

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики,
математики, русского языка и литературы»
(Школа № 2)
624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул. Энгельса д. 87 корп2, тел. (34345) 5-59-00
E-mail: vs_school2@mail.ru
ОКПО 55160357, ОГРН 1026600784902, ИНН/КПП 6607008202 / 662301001

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 18.04.2025 №17

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 121 от 18.04.2025г.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики,
математики, русского языка и литературы» за 2024 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
1.1 Полное наименование, контактная информация	3
1.2 Лицензионные сведения.....	3
1.3 Система управления	3
1.4 Профиль реализуемых образовательных программ	4
1.5 Особенности организации образовательного процесса	4
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	6
2.1 Штатное расписание.....	6
2.2 Наличие/ отсутствие вакансий	6
2.3 Методическая служба школы	6
2.4 Наставничество.....	10
2.5 Образование и квалификация педагогических работников	11
2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	11
2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.....	13
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	16
3.1 Организация психолого-педагогической службы	16
3.2 Содержание психолого-педагогической работы	16
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ	21
4.1 Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.....	21
4.2 Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.....	22
4.3 Условия для проектно-исследовательской деятельности.....	23
4.4 Условия для досуга и творчества.....	24
4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса	24
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	25
5.1 Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.....	25
5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС.....	27
5.3 Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	32
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).....	33
6.1 Результаты освоения рабочих программ предметов.....	33
6.2. Результаты внеурочной деятельности.....	65
6.3. Личностное развитие обучающихся	69
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	71
6.5. Информация о востребованности выпускников	75
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	77
7.1. Локальные нормы	77
7.2. Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО	77
Анализ показателей деятельности организации за 2024 год	78

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1 Полное наименование, контактная информация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа № 2), 624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, ул. Энгельса, дом 87 корпус 2, тел.8(34345)55900, E-mail: vs_school2@mail.ru, сайт 2vs.uralschool.ru

1.2 Лицензионные сведения

Лицензия на образовательную деятельность № 15947 от 12 мая 2012 года.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, дом 87 корпус 2

624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Воронова дом 13 корпус 1

Согласно лицензии в школе реализуются:

- на уровне начального общего образования – программы начального общего образования;
- на уровне основного общего образования - программы основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования - программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых.

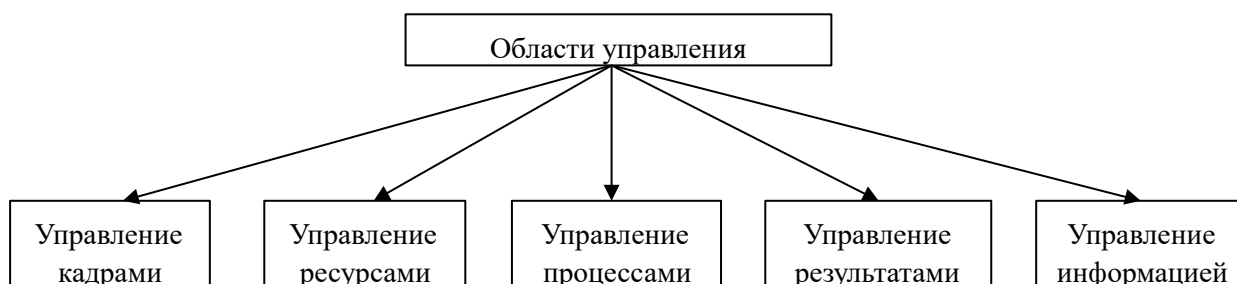
1.3 Система управления

Учредителем школы является Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа (новое наименование с 01.01.2025 года).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важными факторами, обеспечивающими эффективность образовательного процесса Школы № 2, являются профессионализм, высокий уровень культуры, единство взглядов администрации и педагогического коллектива на совместно решаемые задачи и пути их реализации. В управленческой деятельности школы мы выделяем 5 основных функциональных областей, которыми управляет команда образовательной организации

Схема 1



Система управления в Школы № 2 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует атмосфере здорового морально-психологического климата, мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов.

В декабре 2024 года была утверждена разработанная и принятая Педагогическим советом Программа Развития «Школа Минпросвещения России».

1.4 Профиль реализуемых образовательных программ

На уровне начального общего образования образовательной организацией реализуются программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

На уровне основного общего образования образовательной организацией реализуются программы:

- Основная образовательная программа основного образования (ФГОС 2021)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

На уровне среднего общего образования образовательной организацией реализуются программы:

- Основная образовательная программа среднего общего образования

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых:

- Дополнительные общеразвивающие программы

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения в образовательной организации - очная, общее количество классов с 01.09.2024 года - 48. На уровне начального общего образования – 19 классов, при этом один класс коррекционный, созданный по заявлению родителей для детей, имеющих заключение ТПМПК. Учащиеся шести классов обучаются во вторую смену.

Количество классов на уровне основного общего образования – 26, при этом один класс коррекционный, созданный по запросу родителей на основании имеющихся заключений ТПМПК, на уровне среднего общего образования – 3 класса. Учащиеся с 5 по 11 класс обучаются в одну смену. Для учащихся 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для учащихся 7-11 классов - шестидневная учебная неделя.

Всего, в соответствии с отчётом об исполнении муниципального задания в 2024 учебном году, количество обучающихся по общеобразовательным программам составило 1163, по дополнительным общеразвивающим программам – 533. Распределение обучающихся по уровням при реализации общеобразовательных программ в 2024 году представлено в таблице 1.

Таблица 1

Программа	Количество обучающихся, освоивших общеобразовательные программы, в соответствии с отчётом об исполнении муниципального задания в 2024 учебном году
НОО (1-4 классы)	516
ООО (5-9 классы)	596
СОО (10-11 класс)	57

Школа является сетевой площадкой учебного центра ЗАО «Крисмас» (г. Санкт-Петербург). Включена в 2023 году в Национальный реестр образовательных организаций "Участник Проекта "Лидер школы России" до 2026 года.

В конце декабря 2024 года между школой и ФАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» заключен договор о сотрудничестве в образовательной деятельности, целью которого является популяризация физико-математического и естественно-научного образования среди молодежи, развитие у детей и молодежи интереса к научно-техническому творчеству, повышение привлекательности получения высшего образования в российских технических университетах, создание благоприятных условий для активного участия молодежи в олимпиадном движении по профильным физико-математическим дисциплинам.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1 Штатное расписание

Согласно штатному расписанию в 2024 году в школе работали:

2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 преподаватель-организатор ОБЗР (с 01.09.2024 года должность преподавателя-организатора ОБЖ переименована в преподаватель-организатор Основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР)), совмещающие основную деятельность с преподавательской деятельностью, а также 2 учителя-логопеда на 2,5 ставки, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 3 тьютора. В штатном расписании имеется 0,5 ставки учителя-дефектолога, данную должность совмещает учитель. В 2024 году с 1 сентября в штатное расписание организации были внесены изменения: сокращена ставка старшего вожатого, введены дополнительно 1 ставка тьютора, 1 ставка учителя-логопеда. Введение новых ставок позволило обеспечить сопровождение детей с умственной отсталостью, охватить коррекционной работой большее количество учащихся, имеющих нарушения речи. В течение года активной и успешной была работа советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0,5 ставки), совмещающего эту работу с работой педагога-организатора (0,5 ставки).

На 1 сентября 2024 года штатным расписанием было утверждено 173,94 ставок, в том числе: 10 ставок административно-управленческого персонала, 14 ставок учебно-вспомогательного персонала (в том числе бухгалтер), 119,44 ставок педагогических работников (что больше в сравнении с 2023 годом на 3,8 ставок), 30 ставок младшего обслуживающего персонала

2.2 Наличие/отсутствие вакансий

На 31 декабря 2024 года вакантны 0,11 ставки педагога дополнительного образования, 2 ставки уборщика служебных помещений. По совместительству должность руководителя структурного подразделения «Детская школа искусств «Гармония» на 0,5 ставки исполняет учитель. Двадцать учителей наряду с осуществлением обязанностей учителя по предмету ведут часы по реализации дополнительных общеразвивающих программ как педагоги дополнительного образования. Все заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководитель структурного подразделения осуществляют педагогическую деятельность, реализуя образовательные программы по таким учебным предметам, как химия, биология, информатика, математика.

2.3 Методическая служба школы

В 2024 году в школе методическая служба была представлена деятельностью школьных методических объединений: учителей русского языка и литературы, математики, учителей физики, химии, информатики и биологии, учителей физической культуры и ОБЗР, учителей технологии, музыки, черчения и ИЗО, учителей истории, обществознания и географии. Методические объединения учителей начальных классов объединяют учителей по параллелям. Руководителями их являются опытные учителя с высшей и первой квалификационной категорией. В школе работают учителя, являющиеся руководителями городских методических объединений: черчения и ИЗО, физической культуры, математики, ОРКСЭ, ОБЗР, физики, учителей начальных классов 3 параллели.

В конце марта 2024 года на базе школы прошел городской фестиваль педагогического творчества "Педагогическое творчество. Инновации. Опыт", организаторами которого была Школа № 2 и МКУ «ИМЦ». Организованный фестиваль был призван создать условия для обмена опытом работы педагогов городского округа. Модераторами секций фестиваля, а их было

восемь, выступили педагоги школы. Среди спикеров, выступивших в секциях и давших мастер-классы были педагоги и руководители школы.

Таблица 2

Наименование секции	Фамилия, инициалы педагога	Наименование выступления, мастер-класса
«Модель организации внеурочной деятельности образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся»	Лачихина А.В., учитель начальных классов	Мастер–класс «Реализация трека "Орленок-хранитель исторической памяти" в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"»
	Сечко Е.А., учитель начальных классов	Мастер–класс «Внеурочный курс "Любимые страницы" как условие формирования читательской грамотности младших школьников и вовлечения родителей в школьную жизнь детей"»
	Сытова Н.Л., учитель химии	«Сетевое взаимодействие с Фондом «Образование» при поддержке «Новосибирского национального исследовательского государственного университета» на платформе Synсwoia как помощь при организации проектной деятельности и способа формирования мотивационной сферы обучающихся»
	Замураева Н.А., учитель биологии	
	Хоробрых Л.В., учитель химии	«Химический турнир - актуальная форма организации образовательного процесса, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся»
Новые подходы к организации профилактической деятельности в школе. Формы вовлечения родителей в формирование мотивирующей сферы обучающихся	Соловьева Т.В., учитель английского языка	«Использование современных форм и методов взаимодействия с семьей в работе классного руководителя»
Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся	Рябова Т.В., учитель ИЗО	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников через организацию коллективно - творческой деятельности»
	Муромцева Е., учитель биологии	«Формы и методы развития компетенций обучающихся в рамках естественно-научного образования (биология)»
	Гилязова Р.Р., учитель ИЗО и черчения.	Мастер-класс «Четыре педагогических ключа»
	Семенцова Е.В., учитель	Применение технологии игровой деятельности на уроках английского языка

	английского языка	
	Сычёва М.Л., учитель русского языка и литературы	Применение технологии смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности
	Сивцова Е.П., учитель английского языка	Teacher's talking time vs Students talking time. Развитие навыка говорения на уроках английского языка
	Тушминская Е. учитель математики	Использование информационных технологий как средство повышения интереса обучающихся при изучении геометрии
Реализация идей ФГОС в педагогической практике	Пьянкова Е.И., учитель биологии	Реализация обновлённых ФГОС и ФООП как приоритетных направлений в обучении биологии
	Косовских И.А., учитель математики	Реализация программы углубленного изучения математики и обеспечение личностного развития учащихся посредством организации урока в формате видеоконференции
	Иванова Н.И., учитель русского языка и литературы	Качество образования: причины снижения и пути повышения
	Иванова О.С., Бородин М.В., учителя информатики	Про 100 на ЕГЭ - совсем не просто! Из опыта работы учителей информатики
Обеспечение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Евдокимова Е.А., учитель начальных классов	Мастер-класс «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОВЗ как средство повышения мотивации к обучению»
Практика дополнительного образования детей и молодежи как фактор социального становления	Тарасова В.В., учитель труда, Бабкина Н.В., учитель музыки	«Опыт работы по созданию кукольного спектакля»
Духовно- нравственное становление личности на разных этапах образования	Коростелева Т.Н., учитель музыки	«Уроки нравственности в песнях-притчах Светланы Копыловой»
	Глинкина Н.В., учитель русского языка и литературы	«Духовно-нравственное воспитание старших школьников на уроке литературы»

В рамках Единого городского методического дня «Лаборатория педагогического опыта: школа позитивных изменений», прошедшего в городе в осенние каникулы 2023-2024 учебного года, педагоги школы Долбилова О.А., Соловьева Т.В., Лачихина А.В., Зорихина О.В., Шевчук Л.А., Сычева М.Л., Андреева К.С., Шабанова Н.С., Сутина М.В., Гилязова Р.Р., Замураева Н.А.

представили свой опыт работы на секциях: «Деятельность учителя по формированию семейных ценностей обучающихся. Стратегии и подходы к организации взаимодействия с родителями (законными представителями)», «Дополнительное образование как ресурс творческого и интеллектуального развития личности», «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Применение ИКТ в обучении и воспитании в современной школе», «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».

В течение 2024 года учителя школы делились опытом работы не только с коллегами школы и муниципалитета, но и становились участниками региональных и всероссийских форумов, научно-практических конференций. На прошедшей весной 2024 года в г. Екатеринбург всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации проблемы, технологии» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») выступила Т.В. Соловьева, учитель английского языка. В рамках VI региональной школы «Путь к успеху» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») 21.11.2024 года с докладом на тему «Система творческих заданий на уроках литературы как способ формирования целостного осмысления художественных произведений» выступила перед коллегами области Долбилова О.А., а на Образовательном Форуме для педагогов общеобразовательных организаций «ПроЧтение» «Механизмы и практики формирования читательской грамотности» (Дом Учителя, г. Екатеринбург) М.Л. Сычева провела мастер-класс по работе с текстом А. Морозовской «Дед». на научно-практической конференции по итогам Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») в ноябре-декабре 2024 года Марией Леонидовной была представлена разработанная ею Рабочая тетрадь по книге Н. Дашевской «Вилли» «Чудеса случаются». Являясь активным членом Межрегиональной общественной организации «Русская Ассоциация чтения», М.Л. Сычева щедро делится опытом работы с членами Ассоциации, принимая участие в проводимых ассоциацией мероприятиях. В рамках семинара -практикума Академии читательского мастерства г. Москва 27.10.2024 года педагог провела мастер-класс по книге Н. Дашевской «Вилли» «Чудеса случаются», на VII сборах лидеров чтения «Урал – территория чтения» (УРО РАЧ) – 16.11.2024 года – мастер-класс «Квест с фонариками».

Педагоги школы активно участвуют в семинарах и вебинарах, проводимых ИРО, Министерством просвещения РФ, порталом ЯКласс, публикуют свои разработки и методические материалы на портале «Инфоурок».

В рамках рождественских чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», прошедших в декабре 2024 года на территории Верхнесалдинского городского округа, выступили Сычева М.Л. («Современная проза: книги Н. Дашевской на уроках внеклассного чтения»), Глинкина Н.В. («Литература о войне как средство нравственного воспитания обучающихся»), Коростелева Т.Н. («Священники и монахи – ветераны Великой отечественной войны»), Лачихина А.В.

Второй год в школе работает Школа молодого педагога - это элемент методической системы, объединяющий молодых специалистов со стажем менее 3-х лет, а также педагогов, имеющих опыт профессиональной деятельности, но работающих в школе первый год. Координатором школы является Иванова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы, имеющая богатый педагогический опыт и опыт руководителя.

В 2024 году в рамках реализации программы «Школы молодого педагога» была оказана методическая поддержка 9 молодым специалистам. Определена общая тематика всех занятий: «Современный урок в условиях системно-деятельностного подхода».

В рамках организации занятий в Школе молодого педагога были использованы активные формы и методы обучения, решение проблемных ситуаций, тренинги и консультации. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия

Таблица 3

1.	Новая дидактика современного урока.	Январь 2024
2.	Конструктор урока в свете требований ФГОС (Практикум)	Февраль 2024
3.	Мотивационные ресурсы современного урока (Тренинг)	Март 2024
4.	Эффективные формы организации деятельности обучающихся на уроке.	Апрель 2024
5.	Техники организации групповой работы на уроке.	Май 2024
6.	Оценочный и рефлексивный этапы урока	Сентябрь 2024
7.	Виды домашних заданий. Мотивационное домашнее задания.	Октябрь 2024
8.	Мастер-класс «Использование приемов мнемотехники для развития познавательных процессов обучающихся.	Ноябрь 2024
9.	Система оценивания образовательных результатов обучающихся.	Декабрь 2024

2.4 Наставничество

В школе реализуется целевая модель наставничества. В 2024 году наставничество в Школе № 2 продолжало осуществляться в форме «учитель – учитель» и «учитель – ученик». В 2024 году в рамках модели «учитель – учитель» девять опытных педагогов являлись наставниками для девяти учителей с целью оказания им разносторонней поддержки и развития их профессиональных качеств. С начала 2024 – 2025 учебного года в коллектив влились два молодых учителя: учитель начальных классов и учитель английского языка. Наставники, в соответствии с планом индивидуального наставничества, осуществляли взаимодействие с наставляемым, оказывали методическую помощь, посещали уроки, по окончании которых проводили анализ.

В апреле 2024 года завершился конкурс «Педагогический дебют», номинантом которого стала учитель начальных классов Кудря О.Ю., которую сопровождала её наставник Лачихина А.В. В декабре 2024 года решение об участии в выше указанном конкурсе приняла Васнина П.Ю., учитель начальных классов, работающая в профессии второй год.

В соответствии с моделью наставничества «учитель – ученик» в первом полугодии 2024 году 11 педагогов как наставники осуществляли руководство проектной деятельностью 35 учащихся 10-ого класса. Все обучающиеся подготовили и успешно защитили индивидуальные проекты.

В первом полугодии 2024 года успешно прошла защита 89 индивидуальных проектов, подготовленных учащимися 9-ых классов, и 38 проектов учащихся 8-ых классов.

Руководителями работ стали 33 педагога школы.

Во втором полугодии 2024 года 28 учащихся 10 классов и 9 педагогов школы сотрудничали в форме наставничества «учитель – ученик» при реализации проектно-исследовательской деятельности. 20 педагогов осуществляют с начала 2024 – 2025 учебного года руководство проектно-исследовательской деятельностью 81 учащегося 9-ого класса.

2.5 Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество педагогических работников по данным ОО-1 на сентябрь 2024 года было 86 человека, в том числе 4 совместителя. На начало учебного 2024-2025 учебного года образовательный процесс осуществляли 87 штатных педагогических (в том числе 63 учителя) и руководящих работников, из которых 83 (95,4%) имеют высшее образование.

Также в организации образовательного процесса принимали участие 4 педагога-совместителя (из них 1 учитель). Из 84 педагогов и руководителей, реализующих учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории 51 человек (20 и 31 соответственно), что составляет 61,4%.

2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В апреле 2024 года были подведены итоги муниципального профессионального конкурса для молодых педагогов городского округа «Педагогический дебют», в котором участвовала учитель начальных классов Кудря О.Ю., ставшая победителем в номинации «Первые шаги к успеху».

В апреле 2024 года были по итогам муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» были награждены педагоги школы Долбилова О.А. и Сычева М.Л., учителя русского языка и литературы, Семенцова Е.В. и Соловьева Т.В., учителя английского языка, Сытова Н.Л., учитель химии. Сычева Мария Леонидовна стала победителем конкурса.

В 2024 году Долбилова О.А., учитель русского языка и литературы, приняв участие в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века), стала победителем 2 степени, а Сычева М.Л., также участвовавшая в данном конкурсе, была удостоена Диплома 1 степени

Также О.А.Долбилова вновь приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Хранители русского языка», проводимой ГАУ СО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», г. Екатеринбург).

Во всероссийском методическом конкурсе «Лучшая педагогическая мастерская учителя химии», организатором которого является Журнал «Химия в школе» в номинации "Применение игровых технологий и технологий моделирования в проектной экологической деятельности учащихся» успешно участвовала Хоробрых Л.В., став победителем и получив благодарственное письмо.

Лучникова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования, и Коростелева Татьяна Николаевна, учитель музыки, заняли 3 место в региональном конкурсе профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога – 2024» в номинации «Лучший дизайн листовки/флаера в формате инфографики».

Ведя активную работу с обучающимися школы, сопровождая первичное отделение школы «Движение первых», Зорихина О.В. была участником регионального этапа конкурса в рамках Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» (ФГБУ «Росдетцентр»), стала победителем второго Междунбародного онлайн-марафона «Наставнический всеобуч - 2024», проведенным ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», а также победителем Национального конкурса педагогического профессионального мастерства советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Педагогическая лига» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф».

Лачихина А.В., учитель начальных классов стала участником конкурсов: «Лига вожатых» (ФГБУ «Росдетцентр»), «Первый учитель» (Минпросвещение), вышла в полуфинал Всероссийского проекта «ПроАктив классных - сообщество успеха» (г. Москва, победа в полуфинале).

В октябре 2024 года Лачихина А.В. стала во второй раз участником Всероссийского форума классных руководителей, на который она была приглашена по результатам отбора из заявок, поданных педагогами со всех уголков России. Став одной из первых педагогов школы, активно включившихся в реализацию масштабного всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России», Алевтина Васильевна в течение 2024 года активно делилась опытом своей работы по вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей страны: январь – выступление «Участие во Всероссийских патриотических акциях в рамках реализации трека «Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России» на III межтерриториальном слете учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России»; февраль – выступление «Участие во Всероссийских экологических проектах в рамках реализации программы «Орлята России» на муниципальном слете участников программы «Орлята России»; апрель - «Участие юных орлят во Всероссийских акциях» на IV межтерриториальном слете учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России». Опыт работы по реализации программы «Орлята России» был представлен Лачихиной А.В. на III Областном слете родительских комитетов Свердловской области и Межмуниципальных «Орлятских сборах- 2024» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В ноябре 2024 года команда школы стала участницей олимпиады управленческих команд школ и муниципалитетов «Управленческое пятиборье» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», пройдя успешно первый тур (Калиенко Р.Ф., Бородина М.В., Шевчук Ю.А., Сытова Н.Л., Лачихина А.В.).

В 2024 году 23 педагога школы стали участниками программы «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды», реализуемой благотворительным фондом «Эмпатия» Михаила Шелкова, представив на суд экспертов свои портфолио и результаты работы. В октябре 2024 года были озвучены результаты: 23 педагога школы из 38 подавших заявление на участие в конкурсе были названы «Лучшими учителями». Во всех пяти номинациях были представители школы, а в топ-20 попали 5 человек: Бабкина Н.В., Гилязова Р.Р., Глинкина Н.В., Лачихина А.В., Хоробрых Л.В. Школа заняла первое место по количеству набранных баллов учителями (2038) и лидировала в номинациях «Аналитическое мышление» (588 б.) и «Гармоничное развитие» (403 б.).

В рамках рождественских чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», прошедших в декабре 2024 года на территории Верхнесалдинского городского округа, выступили Сычева М.Л. («Современная проза: книги Н. Дашевской на уроках внеклассного чтения»), Глинкина Н.В. («Литература о войне как средство нравственного воспитания обучающихся»), Коростелева Т.Н. («Священники и монахи–ветераны Великой отечественной войны»), Лачихина А.В. («Развитие духовно-нравственных качеств личности школьника через систему воспитания «Киноуроки в школах России»).

В рамках XXI Грумовских чтений 6 декабря 2024 г. Лучникова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования, выступила с темой "Роль рода Рыбаковых в истории Салды".

2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации за последние 3 года. В 2024 году 74 человека (83%) (педагогические и руководящие работники) прошли обучение по разным дополнительным профессиональным программам.

В 2024 году в рамках корпоративного обучения 31 педагог школы прошли обучение по программе ««Реализация требований ФГОС и ФОП в процессе конструирования урока» (36 часов).

19 человек прошли обучение по программе «Цифровые инструменты в работе педагога (на примере российских разработок)» (36 часов), предложенное Высшей технической школой и организованное за счет благотворительного фонда «Эмпатия».

В связи с внесенными изменениями в содержание предмета «Технология», актуализацией методов обучения, усилением профориентационной направленности указанного предмета, наличием огромного его воспитательного потенциала для развития у школьников привычки к систематическому труду возникла необходимость организовать повышение квалификации педагогов, которые должны были начать с 01.09.2024 года реализовывать программу предмета, наименование которого было изменено на «Труд (технология)». 16 учителей начальных классов прошли обучение по программе «Методика преподавания предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (36 часов), Тарасова В.В. освоила программу «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» в количестве 72 часов, Бабилов С.В. - «Конструирование современного урока Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО» в количестве 72 часов.

С целью ознакомления с нормативными документами, регулирующими преподавание предмета «ОБЗР», требованиями к современному уроку ОБЗР, особенностями преподавания учебного предмета, получившего с 01.09.2024 года новое название, прошел обучение по нескольким программам преподаватель-организатор ОБЗР Шевчук А.П.: «Конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (72 часа), «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 часа), «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико – ориентированное обучение» (24 часа), «Реализация требований ФГОС и ФОП в процессе конструирования урока» (36 часов), «Беспилотные летательные аппараты. Вводный курс» (24 часа).

С целью знакомства и внедрения эффективных приемов работы с обучающимися в рамках их подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ молодые педагоги, учителя математики (3 чел.), в апреле 2024 года прошли обучение по программе «Особенности подготовки и лучшие практики к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике в условиях реализации ФГОС СОО» (48 часов), также эти курсы были выбраны для прохождения и учителями физики (2 чел.). Оказались востребованными учителями математики и курсы «Методика формирования математических понятий» (24 часа), «Методика обучения поиску решения задач с параметрами» (32 часа). Косовских И.А., являясь региональным экспертом, прошла обучение по программе «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования», Вариативный модуль: учебный предмет «математика» (24 часа), и поделилась впоследствии с коллегами приобретенными новыми знаниями, которые могут быть полезны учителям.

Получить возможность познакомиться с приемами работы по подготовке учащихся к олимпиадам позволили учителям (3 чел.) курсы: «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах», Вариативный модуль: учебный предмет «физика» (24 час.), «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах», Вариативный модуль: учебный предмет «Математика» (24 час.), «Углублённая и олимпиадная подготовка школьников по физике» (72 час.).

Учителя школы, привлекаемые к процедуре аттестации педагогических работников (17 чел.), прошли обучение по программе «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в количестве 40 часов. А Хоробрых Л.В. прошла обучение по программе «Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации. Вариативный модуль: Деятельность педагога-наставника в школе» с использованием дистанционных технологий (56 часов).

В 2024 году прошли обучение 4 педагога, которые вошли в школьную службу медиации, по программам: «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями»- 36 часов (21.05 – 06.06.2024).

В школе с 2023 года реализуется Единая модель профориентации учащихся (основной уровень). Координатор реализации модели О.А. Сабитова прошла обучение в 2024 году по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билета в будущее» и Единой модели профориентации» (36 часов).

С целью повышения эффективности организации воспитательной работы, знакомства с современными приемами профилактической работы с детьми некоторые учителя выразили желание пройти обучение по программам: «Эффективное управление командной работой в образовательной организации» (36 час.), «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» (72 час.), «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» (36 час.), «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» (72 час.), «Организация профилактики интернетбуллинга и гаджетозависимости подростков» (24 час.), «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (72 час.), «Воспитание: традиции и инновации» (18 час.).

Учителя начальной школы, которые стали реализовывать с 01.09.2024 года программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», успешно прошли обучение по Курсу для учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» (24 час.).

Учителя начальной школы, реализующие программу для детей по формированию культуры питания, прошли обучение по курсу «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» (15 час.).

Большое внимание повышению своего профессионального образования по предмету уделяли в течение 2024 года Замураева Н.А., учитель биологии (180 час.), Зайцева Е.И. (216 час.)

Также педагоги обучались на курсах предметной направленности:

«Современные методики преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования» (72 час.), «Механизмы формирования читательской грамотности в соответствии с ФГОС» (36 час.), «Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» (32 час.), «Современные методики и

технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС» (72 час.), «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (72 час.), «Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углубленный уровни). Вариативный модуль: учебный предмет «история» (40 час.), «Создание эффективной системы обучения математике в 4-6 классах, включающей в себя интеграцию основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования» (72 час.), «Методические аспекты применения естественно-научных турниров в преподавании естественно-научных дисциплин» (24 час.).

В 2024 году директор школы прошла обучение по программам «Организация безопасности в школе по последним требованиям» (120 час.) и «Организация и управление закупочной деятельностью в рамках Закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ» (40 час.), Бородина М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, – по программе

«Эффективное управление командной работой в образовательной организации», 36 часов (12.04.-26.04.2024). Три руководителя получили удостоверение, подтверждающее факт прохождения курса «Обучение по пожарной безопасности руководителей организации и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности» (36 час).

Замураева Н.А., руководитель структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», прошла обучение по программе «Дополнительное образование в едином образовательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения России» в количестве 72 часов.

Повышают свой профессиональный уровень педагоги школы, не только проходя обучения по различным дополнительным профессиональным программам, но и участвуя в конференциях, семинарах как в очном, так и в онлайн-формате.

Зорихина О.В., педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, в ноябре приняла участие в научно-практической конференции «Патриотическое воспитание как гарант суверенитета России и будущего ее граждан», организованной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Управлением образования г. Нижний Тагил, и выступила перед коллегами с докладом «Роль детских общественных объединений в формировании социальной активности обучающихся». На II Областных исторических чтениях «Ленинград. 900 дней подвига», посвященных 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (НТПК № 2, г. Нижний Тагил), Ольга Владимировна Зорихина и Татьяна Николаевна Коростелева выступили с темой «Блокадной памяти страницы».

В феврале Замураева Н.А., руководитель структурного подразделения «Центр цифрового и гуманитарного направлений «Точка роста», на семинаре «Современные формы работы с обучающимися в системе наставничества», организованном ГАНОУ СО «Дворец молодежи», представила опыт работы по теме «Современные формы работы с обучающимися в системе наставничества», а 18.12.2024 года на конференции для специалистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи») представила коллегам выступление: «Роль промышленных партнеров в проектной деятельности обучающихся», рассказав о взаимодействии школы и градообразующего предприятия.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1 Организация психолого-педагогической службы

В 2024 году целью работы психологической службы школы было повышение эффективности деятельности школы посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для реализации поставленной цели педагоги-психологи работали по следующим основным **направлениям деятельности службы**:

1. **Диагностическая работа.** Осуществлялась в групповой и индивидуальной форме для выявления учащихся с отклонением в развитии, определения уровня адаптации, эмоционального состояния и т.д. с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

2. **Консультативная работа по запросу.** Проводилось индивидуальное консультирование родителей, педагогов по вопросу развития детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, а также консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.

3. **Профилактическая работа.** Заключалась в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождении подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. **Просветительская работа.** Осуществлялась путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.

5. **Коррекционно-развивающая работа.** Заключалась в оказании помощи с целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, проведении непосредственно самой коррекционной работы.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи создан школьный психолого-педагогический консилиум (ШППК – далее консилиум). В состав консилиума входили заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учитель-логопед, на заседания приглашались наряду с родителями учителя-предметники. За 2024 год было проведено 47 заседаний.

Консультации специалистами ШППК получили родители (законные представители) 62 учащихся школы. Направлено на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) 34 ученика школы (начальной и основной). 9 родителей начальной школы отказались от прохождения процедуры обследования на ТПМПК по разным причинам, 25 человек (17 учащихся начальной школы и 8 учащихся 5-9 классов) дали согласие на проведение процедуры обследования и, соответственно, получили рекомендации на обучение по адаптированной образовательной программе начального и/или основного общего образования (вариант 07, 7.1 или 7.2) и сдачу экзаменов в особом порядке, 1 ученику 8 класса ПМПК рекомендовала обучение для детей с умственной отсталостью.

3.2 Содержание психолого-педагогической работы

Работа с детьми

В 2024 году со всеми учащимися школы проводилась диагностическая работа по разным направлениям:

1.1. Отслеживание динамики развития личности учащихся: уровня адаптации в первых, пятых, седьмых классах (92% учащихся школы адаптировались успешно, 8% - понадобилось больше времени для адаптации); сформированности самооценки (82% учащихся школы имели адекватную самооценку, а 18% - завышенную или заниженную), уровня тревожности (у 74% учащихся школы диагностировалась возрастная норма, а у 26% - высокий уровень (у учащихся 4/5 классов и у вновь сформированных 7 классов), эмоционального климата (у 74% учащихся школы диагностировался положительный эмоциональный фон, 26% - испытывали дискомфорт при нахождении в классном коллективе); определение уровня агрессивности в шестых, седьмых, восьмых классах (высокий уровень агрессии показали 34% учащихся).

1.2. Отслеживание уровня развития детей с ОВЗ с целью правильной организации учебного процесса с данной категорией учащихся (диагностика уровня актуального развития детей, проведение с ними коррекционных занятий в мини-группах, индивидуальные консультации для родителей и педагогов). На 01 января 2024 года в школе обучалось 54 ученика, имеющих статус ОВЗ (дети с ЗПР), из них 4 ученика 9 –ых классов. Данные дети проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, предполагающую создание особых условий. Продолжительность экзамена была для них увеличена, организовано размещение в отдельных аудиториях. При подготовке к экзаменам дети получили психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. Все успешно сдали экзамены.

1.3. Выявление одаренных детей (предполагаем диагностику учащихся 6-х классов при отборе в профильные классы (с 7 класса) с углубленным изучением отдельных предметов). По полученным результатам у 10% шестиклассников диагностировались способности к изучению физики и математики, а у 26% - к гуманитарным предметам.

1.4. В 2024 году педагоги-психологи провели социально-психологическое тестирование учащихся школы, в котором приняло участие 400 учеников 7-11 классов, что больше на человек. По результатам тестирования в «группу риска» попали 13 учеников школы. увеличение количества детей, попавших в «группу риска» обусловлено особенностью обработки результатов теста. В 2024 году в «группу риска» были отнесены дети, получившие не только высочайший риск (как было до 2024 года), но и дети с высоким показателем риска.

1.5. Консультативное направление по работе с детьми.

В 2024 году к психологам обратились учащиеся 4-11 классов за индивидуальной консультацией.

Темы, по которым обращались дети:

1. Проблемы с учителями и родителями (21% от всех запросов)
2. Не могут найти друзей (9% от всех запросов)
3. Проблемы в отношении с одноклассниками (23% от всего количества запросов)
4. Проблемы личного характера (низкая самооценка, высокая тревожность) (47% от всего количества запросов)

С 5 учащимися (2 ученика начальной школы и 3 ученика основной) проводилась консультативная работа на протяжении всего учебного года.

Таблица 4

Количество детей, обратившихся за консультацией в 2024 году

Количество детей, обратившихся за консультацией	Количество детей, 1 раз обратившихся за консультацией	Количество детей, обратившихся за консультацией несколько раз (2-4 раза)
48	32	16

На индивидуальную консультацию приходили дети:

Самостоятельно	По рекомендации учителей (классных руководителей)	По рекомендации родителей	По приглашению психологов (по результатам проведенной диагностики)
29	5	6	8

2. В 2024 году с детьми педагогами-психологами проводились различные профилактические мероприятия, направленные на психологическое просвещение учащихся школы. По приглашению классных руководителей педагоги – психологи выступали на классных часах, встречались с учащимися за круглым столом, беседовали в мини-группах по 3-5 человек. Темы встреч и бесед представлены в Таблице 3.

Таблица 5

Классы	Темы	Количество охваченных детей
1-4 классы	Что значит быть успешным учеником? Агрессия - как с ней можно справиться? Конфликты между детьми, конфликты между ребенком и взрослым	439 человек
5-6 классы	Информационная безопасность в сети Интернет. Профилактика ЗОЖ Профилактика бесконфликтного поведения (со взрослыми и детьми) Агрессия и что с ней делать	231 человек
7-9 классы	1. Культура полового воспитания 2. Информационная безопасность в сети Интернет 3. Профилактика бесконфликтного поведения (со взрослыми и детьми) 4. Способы выражения чувств 5. Профессиональная ориентация учащихся 6. Снятие тревожности перед и во время экзаменов	337 человек

3. В 2024 году в школе в рамках реализации Учебного плана 5-9 классов проходили занятия вариативных курсов: 7 классы – «Учимся общаться»; 8 классы – «Я- подросток».

Программы курсов реализовывали педагоги-психологи: А.Е. Заволосная (8 кл.), Е.В.Медведева (7 кл.).

Целью курсов является содействие процессу эмоционально-личностного развития учащихся, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности. Для достижения поставленной цели педагоги – психологи решают ряд задач:

1. Создание оптимальных социально-психологических условий личностного и интеллектуального развития обучающихся основной школы.
2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию.

3. Снижение уровня тревожности учащихся, педагогов, родителей.

Работа с родителями

В течение 2024 года педагоги-психологи тесно сотрудничали с родителями учащихся. Сотрудничество происходило в форме выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультациях и встречах за «круглым столом», где родителям представлялись результаты проведенной диагностической работы с детьми с последующей выдачей рекомендаций по устранению выявленных проблем. Для проведения индивидуальных консультаций для родителей были выделены определенные дни в рабочем графике психологов.

Таблица 6

Количество выступлений психологов на родительских собраниях в 2024 году

Количество выступлений на родительских собраниях (всего)	Количество выступлений на родительских собраниях (в 1-4 классах)	Количество выступлений на родительских собраниях (5-11 классах)
37	21	16

Таблица 7

Количество индивидуальных консультаций педагогами-психологами родителей учащихся школы в 2024 году

Количество индивидуальных консультаций (всего)	Количество индивидуальных консультаций (в 1-4 классах)	Количество индивидуальных консультаций (5-11 классах)
133	69	64

На индивидуальную консультацию родители приходили:

1. Самостоятельно	78%
2. По рекомендации учителей (классных руководителей)	14%
3. По рекомендации психологов	8%

Проблемы, с которыми обращались родители к психологам для индивидуальной консультации:

1. Низкая учебная мотивация (не хотят учиться) (38% от всех запросов)
2. Индивидуальные особенности ребенка, мешающие ему быть успешным в учебной и/или внеучебной деятельности (46%)
3. Отсутствие контакта с собственным ребенком (16%).

Таблица 8

Темы выступлений психологов на родительских собраниях в 2024 году

Класс	Тема	Количество родителей
1-4 классы	«Психологические особенности детей в период адаптации при переходе на новую ступень обучения в школе. Помощь родителей своим детям в трудный период», «Психологические особенности детей 8-10 лет» «Агрессивное поведение ребенка. Помощь родителей» «Роль семьи в формировании личности ребенка»	389 человек

5-6 классы	«Агрессия. Взаимодействие с детьми без насилия» «Психологические особенности учащихся 6-х классов» «Возрастные особенности младших подростков» «Помощь родителям в период самоопределения при поступлении в профильные классы» «Помощь родителей в развитии способностей ребенка».	154 человек
7-9 классы	1. «Психологические особенности детей 7 класса. Трудности переходного возраста. Половое воспитание» 2. «Правила бесконфликтного общения между детьми и взрослыми» 3. «Помощь родителей в профориентации учащихся». 4. «Организация помощи взрослого в период прохождения ребенком итоговой аттестации»	278 человек

Работа с педагогами

1. За 2024 год индивидуальную консультацию получили 94 педагога. Интересующие педагогов темы:

- ✓ Как организовать работу с разными категориями детей
- ✓ Личностные проблемы
- ✓ Профессиональное выгорание педагогов
- ✓ Взаимодействие с администрацией школы
- ✓ Взаимодействие с родителями

Педагоги-психологи являлись активными участниками школьного Совета профилактики. Всего за 2024 год было проведено 8 заседаний, на которых были приглашены 64 учащихся школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы проводится по запросу ПДН ОВД по рассмотрению административных и уголовных дел (по приглашению).

Кроме того, в течение всего учебного года педагоги-психологи на сайт школы выкладывали информацию по различным вопросам, связанным с сохранением психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1 Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: (<https://2vs.uralschool.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Цифровая образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

При необходимости родители имеют возможность при отсутствии дома компьютера взять его в школе во временное пользование на период организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

В 2023 году школа перешла на новую платформу для реализации функционала электронного журнала/дневника на базе ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство». 100% педагогов, обучающихся и как минимум один из родителей каждого из обучающихся имеет учетную запись в системе. Все педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы на ИКП «Сферум», интегрированной с ГИС СО «ЕЦП», и используют при необходимости ее возможности для организации обучения с помощью дистанционно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеется компьютер. Все компьютеры учебных кабинетов объединены в локальную сеть и имеют подключение к

Интернету (100Мб/с). Локальная сеть объединяет 185 компьютеров. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией. 100% учебных кабинета оснащены мультимедийными комплексами.

В 2024 году школа получила в подарок от благотворителя в лице Тодуа И.А. новый персональный компьютер в сборке, который был установлен в кабинет №17 взамен старого. Из 193 имеющихся компьютеров - 110 ноутбуков.

4.2 Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый), которые оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём: гимнастическими брусками, стенками, матами, теннисными столами, рукоходами, баскетбольными щитами. Школа имеет лыжную базу, где идёт обновление спортивного инвентаря. В настоящее время в школе имеется 116 пар лыж. У школы есть спортивная площадка, хоккейный корт, футбольное поле, беговая дорожка, детская игровая площадка.

Спортивно-оздоровительное направление в школе организуется посредством деятельности Школьного спортивного клуба «Факел», название которого выбрано общешкольным голосованием.

В школе организована спартакиада учащихся, в рамках которой реализованы следующие мероприятия: «Большие старты» (70 участников), турнир по волейболу (60 участников), легкоатлетические эстафеты (120 участников), кроссы (60 участников), соревнования по пионерболу и волейболу (80 участников), спортивная полоса препятствий (50 участников), участие учащихся 1-11 классов в сдаче норматива ГТО (78 участников), участие в олимпиаде по физической культуре, участие в городских и зональных спортивных играх. Мероприятия клуба реализуются в хорошем качестве с участием болельщиков.

Проводятся и другие мероприятия Школьного спортивного клуба (вне спартакиады) - «Осеннее легкоатлетическое четырехборье», участие в «Кроссе наций», первенство школы по футболу, «Веселые старты» для детей 1-2 классов, «Семейная полоса препятствий», «Новогодняя полоса препятствий для учащихся 8 классов», товарищеские встречи по волейболу и баскетболу, соревнование «Шорт-трек», турнир по стрит-болу, лыжные соревнования в рамках Декады лыжного спорта. В 2024 году организованы традиционные турниры по волейболу среди школьников, родителей и шефов школы, волейбольные турниры в День Отца.

Наряду с совершенствованием физических навыков во время уроков физической культуры обучающиеся школы имеют возможность посещать спортивные секции: «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», секцию «Общая физическая подготовка», где идёт совершенствование физических умений и навыков учащихся, развиваются спортивные навыки, прививается любовь к активным занятиям спортом. В 2024 году 120 учащихся стали участниками школьных спортивных секций.

В 2024 году команды учащихся принимали участие во всех городских соревнованиях – по волейболу и баскетболу, легкоатлетическом многоборье, легкоатлетическом пробеге «Весна Победы» (заняли 2 и 3 место в младшей и старшей возрастной группах), «Кэс-баскет» (1 и 2 место мужская и женская команды), военно-спортивной игре «Зарница», в Президентских состязаниях среди учащихся 5-6 классов, в «Веселых стартах» на городском уровне и многих других.

Продолжается работа по увеличению количества учащихся, сдающих нормативы ГТО в своих возрастных категориях. В 2024 году количество учащихся, имеющих золотой и серебряный значки увеличилось до 140 детей. Благодаря ГТО больше детей и подростков занимаются

спортом регулярно и ведут здоровый образ жизни. В лагере дневного пребывания 10 июня состоялся Фестиваль ГТО, где 64 ребенка сдали нормативы на серебряный и золотой значки.

4.3 Условия для проектно-исследовательской деятельности

Ежегодно все учащиеся 9 и 10 классов и с 2024 года учащиеся 8 классов работают над проектами либо исследовательскими работами. Также некоторые учащиеся школы в течение учебного года работают над проектами, которые планируют представить в рамках городской и корпоративной научно-практических конференций, а также на НПК Всероссийского уровня, проводимыми различными ВУЗами страны.

Большая роль в организации проектно-исследовательской деятельности по предметам естественно-научного, информационно-технологического направлений принадлежит структурному подразделению школы «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинетам физики, химии и биологии, информатики и технологии, так как эта деятельность требует определённого материально-технического оснащения.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проектно-исследовательской деятельности используются 3D-принтеры (4 шт.), ноутбуки (10 шт.), конструктор «Лего WeDo» (10 наборов), конструктор «Fischertechnik» (3 набора), ресурсные наборы VEX (9 шт.), набор для моделирования Ардуино (10 шт.), планшеты HONOR для управления конструкторами (4 шт.), цифровая лаборатория Releon Lite (1 шт.), интерактивный экран (1 шт.), фотокамеры (2 шт.), 3D-ручки (30 шт.), набор для сборки квадрокоптеров (1 шт), квадрокоптеры с FPV очками (2 шт), квадрокоптеры управляемые (2 шт), программное обеспечение - компьютерные программы: «Python», «Компас 3D».

Кабинеты химии, физики, биологии имеют все необходимое лабораторное оборудование, которое используется не только во время учебного процесса для проведения практических и лабораторных работ, но и для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Для эффективной организации образовательного процесса в школе проводится плановое систематическое обновление материально-технического оборудования школьных кабинетов, центра «Точка Роста». В 2024 году приобретение оборудования происходило за счет благотворительности ПАО «Корпорация «ВСМПО-АВСМА». Благодаря поддержке градообразующего предприятия были приобретены дополнительные комплекты наборов «Lego We Do» (7 шт), ресурсные наборы VEX (9 шт), наборы для моделирования Ардуино (10 шт), 4 планшета для управления конструкторами, один набор для сборки квадрокоптера и 4 квадрокоптера с FPV шлемами, что позволило увеличить охват учащихся занятиями технического направления, открыть новое направление «Управление БПЛА» для школьников с 5 по 11 класс, а также добиться результативного участия в конкурсах.

Для организации проектно-исследовательской деятельности по химии вновь были приобретены тест-комплекты, тест-системы, расходные материалы ЗАО «Крисмас+».

В рамках договора о сетевом взаимодействии, заключенного с фондом ООО «Талант и успех», а также в рамках реализации Всероссийского проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов» для исследовательской деятельности в июле 2024 года школой бесплатно были получены наборы «Оценка влияния факторов окружающей среды на эффективность бактериальных удобрений», «Охотник за микробами (сбор образцов почвы)», что позволило группе учащихся под руководством педагога представить результаты исследования на Всероссийской итоговой конференции указанного проекта.

4.4 Условия для досуга и творчества

В школе имеется актовый зал, помещения ДШИ «Гармония», костюмерная, класс изобразительной деятельности, выставки творческих работ, Центр детских инициатив.

В школе создан выставочный зал, где демонстрируются детские творческие работы, посвященные праздникам и памятным датам. В феврале 2024 года на выставке были оформлены рисунки и стенгазеты детей, посвященные Дню защитника Отечества. В холлах и классах школы был организован проект «Великие полководцы России». В марте 2024 года была организована музейная выставка в актовом зале школы «Пример служения Отечеству» (12 марта, 130 человек). В августе 2024 года холлы школы были оформлены тематическими рисунками и стендами по русскому языку, литературе, математике, биологии, тематические стенды и баннеры о России, Российском движении детей и молодежи «Движение первых», движении учащихся начальной школы «Орлята России».

Школа №2 реализует программы, направленные на развитие форм и способов внеучебной досуговой деятельности обучающихся: программы технической направленности - 16 программ, одна программа туристско-краеведческой направленности, 7 программ социально-гуманитарной направленности, 12 программ художественной направленности, 5 программ спортивной направленности. В 2024 учебном году охват детей школьными программами дополнительного образования составил 58% (587 человек).

4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса обеспечена наличием созданных условий антитеррористической защищенности, пожарной безопасности. В школе установлена система голосового сообщения в случае террористического нападения. На протяжении всего 2024 года осуществлялась физическая охрана в соответствии с договором работниками частной охранной организации ООО «Гранит». Школа обеспечена КТС, СКУД. По периметру территории школы установлено ограждение.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1 Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29

Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Структура и содержание официального сайта школы <https://2vs.uralschool.ru/> соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Сайт содержит специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором размещены в строгой последовательности следующие подразделы:

□ Основные сведения (Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты, о местах осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ <2> не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности, перечисленных в Правилах размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 (далее - Правила N 1802) <3>, в виде адреса места нахождения, о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ (выписке из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»)

□ Структура и органы управления образовательной организацией (содержит информацию о наименовании структурных подразделений (органов управления), руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах

официальных сайтов структурных подразделений, адреса электронной почты структурных подразделений, сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений).

□ Документы (содержит информацию: устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями); план финансово-хозяйственной деятельности локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"¹, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора; отчет о результатах самообследования; документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний).

□ Образование (содержит информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (за исключением образовательных программ дошкольного образования), представляемую в виде образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим отдельные компоненты образовательной программы, с указанием для каждой из них следующей информации: об уровне общего или профессионального образования, о наименовании образовательной программы (для общеобразовательных программ), о форме обучения, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами, по каждой общеобразовательной программе, о языках образования)

□ Образовательные стандарты (содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах.).

□ Руководство (содержит информацию о руководителе образовательной организации, его заместителях, контактные телефоны, адреса электронной почты)

□ Педагогический состав (содержит информацию о персональном составе педагогических работников: фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) педагогического работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), код и наименование профессии, специальности (специальностей)

□ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда (содержит сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, библиотек,

объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.)

□ Платные образовательные услуги (информация о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг)

□ Финансово-хозяйственная деятельность (объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года).

□ Вакантные места для приема (перевода) (количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на бюджетные и платные места)

□ Организация питания в образовательной организации (содержит информацию об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе: меню ежедневного горячего питания; информацию о наличии диетического меню в общеобразовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию; форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию) Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, уставом организации, положением о сайте, нормативными правовыми и локальными актами учредителя, приказами и распоряжениями руководителя.

5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС

Особенности реализации Основной образовательной программы начального общего образования в 2024 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2024 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

В Школе № 2 на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 118 учащихся 1 классов. Количество учебных недель в 1 классе составляет 33 учебные недели, с дополнительными каникулами в феврале, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

Количество часов на изучение физической культуры уменьшено с 3 до 2 часов, поэтому в учебном плане 1-3 классов в части формируемой участниками образовательных отношений

введен предмет «Подвижные игры». Увеличен объем часов на изучение предмета русский язык с 3,5 до 5 часов и литературного чтения с 3,5 до 4 часов за счет предметов родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

В 2024 году обязательная предметная область учебного плана 1-4 классов «Технология» включает учебный курс «Труд (технология)», на который отводится 1 час в неделю.

Особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) в 2024 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2024 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

В Школе № 2 на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 27 учащихся по АООП НОО для детей с ОВЗ. Количество учебных недель в 1 классе составляет 33 учебные недели, с дополнительными каникулами в феврале, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

В 2024 на параллели 2-ых классов создан коррекционный класс, в котором обучается 12 учащихся.

Для обучающихся созданы необходимые условия для обучения: проводятся коррекционные часы по русскому языку (1 час) и математике (1 час). Проводятся коррекционные занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Особенности реализации Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2024 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2024 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе № 2 в 2024 году обучается 2 учащихся первого и второго класса по АООП УО для детей с УО. По заключению медицинской комиссии обучение осуществляется на дому по индивидуальному учебному плану. Количество учебных недель в 1 классе составляет 33 учебные недели, с дополнительными каникулами в феврале, во 2 классе – 34 учебные недели.

Учебный план для 1-2 классов реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области, которая включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство». Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура» на который отводится 3 часа в неделю. Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)» на который в учебном плане в 1 классе отводится 2 часа в неделю, во 2 классе 1 час в неделю.

Особенности реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 2024 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2024 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). С 1 сентября 2024 года ФГОС-2021 реализуется с 5 по 9 класс.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего

образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю (пятидневная неделя);
- 6-х классах – 30 часов в неделю (пятидневная неделя);
- 7-х классах – 35 часов в неделю (шестидневная неделя);
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю (шестидневная неделя).

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5644 часа (общий объем аудиторной работы по ФГОС-2021 не менее 5058 и не более 5848 часов).

В 2024 году обязательная предметная область учебного плана 5-9 классов «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)», на который отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-9 классах. Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся 8-9 классов в объеме 1 час в неделю.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление на две группы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов (математика, физика, информатика в 7-9 классах, биология в 7 классе).

Особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7) в 2024 году.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В Школе № 2 на конец 2023 – 2024 учебного года обучалось 37 учащихся по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В 2024-2025 учебном году организован отдельный 5 класс для обучающихся с ЗПР (5з класс), но в других пятых классах есть также обучающиеся с ЗПР.

Для обучающихся созданы необходимые условия для обучения: проводятся коррекционные часы по русскому языку (1 час) и математике (1 час). Проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2024 году.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе № 2 в 2024 году обучалось 2 учащихся восьмого и девятого класса по АООП УО для детей с УО. Обучение реализуется в форме инклюзивного образования. Учебный план для 8-9 классов реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области, которая включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание». Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура», на который отводится 2 часа в неделю. Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)» на который в учебном плане в 8 и 9 классе отводится по 7 часов в неделю.

Особенности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2024 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2024 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС).

В Школе №2 в 2024 году продолжают обучение в соответствии с ФГОС СОО учащиеся 11а и 11б классов по индивидуальным учебным планам, сформированным на основе учебных планов Технологического, Естественно-научного, Гуманитарного и Социально-экономического профилей, а также сформирован десятый класс, в котором учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), сформированным на основе учебных планов Технологического и Социально-экономического профилей.

Количество учебных недель в 10 и 11 классах составляет 34 учебные недели.

Особенности учебного плана Технологического профиля в Школе №2.

1. На основе учебного плана (далее – УП) Технологического профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.
2. Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП технологического профиля (Математика, Информатика, Физика), в УП технологического профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введён предмет Химия – предмет из области «Естественные науки».

3. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 2 - 4 предмета, при этом предмет Математика обязательно присутствует в ИУП. Предметы Информатика, Физика и Химия могут изучаться учащимися как на углублённом, так и на базовом уровне.
4. На изучение Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.
5. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.
6. В УП Технологического профиля Школы №2 в качестве предмета по выбору включён курс «Черчение и графика».

Особенности учебного плана Естественно-научного профиля в Школе №2.

1. На основе учебного плана (далее – УП) Естественно-научного профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.
2. Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП естественно-научного профиля (Математика, Химия, Биология) в УП Естественно-научного профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне могут быть введены предметы Физика – предмет из области «Естественные науки».
3. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 2 - 4 предмета, при этом предмет Математика обязательно присутствует в ИУП на углублённом уровне. Предметы Физика, Химия, Биология могут изучаться учащимися как на углублённом, так и на базовом уровне.
4. На изучение предмета Математика на углублённом уровне увеличено количество часов в неделю в 10 классе составляет 8 часов, в 11 классе - 7 часов.
5. На изучение Физической культуры количество часов уменьшено с 3 до 2 часов.
6. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.
7. В УП Естественно-научного профиля Школы №2 в качестве предмета по выбору включён курс «Черчение и графика».

Особенности учебного плана Гуманитарного профиля в Школе №2.

1. На основе УП Гуманитарного профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.
2. В УП гуманитарного профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введены предметы Литература, Иностранный язык (английский), История, Обществознание. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 2 - 4 предмета.
3. На изучение Физической культуры количество часов уменьшено с 3 до 2 часов.
4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

Особенности учебного плана Социально-экономического профиля в Школе №2.

1. На основе учебного плана (далее – УП) Социально-экономического профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.
2. В УП Социально-экономического профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введены предметы Математика, Информатика, Обществознание.
3. На изучение Физической культуры количество часов уменьшено с 3 до 2 часов.
4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

5.3 Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Фонд библиотеки составляет 44939 экземпляров, в том числе учебников - 29205 экземпляров. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам инвариантной части учебного плана на 100%.

В 2024 году финансирование было выделено только на приобретение учебников. Было приобретено 4585 экземпляров.

Фонд художественной литературы насчитывает 13274 экземпляров. Справочной литературы – 815 экземпляров, учебных пособий 1055 экземпляров.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1 Результаты освоения рабочих программ предметов

Результаты успеваемости учащихся 1 классов за 2023-2024 учебный год

Всего на параллели 1 классов обучается 118 учеников. В результате проведенных мероприятий выявлено, что к концу первого года обучения все первоклассники (100%) адаптировались к условиям школьной жизни на достаточно хорошем уровне, что подтверждает эффективную организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках реализации Основной образовательной программы. 117 первоклассников (99%) освоили основную образовательную программу 1 класса на базовом и повышенном уровне требований ФГОС, что говорит об умении первоклассников использовать полученные в ходе обучения знания и умения в решении различных учебных задач. Одна обучающаяся, имеющая трудности в освоении образовательной программы, по заявлению родителей оставлена на повторное обучение.

Особое внимание и педагогическая поддержка требуется группе детей (14 чел./12%), которые продолжают испытывать трудности в освоении программы 1 класса. Основной причиной трудностей в обучении школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса; недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности.

Родители детей информированы о существующих трудностях в обучении, так как в течение учебного года неоднократно приглашались членами школьного ППк на собеседования. По итогам года 9 первоклассников прошли процедуру ТПМПК и по запросу родителей (законных представителей) был создан коррекционный класс (для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)), в котором учащиеся продолжают обучение в 2024 – 2025 учебном году.

По итогам учебного года членами школьного консилиума были проведены повторные индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации помощи детям в преодолении трудностей в обучении, разработаны и выданы рекомендации на каждого ребенка на лето.

Таблица 9

Класс	Кол-во учащихся	Ученики							
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2а	26	4	15,3	17	65,3	5	19,2	0	0
2б	26	5	19,2	16	61,5	5	19,2	0	0
2в	25	5	20	17	68	3	12	0	0
2г	26	2	7,6	17	65,3	7	26,9	0	0
2д	25	0	0	14	56	11	44	0	0
Итого	128	16	12,42	81	63,2	31	24,2	0	0

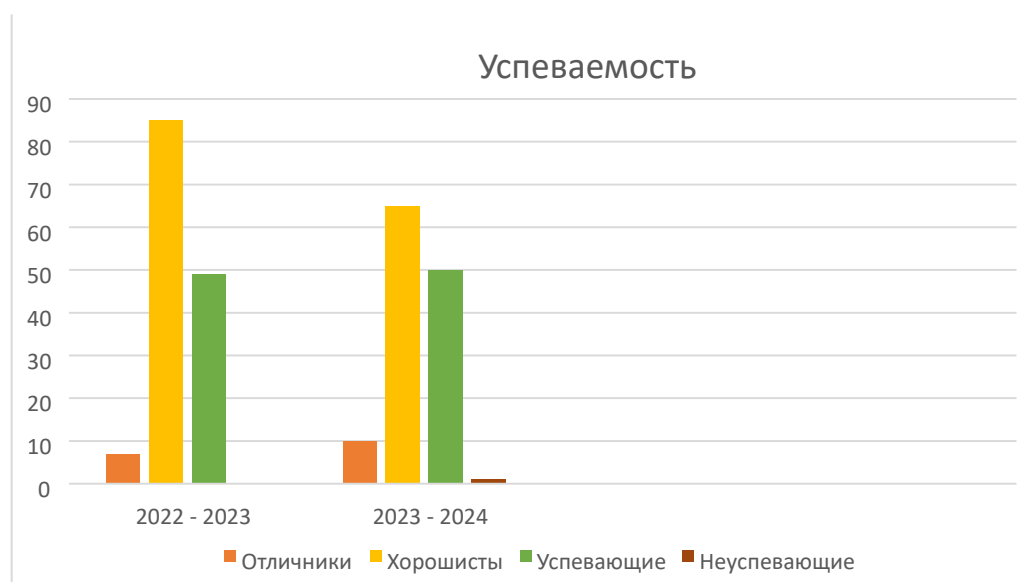
По итогам года 100% второклассников осваивают стандарт, 97 чел./ 76% - осваивают образовательную программу второго класса на повышенном уровне стандарта. На конец года в резерве с одной четверкой 4 (3%) учащихся, с одной тройкой - 12 (9%) человек.

Таблица 10

Результаты успеваемости учащихся 3 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Ученики							
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
3а	29	3	10,3	12	41,3	14	48,2	0	0
3б	29	4	13,7	17	58,6	8	27,5	0	0
3в	28	2	7,14	24	85,7	2	7,1	0	0
3г	22	0	0	7	31,8	15	68	0	0
3д	28	1	3,5	15	53,5	11	39,2	1	3,5
Итого	136	10	7,3	65	47,7	50	38	1	0,7

По итогам года 99% учащихся 3 классов осваивают стандарт, 65 чел./ 47,7% - осваивают образовательную программу третьего класса на повышенном уровне стандарта.



Сравнивая результаты успеваемости 2022 – 2023 учебного года и результаты успеваемости 2023 – 2024 учебного года, можно сделать выводы о небольшом снижении успеваемости: в 2022 – 2023 учебном году неуспевающих не было, а в 2023 – 2024 учебном году один учащийся по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в связи с не освоением образовательной программы. Процент учащихся, освоивших образовательную программу на повышенном уровне стандарта, снизился с 63% (92 чел.) до 55% (75 чел.). На конец года в резерве с одной четверкой – 3 (2%) человека, с одной тройкой - 13 (10%) человек.

Таблица 11

Результаты успеваемости учащихся 4 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Ученики							
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
4а	25	5	20	13	52	7	25	0	0
4б	25	3	12	14	56	8	32	0	0
4в	27	0	0	13	48	14	51,8	0	0
4г	24	3	12,5	8	33,3	13	54	0	0

4д	26	0	0	8	30,7	18	69,2	0	0
4з	7	0	0	1	14,2	6	85,7	0	0
Итого	134	11	8,2	57	39	66	52,95	0	0

По итогам года 100% учащихся 4 классов осваивают стандарт, 68 чел./ 47,2% - осваивают образовательную программу четвертого класса на повышенном уровне стандарта, 100% учащихся переведены на следующую ступень обучения.



Сравнивая результаты успеваемости 2022-2023 учебного года и результаты успеваемости 2023-2024 учебного года, можно сделать выводы: процент учащихся, освоивших образовательную программу на повышенном уровне стандарта, снизился с 58% (82 чел.) до 47,2% (68 чел.). На конец учебного года в резерве с одной четверкой учащихся нет, с одной тройкой - 12 (9%) человек.

Выводы:

1. Всего в начальной школе на начало учебного года обучался 521 ученик. На конец учебного года обучалось 516 учеников. (прибыло 8 учеников, выбыло 13)
2. Из 516 учеников аттестовано 398 учеников (не аттестовано 118 первоклассников). Успевают 398 чел. /99%.
3. Процент качества освоения образовательных программ начального общего образования в среднем по параллелям 2 – 4 классов составляет 57% 63,3 %, что на 6,3% ниже, чем по итогам 2022-2023 учебного года.
4. На отлично окончили учебный год 37 учеников. Кроме того, выявлены ученики 2 - 4 классов, имеющие по одной тройке по предмету (37 учеников /9,2%) и по одной четверке по предмету (7 человек/1,7%), являющиеся хорошим резервом для повышения качества образования.

Выявлены ученики «группы риска» (дети, испытывающие трудности в освоении программ по отдельным предметам), в связи с этим были проведены школьные ППк с приглашением родителей данных учеников, обозначены перед родителями выявленные проблемы и пути

решения. Членами школьного ППк даны рекомендации педагогам и родителям по устранению трудностей.

5. В целом по итогам 2022-2023 учебного года можно утверждать, что состояние успеваемости находится в прогнозируемых пределах. Несмотря на небольшое снижение качества образования (6%), 99% учеников осваивают образовательную программу начального общего образования на базовом и повышенном уровне стандарта.

Таблица 12

Результаты ВПР 4 классов

Предмет, класс	кач еств о %	станд арт %	писал и работ у (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ср бал л	пони зили %	пов ыси ли %	под твер дил и %
Русский язык 4 класс	75,4	96,7	122	3,3	21,3	59,8	15,6	3,9	11,5	26,2	62,3
Математика 4 класс	76,9	100	121	0	23,1	47,1	29,8	4,1	9,9	36,4	53,7
Окружающий мир 4 класс	95	100	121	0	5	60,3	34,7	4,3	4,1	43,8	52,1

Общие выводы 4 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ выявил следующие дефициты:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Все учащиеся 4 классов справились с работами по окружающему миру и математике.

Следует отметить высокий процент качества выполнения работ по окружающему миру (95%) и высокий процент подтверждения годовой отметки по русскому языку (62,3%).

Результаты успеваемости учащихся 5 классов за 2023-2024 учебный год

Таблица 13

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
5а	25	1	4	19	76,0	5	20,0	0	0
5б	25	0	0	13	52,0	12	48,0	0	0
5в	25	2	8	9	36,0	14	56,0	0	0
5г	25	0	0	8	32,0	17	68,0	0	0
5д	23	0	0	5	21,7	18	78,3	0	0
Всего	123	3	2,44	54	43,9	66	53,7	0	0

46% пятиклассников по итогам года обучалось на «4» и «5» (прошлый год 69%), из них 3 человека - отличники (Куроптев Д., 5а класс, Путилов Р. 5в класс, Короткова Л. 5в класс). Процент успеваемости – 100%.

Во всех классах по сравнению с прошлым годом качество обученности снизилось.

Таблица 14

Результаты ВПР 5 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 5 класс	51/39	83/77	17	31	41	11	37	7	56
Математика 5 класс	68/48,6	93/84	7	25	41	27	17	44	39
Биология 5 класс	25/42	79/84	21	54	19	6	76	3	21
История 5 класс	56/43	92/86	8	36	47	9	40	15	45

Общие выводы 5 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ выявил следующие дефициты:

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. По русскому языку, математике, истории качество выше, чем по результатам Свердловской области, процент стандарта, написавших без «2» - также выше. Низкий процент качества выполнения работ по биологии, требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Также по биологии низкий процент подтверждения текущей отметки.

Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 5а классе – по математике, биологии, истории, русскому языку, в 5б классе - по русскому языку, математике, истории, в 5в классе – по русскому языку, истории, 5г классе - математике, истории, в 5д классе - по русскому языку, математике. Выявляется проблема необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица 15

Результаты успеваемости учащихся 6 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
6а	23	4	17,4	12	52,2	7	30,4	0	0
6б	25	0	0	8	32,0	16	64,0	1	4,0
6в	25	0	0	11	44,0	14	56,0	0	0
6г	25	0	0	4	16,0	21	84,0	0	0
6д	25	0	0	7	28,0	18	72,0	0	0
Всего	123	4	3,25	42	34,1	76	61,8	1	0,8

По итогам года из 123 учащихся обучалось на «4» и «5» 37% шестиклассников (в прошлом году был 41%), отличников - 4 (Бордакова Д., Кибардин Н., Коновалова П., Пузей А.). Два учащихся погасили академическую задолженность в первом полугодии 2024-2025 учебного года, 1 учащийся на основании заявления родителей был оставлен на повторное обучение.

В параллели 6-ых классов в марте 2024 года были запланированы мероприятия по организации индивидуального отбора в классы с углублённым изучением физики, математики и информатики, русского языка и литературы. Заявления на участие в индивидуальном отборе учащихся 6-ых классов подали родители 64 учащихся (45 – в класс с УИ физики, математики и информатики, 25 - биологии и химии). По итогам индивидуального отбора на параллели 7-ых классов сформирован класс с углублённым изучением физики, математики и информатики - 15 учащихся, химии и биологии – 13.

Результаты ВПР 6 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 6 класс	36,8 / 34	75,5 / 73	25	39	28	8	45	6	49
Математика 6 класс	26/28	78/74	22	52	24	2	44	7	49
Биология 6 класс (а,в,д)	29/30	86/78	14	57	26	3	72	5	23
История 6 класс(а,в,д)	35/33	94/87	6	59	33	2	61	5	35
География 6 класс (б,г)	43/49	96/94	5	52	41	2	39	20	41
Обществозна ние 6 класс(б,г)	40/44	98/88	2	58	40	0	16	21	63

Общие выводы 6 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 6 классов выявил следующие дефициты:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план текста;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; - умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 6а классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6б классе по русскому языку, в 6в классе – по математике, биологии, истории, в 6д классе - русскому языку. По всем предметам/, кроме обществознания, отмечаем высокий процент понижения отметки по сравнению с годовой. Очень

низкий показатель успешности по математике и биологии говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций. Также по этим предметам наибольший процент понижения отметки.

Таблица 17

Результаты успеваемости учащихся 7 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
7а	27	0	0	16	59,3	11	40,7	0	0
7б	25	0	0	1	4,0	23	92,0	1	0
7в	25	0	0	1	4,0	24	96,0	0	0
7г	25	0	0	4	16,0	20	80,0	0	0
7д	22	0	0	2	9,1	20	90,9	0	0
Всего	124	0	0	24	19,4	98	79,0	1	0,8

19,4% семиклассников из 124 учащихся по итогам учебного года обучается на «4» и «5», отличников - нет.

Не успевали по итогам учебного года 5 учащихся (одна – по болезни), задолженности погасили четыре учащихся, один из них повторно прошел ПМПК и переведен на основании заключения и заявления родителей на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Один учащийся оставлен на повторное обучение на основании заявлений родителей (законных представителей).

На «4» и «5» обучаются 59,3% учащихся класса с углубленным изучением физики, математики и информатики (71% учащихся 7 а класса по алгебре, 79% - по геометрии, 93% учащихся по физике, 100% учащихся по информатике, 85% учащихся по русскому языку и 100% - по литературе).

Таблица 18

Результаты ВПР 7 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 7 класс	25/29	63/71	37	39	19	6	55	11	34
Математика 7 класс	29/29	81/77	19	52	26	3	26	15	60
Математика 7 класс (угл)	86/42	100/89	0	14	72	14	14	29	57

Биология 7 класс (а,б,г)	54/34	85/80	15	31	30	24	36	25	39
История 7 класс (а,в)	6/31	67/83	31	63	6	0	82	0	18
География 7 класс (б,г)	5/19	76/73	24	71	5	0	86	2	12
Обществознание 7 класс (д)	6/37	65/80	35	59	6	0	76	0	24
Физика 7 класс (в,д)	24/30	71/76	29	47	18	5	34	21	45

Общие выводы 7 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 7 классов выявил следующие дефициты:

- умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план текста;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 7а классе – по русскому языку, математике (б, угл), биологии, в 7б классе – по биологии, в 7в классе – по математике, в 7г классе – по математике. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (37%), истории (31%), обществознанию (35%). Высокий процент понижения отметки по русскому языку, истории, географии, обществознанию. Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций.

Результаты успеваемости учащихся 8 классов за 2023-2024 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
8а	24		0	2	8,3	22	91,7	0	0,8
8б	25		0	1	4,0	24	96,0	0	0,0
8в	24	1	4,17	2	8,3	20	83,3	1	4,2
8г	27	3	11,1	7	25,9	17	63,0	0	0,0
8м	22	1	4,55	9	40,9	12	54,5	0	0,0
Всего	122	5	4,1	21	17,2	95	77,9	1	0,8

21,3% восьмиклассников по итогам учебного года обучается на «4» и «5» (как в прошлом году), 5 отличниц (Наймушина А. 8в класс, Андреева О. 8г класс, Галай А. 8г класс, Ретанова К. 8г класс, Нечаева А. 8м класс).

Не успевали по итогам учебного года 2 учащихся, один учащийся в первом полугодии академическую задолженность сдал, один учащийся оставлен на повторное обучение на основании заявления родителей.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 45% учащихся 8м класса по алгебре, 55% - по геометрии, 59% - по физике, 91% - по информатике, 81% учащихся 8 г класса по русскому языку и 100% - по литературе.

Таблица 20

Результаты ВПР 8 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 8 класс	50/34	69/67	31	19	42	7	35	14	51
Математика 8 класс	11/19	76/76	24	65	10	0	55	3	42
Математика 8 класс (уг)	52/46	100/95	0	47	47	6	10	10	80
Биология 8 класс (б,в)	7/27	72/84	28	65	7	0	74	2	24
История 8 класс(б)	29/36	92/84	8	63	21	8	25	25	50
География 8 класс(г,м)	51/24	100/76	0	49	34	17	70	4	26
Обществознание 8 кл(а,в)	9/34	76/82	24	67	7	2	40	4	56
Физика 8 класс(а,г)	28/26	75/73	26	47	19	9	53	13	34

Химия 8 класс(м)	100/50	100/88	0	0	44	56	11	39	50
-----------------------------	--------	--------	---	---	----	----	----	----	----

Общие выводы 8 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 8 классов выявил следующие дефициты:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, выделять микротемы;
- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, определять и сравнивать качественные и количественные показатели
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе, решать расчетные задачи
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть письменной речью.

2. Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 8б классе – химии, 8в классе – по русскому языку, в 8г классе - по русскому языку, географии, физике, в 8м классе - по русскому языку, математике (угл), географии, химии. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (31%), биологии (28%), физике (26%). Наибольший процент понижения отметки по математике, биологии, географии, физике. Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций.

Результаты успеваемости учащихся 9 классов за 2023-2024 учебный год

Из 104 учащихся 9–ых классов по результатам учебного года в мае аттестованы, успевают и допущены до государственной итоговой аттестации 97 человек (93,3%, 2023 - 94,4%, 2022 г - 97,2%), в Верхнесалдинском ГО процент допущенных к ГИА в мае 2023 составил 92%. В июне, после сдачи задолженностей допущены 4 человека (3,8%, 2023 -1,6%), принимающих участие в ГИА в резервные дни основного периода. Всего процент допущенных к ГИА в мае и июне 2024 в Школе №2 составил 97,1% (2023 - 96%, Верхнесалдинском ГО - 94,3%).

ГИА в июне 2024 года успешно прошли и получили аттестат об ООО 90 учащихся 9 классов (86,5%, 2023 - 91,9%, 2022г - 93,5%). При этом 20 (19,2%) человек по итогам года обучается на «4» и «5» (2020г – 32%, 2021г – 35%, 2022 г – 19,4%, 2023 – 28,2%), из них 1 человек - отличники: Татарина Кира.

В сентябре 2024 года успешно прошли ГИА и получили аттестат об ООО 11 учащихся 9 классов.

В конечном итоге из 104 учащихся 9 классов к ГИА не допущены 3 человека. Все 101 учащихся 9 классов, допущенных к ГИА, прошли её успешно, получив аттестат об ООО.

Таблица 21

Класс	Ученики									
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
<u>9а</u>	17	0	0	1	5,9	14	82,4	3	17,6	
<u>9б</u>	22	0	0	0	0	22	81,8	0	0	
<u>9в</u>	23	0	0	1	4,3	23	91,3	0	0	
<u>9г</u>	21	0	0	5	31,82	21	95,2	0	0	
<u>9м</u>	21	1	4,8	12	57,1	21	100	0	0	
9 класс	104	1	1,0	19	18,3	101	97	3	3	

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 70% учащихся 9 м класса по алгебре, 70% - по геометрии; 80 % учащихся 9 м класса по физике, 91% учащихся 9 г класса по русскому языку и 91% - по литературе.

Информация по четвертям представлена в таблице 22

Таблица 22

Класс	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	итог
9г	Русский язык	62	64	48	48	52	90
	Литература	67	77	76	48	71	71
9м	Алгебра	43	58	57	67	57	81
	Геометрия	90	58	52	43	71	76
	Физика	67	69	48	67	76	90

Классные руководители: Сазонова К.Ю., классный руководитель 9а класса; Сытова Н.Л., классный руководитель 9б класса; Коростелёва Т.Н., классный руководитель 9в класса, Бабкина Н.В., классный руководитель 9г класса; Шабанова Н.С., классный руководитель 9м класса.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 92 учащихся (88,5%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 23

Класс	Кол-во учащихся в классе/допуск к ГИА	Кол-во учащихся, учих в ОГЭ	% учащихся, учих в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	колво	%	
Результаты учащихся, изучавших русский язык на базовом уровне													
9а	17/14	12	70,6	23,8	1	8	6	50	5	42	0	0	3,7
9б	22/22	20	90,9	21,9	0	0	10	50	10	50	0	0	3,5
9в	23/23	20	87,0	22,7	1	5	9	45	10	50	0	0	3,6
9м	21/21	20	95,2	29,8	14	70	6	30	0	0	0	0	4,7
итого	83/80	72	86,7	24,6	16	22	31	43	25	35	0	0	3,9
Результаты учащихся, изучавших русский язык на углубленном уровне													
9г	21/21	20	95,2	26,9	5	25	13	65	2	10	0	0	4,2
Итого по ОУ	104/101	92	88,5	25,1	21	23	44	48	27	29	0	0	3,9

Таблица 24

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	6	50	5	42	1	8
9б	15	75	4	20	1	5
9в	14	70	3	15	3	15
9г	6	30	14	70	0	0
9м	2	10	18	90	0	0
итого	43	47	44	48	5	5
ВГО		55,5		31,9		12,7

В ГВЭ по русскому языку принимали участие 6 учащихся (4,8%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 25

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ГВЭ	%, уч-их в ГВЭ	Сред. отметка	отметки							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	17	2	12	4,0	0	0	2	100	0	0	0	0
9б	22	2	9	4,5	1	50	1	50	0	0	0	0
9в	23	3	13	4,3	1	33	2	67	0	0	0	0
9г	21	1	5	5	1	100	0	0	0	0	0	0
9м	21	1	5	5	1	100	0	0	0	0	0	0
итого	104	9	5	4,4	4	44	5	56	0	0	0	0

Таблица 26

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	2	100	0	0	0	0
9б	2	100	0	0	0	0
9в	2	67	1	33	0	0
9г	1	100	0	0	0	0
9м	1	100	0	0	0	0
итого	8	89	1	11	0	0

Педагоги: 9а, 9г – Иванова Н.И., 9б, 9в – Сосновских И.В., 9м – Глинкина Н.В.

Вывод:

- с экзаменом по русскому языку справились все учащиеся школы, принимавшие в нём участие, показав лучший результат в Верхнесалдинском городском округе (не справились – 4,7%);

- доля учащихся Школы №2, получивших на ОГЭ отметку выше годовой 48%, что в выше, чем в среднем в Верхнесалдинском городском округе – 31,9%, а доля понизивших отметку в Школе №2 – 5%, что значительно ниже, чем в Верхнесалдинском городском округе – 12,7%. Соответствие годовой и экзаменационной отметки в Школе №2 и ВГО составляет 47% и 55,5% соответственно, что объясняется обучением учащихся 9г класса по программе углублённого изучения предмета, а также в целом хорошим качеством знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по математике

В ОГЭ по математике принимали участие 94 учащихся (90,4%) 9-ых классов Школы №2. 13 учащихся (12,5%) не сдали ОГЭ по математике в основной день, 5 человек пересдали его в резервный день. В резервный день впервые математику сдавали 4 человека, из них 2 человека математику сдали. По результатам основного периода ОГЭ по математике не сдали 9 человек (8,7%, 2023 - 3 человека (2,7%). В дополнительный (осенний) период обучающиеся данной категории ОГЭ по математике сдали.

Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 8 (с учётом пересдачи в резервный день).

Таблица 27

Класс	Кол-во уч-ся в классе/ допущ к ГИА	Колво вучся, уч- щих в ОГЭ	% учся, учих в ОГЭ	Средний первичн ый балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	колво	%	колво	%	
9а	17/ 14	12	70,6	11,9	0	0	3	25	9	75	0	0	3,25
9б	22/22	20	90,9	12,6	0	0	9	45	11	55	0	0	3,45
9в	23/ 23	20	87,0	13,5	1	5	8	40	11	55	0	10	3,5
9г	21/ 21	21	100	14,8	2	10	11	52	8	48	0	5	3,7
Результаты учащихся, изучавших математику на базовом уровне													
Ито го	83/ 80	73	86,7	13,4	3	4	31	39	39	57	0	0	3,5
Результаты учащихся, изучавших математику на профильном уровне													
9м	21/ 21	21	100	22,6	15	71	5	24	1	5	0	0	4,7
Итого по ОУ	104/ 101	94	90,4	15,4	18	19	36	38	40	43	0	0	3,8

Таблица 28

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная соответствует годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная ниже годовой (алгебра)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	8	11	92	0	0
9б	2	10	17	85	1	5
9в	4	20	16	80	0	0
9г	11	52	9	43	1	5
9м	18	86	3	14	0	0
Итого/ среднее по школе	36	38	56	60	2	2
ВГО		18,4		64,8		16,7

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой (геометрия)		Отметка экзаменационная соответствует годовой (геометрия)		Отметка экзаменационная ниже годовой (геометрия)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	8	11	75	0	0
9б	3	15	16	80	1	5
9в	3	15	17	85	0	0
9г	9	43	11	52	1	5
9м	17	81	4	19	0	0

Итого/ среднее по школе	33	35	59	63	2	2
-------------------------	----	----	----	----	---	---

Результаты ГВЭ по математике

В ГВЭ по математике принимали участие 7 учащихся (6,7%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 29

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ГВЭ	%, уч-ся, уч-их в ГВЭ	Средний первичн ый балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					КОЛВО	%	КОЛВО	%	КОЛВО	%	КОЛВО	%	
9а	17	2	12	3,5	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
9б	22	2	9	3,5	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
9в	23	3	9	3,7	0	0	2	67	1	33	0	0	3,7
9г	21	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-
9м	21	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ИТОГО	104	7	7	3,6	0	0	4	57	3	43	0	0	3,6

Таблица 30

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная соответствует годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная ниже годовой (алгебра)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	50	1	50	0	0
9б	1	50	1	50	0	0
9в	1	33	2	67	0	0
9г	0	0	0	0	0	0
9м	0	0	0	0	0	0
Среднее по школе	3	43	4	57	0	0

С ГВЭ не справилось 0 человек. Педагоги: 9а,9в – Андреева К.С., 9б – Цапенко Е.С., 9г, 9м – Шабанова Н.С.

Вывод:

- с экзаменом по математике в форме ГВЭ справились все учащиеся, в форме ОГЭ – не справились 9 человек, 10% (2023 – 7 человек, 5,6%), что ниже, чем в среднем в Верхнесалдинском городском округе – 10,7%;
- учащиеся Школы №2 получили средний балл 15,4 (2023 -14,1 баллов), выше, чем в среднем Верхнесалдинском городском округе
- доля учащихся Школы №2, получивших на ОГЭ отметку выше годовой 38%, что в 2 раза выше, чем в среднем в Верхнесалдинском городском округе – 18,4%, а доля понизивших отметку в Школе №2 – 12%, значительно ниже, чем в Верхнесалдинском городском округе – 16,7%. Соответствие годовой и экзаменационной отметки в Школе №2 и ВГО составляет 50% и 64,8%

соответственно, что объясняется обучением учащихся 9м класса по программе углублённого изучения предмета.

- учащиеся 9м класса подтвердили высокий уровень качества математического образования.

Результаты ОГЭ по физике

В ОГЭ по физике принимали участие 23 учащихся (22,1%; 2023 г - 29 учащихся, 23,4%) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 31

Класс	Кол-во учащихся в классе/допущ к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	%, учащихся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	17/ 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	22/ 22	1	5	26	0	0	1	100	0	0	0	0	4,0
9в	23/ 23	1	4	17	0	0	0	0	1	100	0	0	3,0
9г	21/ 21	3	14	17	0	0	0	0	3	100	0	0	3,0
9м	21/ 21	18	86	28,5	4	22	11	61	3	17	0	0	4,1
ИТОГО	104/ 101	23	22	27,0	4	17	12	52	7	31	0	0	3,8

Таблица 32

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	-	-	-	-	-	-
9б	1	100	0	0	0	0
9в	0	0	1	100	0	0
9г	0	0	3	100	0	0
9м	5	28	10	55	3	17
ИТОГО	6	26	14	61	3	13

Вывод:

- с экзаменом по физике в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка -3,8, средний первичный балл - 27,0 баллов (2023 г – средняя отметка – 3,8, средний балл – 26,8) что выше, чем среднее в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 22 балла);
- 61% учащихся (23 из 38), сдававших ОГЭ по физике в ВГО – учащиеся Школы №2;
- доля учащихся, экзаменационная отметка которых соответствует годовой отметке, в Школе №2 и в среднем в Верхнесалдинском городском округе примерно равны (61% и 57,9%

соответственно), но % учащихся, повысивших отметку на экзамене, в Школе №2 выше, чем в ВГО (26% и 18,4% соответственно), и, следовательно, доля учащихся, понизивших отметку, в Школе №2 значительно ниже, чем в ВГО (13% и 23,7% соответственно).

Результаты ОГЭ по информатике

В ОГЭ по информатике принимали участие 63 учащихся (60,6%; 2023 год - 64 учащихся, 51,6%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 33

Класс	Кол-во уч-ся в классе/ допущ к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во уч-ся, в учих ОГЭ	% учся, учих в ОГЭ	Средний первичн ый балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	колво	%	
9а	17/ 14	5	29,4	11,4	1	20	2	40	2	40	0	0	3,8
9б	22/ 22	14	63,6	12,1	2	14	7	50	5	36	0	0	3,8
9в	23/ 23	15	65,2	12,8	1	7	11	73	3	20	0	0	4,0
9г	21/ 21	11	52,4	12,7	2	18	6	35	3	27	0	0	3,9
9м	21/ 21	18	85,7	16,8	13	72	5	28	0	0	0	0	4,7
итого	104/ 101	63	60,6	13,7	19	30	31	49	13	21	0	0	4,1

Таблица 34

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	2	40	3	60	0	0
9б	7	50	7	50	0	0
9в	8	53	7	47	0	0
9г	5	45,5	5	45,5	1	9
9м	13	72	5	28	0	0
итого	35	56	27	43	1	1
ВГО		48,9		27,4		23,6

Иванова О. С

Таблица 35

Класс	допущ к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во уч-ся, учих в ОГЭ	% учся, учих в ОГЭ	Средний первич ый балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	колво	%	
9а	7	2	28,6	13,5	1	50	1	50	0	0	0	0	4,5
9б	11	9	81,8	12,4	1	11	6	66,6	2	22,2	0	0	3,9
9в	11	8	72,7	13,4	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0	3,9
9г	10	6	60	13,2	1	16,6	4	66,6	1	16,6	0	0	4,0
9м	10	8	80	15,9	4	50	4	50	0	0	0	0	4,5
итого	49	33	67,3	13.7	7	21,2	22	66,6	4	12,2	0	0	4,1

Таблица 36

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	0	0	2	100	0	0
9б	3	33,3	6	66,6	0	0
9в	6	75	2	25	0	0
9г	3	50	3	50	0	0
9м	6	75	2	25	0	0
итого	18	54,5	15	45,5	0	0
ВГО		48,9		27,4		23,6

Соршнева Т. А.

Таблица 37

Класс	допуш к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во уч-ся, учих в ОГЭ	% учся, учих в ОГЭ	Средний первичн ый балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	колво	%	
9а	7	3	42,9	10,0	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0	3,3
9б	11	5	45,5	11,4	1	20	1	20	3	60	0	0	3,6
9в	12	7	58,3	12,1	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0	3,9
9г	11	5	45,5	12,2	1	20	2	40	2	40	0	0	3,8
9м	11	10	90,9	17,6	9	90	1	10	0	0	0	0	4,9
итого	52	30	57,7	13,6	12	40	9	30	9	30	0	0	4,1

Таблица 38

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	2	66,7	1	33,3	0	0
9б	4	80,0	1	20,0	0	0
9в	2	28,6	5	71,4	0	0
9г	2	40,0	2	40,0	1	20
9м	7	70,0	3	20,0	0	0
итого	17	56,7	12	40	1	3,3
ВГО		48,9		27,4		23,6

Вывод:

- с экзаменом по информатике в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка -4,1, средний первичный балл – 13,7 баллов (2023 г - средний балл – 14,0, средняя отметка 4,1) что выше, чем среднем в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 11 баллов);

- почти каждый третий учащихся (63 из 211) сдававших ОГЭ по информатике в ВГО
- учащиеся Школы №2;

- доля учащихся, экзаменационная отметка которых соответствует годовой отметке учащихся Школы №2 и в среднем в Верхнесалдинском городском округе примерно равны (56% и 49,3% соответственно), но % учащихся повысивших отметку на экзамене в Школе №2 выше, чем в ВГО (43% и 27,5% соответственно), доля учащихся понизивших отметку в Школе №2 значительно ниже, чем в ВГО (1% и 24,7% соответственно).

Результаты ОГЭ по химии.

В ОГЭ по химии принимали участие 8 (7,7%; 2023 - 14 учащихся, 11,3 %) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 39

Класс	Кол-во учащихся в классе/допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	% учащихся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	кол-во	%	
	ОГЭ												
9а	17/ 14	1	5,9	15	0	0	0	0	1	100	0	0	3
9б	22/ 22	1	4,5	15	0	0	0	0	1	100	0	0	3
9в	23/ 23	1	4,3	25	0	0	1	100	0	0	0	0	4
9г	21/ 21	3	14,3	17,7	0	0	1	33	2	67	0	0	3,7
9м	21/ 21	2	9,5	23,5	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
итого	104/ 101	8	7,7	19,4	0	0	3	38	5	62	0	0	3,4

Таблица 40

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	0	0	1	100	0	0
9б	0	0	0	0	1	100
9в	0	0	1	100	0	0
9г	1	33	2	67	0	0
9м	0	0	0	0	2	100
итого	1	13	4	50	3	37

Вывод: - с экзаменом по химии в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка -3,4 (19,4; 2023 год – средняя отметка- 3,8, средний первичный балл – 21,64 баллов), что совпадает со средним значением в Верхнесалдинском городском округе (средний

балл по ВГО – 19 баллов). В ВГО с экзаменом по химии не справились 7,1% учащихся, сдававших экзамен.

- 29% учащихся (8 из 28) сдававших ОГЭ по химии в ВГО – учащиеся Школы №2;
- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых выше годовой отметки несколько ниже, чем в среднем в Верхнесалдинском городском округе (13% и 17,9% соответственно), но % учащихся подтвердивших годовую отметку на экзамене в Школе №2 в 2 раза выше, чем в ВГО (50% и 28,6% соответственно), доля учащихся понизивших отметку в Школе №2 ниже, чем в ВГО (37% и 53,5% соответственно).

Результаты ОГЭ по биологии

В ОГЭ по биологии принимали участие 28 учащихся (26,9%; 2023 год - 21 учащихся 17 %) 9 классов школы №2.

Таблица 41

класс	Кол-во уч-ся в классе/ допущ к ГИА в форме ОГЭ	К-во участв. В ОГЭ	% участв. В ОГЭ	Сред. первич. балл	отметки								Средн. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	
9а	17/ 14	3	17,6	21,0	0	0	0	0	3	100	0	0	3,0
9б	22/ 22	10	45,5	23,6	0	0	4	40,0	6	60,0	0	0	3,4
9в	23/ 23	6	26,1	22,5	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0	3,3
9г	21/ 21	7	33,3	25,1	0	0	4	57,1	3	42,9	0	0	3,6
9м	21/ 21	2	9,5	38,5	1	50	1	50	0	0	0	0	4,5
Итого	104/ 101	28	26,9	24,5	1	3,6	11	39,3	16	57,1	0	0	3,5

Таблица 42

класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9а	0	0	2	66,7	1	33,3
9б	0	0	9	90,0	1	10,0
9в	1	16,7	5	83,3	0	0
9г	3	42,9	4	57,1	0	0
9м	1	50	1	50	0	0
Итого	5	18	21	75	2	7

Вывод: - с экзаменом по биологии в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка -3,5, средний первичный балл – 24,5 баллов (2023 год - средняя отметка -3,45, средний первичный балл – 24,75 баллов, что совпадает со средним значением в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 24 балла). В ВГО с экзаменом по биологии не справились 2,6% сдававших ОГЭ по предмету.

- почти каждый третий из учащихся (28 из 78, 36%) сдававших ОГЭ по биологии в ВГО – учащиеся Школы №2;
- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых выше годовой отметки, в Школе №2 больше, чем в среднем в Верхнесалдинском городском округе (18% и 12,8%

соответственно), % учащихся подтвердивших годовую отметку на экзамене в Школе №2 также выше, чем в ВГО (75% и 62,8% соответственно), доля учащихся понизивших отметку в Школе №2 3,5 раза меньше, чем в ВГО (7% и 24,6% соответственно).

Результаты ОГЭ по обществознанию

В ОГЭ по обществознанию принимали участие 26 учащихся (25%; 2023 год - 39 учащихся, 31,5 %) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 43

Класс	Кол-во учащихся в классе/допущенных к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, учащих в ОГЭ	% учащихся, учащих в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	кол-во	%	
9а	17/ 17	6	35,3	17,7	0	0	2	33	4	67	0	0	3,3
9б	22/ 22	5	22,7	19,8	0	0	2	40	3	60	0	0	3,4
9в	23/ 23	6	26,1	18,0	0	0	0	0	6	100	0	0	3,0
9г	21/ 21	9	42,9	23,2	0	0	5	56	4	44	0	0	3,6
9м	21/ 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	104/ 104	26	25,0	20,1	0	0	9	34	17	66	0	0	3,2

Таблица 44

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	17	5	83	0	0
9б	2	40	3	60	0	0
9в	0	0	5	83	1	17
9г	0	0	9	90	1	10
9м	0	0	0	0	0	0
итого	3	12	21	81	2	7

Педагог: Борзилова Т.П.

Вывод:

- с экзаменом по обществознанию в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка -3,2, средний первичный балл – 20,1 (2023 год - средняя отметка 3,2, средний первичный балл – 21,5 баллов, что ниже, чем среднее в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 21 балл);

- учащиеся Школы №2 в 2 раза реже, чем в среднем в ВГО, выбирают предмет обществознание на ГИА (25% и 53,4% соответственно);

- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых выше годовой отметки, чуть ниже, чем в среднем в Верхнесалдинском городском округе, % учащихся подтвердивших годовую отметку на экзамене в Школе №2 выше, чем в ВГО, доля учащихся понизивших отметку в Школе №2 ниже, чем в ВГО.

Результаты ОГЭ по географии

В ОГЭ по географии принимали участие 30 учащихся (28,8%, 2023 год - 34 учащихся, 27 %) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 45

Класс	Кол-во учащихся в классе/допущенных к ГИА	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	%, учащихся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	колво	%	
9а	17/ 17	8	47,1	16,5	2	25	0	0	6	75	0	0	3,5
9б	22/ 22	9	40,9	18,6	2	22	2	22	5	56	0	0	3,7
9в	23/ 23	11	47,8	19,5	1	9	5	45	5	45	0	0	3,6
9г	21/ 21	2	9,5	23,0	0	0	2	100	0	0	0	0	4,0
9м	21/ 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	104/ 104	30	28,8	18,6	5	17	9	30	16	53	0	0	3,6

Таблица 46

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	2	25	4	50	2	25
9б	3	33	4	45	2	22
9в	3	27	7	64	1	9
9г	1	50	1	50	0	0
9м	0	0	0	0	0	0
итого	9	30	16	53	5	17

Педагог: Сазонова К.Ю.

Вывод:

- с экзаменом по географии в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка -3,6, средний первичный балл – 18,6 баллов (2023 год - средняя отметка -3,2, средний первичный балл – 21,5 баллов), что совпадает со средним значением в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 18 баллов).

- учащиеся Школы №2 в 2 раза реже, чем в среднем в ВГО, выбирают предмет география на ГИА (28,8% и 55,0 % соответственно);

- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых ниже годовой отметки, и в среднем в Верхнесалдинском городском округе примерно равны, но % учащихся повысивших годовую отметку на экзамене в Школе №2 выше, чем в ВГО, доля учащихся подтвердивших отметку в Школе №2 ниже, чем в ВГО.

Результаты ОГЭ по литературе

В ОГЭ по литературе принимала участие 1 учащаяся (1%; 2023 год - 10 учащихся) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 47

Клас с	Кол-во уч-ся в классе/ допуш к ГИА	Кол- во уч- ся, уч-их в ОГЭ	%, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					КОЛВО	%	КОЛВО	%	КОЛВО	%	КОЛВО	%	
9а	17/ 17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	22/ 22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/ 23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	21/ 21	1	5	31	0	0	1	100	0	0	0	0	4
9м	21/ 21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	104/ 104	1	1	31	0	0	1	100	0	0	0	0	4

Таблица 48

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-
9г	0	0	1	100	0	0
9м	-	-	-	-	-	-
итого	0	0	1	100	0	0

Вывод:

- с экзаменом по литературе в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка - 4, средний первичный балл – 31,0 балл (2023 год - средняя отметка -3,92, средний первичный балл – 30,0 баллов, что выше, чем среднее в

Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО - 26 баллов);

- учащиеся Школы №2 в 3 раза реже, чем в среднем в ВГО, выбирают предмет литература на ГИА (1% и 2,6% соответственно);

- в связи с тем, что ОГЭ по литературе сдавала одна учащаяся, то и результаты экзамена следует считать её личным результатом, по которому нельзя судить о качестве подготовки по предмету в целом.

Результаты ОГЭ по истории

В ОГЭ по истории принимали участие 6 учащихся (5,8%; 2023 год - 2 учащихся; 1,6%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 49

Класс	Кол-во уч-ся в классе/ допущ	Кол-во уч-ся, уч-их в	%, уч-ся, уч-их ОГЭ	Средний первичн ый балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	кол- во	%	

	к ГИА	ОГЭ											
9а	17/ 14	1	5,9	13	0	0	0	0	1	100	0	0	3
9б	22/ 22	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/ 23	2	8,9	13	0	0	0	0	2	100	0	0	3
9г	21/ 21	3	14,3	20,7	1	33	0	0	2	67	0	0	3,7
9м	21/ 21	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	104/ 101	6	5,8	17	1	17	0	0	5	85	0	0	3,5

Таблица 50

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	0	0	0	0	1	100
9б	-	-	-	-	-	-
9в	0	0	1	50	1	50
9г	0	0	1	33	2	67
9м	-	-	-	-	-	-
итого	0	0	2	33	4	67
итого	0	0	2	33	4	67

Педагог - Киселева Н.В.

Вывод:

- с экзаменом по истории в форме ОГЭ справились все учащиеся Школы №2 и ВГО. Учащиеся Школы №2 на ОГЭ показали результат: средняя отметка -3,5, средний первичный балл – 17 баллов (2023 год - средняя отметка -3,0, средний первичный балл – 18,5 баллов), что ниже, чем среднем в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 19 баллов).
- 37,5 % учащихся ВГО, сдававших историю (6 из 16) – это учащиеся Школы №2;
- высока доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых ниже годовой отметки – 67%, в других школах Верхнесалдинского городского округа доля учащихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой составляет 10%, % учащихся, подтвердивших годовую отметку в Школе №2, в 2 раза ниже, чем ВГО (33% и 62,5% соответственно).

Результаты ОГЭ по английскому языку

В ОГЭ по английскому языку принимала участие 1 учащаяся (1%; 2023 год - 10 учащихся, 8%) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 51

Клас с	Кол-во уч-ся в классе/ допу к ГИА	Кол- во уч- ся, уч-их в ОГЭ	%, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отмет ки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					колво	%	колво	%	колво	%	колво	%	
9а	17/ 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9б	22/ 22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/ 23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	21/ 21	1	5	34	0	0	0	0	1	100	0	0	3
9м	21/ 21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	104/ 101	1	1	34	0	0	0	0	1	100	0	0	3

Таблица 52

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-
9г	0	0	0	0	1	100
9м	-	-	-	-	-	-
итого	0	0	0	0	1	100

Педагог: Сивцова Е.П.

Вывод:

- с экзаменом по английскому языку в форме ОГЭ справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка - 3, средний первичный балл – 26,0 балл; - учащиеся Школы No2 в 3 раза реже, чем в среднем в ВГО, выбирают предмет английский язык на ГИА (1% и 2,6% соответственно);
- в связи с тем, что ОГЭ по английскому языку сдавала одна учащаяся, то и результаты экзамена следует считать её личным результатом, по которому нельзя судить о качестве подготовки по предмету в целом.

Результаты успеваемости учащихся 10 классов за 2023-2024 учебный год

8 (21,1%) десятиклассника по итогам учебного года обучается на «4» и «5» (2023 год – 22,7%, 2022 – 46,7%, 2021 – 50%, 2020г – 37%), в том числе 1 - отличница, 4 (18 %) десятиклассника по итогам учебного года имеют только 1 тройку 2 человека, 5,3% (2023 год – 18%, 2022 год – 13%, 2021 год - 12%)

Информация о доле обучающихся справляющихся с программами углублённого изучения предметов на «4» и «5» представлена в таблице 53

Таблица 53

Класс	Предмет	1 полугодие	2 полугодие	Год
10а	Алгебра	45,5	50,0	40,9
	Геометрия	50,0	40,9	40,9
	Вероятность и статистика	59,1	54,5	59,1
	Физика	64,7	70,6	76,5
	Информатика (Соршнева Т.А.)	57,1	71,4	57,1
	Информатика (Иванова О.С.)	100	100	100
	Биология	100	100	100

	Химия	83,3	100	100
10б	Алгебра	42,9	57,1	57,1
	Геометрия	42,9	14,3	0
	Вероятность и статистика	71,4	42,9	71,4
	Информатика (Иванова О.С.)	28,6	14,3	14,3
	Литература	87,5	75,0	75,0
	История	40,0	40,0	40,0
	Обществознание	75,0	68,8	81,3
	Английский язык	100	100	100

Таблица 54

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО
10а	22	1	4,5	Шестакова Э.	6	27,3	22	100	0	0	-
10б	16	0	0	-	1	6,3	16	100	0	0	-
Σ	38	1	2,6	Шестакова Э.	7	18,4	38	100	0	0	-

Классные руководители: Шевчук Л.А., классный руководитель 10а класса, Медведева Е.В., классный руководитель 10б класса.

11 класс.

19 учащихся 11 – ых классов освоили программы СОО, были допущены до ГИА. 19 одиннадцатиклассников (100%) получили аттестат о СОО. 8 (42,1%) одиннадцатиклассников по итогам учебного года обучаются на «4» и «5» (2023 год – 49,5%, 2022 год – 43,5%, 2021 – 36%, 2020г – 45%), из них 1 человек получил аттестат с отличием (серебряная медаль): Панкратова Ю. Учащаяся подтвердила высокий уровень качества знаний и по результатам ЕГЭ.

2 (11%) учащихся (2023 год – 18%, 2022 год – 8,7%, 2021 г - 8%) имеют только 1 тройку.

Таблица 55

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО
<u>11а</u>	19	0	0		8	42,1	19	100	0	0	

Информация о доле обучающихся справляющихся с программами углублённого изучения предметов на «4» и «5» представлена в таблице 56

Таблица 56

Класс	Предмет	1 полугодие	2 полугодие	Год
11а	Математика	47,1	41,2	41,2
	Физика	41,2	29,4	35,3
	Информатика (Бородина М.В.)	80,0	70,0	80,0
	Информатика (Иванова О.С.)	28,6	42,9	28,6
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
	Право	100	100	100

Классный руководитель: Глинкина Н.В., классный руководитель 11а класса.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ среднего общего образования.

Таблица 57

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	% сдавав. ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся Школы № 2	Кол-во изучавших предмет углублённо	% сдавав. ЕГЭ от кол-ва уч-ся, изучавших предмет углублённо
Русский язык	19	100	2	950
Математика (профильный)	17	89,5	17	100
Обществознание	7	36,8	0	-
Информатика и ИКТ	16	84,2	94,1	94,1
Физика	10	52,6	17	58,8
Биология	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Химия	1	5,3	0	0
Английский язык	0	0	0	0
Литература	2	10,5	2	100
География	0	0	0	0

Общие результаты ЕГЭ, показанные учащимися представлены в таблице 58.

Таблица 58

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе №2	Изменение среднего балла в 2024 г. по Школе №2 в сравнении с 2023 г.	Средний балл по ВГО	Средний балл по РФ	Изменение среднего балла в 2024 г. по РФ в сравнении с 2023 г.
Русский язык	19	74,6	↑ 3,6	69	63,88	↓ 4,55
Математика профильный	17	73,2	↑ 15,0	64	62,55	↑ 6,93
Обществознание	7	66,4	↑ 6,2	61	55,05	↓ 1,35
Информатика и ИКТ	16	60,7	↓ 11,3	59	54,49	↓ 3,9
Физика	10	67	↑ 10,0	67	63,21	↑ 8,36
Биология	0	-	-	-	-	-

История	0	-	-	-	-	-
Химия	1	52	↓ 6,0	54	56,55	↑ 0,32
Английский язык	0	-	-	-	-	-
Литература	2	63	↓ 5,0	71	60,92	↓ 3,05
География	0	-	-	-	-	-

Таблица 59

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Кол-во учся, не набрав. min. прох. баллы Минобрнаук и
Русский язык	19	100	8	0	0	0
Математика (профильный)	17	92	5	0	0	0
Обществознание	7	79	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	16	85	3	0	0	1
Физика	10	90	2	0	0	0
Биология	0	-	-	-	-	-
История	0	-	-	-	-	-
Химия	1	52	0	0	0	0
Английский язык	0	-	-	-	-	-
Литература	2	63	0	0	0	0
География	0	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку принимали участие 19 учащихся (100%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 60

Класс	Кол-во учся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, учих в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100бальной шкале
11а	19	19	100	39,3	74,6

Педагог: Глинкина Н.В.

Вывод:

1. Учащиеся 11-ых классов 100% успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО. Максимальный балл, набранный обучающимися на ЕГЭ по русскому языку – 100 баллов (Островская М.)
2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% учащихся, сдававших экзамен.
3. Средний балл по русскому языку – 74,6 (2023, 2022 год- 71 балл, 2021 - 72 балла, 2020 году -74 балла, в 2019 - 69 баллов).

4. Результат учащихся Школы №2 лучший в ВГО, значительно выше, чем в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 69 и 63,88 баллов соответственно). И если средний балл по русскому языку в РФ в 2024 году понизился в сравнении с 2023 годом на 4,55 балла, то в Школе №2 он вырос на 3,6 балла.

Результаты ЕГЭ по математике

В ЕГЭ по математике (профильный) принимали участие 29 учащихся (66%, 2022 -59%) 11- ых классов Школы №2.

Таблица 61

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уча-ся, уча-их в ЕГЭ	% уча-ся, уча-их в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-бальной шкале
11а	19	17	89,5	14,5	73,2

Педагог: Шабанова Н.С.

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) принимали участие 2 учащихся (10,5%, 2023 г - 34%, 2022 -41%) 11- ых классов Школы №2.

Таблица 62

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уча-ся, уча-их в ЕГЭ	% уча-ся, уча-их в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл отметки
11а	19	2	10,5	17	5

Педагог Смирнова В.С.

Результат, показанный учащимися на базовой математике в 2024 году выше результатов 2023, 2022 года – 4,4 балла.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11- ых классов успешно справились с экзаменом по математике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО по профильной математике, 1 учащаяся воспользовалась правом пересдать математику в резервный день и улучшила свой результат. 2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% учащихся, сдававших экзамен.

3. Результат учащихся Школы №2 - 73,2 балла лучший в ВГО, значительно выше, чем в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 64 и 62,55 баллов соответственно). И если средний балл по математике в РФ в 2024 году вырос в сравнении с 2023 годом на 6,93 балла, то в Школе №2 он вырос на 15 баллов.

4. Вырос, в сравнении с 2023 годом, средний первичный балл по математике базовой, средний балл отметки стал максимальным – 5 баллов.

Результаты ЕГЭ по информатике

В ЕГЭ по информатике принимали участие 16 учащихся (84,2%, 2023 год- 34%; 2022 - 53%) 11- ых классов Школы №2.

Таблица 63

Класс	Кол-во уч-ся в классе всего	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, учих в ЕГЭ от общего кол-ва изучавших предмет	Средний первичный балл	Средний балл по 100бальной шкале
11а	19	16	84,2	13,6	60,7
Бородина МВ	10 (в группе)	10	100	13,70	60,90
Соршнева ТА	7 (в группе)	6	85,7	13,50	60,33
Иванова ОС	2 (в группе)	-	-	-	-

Вывод:

100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по информатике в форме ЕГЭ, показав третий результат в ВГО (после 1 и 6 школ).

3 человека из 16 (18,7%) набрали 80 и более баллов (85 баллов Короткова С - учитель Соршнева ТА, 83 балла Чупраков Д (пересдача), 80 баллов Романов А – учитель Бородина МВ).

Максимальный балл – 85 баллов.

3. В 2024 году доля выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике в Школе №2 увеличилась в 2,5 раза, с 34% до 84,2%, что может быть одним из объяснений снижения общего результата ЕГЭ в Школе №2 в 2024 году в сравнении с 2023 годом. Второй фактор – общее понижение среднего балла по информатике на ЕГЭ в 2024 году.

4. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 94% учащихся, сдававших экзамен (15 из 16, один человек минимальный балл для вуза по результатам экзамена не получил Кобец Д – учитель Бородина МВ).

5. Средний балл по информатике – 60,7 баллов (2023 г. – 72 балла, 2022 г. – 67 баллов; 2021 г. - 75 баллов, 2020 г. - 76 баллов, 2019 – 71 балл), также выше, чем в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 59 и 54,49 баллов соответственно). И если средний балл по информатике в РФ в 2024 году снизился в сравнении с 2023 годом на 3,9 балла, то в Школе №2 - на 11,3 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике принимали участие 10 учащихся (52,6%, 2023 -18%, 2022г - 20 %) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 64

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, учих в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-бальной шкале
11а	19	10	52,6	25,9	66,6

Педагог: Шевчук Л.А.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию принимали участие 7 учащихся (36,8%, 2023 год - 45%, 2022 г - 39%).

Таблица 65

Класс	Кол-во уча- в классе	Кол-во уча- уч-их в ЕГЭ	% уча-ся, уча- их в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-бальной
11а	19	7	36,8	38,6	66,4

Педагог - Шпаковская Л.В.

Вывод:

1. 100% (2023 г. – 80%, 2022г -94,4%) учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по обществознанию в форме ЕГЭ. Максимальный балл – 79 баллов. Незначительно, с 45% до 36,8% снизилась доля выпускников Школы №2 сдававших обществознание на ГИА.
2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% учащихся, сдававших экзамен (2023 год – 75%).
3. Средний балл по обществознанию – 66,4 балла (2023 год – 60 баллов, 2022 – 61 балл, 2021 год – 67 баллов, 2020 год - 57 баллов, 2019 год – 57 баллов), что выше, чем в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 61 и 55,05 баллов соответственно). И если средний балл по обществознанию в РФ в 2024 году понизился в сравнении с 2023 годом на 1,35 балла, то в Школе №2 он вырос на 6,2 балла.

Результаты ЕГЭ по химии

В ЕГЭ по химии принимали участие 1 учащихся (5,3%, 2023 - 14%; 2022 - 15%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 66

Класс	Кол-во уча- в классе	Кол-во уча- уч-их в ЕГЭ	% уча-ся, уча- их в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100- бальной шкале
11а	19	1	5,3	23	52

Педагог - Сытова Н.Л.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по химии в форме ЕГЭ. Максимальный балл – 52 балла.
2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% (2023 год - 83%) учащихся, сдававших экзамен.
3. Средний балл по химии – 52 балла (в 2023 году – 58 баллов, 2022 году – 52 балла, в 2021 году – 39 баллов, 2020 году – 45 баллов, в 2019 – 48 баллов), что ниже, чем в среднем по ВГО и РФ (54 и 56,55 балла соответственно). И если средний балл по химии в РФ в 2024 году повысился в сравнении с 2023 годом на 0,32 балла, то в Школе №2 он снизился на 6,0 баллов.
4. В связи с тем, что ЕГЭ по химии сдавал один ученик, то и результаты экзамена следует считать его личным результатом, по которым нельзя судить о качестве подготовки по предмету в целом.

Результаты ЕГЭ по литературе

В ЕГЭ по литературе принимали участие 2 учащихся (10,5%, 2023 год -18%; 2022 - 4%) 11- ых классов Школы №2.

Таблица 67

Класс	Кол-во учся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, учих в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-бальной шкале
11а	19	2	10,5	41	63
11б	23	8	35	44	68
итого	44	8	18	44	68

Педагог - Глинкина Н.В.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11- ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по литературе в форме ЕГЭ.
2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% учащихся, сдававших экзамен.
3. Средний балл по литературе – 63 балла (2023 – 68 баллов, 2022 – 75 баллов; 2021 год – 71 балл, 2020 - 68 баллов, 2019 – 67 баллов), что ниже среднего по ВГО – 71 балл и выше, чем в среднем по Российской Федерации – 60,92 балла. И если средний балл по литературе в РФ в 2024 году понизился в сравнении с 2023 годом на 3,05 балла, то в Школе №2 - на 5,0 баллов. При этом следует учитывать, что это результат учащихся, изучавших предмет по программе углублённого изучения и с учётом того, что 1 учащаяся воспользовалась правом пересдачи экзамена по литературе в резервный период.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

В школе на протяжении многих лет реализуется широкий спектр форм внеурочной работы по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому, экологическому и физическому воспитанию. В 2024 году всеми классными руководителями продолжалась работа по реализации курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна страны всеми учащимися. Все педагоги оценивают положительное влияние курса «Разговоры о важном» на патриотическое, духовнонравственное воспитание и интеллектуальное развитие обучающихся.

Продолжается внедрение единой модели профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности помогает формировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению, знакомит их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Педагоги используют готовые материалы к урокам, рассказывая о передовых технологиях в разных сферах труда и производства.

По традиции в 2024 году в школе были организованы Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, Уроки Мужества, конкурсы хоров и чтецов, проводились мероприятия по изучению государственной символики России. Учащиеся принимали участие во всех городских патриотических мероприятиях, участвовали во всероссийских акциях «Диктант Победы», «Георгиевская лента», «Без срока давности», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Дети приняли участие в двух городских играх «Зарница»,

сделали поздравительные открытки для военнослужащих СВО, писали солдатам письма, участвовали в формировании посылок с печеньем, медикаментами, сладкими новогодними подарками, влажными салфетками.

Ко Дню Победы учащиеся школы приняли активное участие в различных Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и акциях: «Спасибо за счастье жить!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Мемориал», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу». Учащиеся украсили окна школы символикой Дня победы, в холлах школы были созданы стенды, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, тематические выставки работ, ребята приняли участие в создание видеороликов. Информация об участии в акциях, конкурсах, созданные рисунки, творческие проекты размещались на официальном сайте школы и в группе Школы № 2 в социальной сети «ВКонтакте».

В ноябре 2024 года на базе школы был организован городской «Семейный фестиваль творчества», в рамках которого были организованы выставка декоративно-прикладного искусства, выставка рисунков «Моя семья», кулинарные мастер-классы, выставка семейных кулинарных изделий «Вкусный день», организованы русские народные игры для младших школьников (с участием родителей) «Счастливы вместе!», семейные интеллектуальные игры «Семейная радуга» (шахматы, хакатон, квиз и др.), прошел «День спортивной семьи «Всей семьей – к здоровью!» - турнир по пионерболу с мамами и полоса препятствий с папами, музыкальный фестиваль, посвященный Дню матери.

Структурным подразделением Школы № 2 «Детская школа искусств «Гармония», реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетического направления.

Ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» используются не только для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, но и во внеурочной деятельности: реализация курса «Зеленая лаборатория» для учащихся 7-х классов, проектов «Рост кристаллов» и «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов». При реализации курса «Компьютерная грамотность» для учащихся начальной школы проходит не только знакомство с программой Microsoft Office, но и обучение основам проектной деятельности (структура оформления презентации, её наполняемость и логичность). С использованием ПО «Компас 3D», 3D принтеров, 3D ручек проходит защита конкурсных и творческих работ учащихся по технологии, физике, информатике и 3D моделированию и прототипированию. Результатом освоения программ по 3D моделированию, промышленному дизайну является успешное участие в различных соревнованиях и конкурсах регионального и всероссийского уровней. В 2024 году впервые запущена программа по робототехнике для детей, получающих дополнительную образовательную услугу по программе «Школа будущего первоклассника». Обучающиеся начальной школы также активно занимаются робототехникой и участвуют в городских и заочных региональных конкурсах.

В 2024 году активно работал Медиацентр «Яркий миг». В 2024 году ребята снимали социальные видеоролики и участвовали в региональных и международных конкурсах со своими работами. Так, ребята заняли 3 место с двумя видеоработами о геноциде во время Великой Отечественной войны на Международном заочном конкурсе и стали финалистами Всероссийской медиашколы. Также выпуски школьных новостей стали выходить чаще (за 2024 год 10 выпусков), снимали больше новостных сюжетов. Традиционно снимали ролики к праздникам Дню Матери, 8 марта, 23 февраля и др. Участники медиацентра организовали серию интервью с директором Школы № 2, с учителем биологии, Пьянковой Екатериной Ивановной, организовали встречу и

съемку с участниками СВО, сделали сюжеты об организации постоянных фотовыставок учащихся и педагогов школы. Ребята сняли сюжеты об участиях в городских, региональных, всероссийских конкурсах видеороликов социальной, патриотической направленности и получили призовые места в четырех конкурсах.

Художественно-эстетическое воспитание в Школе реализуется посредством традиционных музыкальных фестивалей, выставок рисунков, спектаклей, конкурсов чтецов, хоров, театральных постановок. Благодаря творческим мероприятиям, раскрываются детские таланты и потенциальные возможности, сохраняются и преумножаются школьные традиции.

В 2024 году для учащихся были проведены традиционные праздники:

- Праздник, посвященный Дню знаний (сентябрь);
- Посвящение в первоклассники (сентябрь);
- Посвящение в пешеходы (октябрь);
- Праздничные поздравления, посвящённые Дню Матери (ноябрь);
- Новогодние игровые и праздничные мероприятия в классах «Новогодний серпантин», акция «Новогоднее настроение» (декабрь);
- Школьный зимний бал старшеклассников, посвященный роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин» (декабрь);
- Вечер встречи выпускников» (февраль).
- Фестиваль хоров «О Родине, о подвиге, о славе!» для учащихся 5-7 классов (февраль);
- Праздничный концерт ко Дню 8 марта;
- Уроки Победы «Отечества достойные сыны» с приглашением представителей Городского Совета ветеранов города Верхняя Салда (апрель);
- Фестиваль музыкального и литературного творчества «Наша Победа» (май);
- Праздник последнего звонка для выпускников 4, 9 и 11 классов (май).

В 2024 году учащиеся Школы № 2 были охвачены различными видами общественной социальной деятельности:

Таблица 67

Первичная организация РДДМ	Более 600 человек (2-11 классы)
Волонтерское движение – волонтерский отряд Школы №2 «Фламинго»	25 человек (8-9 классы)
Два отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль»	20 человек (3 класс и 5-7 классы)

Активно работает школьное первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых». В Первичном отделении РДДМ зарегистрировано 666 человек. Детское общественное объединение дает возможность каждому ребенку проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Работает совет активистов движения, вожатский отряд Адреналин, отряд «Лидеры Школы № 2».

В 2024 году в школе все учащиеся 1-4 классов приняты в движение «Орлята России», по программе работают педагоги двадцати классов. Самые активные классы: 1а, 2а, 2в, 2г, 3в.

Учащиеся являются активными участниками различных орлятских акций и конкурсов.

Второй год в школе работает клуб «Большая Перемена» в рамках Всероссийского конкурса «Большая Перемена». Количество участников клуба - 15 человек. Ребята приняли участие в акции «Страна чудес» - обмен новогодними подарками и приветствиями с участниками клубов из других регионов страны (Забайкальский край). Два участника клуба посетили Региональный кейс-чемпионат «Лиги клубов» Большой Перемены по подготовке к конкурсу (май 2024).

В школе уже не первый год работают отряд ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения». Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения. Совместно с руководителем проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок.

Волонтерское движение в Школе № 2 охватывает детей разных возрастов. Школьники-добровольцы в 2024 году занимались сбором гуманитарной помощи для военнослужащих на СВО, сбором кормов для бездомных животных, оказанием помощи малообеспеченным семьям («Акция «Собери ребенка в школу»), инвалидам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, волонтерское движение в школе это и участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в патриотических митингах, уборке памятников и мемориала. Учащиеся проводят среди сверстников работу по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, пропаганде здорового образа жизни.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной и средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Защита индивидуальных проектов. 9 класс.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Основной образовательной программой основного общего образования Школы №2, Положением об индивидуальном проекте обучающихся, утверждённым приказом от 18.09.2019 года № 248, с целью формирования и демонстрации достижений учащихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности в январе – мае 2024 года прошла публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов. При публичной защите индивидуальных итоговых проектов работа учащихся оценивалась в соответствии с критериями, обозначенными в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на базовом или повышенном уровне. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Школьная конференция защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся была проведена в 3 этапа:

1 этап – с 15.12.2022 года по 28.12.2022 года,

2 этап – с 10.01.2023 года по 21.01.2023 года,

3 этап – с 29.03.2023 года по 01.04.2023 года

Авторами и руководителями индивидуальных проектов обучающихся были представлены:

- электронные варианты проектов для проверки работ учащихся на уникальность,
- экспертный лист самооценки, выполненной автором работы, и экспертный лист оценки работы руководителем индивидуального проекта учащегося.

Защита проектов проходила в 8 секциях. В результате все 124 девятиклассников защитили успешно индивидуальный проект.

Защита индивидуальных проектов. 10 класс.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями), Основной образовательной программой среднего общего образования Школы №2 в учебный план 10 класса ведён элективный курс «Индивидуальный проект». Итоги освоения данного курса подводятся в первом и во втором полугодиях. Основным результатом освоения курса является публичная защита итогового индивидуального проекта. В целях определения промежуточных результатов работы над проектом учащихся 10 класса в 2022-2023 учебном году в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» с 9 по 11 ноября 2022 года была проведена публичная защита тем проектов. Все учащиеся 10 класса (24 ученика) по результатам защиты тем проектов получили «зачёт».

Итоговая защита проектов учащихся 10 класса в 2022-2023 учебном году прошла в 2 этапа:

1 этап - 24.04.2023 – 28.04.2023;

II этап - 23.05.2023 – 26.05.2023 г

По результатам защиты 22 учащихся защитили индивидуальные проекты, из них 15 человек (68%) защитили проект на 5 (отлично), 4 человека (18%) – на 4 (хорошо), 3 человека (14%) – на 3 (удовлетворительно).

6.3. Личностное развитие обучающихся

В мае 2024 года, по итогам 2023-2024 учебного года в Школе №2 была проведена самооценка уровня воспитанности учащихся 5-11 классов (по методике Н.П. Капустиной). Цель методики: изучить самооценку уровня воспитанности учащихся школы (как учащиеся оценивают себя, свой уровень воспитания, ответственности, дисциплинированности и др.) В данном исследовании приняли участие 360 учащихся 5-11 классов (28 классов):

5 классы – 58 чел, 17% от общего числа респондентов

6 классы – 65 чел, 19% от общего числа респондентов

7 классы – 54 чел, 16% от общего числа респондентов

8 классы – 61 чел, 18% от общего числа респондентов

9 классы – 50 чел, 17% от общего числа респондентов

10 классы – 24 чел, 7% от общего числа респондентов

11 классы – 20 чел, 6% от общего числа респондентов

Методика включала самооценку десяти качеств личности, по каждому качеству выводится одна средняя арифметическая оценка. Средний балл является условным определением уровня воспитанности учащихся.

По результатам самооценки качеств личности учащихся были выявлены следующие результаты:

1. Долг и ответственность – НУ – 28,3%, НСУ – 21%, СУ – 24%, ХУ – 15%, ВУ – 45%
2. Бережливость - НУ – 2,6%, НСУ – 2%, СУ – 8,3%, ХУ – 21,7%, ВУ – 45%
3. Дисциплинированность – НУ – 5%, НСУ – 7,8%, СУ – 18,2%, ХУ – 34,3%, ВУ – 35%
4. Ответственное отношение к учебе – НУ – 2,9%, НСУ – 5,2%, СУ – 15,8%, ХУ – 38,3%, ВУ – 37,9%
5. Отношение к труду – НУ – 1,6%, НСУ – 3,5%, СУ – 14,3%, ХУ – 37,3%, ВУ – 43,2%
6. Коллективизм и чувство товарищества – НУ – 5,7%, НСУ – 8,1%, СУ – 20,8%, ХУ – 32,8%, ВУ – 32,6%
7. Доброта и отзывчивость – НУ – 4,05%, НСУ – 5,9%, СУ – 17,6%, ХУ – 29,9%, ВУ – 42,6%
8. Честность и справедливость – НУ – 3,9%, НСУ – 5,6%, СУ – 20,2%, ХУ – 29%, ВУ – 41,3%
9. Скромность – НУ – 5,7%, НСУ – 7,9%, СУ – 18,6%, ХУ – 25,9%, ВУ – 41,8%
10. Культурный уровень – НУ – 11,75%, НСУ – 14,35%, СУ – 19,5%, ХУ – 23,1%, ВУ – 31,3%

В мае 2024 года в Школе №2 было проведено анкетирование учащихся «Воспитательная работа в классе (взгляд детей)». Цель анкетирования: изучить мнение обучающихся о качестве и организации воспитательной работы в школе

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности обучающихся воспитательной работой в 2023-2024 учебном году (3-5 баллов) составляет 97,4 % опрошенных учащихся, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы школы и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет удовлетворять потребность и запросы учащихся.

По итогам анкетирования учащихся о занятиях внеурочного курса «Разговоры о важном» 46% учащихся ответили «пусть будут», 63,8% учащихся сказали, что они очень полезны, 32% отметили, что нравятся интерактивные занятия.

68,2% учащихся отметили, что классный час на протяжении всего учебного года проводился каждую неделю, 20,5% ответили, что 1-2 раза в месяц, 3,6 % (14 человек) ответили, что не проводился.

На вопрос «Нравится ли тебе участвовать в РДДМ «Движении первых» ребята ответили: 7,4% ответили – «очень нравится, я активный участник», 36,4% - «нравится», 18,5% - «Мне не нравится», 11,5% - «Я не знаю, что это такое», 26,2% - «Я планирую зарегистрироваться в этом движении».

Мнение учащихся о проведении занятия «Россия – мои горизонты» ответили - 50,5% ответили «Узнаю много нового, занятия интересны», 31,3% ответили – «нравятся интерактивные задания», 42,3% - «занятия развивают интерес к миру профессий».

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Всероссийская олимпиада школьников – 2024

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов – в 2024 году 67,14% - 519 учащихся из 773, количество участий 1325 (в 2023 году 66,42% - 532 учащихся из 802, количество участий 1336). Показатели увеличились на 0,7%.

Таблица 68

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году (школьный этап)

Параллель	Буква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)
4	А	18	18	0	0
4	Б	29	29	0	0
4	В	29	29	0	0
4	Г	22	22	0	0
4	Д	23	23	0	0
5	А	15	15	0	0
5	Б	16	16	0	0
5	В	19	19	0	0
5	Г	18	18	0	0
5	Д	12	12	0	0
5	З	5	5	0	0
6	А	18	18	0	0
6	Б	14	14	0	0
6	В	11	11	0	0
6	Г	15	15	0	0
6	Д	9	9	0	0
7	А	27	27	4	3
7	Б	5	5	0	0
7	В	13	13	2	0
7	Г	11	11	0	0
7	Д	6	6	0	0
8	А	26	26	10	0
8	Б	9	9	2	1
8	В	9	9	1	1
8	Г	6	6	1	0
8	М	4	4	0	1
9	А	7	7	1	0

9	Б	10	10	0	1
9	В	7	7	1	0
9	Г	27	27	6	3
9	М	23	23	6	0
10	А	24	24	3	4
11	А	21	21	3	0
11	Б	11	11	2	2
итого		519	519	42	16

Таблица 69

Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего 2024	Всего 2023
Русский язык	113	38	31	20	19	32	13	13	279	289
Математика	92	40	22	14	22	34	22	18	264	323
Обществознание	0	0	6	2	8	26	1	14	57	34
Биология	0	27	13	17	15	16	7	17	112	102
Физика	0	0	0	24	18	18	11	15	86	104
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	4	3	5	14	11
История	0	7	0	6	5	4	1	5	28	29
Литература	0	26	18	14	21	12	7	5	103	95
Искусство (МХК)	0	1	0	1	4	0	1	0	7	17
Экология	0	0	0	3	0	0	1	0	4	2
География	0	3	1	7	4	3	1	1	20	18
Химия	0	0	0	5	11	9	1	11	37	29
Право	0	0	0	0	0	0	0	2	2	15
Экономика	0	8	8	0	4	14	1	13	48	33
Информатика и ИКТ	0	24	19	11	14	12	12	2	94	63
Английский язык	0	14	9	14	12	25	12	10	96	80
Китайский язык									0	2
Физическая культура (Девушки)	0	1	0	9	6	5	3	2	26	21
Физическая культура (Юноши)	0	2	0	14	8	6	5	1	36	32
Труд (технология) (КДТ)	0	0	0	2	0	0	0	0	2	10
Труд (технология) (РТ)	0	0	0	2	1	0	0	0	3	9
Труд (технология) (ТТТ)	0	0	0	1	5	0	0	0	6	11
Труд (технология) (ИБ)	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
ВСЕГО	222	145	192	172	253	121	173	58	1325	1336

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа олимпиады
в 2024 -2025 учебном году**

Предмет	6	7	8	9	10	11	Всего 2024	Победите ли и призеры 2024	Всего 2023	Победите ли и призеры 2023
Русский язык	0	6	4	13	5	3	31	9	23	4
Математика	4	4	11	21	2	6	48	2	57	3
Обществознание	0	1	3	12	0	3	19	8	10	2
Биология	0	7	12	10	2	7	38	14	31	15
Физика	0	7	3	8	6	0	24	0	25	0
Английский язык	0	1	1	5	5	10	22	3	7	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	3	3	2	8	5	9	3
История	0	3	3	4	0	2	12	3	14	6
Литература	0	4	5	5	3	1	18	9	21	10
Искусство (МХК)	0	1	4	0	2	0	7	4	11	7
География	0	6	3	0	0	1	10	0	7	0
Химия	0	0	7	6	0	4	17	4	15	3
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
Экономика	0	0	2	0	0	0	2	1	4	0
Информатика и ИКТ	0	4	10	2	2	0	18	1	10	0
Технология (ТТТ)	0	0	1	0	0	0	1		2	1
Физическая культура (Девушки)	0	3	4	3	2	2	14	8	14	10
Физическая культура (Юноши)	0	2	2	1	3	1	9	6	12	7
Всего	4	49	75	93	35	42	298	77	280	71

Доля учащихся 7-11 классов от всех учащихся, принимавших участие в олимпиаде на муниципальном уровне – 30%, 129 учащихся из 431 (в прошлом году 39,6%). Доля призеров и победителей от всех участий осталась стабильной и составила 25,4% (в прошлом году – 25,4%).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии, проходившем в январе 2024 года, стала призером учащаяся 10 класса Шестакова Эвелина, по русскому языку стала призером учащаяся 10 класса Голубкина Виктория.

На XXVII Научно-практической конференции учащихся «Школьная вселенная» учащиеся школы представили 10 работ в 6 секциях (в прошлом году 9 работ в 5 секциях), из них победителями стали 2 работы, призерами 4 работы (в прошлом году такие же результат). В Муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов обучающихся 26 классов «Волшебный мир детства» было представлено 25 работ, все стали призерами и победителями (в прошлом году 8 работ, все стали призерами и победителями). В корпоративной научно-практической конференции обучающихся Верхнесалдинского городского округа «90 лет ВСМПО» было представлено 11 работ, 8 работ удостоены призовых мест (в прошлом году 6 работ, 3 работы заняли призовые места). В корпоративных олимпиадах для учащихся 4-11 классов, проходивших в рамках Недели науки, получено 32 призовых места - 11 по математике, 4 по химии, 5 по физике, 12 по черчению (в прошлом году 12 призовых мест – 4 по математике, 3 по информатике, 2 по химии, 3 по черчению).

На XVII региональной научно-практической конференции «Апрельские чтения» в г. Новоуральске учащиеся школы представили четыре проекта, которые заслуженно получили первые места.

В Региональном конкурсе исследовательских и конструкторских работ "Эврика" (ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина») 6 проектов удостоены призовых мест.

В Открытом региональном конкурсе учебно-исследовательских проектов естественнонаучной направленности "Тропой открытий" Ячменева Юлия (8 класс) стала победителем.

В Международной научно-практической конференции «Политех-2024» 4 призовых места, а в Межрегиональной научно-практической конференции «Заповедное дело, биоразнообразие, экообразование» с международным участием 4 призера.

Терещенко Виктория (11 класс) в Конкурсе научно-исследовательских и творческих работ детей и молодежи НС "Интеграция" получила диплом 2 степени, а в Отраслевой олимпиаде школьников Газпрома по физике стала победителем. С 1 сентября 2024 года Виктория является студенткой МФТИ и стипендиатом Благотворительного фонда «Эмпатия».

В Пироговской научно-медицинской конференции ЮНИОР (РНИМУ им. Н.И. Пирогова г. Москва) два призера.

В Межрегиональном творческом конкурсе старшеклассников "Российская школа фармацевтов" (Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет) 2 победителя отборочного этапа.

Призерами Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году стали 2 учащихся, Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 учащаяся.

На VIII Всероссийской научной конференции-конкурсе учащихся имени Льва Толстого, проходившей в Казани, две ученицы стали лауреатами I и II степени.

В заключительном этапе региональной олимпиады по физике «Инженер 21 века» 1 учащаяся стала победителем.

В Открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по физике в заключительном этапе 4 учащихся стали призерами.

В Межрегиональной олимпиаде школьников "Будущие исследователи - Будущее науки" по математике 4 учащихся стали дипломантом заключительного этапа.

В Открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников вузов по математике (ОРМО) 17 учащихся стали призёрами отборочного этапа, 1 призер заключительного этапа по физике.

В Международной олимпиаде школьников УрФУ «Изумруд» 3 участника финального тура, 1 призер.

5 победителей отборочного этапа Всесибирской олимпиады школьников по химии. В Региональной олимпиаде по информатике для школьников (УРГПУ) три команды удостоены дипломов 1 и 2 степени.

В финале XII открытого математического турнира УрФУ одно призовое место, в региональной олимпиаде УрГПУ по обществознанию также одно призовое место.

Команда учащихся 2-3 класса заняла 1 место в областной экологической кейс-игре для детей дошкольного и младшего школьного возраста «GREEN-TEAM-2024».

Среди участников очного этапа «Тест-драйва в Уральском Федеральном» победитель олимпиады по информатике и математике, призер олимпиады по химии.

Международный фестиваль подростковых и юношеских СМИ "Волжские встречи" принес победу в номинациях семи участникам. В Международном заочном конкурсе подростковых медиаработ «Без срока давности: непокорённые» 3 призера, в областном интернет-конкурсе детского видео «Цифровая лента» 3 победителя.

Таблица 71

Количество призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов

Уровень	Количество	% от общего количества учащихся
Муниципальный	191, на командном уровне - 6	16,3%
Региональный	41, на командном уровне - 6	3,5%
Всероссийский	35, в дистанционном формате - 5	2,9%
Международный	22, в дистанционном формате - 15	1,9%

Проводимые конкурсы и олимпиады позволяют провести независимую оценку знаний и умений учащихся на различных уровнях от школьного до международного.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Из 104 выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе 40 человек (38%), в учреждениях среднего профессионального образования – 60 человека (58%), оставлены на повторное обучение в 9 классе 3 человек (3%), трудоустройство – 1 человека (1%).

Более подробная информация о продолжении образования учащимися 9 класса представлена в таблице.

Таблица 72

Продолжение образования по программам среднего общего образования		Продолжение образования по программам среднего профессионального образования	
Школа 2	28	ВСАМК	34
МБОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина	5	Учреждения СПО г. Нижний Тагил	20
МБОУ СОШ №14	2	Учреждения СПО г. Екатеринбург	4
МБОУ СОШ №3	3	Учреждения СПО г. Алабуга	2
МБОУ СОШ №9	1		
МАОУ «Центр образования №7»	1		
ИТОГО	40	ИТОГО	60

Из 19 выпускников 11 – ых классов 19 человек (100%) продолжают образование в высших учебных заведениях городов С. Петербург (3 человека), Москва (1 человек) Екатеринбург (11 человека, в том числе 7 человек УрФУ), Тюмень (1 человек), Верхняя Салда (1 человек), Сургут (1 человек).

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Положение о внутренней системе оценки

https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/f8/ee/f8eee9568b73999ca5c7a6b0f4f42914.pdf

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/b7/cf/b7cf1e0a94b1c8ec52d79c097aff909d.pdf

7.2. Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО

1. Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)
2. Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
3. (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)
4. Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы
5. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО
6. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы ООО и СОО
7. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО
8. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися образовательной программы ООО и СОО
9. Структура отчета о самообследовании
10. Структура отчета по результатам ВПР

Анализ показателей деятельности организации за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период 2023	Текущий отчетный период 2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1174	1170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	518	516
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	597	596
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	445/41,6%	428/36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	74,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55	73,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,8%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6/5%	3/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2%	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/7%	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1156/98%	1162/99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	158/13,5%	289/24,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	99/8,4%	41/3,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	21/1,8%	35/2,9%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	1/0,08%	22/1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	178/15%	130/11,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1174/100%	1170/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	93	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	83/89,2%	87/95,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	81/ 87%	86/94,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/10,8%	4/4,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/6,5%	4/4,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	58/62,3%	57/62,6%
1.29.1	Высшая	человек/ %	20/21,5%	22/24,1%
1.29.2	Первая	человек/ %	38/40,9%	35/38,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	9/10%	6/6,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	29/31,2%	45/49,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10/10,8%	9/9,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	29/31,2%	28/30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/ %	100/98%	94/98,9%
	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	86/84,3%	84/88,4%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22/100%	27/100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1174/100%	1169/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3243 2,76	3243 2,77

Информация, представленная в таблице по численности обучающихся, содержит показатель численности детей, указанный на конец отчётного периода. Информация, представленная в таблице по педагогическим работникам, основана на показателях статистической формы ОО1 по состоянию на 2024 год. Информация, представленная по разделу 2 «Инфраструктура», основана на показателях статистической формы ОО-2 за 2024 год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428929

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025