высшей квалификационной категорией на начало учебного 2024-2025 года – 20 (32,3%) (2 руководителя, ведущие учебные предметы также имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель).

Учителей с первой квалификационной категорией – 35 (56,5%), все учителя-совместители имеют первую квалификационную категорию.

59 (95%) учителей имеют высшее педагогическое образование.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации за последние 3 года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Актуальные вопросы реализации программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- тьютором (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации АООП ООО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АООП 000

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: (<https://2vs.uralschool.ru/>);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации АООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеется компьютер. Все компьютеры учебных кабинетов объединены в локальную сеть и имеют подключение к Интернету (100Мб/с). Локальная сеть объединяет 185 компьютеров. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией. 100% учебных кабинета оснащены мультимедийными комплексами. Из 196 имеющихся компьютеров 110 ноутбуков.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации АООП ООО должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП ООО;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель;

технические средства;

лабораторно-технологическое оборудование;

фонд дополнительной литературы;

учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплексом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Фонд библиотеки составляет 34895 экземпляров, учебников 20639 экземпляров. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам инвариантной части учебного плана на 100%.

Фонд художественной литературы насчитывает 13206 экземпляров. Справочной литературы – 815 экземпляров, учебных пособий 215 экземпляров.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП ООО.