

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ**  
**ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**Школа № 2**

|                                                          |                                                                     |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Руководитель ШМО<br>Долбилова О.А. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УВР<br>Бородина М.В. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор школы<br>Калиенко Р.Ф.<br>Приказ № 225/1 от 31.08.2024 г. |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа по предмету**  
**«Информатика»**  
**на 2 этап обучения (7-9 классы)**  
**в соответствии с адаптированной основной**  
**общеобразовательной программой для**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

г. Верхняя Салда

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

- В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание и место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

| № | Класс | Количество<br>недель | Количество<br>часов в год | Количество<br>часов в неделю |
|---|-------|----------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | 7     | 34                   | 34                        | 1                            |
| 2 | 8     | 34                   | 34                        | 1                            |
| 3 | 9     | 34                   | 34                        | 1                            |

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

#### **Предметные:**

##### *Минимальный уровень:*

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

##### *Достаточный уровень:*

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

#### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **9 класс**

### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### *Достаточный уровень:*

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением видов учебной деятельности обучающихся

**7 класс**

| №<br>п/п                        | Тема урока                                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Информация вокруг нас- 12 часов |                                                                                    |                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                               | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1                   | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».<br>Правила безопасной работы с компьютером.<br>Организация рабочего места | Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».<br>Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике                                                                                                                                | Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих».<br>Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места                                                                                                                                       |
| 2                               | Информация вокруг нас                                                              | 1                   | Просмотр презентации по теме «Виды информации».<br>Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)                           | Смотрят презентацию «Виды информации».<br>Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.<br>Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию «Виды информации».<br>Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией.<br>Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |

|   |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере                                                                                                                                   | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя                                                                                                   | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»                                                                                    |

|   |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя     | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows Блокнот</i><br>Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений                    |
| 6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»                                                                                                                                                | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i><br>Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений |

|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Клавиатура.<br>Практическая работа<br>№ 2 «Вспоминаем<br>клавиатуру»                           | 1 | Принятие правильного<br>положения за компьютером.<br>Просмотр презентации по<br>теме «Клавиатура».<br>Выполнение практической<br>работы №2 «Вспоминаем<br>клавиатуру»                                                                                                           | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows -<br/>Блокнот</i> при помощи учителя.<br>Находят курсор. Набирают свое<br>имя и фамилию, используя<br>клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i><br>с помощью учителя. С<br>помощью<br>клавиши <i>Enter</i> переходят на новую<br>строку. Набирают<br>слово Информатика. С помощью<br>символов, изображенных в<br>верхней части цифровых клавиш,<br>выполняют рисунок при помощи<br>учителя. Закрывают программу<br><i>Блокнот</i> без сохранения<br>изменений | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows -<br/>Блокнот</i> . Находят курсор.<br>Набирают свое имя и фамилию,<br>используя клавишную<br>комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С<br>помощью<br>клавиши <i>Enter</i> переходят на<br>новую строку. Набирают<br>слово Информатика. С<br>помощью символов,<br>изображенных в верхней части<br>цифровых клавиш, выполняют<br>рисунок. Закрывают программу<br><i>Блокнот</i> без сохранения<br>изменений |
| 8 | Управление<br>компьютером.<br>Практическая работа<br>№ 3 «Приемы<br>управления<br>компьютером» | 1 | Просмотр презентации<br>«Управление<br>компьютером».<br>Принятие правильного<br>положения за компьютером.<br>Выполнение практической<br>работы №3 по теме<br>«Приемы управления<br>компьютером»<br>(Программы и документы,<br>рабочий стол. Управление<br>компьютером с помощью | Смотрят презентацию<br>«Управление компьютером».<br>Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Рассматривают значки, которые<br>располагаются на <i>Рабочем столе</i> ,<br>находят панель задач и кнопку<br><i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку<br>— указатель мыши. Перемещают<br>мышь по поверхности стола,<br>наводят указатель мыши на<br>кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя.                                                                                                                                                                                           | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Рассматривают значки, которые<br>располагаются на <i>Рабочем<br/>столе</i> , находят панель задач и<br>кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране<br>стрелку — указатель мыши.<br>Перемещают мышь по<br>поверхности стола, наводят<br>указатель мыши на кнопку<br><i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                          |   | мышь)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> | на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i> |
| 9 | Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                        | Хранение информации.<br>Практическая работа<br>№ 4 «Создаем и<br>сохраняем файлы»                                                       | 1 | Хранение информации,<br>память компьютера,<br>носитель информации,<br>файл, папка.<br>Принятие правильного<br>положения за<br>компьютером.<br>Выполнение практической<br>работы №4 «Создаем и<br>сохраняем файл»<br>(создание и сохранение<br>файла) | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows -<br/>Блокнот</i> . Набирают текст,<br>сохраняют его в папке своего<br>класса при помощи учителя | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Блокнот</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows -<br/>Блокнот</i> . Набирают текст,<br>сохраняют его в папке своего<br>класса |
| 11                                        | Передача информации                                                                                                                     | 1 | Знакомство с видами<br>информации. Виды с<br>способы передачи<br>информации                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопрос что такое<br>информация. Перечисляют виды<br>информации, приводят примеры с<br>помощью учителя.                                                                                                            | Дают определение информации.<br>Перечисляют виды<br>информации, приводят<br>примеры. Перечисляют<br>действия, которые мы можем<br>выполнять с информацией                                                  |
| 12                                        | Контрольная работа №1<br>«Устройство компьютера<br>и основы<br>пользовательского<br>интерфейса»                                         | 1 | Выполнение контрольной<br>работы №1 «Устройство<br>компьютера и основы<br>пользовательского<br>интерфейса»                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы теста с<br>помощью учебника                                                                                                                                                                               | Отвечают на вопросы теста                                                                                                                                                                                  |
| <b>Информационные технологии- 22 часа</b> |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| 13                                        | Компьютерная графика.<br>Графический редактор<br>Paint.<br>Практическая работа<br>№5 «Изучаем<br>инструменты<br>графического редактора» | 1 | Компьютерная графика,<br>графический редактор,<br>рабочая область.<br>Просмотр презентации<br>«Инструменты<br>графического редактора».<br>Выполнение практической                                                                                    | Смотрят презентацию<br>«Инструменты графического<br>редактора». Показывают основные<br>элементы окна графического<br>редактора Paint на рисунке.<br>Принимают правильное<br>положение за компьютером.                         | Смотрят презентацию<br>«Инструменты графического<br>редактора». Перечисляют<br>программы, которые помогают<br>человеку создавать<br>изображения на компьютере.<br>Называют основные элементы               |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   | работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)                                                                                                                                      | Запускают графический редактор <i>Paint</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка</i> их цветом при помощи учителя.   | окна графического редактора <i>Paint</i> .<br>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> :<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка</i> их цветом при помощи учителя. |
| 14 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет.<br>Просмотр презентации «Графические фрагменты».<br>Принятие правильного положения за компьютером<br>Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты».<br>Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя.<br>Открывают файл «Животные».<br>Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Графические фрагменты».<br>Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.<br>Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок                                |

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в папке                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Преобразование графических изображений.<br>Практическая работа № 7<br>«Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Просмотр презентации «Графические фрагменты».<br>Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»                                                                   | Смотрят презентацию «Графические фрагменты».<br>Запускают графический редактор Paint при помощи учителя.<br>Открывают файл «Цветы».<br>Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя.<br>Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>                                                              | Смотрят презентацию «Графические фрагменты».<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> .<br>Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>     |
| 16 | Создание графических изображений.<br>Практическая работа № 8<br>«Планируем работу в графическом редакторе»  | 1 | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе».<br>Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) | Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе».<br>Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя.<br>Сохраняют работу в папке под именем «Дом».<br>Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу папке под именем Дом.<br>Завершают работу в графическом редакторе Paint |
| 17 | Практическая работа № 9<br>«Создание изображения по теме «Зима»                                             | 1 | Просмотр презентации «Создание изображения».<br>Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»                                                        | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют                                                                                                                                                                                       | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима».<br>Сохраняют работу папке под                                                                                                           |

|    |                                              |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                | работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint                                                                                                                                                                                                                                   | именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе Paint                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика» | 1 | Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»                                                        | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отвечают на вопросы теста                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | Знакомство с текстовым редактором Word       | 1 | Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»  | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.                                                                                                       | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста                                               |
| 20 | Знакомство с текстовым редактором Word       | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: <i>Пуск – Office Word - Новый документ</i> с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: <i>Пуск - Office Word - Новый документ</i> . Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений |
| 21 | Основные объекты текстового документа.       | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями:                                                                    | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное                                                                                                                                                                                                                                                           | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическая работа № 10 «Вводим текст»                                           |   | символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста<br>Просмотр презентации «Вводим текст».<br>Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | положение за компьютером.<br>Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя.<br>Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя.<br>Завершают работу с текстовым редактором Word                                                              | положение за компьютером.<br>Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> .<br>Сохраняют работу в папке под именем «Загадка».<br>Завершают работу с текстовым редактором Word                                                              |
| 22 | Основные объекты текстового документа.<br>Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».<br>Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»                                                                  | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя.<br>Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя.<br>Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i> .<br>Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».<br>Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 23 | Основные объекты текстового документа.<br>Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».<br>Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»                                                                 | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя.<br>Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью                                                                                            | Принимают правильное положение за компьютером.<br>Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка».<br>Завершают работу с текстовым                                                      |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | учителя.<br>Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | редактором <i>Word</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | Редактирование текста.<br>Практическая работа №11<br>«Редактируем текст» | 1 | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».                                                                                   | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».                                                                  |
| 25 | Редактирование текста.<br>Практическая работа №11<br>«Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»                        | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». |
| 26 | Редактирование текста.<br>Практическая работа №11<br>«Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11                                              | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с                                                                                                                                          | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с                                                                                                       |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | «Редактируем текст»                                                                                                                      | использованием клавиши <i>Caps Lock</i> с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word                                                                                                                                                                   | использованием клавиши <i>Caps Lock</i> . Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word                                                                                                                                        |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»                                    | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома» |
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы                                   |

|    |                                                                    |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   |                                                                                                  | помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.                                                                                                                                                                                                                                       | местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.                                                                                                                                                               |
| 29 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» |
| 30 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word                                     | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word                           |

|    |                                                                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Форматирование текста.<br>Практическая работа №13<br>«Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации<br>«Форматируем текст».<br>Выполнение практической<br>работы №13<br>«Форматируем текст» | Принятие правильного положения<br>за компьютером. Запускают<br>текстовый редактор <i>Word</i> .<br>Открывают документ «Загадка».<br>Выполняют форматирование для<br>каждой строки (цвет, размер и<br>начертание шрифта) с помощью<br>учителя. Сохраняют работу в<br>папке под именем «Загадка 3».<br>Завершают работу с текстовым<br>редактором Word    | Принятие правильного<br>положения за компьютером.<br>Запускают текстовый редактор<br><i>Word</i> . Открывают документ<br>«Загадка». Выполняют<br>форматирование для каждой<br>строки (цвет, размер и<br>начертание шрифта).<br>Сохраняют работу в папке под<br>именем «Загадка 3». Завершают<br>работу с текстовым редактором<br>Word |
| 32 | Форматирование текста.<br>Практическая работа №13<br>«Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации<br>«Форматируем текст».<br>Выполнение практической<br>работы №13<br>«Форматируем текст» | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают текстовый редактор<br><i>Word</i> . Открывают документ<br>«Загадка». Выполняют<br>форматирование для каждой<br>строки (цвет, размер и начертание<br>шрифта) с помощью учителя.<br>Сохраняют работу в папке под<br>именем «Загадка 4». Завершают<br>работу с текстовым редактором<br>Word | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают текстовый редактор<br><i>Word</i> . Открывают документ<br>«Загадка». Выполняют<br>форматирование для каждой<br>строки (цвет, размер и<br>начертание шрифта).<br>Сохраняют работу в папке под<br>именем «Загадка 4». Завершают<br>работу с текстовым редактором<br>Word |
| 33 | Форматирование текста.<br>Практическая работа №13<br>«Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации<br>«Форматируем текст».<br>Выполнение практической<br>работы №13<br>«Форматируем текст» | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают текстовый редактор<br><i>Word</i> . Открывают документ<br>«Загадка». Выполняют                                                                                                                                                                                                           | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают текстовый редактор<br><i>Word</i> . Открывают документ<br>«Загадка». Выполняют<br>форматирование для каждой                                                                                                                                                            |

|    |                                                     |   |                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                   | форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word | строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы теста                                                                                                                |

## 8 класс

| №                                                                | Тема предмета                                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                            |
| Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов |                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                | Цели изучения курса информатики.<br>Техника безопасности и организация рабочего места | 1                   | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером» |
| 2                                                                | Персональный компьютер - универсальное устройство                                     | 1                   | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые                                                                                                                          | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал,                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал,                                                                                                                                                            |

|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | для работы с информацией                                                   |   | <p>слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации). Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации</p> | <p>непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)</p>                    | <p>непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме</p>                                                                           |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | <p>Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации</p>                                                                                  | <p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)</p> | <p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.</p>                                                       |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера                            | 1 | <p>Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).</p>                   | <p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню,</p>   | <p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню,</p> |

|                                                                  |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                     |   | Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)<br>Ознакомление с главным меню.                                                                                                              | работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя                                                                                                                                                                             | работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                | Периферийные устройства ввода и вывода информации                   | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)                                           | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши |
| 6                                                                | Периферийные устройства ввода и вывода информации                   | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)<br>Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)    | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста                           |
| <b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов</b> |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                                | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1<br>«Редактируем | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»<br>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2                                                               | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.                                                                                                                                               | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.                                                                                                                           |

|  |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | текст» |  |  | <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимают правильное положение перед компьютером.</li> <li>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки».</li> <li>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>4. Во втором задании дописывают слова.</li> <li>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</li> </ol> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</li> <li>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</li> </ol> | <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимают правильное положение перед компьютером.</li> <li>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.</li> <li>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>4. Во втором задании дописывают слова.</li> <li>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</li> </ol> <p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</li> <li>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</li> </ol> |
|--|--------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ <i>dosx</i> из папки «Заготовки».</li> <li>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</li> <li>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</li> <li>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</li> </ol> |
| 8 | Информационные процессы.<br>Практическая работа №2<br>«Форматируем текст» | 1 | <p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего</p>                                                                                        |

|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.</p> <p><i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p> |
| 9 | <p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p> | 1 | <p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст –</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft</i></p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                    | <p>название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Word). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации</p>                                                                                                                                       |
| 10 | <p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p> | 1 | <p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»:</p> <p>формальные языки;</p> <p>формы представления информации.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров</p> |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                          | помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                  | планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4<br>«Создаём списки» | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация информации»:<br>систематизация;<br>нумерованные списки;<br>маркированные списки;<br>многоуровневые списки.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br>Выполняют практическую работу.<br>«Создаём списки» «Царство животных»<br>Создают нумерованные списки | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br>Выполняют практическую работу.<br>В текстовом редакторе создают новый документ.<br>В верхней части страницы создают заголовок:<br>«Фонетический разбор»<br>Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.<br>Активизируют инструмент <i>Нумерация</i> . На экране появится первый номер списка<br>Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка.<br>Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i> .<br>Сохраняют файл в личной папке под именем |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Фонетика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4<br>«Создаём списки» | 1 | Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» |
| 13 | Диаграммы. Практическая работа № 5<br>«Строим диаграммы»                 | 1 | Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2             | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек:                                                                      | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                                                                      | Истра – 110 км,<br>Малая Истра – 48 км,<br>Маглуша – 40 км,<br>Нудоль – 26 км,<br>Молодильня – 22 км.<br>С помощью учителя<br>Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м,<br>Онежского озера 127м,<br>озера Иссык-Куль 668м,<br>Ладожского озера 225м<br>Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Диаграммы.<br>Практическая работа № 5<br>«Строим диаграммы» | 1 | Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование.<br>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2 | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх).<br>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 2.<br>В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме:<br>Тихий океан имеет площадь 179 млн км <sup>2</sup> , Атлантический — 93 млн км <sup>2</sup> , Индийский — 75 млн км <sup>2</sup> и Северный Ледовитый — 13 млн км <sup>2</sup> .<br>По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ). | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста.<br>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 1.<br>В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км <sup>2</sup> , площадь Китая -9,6 млн. км <sup>2</sup> , площадь Индии 3,3 млн. км <sup>2</sup> и площадь США 9,4 млн. км <sup>2</sup><br>Оформите приведенные данные в виде таблицы<br>По таблице постройте столбчатую диаграмму<br>Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу |

|                               |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу                                                                                  |                                                                                                                                       |
| 15                            | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)                                                                         |
| <b>Мультимедиа - 14 часов</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| 16                            | Запуск программы Power Point                                                              | 1 | Знакомство с программой Power Point.<br>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».<br>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе |
| 17                            | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд -                   | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»                                                                                                                                                                                                                                                                          | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)                               | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)             |

|    |                                                                            |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | шоу»                                                                       |   |                                                                                                    | Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд-шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |
| 19 | Создание рисунка в                                                         | 1 | Презентация по теме «Работа в                                                                      | Смотрят презентацию, слушают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Смотрят презентацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программе Power Point                                                                                  |   | программе «Power Point» (создание рисунка).                                                                                                             | учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя                                              | слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»                                                        |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point                                                               | 1 | Тест по теме «Работа в программе «Power Point».                                                                                                         | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами                                                                      | 1 | Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»                                                   | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с помощью учителя)                                                | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры                                                                    |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка | 1 | Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя      | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают                                           |

|    |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | на слайде»                                                                                                        |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     | рисунки на слайде) по заданию на карточке                                                                                                                                                                                |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя                   | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                   |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                                             | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |
| 25 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                                             | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя                    | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с                                                    |

|    |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | клипами) по заданию на карточке                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 27 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя                                             | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке                                             |
| 28 | Выполнение итогового мини-                                                                                                                   | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг                                                                            | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в                                                                                                                                                                                                             | Готовят проект по теме «Графическая информация» в                                                                                                                                                                                                                  |

|                                |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | проекта                                          |   | нас».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | виде презентации с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29                             | Выполнение итогового мини-проекта                | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сеть интернет – 5 часов</b> |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                             | Интернет как среда общения с помощью компьютера. | 1 | <p>Проведение анкетирования.</p> <p>Работа с исторической справкой «История рождения интернета».</p> <p>Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».</p> <p>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p> | <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p> | <p>Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении</p> <p>Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),</p> <p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную</p> |

|    |                                                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | таблицу «Плюсы и минусы интернета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 31 | Структура сети Интернет<br>Практическая работа № 10<br>«Вводим текст» | 1 | Презентация по теме «Структура сети интернет».<br>Выполнение практической работы «Вводим текст» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i> .<br>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать — Текстовый документ</i> .<br>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32 | <p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | 1 | <p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу.</p> |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                     | сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя                                                                                                                                                                                                     | Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре. В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                |
| 33 | Поиск информации в WWW.<br>Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br>На основании найденной | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», |

|    |                       |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                                         | информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя | оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют итоговое тестирование                                                                                                                                                         |

9 класс

| №<br>п/п                       | Тема урока                                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                           | Дифференциация видов деятельности                                                             |                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                              |                     |                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                           | Достаточный уровень                                                           |
| Информация вокруг нас- 9 часов |                                                                              |                     |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                               |
| 1                              | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего | 1                   | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |

|   |                                               |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | места                                         |   | компьютером. Организация рабочего места                                                                           | учебнике                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Информация вокруг нас                         | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя                                        | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению                                        |
| 3 | Информация вокруг нас                         | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для                                                | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с                                                                                                                                                                                                                                     | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | информацией                                                                                           |   | работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера | информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией                                             | 1 | Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере                                                                | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя                                | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»                 |
| 6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.                        | Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают                                                                                                                                   | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают                                                                                                                                                        |

|   |                                                                |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | клавиатуре»                                                    |   | Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»              | программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя.<br>Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                | программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот.</i><br>Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Клавиатура.<br>Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:<br><i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот.</i> Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |

|   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       | сохранения изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают |

|   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                       | размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | программу <i>Блокнот</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка</i> , <i>строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область</i> , <i>рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по |

|                                              |                                                                                       |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                       |   |                                                                                                                       | окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот                                                                                                                                                                                                            | рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Информационное моделирование – 3 часа</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                                           | Модель объекта.<br>Практическая работа № 6 «Словесный портрет»                        | 1 | Понятие объекта.<br>Просмотр презентации «Модель объекта».<br>Выполнение практической работы «Словесный портрет»      | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя               | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке                                                     |
| 11                                           | Текстовая и графическая модели<br>Практическая работа № 7 «План кабинета информатики» | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики» | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , |

|                               |                                                                                             |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                             |   |                                                                                                                        | Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                  | Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить. Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .                                                                                                                                                                                                            |
| 12                            | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»                    | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик». | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик». |
| <b>Алгоритмика – 15 часов</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13                            | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий                                            | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при                                                                                                                                         | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность                                                                                                                                                            |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                                                                      | помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                   | действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.                                                                                                                                                                            |
| 14 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий            | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»               | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя» | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью                                                                                                                                                                                 | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать                                                                                                                                              |

|    |                                                             |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                                           | учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя:<br>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ?<br>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?<br>3. Что означает на <i>Пульт</i> е кнопка с крестиком?<br>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . С помощью учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i> . С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы:<br>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i> ?<br>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?<br>3. Что означает на <i>Пульт</i> е кнопка с крестиком?<br>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i> . Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i> . Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 5, назад 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         | перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»                                                                                                                                                                                                                     | Задают команды: <i>вперед</i> 11, <i>назад</i> 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»                                                                                                                                                                               |
| 17 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>                                                          | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>                                                                                        |
| 18 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»»                                                                                                                                   | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . С помощью учителя выполняют задания:<br>1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.<br>Отмерить:<br>а) 5 литров;<br>б) 6 литров;<br>в) 7 литров<br>2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i> . Выполняют задания:<br>1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:<br>а) 7 и 2 литра;<br>б) 5 и 2 литра;<br>в) 11 и 2 литра<br>2. Составляют задачу для <i>Водолея</i> , для решения которой потребуется не менее: |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                 | Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | а) трех команд;<br>б) четырех команд;<br>в) пяти команд.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <b>Power Point</b>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя</p> | <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i>. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».</p> |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»        | 1 | Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»        | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <b>Power Point</b> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i> ) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i> ) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы» |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Времена года»                                                                                                             |   | нелинейной презентации.<br>Просмотр презентации<br>«Создание презентации с<br>гиперссылками «Времена<br>года»»                                                                                                                                                 | <i>Приложение №1</i>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 22 | Алгоритмы с<br>ветвлениями.<br>Практическая работа<br>№ 10<br>«Создаем<br>презентацию с<br>гиперссылками<br>«Времена года» | 1 | Алгоритм с ветвлением,<br>гиперссылка. Составление<br>алгоритмов с ветвлением.<br>Использование гиперссылки<br>для настройки смены слайдов в<br>нелинейной презентации.<br>Просмотр презентации<br>«Создание презентации с<br>гиперссылками «Времена<br>года»» | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют<br>практическую работу с<br>помощью учителя.<br><i>Приложение №1</i> | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют<br>практическую работу.<br><i>Приложение №1</i> |
| 23 | Алгоритмы с<br>повторениями.<br>Практическая работа<br>№ 11 «Создаем<br>циклическую<br>презентацию<br>«Скакалочка»         | 1 | Закрепление и систематизация<br>знаний и представлений об<br>алгоритмах и формах записи,<br>закрепление полученных<br>навыков и умений при работе<br>в программе Microsoft<br>PowerPoint. Просмотр<br>презентации «Создание<br>циклической презентации»        | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют<br>практическую работу с<br>помощью учителя.<br><i>Приложение №2</i> | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют<br>практическую работу.<br><i>Приложение №2</i> |
| 24 | Алгоритмы с<br>повторениями.<br>Практическая работа<br>№ 11 «Создаем<br>циклическую                                        | 1 | Закрепление и систематизация<br>знаний и представлений об<br>алгоритмах и формах записи,<br>закрепление полученных                                                                                                                                             | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют                                                                      | Принимают правильное<br>положение за компьютером.<br>Запускают программу <i>Power<br/>Point</i> . Выполняют                                                 |

|                         |                                                             |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | презентацию «СКАКАЛОЧКА»                                    |   | навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | практическую работу с помощью учителя.<br><i>Приложение №2</i>                                                                                                                                             | практическую работу.<br><i>Приложение №2</i>                                                                                                                            |
| 25                      | Выполнение итогового мини-проекта                           | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта                                                | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 26                      | Выполнение итогового мини-проекта                           | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта                                                | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 27                      | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» |   | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования                                                             | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)                                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы теста                                                                                                                                               |
| Сеть Интернет – 7 часов |                                                             |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Общее представление о компьютерной сети                  | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети»                              | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете? |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 | Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина» | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах        | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах                                                                                         |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети        | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».                                                                                       | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу                                                                                                                                                                                                                  | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Интернет»                                                              |   | Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»                                                                                 | <i>PowerPoint.</i> Выполняют практическую работу с помощью учителя.<br><i>Приложение №3</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>PowerPoint.</i> Выполняют практическую работу.<br><i>Приложение №3</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации.<br>Понятие «компьютерная сеть». | Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?<br>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».<br>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?<br>4. Что такое глобальная компьютерная сеть? | Отвечают на вопросы.<br>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?<br>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».<br>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?<br>4. Что такое глобальная компьютерная сеть? |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет           | Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?<br>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».<br>3. Как называются                                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы.<br>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?<br>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».<br>3. Как называются программы, которые                                                                                                                                              |

|    |            |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |   |                                                                              | <p>программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем.</p> <p>5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33 | Повторение | 1 | Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | <p>1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>.</p> <p>5. Найдите и запишите ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>7. Сохраните работу в личной</p> | <p>1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>.</p> <p>2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице.</p> <p>3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>.</p> <p>5. Найдите и запишите ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>.</p> <p>7. Сохраните работу в личной папке под именем</p> |

|    |                                                               |   |                                   |                                                                                 |                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |                                   | папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i> . | Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i> . |
| 34 | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br>Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)                                      | Отвечают на вопросы теста                                      |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428929

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025