

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Школа № 2



Подписано цифровой
подписью: Калиенко Р.Ф.
DN: cn=Калиенко Р.Ф., o=Школа
№2, email=vs_school2@mail.ru,
c=RU
Местонахождение: Верхняя
Салда, ул. Энгельсадом 87,
корпус 2
Дата: 2024.08.31 11:27:46 +05'00'

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Долбилова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бородина М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Калиенко Р.Ф.

Приказ № 222/1 от 31.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логоритмика

для обучающихся 5 класса

г. Верхняя Салда

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логоритмика» в учебном плане входит в систему коррекционно-развивающей работы и предназначен обучающимся с ЗПР.

Цель программы: Преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у школьников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

Задачи:

- Работа по снятию психологической и речевой зажатости;
- Улучшение связи мозг-тело, восприятие самого себя;
- Ускорить способность анализировать ситуацию;
- Увеличить работоспособность и быстроту реакций;
- Повысить уверенность в себе;
- Улучшить работу речевого аппарата;
- Формирование красивой речи, воспитание речевой культуры и уверенности в общении;
- Сформировать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- Развивать фонематический слух, слуховое, зрительное внимание, память;
- Развивать артикуляционную, общую и пальцевую моторику;
- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Логоритмика»:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по логоритмике являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю один год обучения, что составляет 34 часа.

Основные формы работы с обучающимся.

Коррекционно-развивающие занятия организуются на основе игровой деятельности учащихся, проводятся учителем, включают специальные речевые упражнения.

Виды деятельности: рассказ учителя; беседа с учащимся, дидактические игры, тренировочные упражнения на развитие общей и мелкой моторики, формирования

чувства ритма, развития зрительного и слухового внимания, координации речи с движением, работа с карандашами (рисование по обводке и раскрашивание контуров предметов), выполнение движений под речевое и музыкальное сопровождение.

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Содержание
1	Координация	5	Знакомство с педагогом. Знакомство с методикой. Техника безопасности. Сенсо-моторное планирование (улучшение карты тела). Координация движений. Упражнения на координацию движений. Упражнения на координацию движений с мячом. Удержание позы. Межполушарное взаимодействие.
2	Восприятие и воспроизведение ритма.	6	Восприятие и воспроизведение ритма. Понятие «ритм», «ритмика», «логоритмика». Ритмика: хлопки. Ритмика: хлопки с усложнением. Ритмика: притопы. Ритмика: притопы с усложнением. Ритмика: хлопки с притопами. Ритмика: хлопки, притопы с голосовым сопровождением. Движения на развитие дыхания. Упражнения на усиление голоса. Гимнастика для артикуляционного аппарата. Счетные упражнения по слогам. Ритмические упражнения с предметом.
3	Мелкая моторика.	5	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры с голосовым и ритмическим сопровождением. Пальчиковые игры с голосовым и ритмическим сопровождением с мелкими предметами с использованием метронома.
4	Развитие речи.	6	Развитие речи. Речевые игры на составление рассказа. Игра «крокодил». Игра «продолжи рассказ». Игра «кто я?». Игра «найди слово».
5	Эмоциональный интеллект.	5	Эмоциональный интеллект. Познание себя и своих эмоций. Мимическая гимнастика. Какая эмоция нас сопровождает в различных жизненных ситуациях.

6	Развитие речевого аппарата.	5	Проговаривание скороговорок. Проговаривание скороговорок с предметом. Проговаривание считалок. Проговаривание считалок с предметом. Проговаривание коротких стихотворений. Проговаривание коротких стихотворений с предметом под ритм.
7	Обобщение.	2	Повторение пройденного материала. Закрепление умений и навыков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428929

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025