МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА Школа № 2

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Долбилова О.А.	Бородина М.В.	Калиенко Р.Ф.
		Приказ № 225/1 от 31.08.2024 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

на 2 этап обучения (5-9 классы) в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5—9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
 - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 50 слов) с
 изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора
 необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Описание и место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

№	Класс	Количество недель	Количество часов в	Количество часов в
			год	неделю
1	5 класс	34	136	4
2	6 класс	34	136	4
3	7 класс	34	136	4
4	8 класс	34	136	4
5	9 класс	34	136	4

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению\$
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.
 Достаточный уровень:
- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец
 (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов)
 повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
 - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам,
 на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
 - различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста:
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
 - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам,
 на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
 - различать предложения различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,
 в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,
 использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
 - устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
 - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,
 в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,
 использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
 - устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической

деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
 - уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам,
 на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
 - различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

5 класс

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количест	Контрольные
п/п		ВО	работы
11/11		часов	риооты

1.	Звуки и буквы	16	1	
2.	Предложение. Текст	17	1	
3.	Состав слова. Текст	33	2	
4.	Части речи. Текст	56	5	
5.	Предложение. Текст	11	1	
6.	Повторение	3		
Итого:		136		10

II. 6 класс СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и

уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
 - письмо по памяти;
 - грамматический разбор слов;
 - подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочине	Излож ения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Ито)FO:	129	9	2	2

II. 7 класс СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Сочинения	Изложения
п/п		часов	работы		
1.	Повторение.	10	1		
	Звуки и буквы. Текст				
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст.	29	2	1	
	Имя существительное				
5.	Части речи.	22	2		1
	Имя прилагательное				
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение	5			
	пройденного				
	Итого:	136	11	2	2

8 класс СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки (интеллектуальными обучающихся умственной отсталостью нарушениями) самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные	Сочи-	Изло-
		часов	работы	нения	жения

1	Повторение. Предложение.	10	1		
	Текст				
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст.	21	1		1
	Имя существительное				
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

9 класс СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол- во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Ито	Γ0	123	9	2	2

5 класс. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

				Дифференциация	видов
				деятельности обучак	ощихся
No॒	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Повт	прение. Звуки и букі	вы. Текст-16 часов	<u> </u>
1	Повторение Звуки и буквы Текст	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматрива ют рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединя ются к обсуждению диалога с одноклассни ками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждаю т с однокласс никами содержани е диалога. Выполняю т письменны е упражнени
					Я
2	Гласные и согласные.	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков	Различают на слух гласные и согласные	Различают на слух гласные и согласные

	Алфавит		и букв, гласных и	звуки с	звуки.
	пиравит		согласных звуков	опорой на	Проводят
			по их	схемы	звуковой
			существенным	звукового	анализ
			признакам.	анализа	слов,
			F	слова.	выделяют
			Проведение		в словах
			звукового	Называют	упражнени
			анализа слова,	буквы	я учебника
			схематичного	алфавита с	первые
			обозначения	опорой на	буквы:
			звуков.	зрительный	гласные
			Заучивание	материал.	отмечают
			правильное	Попочили	красным
			произношение	Переписыва	кружком,
			букв в алфавите.	ют из	согласные
			Цаниасууус	упражнения	подчеркив
			Написание	алфавит	ают.
			алфавита в	строчными	
			тетради	буквами	Называют
			строчными		буквы
			буквами		алфавита
					по памяти.
					Записываю
					т в тетрадь
					слова
					загадок по
					алфавиту.
					Пишут в
					скобках
					отгадки.
					Подчеркив
					ают слова,
					в которых
					букв
					больше,
					чем звуков
3	Несовпадение	1	Определение	Указывают	Указывают
	звука и	1	соотнесения звука	у казывают на	у казывают на
			и буквы под	соотнесение	соотнесени
	буквы в слове		ударением и	звука и	е звука и
			несоответствия в	буквы под	буквы под
			D	ударением и	ударением
				несоответств	ударением И
				Hecolibereib	11

безударном несоответс положении. безударном твие безударно положении. Вывол o M необходимости Используют положении проверки способ Делают безударного проверки вывод гласного в слове. безударных необходим гласных ПО ости Использование данному проверки способа проверки образцу безударног безударных рассуждения о гласного гласных ПО (я в слове. данному образцу сомневаюсь, рассуждения поэтому Использую сомневаюсь, способ проверяю поэтому проверяю определенны проверки определенным м способом) безударны способом). с опорой на х гласных орфографиче по данному Ознакомление со ский образцу словарным словарь. рассужден словом: пассажир, Подчеркива ИЯ (я обозначение сомневаюс ударения, орфограммы ь, поэтому указание в словах из проверяю количества словаря определен слогов, указание в ным слове места, где способом). звуки и буквы не совпадают. Проверяют по словарю Определение правильно таких букв сть (орфограммы). записанны Составление х слов. предложения Приводят данным словом примеры слов проверяем ЫМИ И непроверяе мыми безударны

4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных?; -какие гласные пишутся после мягких согласных?	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	ми гласными. Подчеркив ают орфограмм ы в словах из словаря Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают , как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняю тся в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркива ют в словах мягкие согласные

			написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись	согласные двумя чертами	двумя чертами. Доказывают правильност ь постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждени я
6	Правописан ие слов с разделитель ным мягким знаком (ь)	1	предложения с данным словом Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса	Упражняются слышать и записывать слова с разделительн ым мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительн ым мягким знаком (ь) с использовани ем таблицы. Выполняют упражнения с	Объясняют написание разделитель ного мягкого знака (ь) в словах. Упражняют ся в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделитель ным мягким знаком (ь). Доказывают

	Текст.	1	слов с разделительным мягким знаком (ь)	помощью учителя	правильност ь написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделитель ным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатыва ющие данные правила
	Различение текста и не текста		связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	предложени я по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложени й. Объясняют эти различия. Озаглавлива ют и списывают и списывают текст самостоятельно
8	Парные и глухие согласные, их	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают

правописание на конце слова	рассуждения Изменение	как пишутся конце слова. тво и Изменяют сли для провет сомнительного согласного образцу учебника	я на произносятс я и как пишутся на конце слова.
9 Ударные и безударные гласные в слове	1 Сравнение, произносятс гласные ударением, ударения. Определени ударных безударных гласных в сл Объяснение правописани безударных гласных в сл	под гласные ударением, ударения. е Выделяют ударные безударные гласные словах. ия Ставят ударения	под произносятс без я гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют

					подчёркива ют безударные гласные в словах упражнения учебника
10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописан ие безударных гласных в словах. Подбирают проверочны е слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывае тся в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком

					из упражнения учебника. Вставляют пропущенн ые орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописан ие
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Списывают текст упражнения учебника. Комментирую т по очереди с одноклассник ами орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментиру ют по очереди с одноклассни ками орфограммы в каждом предложени и текста упражнения. Объясняют правописан ие выделенных слов упражнения, называют орфограммы , подчёркива ют в словах

					названные орфограммы
13	Закреплени е знаний Упражнени я на правописан ие безударных гласных в словах	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописан ие безударных гласных в словах, подбирают проверочны е слова
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольно й работы. Применяют изученные правила самостоятельно
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняют ся в записи адресов. Перечисляю т все адресные

			упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	образцу в рабочей тетради	данные, которые необходимо указывать в почтовых отправления х
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассникам и. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получивший ся заголовок и текст одноклассни кам
Предлог	жение. Текст – 17 ча	сов			
17	Выраж ение в предло жении законченной мысли	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста.	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя.	Высказыва ют мысль посредство м предложен ия и определяю т

			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении поразному с помощью рисунков	Оканчивают мысль в простом предложении по- разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	предложен ие в тексте. Выделяют предложен ие из текста. Восстанавл ивают нарушенн ый порядок слов в предложен ии. Завершают мысль в предложен ии поразному с помощью рисунков. Оформляют на письме получивше еся предложен ие
18	Распростр анение предложен ий	1	Минутка чистописания. Умение аргументированн о выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложен ии и распростра няют предложен ия в тексте упражнени я учебника. Записываю т получивши йся текст

19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложен ия из текста, делят текст на предложен ия. Восстанавл ивают нарушенн ый порядок слов в предложен ии. Продолжа ют текст, составляя из данных слов предложен ия
20	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляю т слова в предложени и в определенно м порядке. Записывают получившие ся предложени я и читают их

					одноклассни кам
21	Главные и второстепенны е члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делает? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложен ии по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркив ают двумя чертами названия действий в каждом предложен ии упражнени я учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенн ые сказуемые в упражнени и учебника
22	Главные члены предлож ения.	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому,	Выделяют подлежаще е в предложен ии по

	Подлежащее		действие — «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	кто совершает действие — «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец	вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежаще е по значению. Подчеркив ают подлежащи е одной чертой в предложен иях из упражнени я учебника
23	предложения	1	Знакомство с главными и второстепенным и членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения . Выделяют второстепенные члены предложения , задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркива ют в предложения х подлежащее, сказуемое и второстепенные члены

24	Текст.	1	Отличие	Упражняются	Выделяют
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложен ия	1	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения . Определяют границы предложений .
25	Текст.	1	Различение	Сравнивают	Правильно обозначают на письме начало и конец предложения Сравнивают
	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	предложени е и текст в учебнике. Отличают предложени е от текста. Делят текст на предложени я. Определяют границы предложени й. Правильно обозначают на письме начало и конец

26	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Выделение	Определяют разные по интонации	предложени я. Составляют предложени я к рисунку учебника Определяют разные по интонации
	Активизация внимания на знаках		разных по интонации предложений.	предложения, с опорой на интонацию учителя.	предложения . Упражняютс я в
	препинания в конце предложений		Упражнения в выразительном чтении предложений.	Упражняются в выразительном чтении предложений.	выразительн ом чтении предложений .
			Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационн ой окраски
27	Вопросительные предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную	Используют вопросительные слова с опорой на памятку.	Используют вопроситель ные слова и произносят
			интонацию. Знание вопросительных слов.	Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные	предложения с соответствую щей интонацией.
			Ознакомление со словарными словами:	слова и вопросительные знаки.	Записывают вопроситель ные предложения
			здравствуй, до свидания, благодарю,	Проговаривают и записывают «вежливые» слова	, подчеркивая вопроситель ные слова и

			правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами	из упражнения в учебнике	вопроситель ные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике
28	предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательну ю интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	Произносят предложени я с восклицател ьной интонацией. Записывают восклицател ьные предложени я, подчеркивая восклицател ьные слова и восклицател ьные знаки. Различают на слух восклицател ьную и вопроситель ную интонации
29	Повествовате льные, вопросительные и восклицате льные предложен ия	1	Умение соблюдать повествовательн ую интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательно й интонации	Различают предложени я по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложени я, выделяя

Г			1	 	I
			видимые	по подражанию	видимые
			признаки	интонации	признаки
			(восклицательны	учителя	(восклицате
			е или		льные или
			вопросительные		вопроситель
			слова в начале		ные слова в
			предложения,		начале
			знаки		предложени
			препинания в		я, знаки
			конце		препинания
			предложений).		в конце
					предложени
			Ознакомление со		й)
			словарным		
			словом: облако,		
			правильная		
			постановка		
			ударения в слове.		
			Составление и		
			запись в тетради		
			предложения с		
			данным словом		
30	Повествовате	1	Умение	Различают	Различают
50	льные,	1	соблюдать	предложения по	предложен
	вопросительн		повествовательн	интонации с	ия по
	ые и		ую интонацию.	опорой на знаки	интонации.
	DIC II		yio miromadino.	препинания.	титопации.
	восклицате		Выделение	прешшания.	Знают
	льные		предложений	Упражняются	знаки
	предложен		интонационно.	выделять	препинани
	ия		Сравнение их,	восклицательные	я.
			выделяя	или	Сравниваю
			видимые	вопросительные	T
			признаки	слова в начале	предложен
			(восклицательны	предложения	ия,
			е или	упражнения	выделяя
			вопросительные	учебника	видимые
			слова в начале		признаки
			предложения,		(восклицат
			знаки		ельные или
			препинания в		вопросител
			конце		ьные слова
			предложений).		в начале
			· /		предложен
		l			

31	Деловое письмо. Поздравление Предложение.	1	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, пожелания, пожелания, подписи в нужной последовательно сти	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения поздравления и предложения в «Рабочей тетради» Записывают	ия, знаки препинани я в конце предложен ий) в упражнени и учебника Читают план поздравлен ия. Записываю т по плану текст из упражнени я «Рабочей тетради» с соблюдени ем расположе ния частей текста. Знакомятся со схемами предложен ия и предложен ия и предложен ия и предложен ия поздравлен ия и предложен ия гетради». Подписыва ют поздравлен ия от имени героев сказок Записываю т поздравлен ия от имени героев сказок
	Закрепление знаний.		диалогов с дополнением	диалоги с дополнением ответа на	т диалоги с дополнение м ответа на

	Контрольные		ответа на вопрос	вопрос	вопрос
	вопросы и задания.		собеседника.	собеседника по	собеседник
	-			схеме.	a.
			Соблюдение		
			правильной	Упражняются в	Соблюдают
			расстановки	точности	правильну
			знаков	интонирования	Ю
			препинания и	реплик диалога	расстановк
			точность	при его чтении	у знаков
			интонирования	с опорой на	препинания
			реплик диалога	интонацию	и точность
			при его чтении.	учителя	интонирова
			Ознакомление со		ния реплик
			словарным		диалога при
			словом:		его чтении
			каникулы,		
			правильная		
			постановка		
			ударения в слове.		
			Составление и		
			запись в тетради		
			предложения с		
			данным словом		
			Aminam Circaem		
33	Предложение.	1	Составление	Записывают	Соблюдают
	Закрепление		диалогов с	диалоги с	правильну
	знаний.		дополнением	дополнением	Ю
	Siluinin.		ответа на вопрос	ответа на вопрос	расстановк
	Тест		собеседника.	собеседника по	у знаков
			Следование	схеме.	препинания
			правильной	Подчеркивают	и точность
			расстановке	знаки препинания	интонирова
			знаков	в конце	ния реплик
			препинания и	предложений	диалога при
			точности	упражнения	его чтении.
			интонирования	упражнения учебника	Подчёркива
			реплик диалога	j 1001111Ku	ют главные
			при его чтении		И
			nph of o fromm		второстепе
					нные члены
					предложен
					ия в
					упражнени
					и учебника

Состав	слова. Текст – 33 часа	a			
34	Корень и однокоренные слова	1	Активизирован ие знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова — корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Доказываю т принадлеж ность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением.

			словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом		Записываю т однокоренн ые слова, объясняют их значение
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокоренн ых словах учебника. Подчеркива ют однокоренн ые слова. Вставляют пропущенн ые однокоренн ые слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавлива ют текст и записывают его.
37	Окончание. Окончание — изменяемая часть слова.	1	Орфографическа я минутка. Знакомство с изменяемой частью слова — окончанием.	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась.	Выписываю т слово из упражнения учебника в разных формах.

			Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Упражняются в выделение окончания на письме	Подчеркива ют часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочета ниях
39	Приставка Как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записываю т его. Подчеркив ают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренн ых слова с разными приставкам и

40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяем ые безударные гласные в словах
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки
43	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между	Списывают текст	Списыва ют текст предложе

приставками и предлогами.	предложения в учебнике.	ния в учебнике.
Подбор вспомогательног о слова между предлогом и словом	Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.	Выделяю т в словах приставки , подчерки вают
	Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	предлоги. Выписыв ают слова с приставка ми и предлоги со
	предлоги	словами. Обознача ют приставки и подчерки вают предлоги.
		Устно вставляют другие слова между предлого м и словом.
		Объясняю т отличие предлога от приставки . Доказыва ют, что
		предлоги с другими

					словами пишутся отдельно
44	Суффикс как часть слова	1	Знакомство с новой частью слова — суффикс. Выделение суффиксов: —ик-, —ниц-, —к-, —ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова — суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова — суффикс. Выделяют в словах суффиксы: — ик-, -ниц-, - к-, -ак Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными

46	Правописание безударных	1	Включение их в предложения Изменение формы слова для	Вставляют безударную	суффиксами . Включают эти слова в предложени я Вставляют безударную
	гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова		проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
48	Единообразно е написание гласных в корне однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают две	Прочитываю т ряды однокоренн ых слов, называют корень в упражнение учебника.

			СЛОВ	группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркива ют в нем конечную согласную. Сравнивают произношен ие выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
49	Слово-корень с ударной гласной	1	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова

					Подбирают проверочное слово- корень
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркива ют в каждом предложени и однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное . Объясняют свой выбор
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное . Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и

					проверочное слово
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматичес кие задания
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике	Подчеркива ют сомнительн ые гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительну ю согласную в корне с помощью гласной.

			в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	(сомневаюсь- проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне
55	Единообраз ное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренны х слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношен ие выделенных согласных в группе однокоренн ых слов: как они произносятс я и как пишутся. Подбирают однокоренн ые слова. Записывают «сомнитель ную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочны е слова в тексте учебника
56	Проверка парных звонких и глухих	1	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.	Называют изображенн ые предметы на рисунке в учебнике.

	согласных в корне слова		звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописани е вставленных слов

58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописан ие слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркива ют его
59	Непроверяе мые написания в корне	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическо м словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическо м словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняю т свой словарный запас однокорен ными словами. Находят слова с непроверяе мыми написания ми в корне слова в орфографи ческом словаре. Объясняют изученные орфограммы

60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Закрепление	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Читают ряды однокоре нных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбираю т и записыва ют пять групп однокоре нных слов. Выделяю т корень. Подчеркив ают в нем конечную согласную. Сравниваю т произноше ние выделенны х согласных в группе однокорен ных слов: как они произносят ся и как пишутся
	Закрепление знаний		полученных знаний. Повторение	пропущенные орфограммы в тексте учебника.	пропущенн ые орфограмм

			изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	ы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получивши хся словосочета ний. Записывают тему и словосочета ния к ней. Составляют и записывают наиболее
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.	наиболее интересные предложени я Списывают текст по предложени ям. Комментир уют по очереди с одноклассн иками орфограмм ы в каждом предложени и.

				Оценивают свою работу	Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложени я. Объясняют правописан ие слов с выделенны ми орфограмма ми в корне
63	Деловое письмо. Записка	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринят ому плану. Правильно располагают части записки в

					«Рабочей тетради»
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленны е предложени я и связывают их по смыслу с опорой на составленны й план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассни кам получивший ся рассказ в тетради
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматичес кие задания контрольног о диктанта самостоятел ьно
66	Работа над ошибками диктанта.	1	Упражнения на часто встречающиеся	Выполняют работу над ошибками,	Выполняют работу над ошибками

	Подготовка к словарному диктанту		ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	используя наглядную и словесную инструкцию учителя	самоятоятел ьно. Повторяют словарные слова по словарю учебника
Части)	речи. Текст – 56 часов Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложени и части речи и ставят к ним вопросы
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительног о по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существител ьное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по	Определяют названия действий по вопросам «Что	Определяют названия действий по

			вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	делал? Что сделал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя	вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагатель ные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписываю т из упражнения учебника прилагатель ное вместе с существительным, к которому оно относится
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительны м, глаголам и прилагательным,	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существите льным, глаголам и

			используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом		прилагател ьным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложен ии, правильно их подчёркива ют
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1	Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительны м, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существите льным, глаголам и прилагател ьным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложен ии, правильно их

					подчёркива ют
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяю т разные части речи в предложен ии и тексте. Использую т разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседник а одним словом (именем существите льным, глаголом или именем прилагател ьным). Выполнени е тестовых заданий по теме «Части речи»
74	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста.	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант

			Написание словарных слов		
75	Имя существител ьное. Значение имен существител ьных в речи	1	Понимание значения имен существительны х в речи. Подбор к обобщающим названия конкретных предметов, применяя образец учебника	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов	Объясняют значение существител ьных в речи. Подбирают к обобщающи м названия конкретных предметов. Дописывают существител ьные с обобщающи м названием в упражнение учебника
76	Одушевленные и неодушевленные имена существите льные	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительны е». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительны х	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные ». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлён ные и неодушевле нные существител ьные». Задают вопросы к именам существител ьным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существител ьные одушевлённые и неодушевле нные

77	Собственные и нарицатель ные имена существите льные	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Нарицательные имена существительны е». Отличие собственных имен существительны х от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные ». Тренируются отличать собственные имена существительные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственны е и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету
78	Правописание имен собственных	1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописани я имен собственных , используя свой прошлый опыт. Составляют предложени я с именами собственны ми и записывают его

79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопрове ркой
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор
82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительны х.	Определяют число имени существительного , используя правило учебника	Определяют число имени существител ыного при словоизмене нии. Изменяют, где надо,

			Изменение числа существительны х (единственное на множественное, и наоборот)		число имени существител ьного
83	Изменение имен существительн ых по числам	1	Применение в устной и письменной речи существительны х в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительны х по числам.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляю т существител ьные в единственно м и множествен ном числе. Изменяют существител ьные по числам, выделяют окончания имен существител ьных
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительны е, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительны х. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове.	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительным и одноклассников	Находят в тексте имена существител ьные в единственно м и множествен ном числе. Указывают число имен существител ьных. Подбирают и записывают имена существител ьные к

			Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом		разным темам. Сравнивают их с именами существител ьными одноклассни ков. Оценивают свою работу
85	Изменение имён существительных по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительны х по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительног о	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода.	Упражняются в определении рода имен существительных.	Определяют род имен существител ьных.

			Указание рода имен существительны х	Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Объясняют, как определить род имени существител ьного, следуя выделенном у правилу в учебнике
87	Имена существительные мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительног о по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существител ьных, подставляя слово «мой»
88	Имена существительные женского рода	1	Определение женского рода имен существительны х по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существител ьных по вспомогател ьному слову «моя»
89	Имена существительные среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительны х по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существител ьных по слову «мое»
90	Различение имен существительных по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительны х по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существител ьные по родам (используя слова мой, моя, мое)

91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существител ьные по родам (используя личные местоимени я мой, моя, мое)
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятел ьно. Повторяют словарные слова, используя орфографич еский словарь
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительно м. Обобщение полученных знаний об имени существительно м, приведение примеров для характеристики изученных грамматических	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Совершенст вуют знания об имени существител ьном. Прорабатыв ают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассни

			признаков имени существительног о Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом		ками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятел ьно
94	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний об имени существительно м. Обобщение полученных знаний об имени существительно м Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительног о.	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существител ьном. Прорабатыв ают контрольные задания учебника
95	Деловое письмо. Письмо	1	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняютс я в написании писем. Составляют письма и

			письма с опорой на образец в рабочей тетради		записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказыва ют его письменно в тетради. Читают одноклассни кам получивший ся текст. Обсуждают написанное
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1	Понимание значения имен прилагательны х в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	Определяют имя прилагатель ное. Рассказываю т о значение имени прилагатель ного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассни ками.

					Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради
98	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательным и. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательным и с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемы е именами прилагатель ными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочета ния и предложени я самостоятел ьно
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительны х. Доказательство этой	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника.	Изменяют имена прилагатель ные по родам с помощью опорных слов.

100	Окончания имен	1	зависимости на конкретных примерах Минутка	Записывают новые слова в тетрадь	Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
	прилагательных мужского рода		минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные словарные словарные обвания в правильной постановке ударения	окончания имен прилагатель ных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумыва ют с ними словосочета ния и предложени я. Наиболее интересные предложени я записывают в тетрадь
101	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	Выделяют с окончаниям и имен прилагатель ных женского рода по

					вопросам и окончаниям
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяют самостоятел ьно при выполнении упражнений окончания имен прилагатель ных среднего рода по вопросам и окончаниям.
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагатель ных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагатель ных. Выделяют окончания имен прилагатель ных
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского,	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён	Различают окончания имен прилагатель ных мужского, женского и среднего

			женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	прилагательных по образцу учебника	рода. Определяют род имён прилагатель ных самостоятел ьно
105	Изменение имен прилагательных по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагатель ных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагатель ных по родам самостоятел ьно
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительны х, к которым они относятся	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	Узнают имена прилагатель ные в тексте и имена существител ьные, к которым они относятся. Записывают словосочета ния в тетрадь
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1	Совершенствов ание знаний по теме.	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью	Выделяют имена прилагатель ные в тексте и имена

			Нахождение имен прилагательны х в тексте и существительных, к которым они относятся	уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией	существител ьные, к которым они относятся. Находят имена прилагатель ные в тесте и подчеркива ют их волнистой линией. Указывают на грамматичес кие признаки каждого прилагатель ного
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматичес кие задания самостоятел ьно. Находят имена прилагатель ные в тексте
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают	Выполняют работу над ошибками самостоятел ьно.

			Повторение словарных слов	словарные слова с карточки	Пишут словарный диктант
110	Деловое письмо. Записка.	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами — действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказываю т о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассни ками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложени я. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложени ях.

					Подчеркива ют глаголы двумя чертами самостоятел ьно
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассни ками по одному словосочета нию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленны е словосочета ния
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложени я с глаголами настоящего времени самостоятел ьно, записывают их.

114	Прошедшее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложени я с глаголами прошедшего времени самостоятел ьно, записывают их.
115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложени я с глаголами настоящего времени самостоятел ьно, записывают их.
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильност

			Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	ь своего выбора. Составляют предложени я с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостояте льно выполняют работу над ошибками проверочно й работы. Записывают словарные слова под диктовку
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения	1	Орфографическа я минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с	Выделяют основную мысль текста и подтвержда ют ее

	основной мысли		подтвердить основную мысль предложениями	серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассни ками. Записывают текст самостоятел ьно
120	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирован ие основной мысли тремя примерами (фактами)	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложени е, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложени е, выражающе е основную мысль самостоятельно
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные	1	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с	Ставят вопросы и определяют время глагола.

122	вопросы и задания Коллективное	1	определить время глагола Выборочный слуховой	опорой на образец учебника. Слушают небольшой текст.	Доказывают правильност ь определения времени глаголов. Записывают предложени я с вопросами к глаголу в тетрадь.
	изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		слуховои диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя	началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятел ьно Осуществля ют взаимопрове рку, оценивают изложение одноклассни ка и делятся суждениями
Пред	дложение. Текст.	Глав	ные и второстепенн	ные члены предложен	ия – 11 часов
123	Главные члены предложения	1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные

			Умение ставить вопросы к главным членам предложения	учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	члены предложени я и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассни ками правильност ь постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложени я с вопросами
124	Второстепенные члены предложения	1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепен ные члены с помощью вопросов. Подчеркива ют второстепен ные члены предложени я
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой	Ставят вопросы от главных членов к второстепен ным членам предложени я. Обсуждают коллективно

				на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	правильност ь постановки вопросов. Записывают и определяют предложени я с главными и второстепен ными членами предложени я по поставленны м вопросам самостоятел ьно
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Различение нераспространен ных и распространенн ых предложений на практике	Упражняются различать распространенные и нераспространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Определяют предложени я по схемам (нераспрост раненные и распростран енные). Выбирают предложени я к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспростр аненного и распростран енного предложений

127	Распространение	1		Рассматривают	Добавляют
	<u>.</u>		Распространение	рисунки в	уточняющие
	предложений		предложения с	учебнике и	слова к
			помощью	отвечают на	предложени
			вопросов.	вопросы коротко	ю с
			0	(нераспространен	помощью
			Ознакомление со	ным	вопросов.
			словарным словом	предложением).	201111111111111111111111111111111111111
			«победа»,	Симах протож	Записывают
			правильная	Списывают с	получившие
			постановка	печатного текста	СЯ
			ударения в слове.	распространенные	предложени я без
				предложения.	
			Составление и	Упражняются в	вопросов.
			запись	правильной	Рассматрива
			словосочетания и	постановке	ют рисунки в
			предложения с	ударения в новом	учебнике и
			данным словом	словарном слове.	отвечают на
					вопросы по-
				Списывают с	разному:
				печатного текста	коротко
				словосочетания с	(нераспрост
				новым словарным	раненным
				словом	предложени
					ем) и
					развернуто
					(распростра
					ненным
					предложени
					ем).
					Записывают
					ответы
					распростран
					енными и
					нераспростр
					аненными
					предложени
					ями.
					Составляют
					словосочета
					ния и
					предложени
					я с новым

128	Однородные члены	1	Выделение тексте	В	Читают близкие по смыслу	словарным словом. Записывают наиболее интересные предложени я Читают близкие по
	предложения Знакомство с однородными членами предложения		одинаковых членов предложения. Чтение предложений однородными членами интонацией перечисления	ccc	предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	смыслу предложени я. Определяют однородные члены предложени я в тексте. Упражняютс я в чтении данных предложени й с интонацией перечислени я. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложени я
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение предложении однородных членов.	В	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с	Отмечают в предложени и однородные члены. Придумыва ют и

			Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словорм	записывают предложени я с однородным и членами. Выбирают самые интересные предложени я. Составляют и записывают словосочета ния и предложени я с новым словарным словом. Оценивают свою работу
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматически ми заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенны х членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложени и. Выделяют главные и второстепен ные члены предложени я. Выделяют в предложени и однородные члены

			написание словарных слов		предложени я. Подчеркива ют орфограммы . Разбирают слова по составу
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятел ьно. Проговарива ют вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложени я из учебника, составляют схемы предложени й. Различают предложения я по составленны м схемам. Доказывают отличия.

133	Деловое письмо. Письмо	1	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	Составляют то письма, оформляют ег опорой на обра в рабочей тетр Записывают деловое письм	го с азец ади.	Составляют предложени я по предъявленн ым схемам Составляю т текст письма с обращение м к разным лицам и оформляю т его правильно на письме в рабочей тетради
Повтор	ение – 3 часа					
134	Состав слова	1	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментирую т свои действия	по Вы упр уче Вст про орф кор Наз час сло Об пра орф Вы	вывают каждую оть в составе ов. деляют все оти в составе ов. ьясняют овописание фограмм. бирают оверочные

135	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Повторяют определение частей речи с опорой на представлен ный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложени я с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним
136	Гест по теме «Предложение»	1	Применение на практике полученных знаний	Переписываю т текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существитель ное, имя прилагательн ое, глагол. Восстанавлив ают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложени и	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания

		однороді	ные	
		члены	c	
		опорой	на	
		схему		

Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

6 класс

6	класс					
					Дифференциация видов обучающихся	деятельности
	№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	До ст ат оч ны й ур ов ен ь
			Пов	вторение. Звуки и бун	квы. Текст-16 часов	
	1	Повторени е. Звуки и буквы. Текст	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различаю т и соотносят звук и букву. Выбираю т себе напарник а. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсужда ют с одноклас сниками содержан ие диалога.

Выполня

2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	ют письменн ые упражнен ия Различаю т на слух гласные и согласны е звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнен ия учебника первые буквы: гласные отмечают
			произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами		красным кружком, согласны е подчерки вают. Называю т буквы алфавита по памяти. Записыва ют в тетрадь слова загадок по алфавиту.
					Пишут в скобках

					отгадки. Подчерки вают слова, в которых букв больше, чем звуков
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря	Указыва ют на соотнесен ие звука и буквы под ударение м и несоответ ствие в безударн ом положени и. Делают вывод о необходи мости проверки безударн ого гласного в слове. Использу ют способ проверки безударн ых гласных по данному образцу рассужде ния (я сомневаю

		Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом		сь, поэтому проверяю определе нным способом). Проверя ют по словарю правильн ость записанн
				ых слов. Приводят примеры слов с проверяе мыми и непровер яемыми безударн ыми гласными . Подчерки вают орфограм мы в словах из словаря
4	Твердые и 1 мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.	Определяю т на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравниваю т, как они произносят ся и как

		твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ?	Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	пишутся на конце слова. Упражня ются в написани и твердых и мягких согласны х в заданиях учебника
 Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова 	1	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы,	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списываю т сказку из упражнени я учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркив ают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказываю т правильно сть постановк и мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассужден ия

		составление и запись предложения с данным словом		
6	Правописан ие слов с разделител ьным мягким знаком (ь)	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	Объясняют написание разделител ьного мягкого знака (ь) в словах. Упражняю тся в умении слышать, правильно произноси ть и записывать слова с разделител ьным мягким знаком (ь). Доказываю т правильно сть написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделител ьным мягким знаком (ь). Выполняю т упражнени я, отрабатыва

					ющие данные правила
7	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложен ия по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложен ий. Объясняют эти различия. Озаглавли вают и списывают текст самостояте льно
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	Определяю т звонкие и глухие согласные на слух. Сравниваю т, как они произносят ся и как пишутся на конце слова. Доказываю т правильно сть написания парных согласных

		сомнительного согласного		на конце слова по данному образцу рассужден ия. Изменяют слова для проверки сомнитель ного согласного
9 Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносят ся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударны е гласные в словах. Объясняют правописа ние безударны х гласных. Ставят знак ударения и подчёркив ают безударны е гласные в словах упражнени я учебника

10	Проверка безударных гласных в слове	1	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописа ние безударны х гласных в словах. Подбираю т проверочн ые слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	безударны е гласные Отвечают, о чем рассказыва ется в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записываю т текст с заголовком из упражнени я учебника.

					Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописа ние
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списываю т текст упражнени я учебника. Комментир уют по очереди с однокласс никами орфограмм ы в каждом предложен ии текста упражнени я. Объясняют правописа ние выделенны х слов упражнени я, называют орфограмм ы, подчёркив ают в словах названные

					орфограмм ы
13	Закреплени е знаний. Упражнени я на правописан ие безударны х гласных в словах	1	Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяю т орфограмм ы в словах. Объясняют правописа ние безударны х гласных в словах, подбирают проверочные слова
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняю т задания контрольн ой работы. Применяю т изученные правила самостояте льно
15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенн ые ошибки диктанта. Упражняю тся в записи адресов. Перечисля ют все адресные данные,

	T.C.		упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях		которые необходим о указывать в почтовых отправлен иях
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбираю т тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записываю т текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получивши йся заголовок и текст однокласс никам
Пред	дложение. Текст –	17 ча	сов		
17	Выр аже ние в пре дло	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из	Доносят свою мысль посредством с предложения с помощью уточнений учителя.	Высказыв ают мысль посредств ом предложе

	жен ии законченной мысли		текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя.	ния и определя ют предложе ние в тексте.
			Окончание мысли в предложении поразному с помощью рисунков	Списывают предложение с печатного текста	Выделяю т предложе ние из текста.
					Восстана вливают нарушенн ый порядок слов в предложе нии.
					Завершаю т мысль в предложе нии поразному с помощью рисунков.
					Оформля на письме получивш ееся предложе ние
18	Распрос транени е предло жений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают	Выражаю т мысль в предложе нии и распростр аняют предложе ния в тексте упражнен

			упражнения учебника	кратко записанную сказку	ия учебника. Записыва ют получивш ийся текст
19	Порядок слов в предложении	1	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяю т предложе ния из текста, делят текст на предложе ния. Восстана вливают нарушенный порядок слов в предложе нии. Продолж ают текст, составляя из данных слов предложе ния
20	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребля ют слова в предложен ии в определен

					ном порядке. Записываю т получивши еся предложен ия и читают их одноклассн икам
21	Главные и второстепен ные члены предложени я. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делает? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложе нии по вопросам «Что делает? Что делает?» Что сделает?» Различаю т сказуемое по значению . Подчерки вают двумя чертами названия действий в каждом предложе нии упражнен ия учебника.

					Подбира нот вместо вопросов по смыслу пропущен ные сказуемы е в упражнен ии учебника
22	Главн ые член ы предл ожен ия. Подлежащее	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие — «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам	вопросам к тому, кто совершает действие –	Выделяю т подлежащ ее в предложе нии по вопросам к тому, кто совершае т действие. Различаю т подлежащ ее по значению. Подчерки вают подлежащ ие одной чертой в предложе ниях из упражнен ия учебника
23	Второстепенны	1	Знакомство с	Упражняются	Различают
	е члены предложения		главными и второстепенными	различать главные и второстепенными члены предложения с	главные и второстепен ные члены

			членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого	опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	предложени я. Выделяют второстепен ные члены предложени я, задавая вопросы от подлежащег о и сказуемого. Подчёркива ют в предложени ях подлежаще е, сказуемое и второстепен ные члены
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предлож ения	1	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложени е в тексте. Отличают предложени е от текста. Делят текст на предложени я. Определяю т границы предложени й. Правильно обозначают на письме начало и конец предложени я

Предложения и текста. Деление текста па предложения и предложения. Деление текста па предложения предложения. Деление текста па предложения. Деление текста па предложения. Определение текста па предложения. Составляют предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения. Определяю то предложения предложения предложения предложения предложения. Определяю т предложения предложения предложения предложения предложения. Определяю т предложения предложения предложения предложения предложения предложения. Определяю т предложения предложения предложения предложения из предложения. Определяю т предложения предложения предложения из предложения. Определяю т предложения предложения предложения из предложения. Определяю т предложения предложения из предложения из предложения. Определяю т предложения предложения из предложения из предложения. Определяю т предложения и предложения из предложения из предложения из предложения. Определяю т предложения и предложения из предложения	25	Текст.	1	Различение	Сравнивают	Сравниваю
Отличие предложения от текста. Деление текста па предложения Деление текста па предложения Правильно обозначают па письме предложения Правильно обозначают па письме пачала и конта предложения предложения Правильно обозначают па письме пачала и конта предложения предложения предложения Правильно обозначают па письме пачала и конта предложения предложения предложения Правильно обозначают па письме пачала и конта предложения предложения Правильно обозначают па письме пачала и конта предложения предложения Правильно обозначают па письме пачало и конта предложения Пр					=	-
Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения предложения. Деление текста на предложения предложения. Деление текста на предложения. Правильное обозначание на письме начало и конец предложения. Правильное обозначение на письме начала и конта предложения предл		Отличие		_	учебнике.	предложен
текста. Делепие текста на предложения Делепие текста на предложения Определение текста на предложения Определение траниц предложения Определение траниц предложения Определение траниц предложения Определение траниц предложения Определяют на письме начало и конец предложения Конца предложения Правильное обозначение па письме начала и конца предложения предложения Отличают предложения Составляют предложения крисунку учебника Составляют предложения или предложения Определяют та письме начало и конец предложен ий. Правильно обозначают предложения крисунку учебника Определяют текста на предложения крисунку учебника Определяют та письме начало и конец предложен ий. Правильно обозначают предложения крисунку учебника Определяют траницы предложения крисунку учебника Определяют траницы предложения крисунку учебника Определяют траницы предложения крисунку учебника Определяют предложения или предложений. Тразные по интонации предложения или предложений. Тразные по интонации предложений или пре		предпожения от		Продолжение		_
Деление текста на предложении. Деление текста на предложении. Деление текста на предложении. Определение грапиш предложений. Правильно обозначают и предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения. Отличают предложени предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения предложения предложения предложения предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложений. Определяю т границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложений. Определяю т границы предложений. Определяю т предложений. Упражняют выразительном чтении предложений. Упражняют выразительном чтении предложений.		-		-	•	учебнике.
Деление текста на предложения Леление текста на предложения Определение границ предложения. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения предложения Правильное обозначение на письме начала и конца предложения Правильное обозначают предложения Составляют предложения предложения предложения предложения предложения Правильное обозначают к рисупку учебщика Правильное обозначают к предложения предложения предложения предложения Правильное обозначают к рисупку учебщика Правильное обозначают к предложения предложения предложения. Правильное обозначают к рисупку учебщика Правильное обозначают к рисупку учебщика Правильное обозначают к рисупку учебщика Предложения Правильное обозначают к рисупку учебщика Предложения Предложения		Tenera.		предложении.	предложений.	
предложения обозначают на письме начало и конец предложения предл		Деление текста		-	Правилино	Отличают
Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения монца предложения предложения и конца предложения предложения и конца предложения предложения и конца предложения. И конца предложения и конца предложени		на предложения			-	предложен
траниц предложений. Правильное обозначение на письме пачала и конца предложения предложения предложения предложения предложения Составляют предложения илисьме пачала и конца предложения предложения Правильно обозначают на письме пачало и конец предложен ия. Составляют т границы предложен ий. Правильно обозначают на письме пачало и конец предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляют т границы предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляют т границы предложен ия. Составляют т границы предложен ия. Составляют обозначают на письме пачало и конец предложен ия. Составляют т границы предложен ия. Составляют т границы предложен ия. Составляют обозначают на письме пачало и конец предложен ия. Составляют т границы предложен ия. Составляют т траницы предложен ия. Составляют т траницы предложен ия. Упражняются в выразительном чтении предложений.				=		ие от
предложений. Правильное обозначение на письме пачала и конца предложения предложения 26 Разные по интонации предложения. Активизация впимания предложения. Активизация впимания на знаках предложений. Упражнения в выразительном чтении утении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Правильно обозначают на письме пачало и консец предложен ия. Составляют предложения. Определяют т предложения к рисунку учебника Определяют т предложен ия. Составляют предложения и консец предложен ия. Составляют предложения и консец предложен ия. Составляют предложения и консец предложен ия. Составляют предложения и предложения. Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонации предложения. Упраживноте в выразительном чтении предложений.				-		текста.
Правильное обозначение на письме начала и копца предложения предложения. Активизация в предложения п				-	предложения.	П
обозначение на письме начала и конца предложения по интонации предложения у пражняются в выразительном чтении предложений.				-	Составляют	
письме начала и конца предложения предложения предложения предложения предложения предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляю т предложен ия к рисунку учебника предложения Составляю т предложения ия к рисунку учебника Определяют разные по интонации предложения. Выделение разных по интонации предложения, с опорой на интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложении чтении предложений. Упражняются в выразительном чтении предложений.				_	предложения к	
конца предложения Определяю т границы предложен ий. Правильно обозначают на письме начало и конец предложен ия. Составляю т предложен ия к рисунку учебника интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце предложении предложени п					=	_
предложения Правильно обозначают на письме начало и конец предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляю т предложен ия. Составляю т предложен ия к рисунку учебника Определяют разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.					1	
26 Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках преплинани я в конце Правильно обозначают на письме начало и конец предложен ия. Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						-
26 Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце препинани я в конце предложении ил выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.				продоложения		=
26 Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Правильно обозначают на письме начало и конец предложен ия. Составляю т предложен ия к рисунку учебника Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонации предложения упражняются в выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						_
26 Разные по 1 Минутка чистописания. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						ии.
26 Разные по 1 Минутка чистописания. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						Правильно
26 Разные по 1 Минутка опредложения предложения предложения предложения предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Торганная выразительном определожений. На письме начало и конец предложен ия. Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонации предложений. Упражнения в выразительном отении предложений.						-
26 Разные по 1 Минутка предложения предложения предложения конец предложения к рисунку учебника 26 Разные по 1 Минутка по интонации предложения. Выделение разных по интонации предложения по интонации предложений. Активизация внимания на знаках Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						
26 Разные по 1 Минутка предложения. Активизация внимания на знаках Препинани я в конце Конец предложен ия. Составляю т предложен ия к рисунку учебника Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражняются в выразительном чтении предложений. Конец предложен ия. Составляю т предложен ия с опороднать опо						
26 Разные по 1 Минутка предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Т предложен ия ия к рисунку учебника Определяют разные по интонации по интонации предложения, с опорой на интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений предложений интонации предложении интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений предложений интонацию учителя.						
26 Разные по 1 Минутка определяют разные по интонации предложения. Выделение разных по интонации предложений. Активизация внимания на знаках препинани я в конце учении предложений.						
Составляю т предложен ия к рисунку учебника 26 Разные по 1 Минутка чистописания. по интонации предложения. Выделение разных по интонации предложения. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Выразительном чтении предложений.						1
26 Разные по 1 Минутка определяют разные по интонации предложения. Выделение разных по интонации предложения, с опорой на интонации предложении предложений. Знаках Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнении выразительном чтении предложений.						1171.
26 Разные по 1 Минутка Определяют разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Предложен ия к рисунку учебника Определяют разные Определяю по интонации предложения, с интонации предложения, с опорой на предложени интонацию учителя. Упражнения в выразительном чтении предложений.						Составляю
26 Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Выдаление разных по интонации предложения. Упражнения в выразительном чтении предложений.						Т
26 Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Виделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						предложен
26 Разные по 1 Минутка Определяют разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках По интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Упражнении предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						ия к
26 Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинани я в конце Минутка Определяют разные по интонации предложения, с интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.						рисунку
интонации чистописания. по интонации т разные по предложения, с интонации предложения по интонации предложени интонацию учителя. Упражняют ся в выразительном чтении предложений.						учебника
интонации чистописания. по интонации т разные по предложения, с интонации предложения по интонации предложени интонацию учителя. Упражняют ся в выразительном чтении предложений.	26	Donue	1	Marragera	Опродолжения	Оправата
Предложения. Активизация внимания на знаках Препинани я в конце Предложения, с опорой на предложени интонации предложени интонацию учителя. Упражнения в выразительном чтении предложений.	20		1	_		=
Активизация по интонации предложений интонацию учителя. Я упражняют выразительном чтении предложений. Упражняют выразитель ном чтении предложений.				чистописания.	,	-
Активизация по интонации предложений интонацию учителя. Я. Упражняют выразительном чтении предложений. Я в конце чтении предложений.		предложения.		Выделение разных	-	
внимания на предложений. Упражнения в препинани я в конце интонацию учителя. Упражняют ся в выразительном чтении предложений.		Активизация		-	=	-
знаках Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в выразительном чтении предложений.					интонацию учителя.	
препинани я в выразительном чтении предложений. Ся в выразитель выразительном чтении предложений.		знаках			Упражняются в	-
препинани выразительном чтении предложений. выразитель ном чтении предложений.				Упражнения в	-	
я в конце чтении предложений.				выразительном		
		я в конце		чтении		
предложений.		-		предложений.	-	предложени
ий Упражняются в й.		ий			Упражняются в	И.
постановке знаков		İ	l l		HOOTOHODIO DHOKOD	

			Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Ставят знаки препинания в конце предложени й в зависимост и от интонацион ной окраски
27	вопросительны е предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами	Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	Используют вопросител ьные слова и произносят предложени я с соответству ющей интонацией . Записывают вопросител ьные предложени я, подчеркива я вопросител ьные слова и вопросител ьные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике
28	Восклицательн ые предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой	Произнося т предложен ия с восклицате

			Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации	на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	льной интонацие й. Записываю т восклицате льные предложен ия, подчеркива я восклицате льные слова и восклицате льные знаки. Различают на слух восклицате льную и вопросительную и интонации
29	Повествов ательные, вопросите льные и восклиц ательны е предло жения	1	Умение соблюдать повествовательну ю интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя	Различают предложен ия по интонации. Ставят знаки препинани я. Сравниваю т предложен ия, выделяя видимые признаки (восклицат ельные или вопросител ьные слова в начале

			словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом		предложен ия, знаки препинани я в конце предложен ий)
30	Повествов ательные, вопросите льные и восклиц ательны е предло жения	1	Умение соблюдать повествовательну ю интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	Различаю т предложе ния по интонаци и. Знают знаки препинан ия. Сравнива ют предложе ния, выделяя видимые признаки (восклица тельные или вопросит ельные слова в начале предложе ния, знаки препинан ия в конце предложе ний) в упражнен ии учебника

31	Деловое письмо. Поздравление		Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательнос ти	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения и предложения поздравления и предложения — пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравле ния. Записыва ют по плану текст из упражнен ия «Рабочей тетради» с соблюден ием располож ения частей текста. Знакомятс я со схемами предложе ния- поздравле ния и предложе ния и предложе ния я пожелани я в «Рабочей тетради».
					ния – пожелани я в «Рабочей
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос	Записыва ют диалоги с дополнени ем ответа

	вопросы и задания.		Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове.	собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	на вопрос собеседни ка. Соблюда ют правильну ю расстанов ку знаков препинани я и точность интониров ания реплик диалога
33	Предпожение	1	Составление и запись в тетради предложения с данным словом Составление	Записывают лиапоги с	при его чтении
33	Предложение закрепление знаний. Тест	1	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	от правильну ю расстанов ку знаков препинани я и точность интониров ания реплик диалога при его чтении. Подчёрки вают главные и второстеп енные члены предложе ния в упражнен

					ии
					учебника
Соста	ав слова. Текст – 3.	3 часа	1		
34	Корень и однокоренные слова	1	Активизировани е знаний в области уточнения представления о	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов.	Подбирают однокорен ные родственные слова.
			корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова — корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение	Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Определяю т в них корень. Выделяют устно и графическ и на письме корень в однокорен ных словах
			устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило		
35	Общее и различия в	1	Выделение общего корня в группе однокоренных слов.	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова.	Доказыва ют принадле жность слов к

	значении однокоренн ых слов		Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	одному корню. Соединяю т слова с их значением . Записыва ют однокоре нные слова, объясняю т их значение
36	Включение однокоренн ых слов в предложени я	1	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокорен ных словах учебника. Подчеркив ают однокорен ные слова. Вставляют пропущенные однокорен ные слова в упражнени е учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавлив ают текст и записываю т его.

37	Окончание — изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова — окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписыва ют слово из упражнени я учебника в разных формах. Подчеркив ают часть слова, которая изменялась . Упражняю тся в выделение окончания на письме. Определяю т, как изменяются я слова в словосочет аниях
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляю т предложен ия к рисунку учебника, используя полученны е

40 Тест по теме 1 Выполнение Переписывают текст. Выделяют «Корень и заданий теста. Обозначают разные и	Приставка Приставка Приставка как часть слова Приставкой Выделение части слова Списывают однокоренные слова Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем Подчерки вают части слов, которые стоят перед корнем Подчерки вам части слов Подчерки вам час
--	---

	однокоренные слова»	Применение на практике полученных знаний	части слова, используя таблицу и правила учебника	записывают предложен ия из теста, обозначают изученные части слова
41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1 Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	и словесную	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркива я непроверяе мые безударные гласные в словах
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Побразование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записываю т их, выделяя разные приставки

43	Приставка и предлог	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списыва ют текст предлож ения в учебник е. Выделя ют в словах пристав ки, подчерк ивают предлог и. Выписы вают слова с пристав ками и предлог и со словами. Обознач ают пристав ки и подчерк ивают предлог и со словами. Устно вставля ют другие слова между предлог ом и словом.
				Объясня ют

					отличие предлога от пристав ки. Доказыв ают, что предлог и с другими словами пишутся отдельн о
44	Суффикс как часть слова	1	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, - ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова — суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют , какое место в словах занимает новая часть слова — суффикс. Выделяют в словах суффиксы: — ик-, -ниц- , -к-, -ак Образуют новые слова при помощи суффиксов . Находят в тексте упражнени я однокорен ные слова. Выделяют в них

					корень и суффикс
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов . Пополняю т свой словарный запас однокорен ными словами с разными суффиксам и. Включают эти слова в предложен ия
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменени е формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударну ю гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника

47	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменени е формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударну ю гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
48	Единообраз ное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитыва ют ряды однокорен ных слов, называют корень в упражнени е учебника. Выбирают и записываю т любые пять групп однокорен ных слов. Выделяют корень. Подчеркив ают в нем конечную согласную. Сравниваю т произноше ние выделенны х согласных

49	Провершения и	1	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	в группе однокорен ных слов: как они произносят ся и как пишутся Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записываю т однокорен ные слова и вставляют безударную о гласную в корне слова Подбираю т проверочн ое слово-корень
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом:	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении	Выполняю т упражнени е в учебнике. Выделяют в словах корень.

			север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Ставят ударение. Подчеркив ают в каждом предложен ии однокорен ные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяем ое слово и проверочн ое. Объясняют свой выбор
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверяемое глово	Находят проверяем ое слово и проверочн ое. Объясняют свой выбор. Записываю т в тетради проверяем ое и проверочн ое слово
52	Проверочная работа по теме «Правописание	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.	Выполняю т упражнени я по вариантам.

	безударных гласных в корне»	полученных знаний	Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняю т грамматич еские задания
53	Работа над 1 ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записываю т словарные слова под диктовку учителя с выделение м изученных орфограмм
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсьпроверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Подчеркив ают сомнитель ные гласные в упражнени е учебника. Проверяют сомнитель ную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание.

					Вставляют сомнитель ные согласные в корне
55	Единооб разное написани е парных звонких и глухих согласных в корне однокорен ных слов		Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравниваю т произноше ние выделенны х согласных в группе однокорен ных слов: как они произносят ся и как пишутся. Подбирают однокорен ные слова. Записываю т «сомнител ыную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника
56	Проверк а парных звонких и глухих	1	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.	Называют изображен ные предметы на рисунке в учебнике.

	согласных в корне слова		согласных в корне слова	Используют слова- корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Использую т слова-корни. Вписываю т корни в столбики однокорен ных слов. Выбирают из скобок упражнени я в учебнике проверочн ое слово и вставляют «сомнител ьную» согласную в корне слова
57	Проверк а парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова- корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Использую т слова-корни. Вписываю т корни в столбики однокорен ных слов. Выбирают из скобок упражнени я в учебнике проверочн ое слово и вставляют сомнитель ную согласную в корне слова.

					Объясняют правописа ние вставленн ых слов
58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударны е гласные и сомнитель ные согласные в корне слова. Объясняют правописа ние слов с пропущенн ой орфограмм ой в корне слова. Находят в предложен иях проверочн ое слово и подчеркив ают его
59	Непровер яемые написани я в корне	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополня ют свой словарны й запас однокоре нными словами. Находят слова с непровер яемыми написани ями в корне слова в

					орфограф ическом словаре. Объясня ют изученны е орфограм мы
60	Единообраз ное написание корня в группе однокоренн ых слов	1	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Читают ряды однокор енных слов в учебник е. Называ ют корень слова. Выбира ют и записыв ают пять групп однокор енных слов. Выделя ют корень. Подчерки вают в нем конечную согласну ю. Сравнива ют произнош ение

				выделенн ых согласны х в группе однокоре нных слов: как они произнос ятся и как пишутся
61	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	Называют пропущен ные орфограм мы в тексте учебника. Объясняю т их написание. Связываю т по смыслу слова в каждой строчке. Определя ют тему получивш ихся словосочет аний. Записыва ют тему и словосочет аний. Составляю т и записываю т и записываю т наиболее интересны

					е предложен ия
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списываю т текст по предложен иям. Комменти руют по очереди с однокласс никами орфограм мы в каждом предложен ии. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оцениваю т свою работу. Читают текст упражнени я и объясняют, какое правило записи текста на предложен ия.

					Объясняю т правописа ние слов с выделенн ыми орфограм мами в корне
63	Делово е письмо . Записк а	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляю т и записываю т текст записки по общеприня тому плану. Правильно располага ют части записки в «Рабочей тетради»
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записываю т составленн ые предложен ия и связывают их по смыслу с опорой на составленн ый план. Проверяют соблюдени е на письме «красной строки». Читают однокласс

					никам
					получивши
					йся рассказ
					в тетради
					втогради
65	Контрольный	1	Проверка знаний	Переписывают текст	Записываю
	диктант по		обучающихся по	диктанта, разбирают	т текст
	теме «Состав		теме «Состав	простые слова по	диктанта
	слова»		слова».	составу в соответствии	под
			11	с предложенным в	диктовку
			Использование	учебнике алгоритмом	учителя.
			графического		Выполняю
			образа изучаемых		Т
			приставок и		грамматич
			суффиксов для		еские
			правописания слов		задания
			с этими		контрольн
			приставками и		ого
			суффиксами		диктанта
					самостояте
					льно
	D C	1	***	D	D
66	Работа над	1	Упражнения на	Выполняют работу	Выполняю
	ошибками		часто	над ошибками,	т работу
	диктанта.		встречающиеся	используя наглядную	над
	Подготовка к		ошибки в	и словесную	ошибками
	подготовки к		диктанте.	инструкцию учителя	самоятояте
	словарному		Повторение		льно.
	диктанту		написания		Повторяют
			словарных слов		словарные
			enobapiibiii enob		слова по
					словарю
					учебника
					y recilina
Част	и речи. Текст – 56	часог			
67	Название	1	Чёткое различие	Упражняются в	Уточняют
	предметов,		названия	отличии названия	названия
	_		предметов,	предметов, действий,	предметов,
	действий и		действий,	признаков.	действий,
	признаков		признаков.	_	признаков.
			_	Находят в	-
			Умение находить	предложении части	Находят в
			в предложении	речи и ставят к ним	предложен
			названия	вопросы с опорой на	ии части
			предметов,	правило учебника	речи и
					· ·

			действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков		ним вопросы
68	Понятие о частях речи. Существительн ое	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяю т имя существите льное по вопросам «Кто? Что?» Доказываю т свой выбор по образцу рассужден ия учебника
69	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя	Определяю т названия действий по вопросам «Что делал? Что сделает?» Доказываю т свой выбор, используя образец рассужден ия учебника
70	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных	Определяют имена прилагательные по	Определяю т имена

			по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	прилагател ьные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказываю т свой выбор. Выписыва ют из упражнени я учебника прилагател ьное вместе с существите льным, к которому оно относится
71	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом:	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различаю т части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существи тельным, глаголам и прилагате льным, используя прошлый опыт. Выделяю т части речи в предложе нии, правильн

72	Различение	1	забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Различают части речи	о их подчёрки вают
	по вопросу и значению		речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	т части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существи тельным, глаголам и прилагате льным, используя прошлый опыт. Выделяю т части речи в предложе нии, правильн о их подчёрки вают
73	Употреблен ие разных частей речи в предложени и тексте. Контрольны е вопросы и задания.	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применя ют разные части речи в предложе нии и тексте. Использу ют разные

	Toom -		DOTTE OCCU		****
	Тест по		вопросы		части
	теме «Части		собеседника		речи в
	речи»		одним словом		диалоге,
			(именем		отвечая
			существительным,		на
			глаголом или		вопросы
			именем		собеседни
			прилагательным).		ка одним
			D		словом
			Выполнение		(именем
			тестовых заданий		существи
			по теме «Части		тельным,
			речи»		глаголом
					или
					именем
					прилагате
					льным).
					Выполнен
					ие
					тестовых
					заданий
					по теме
					«Части
					речи»
					ре ии//
74	Работа над		Минутка	Делают работу над	Делают
	ошибками		чистописания.	ошибками теста,	работу над
	теста.	1		используя наглядную	ошибками
			Упражнения на	и словесную	теста.
	Подготовка к		часто	инструкцию учителя.	
	словарному		встречающиеся	2.0	Пишут
	диктанту		ошибки,	Вставляют	словарный
			допущенные	пропущенные буквы в	диктант
			обучающимися.	словарные слова	
			Drymanya		
			Выполнение		
			работы над		
			ошибками теста.		
			Написание		
			словарных слов		

75	Имя существи тельное. Значение имен существи тельных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям конкретных предметов, применяя образец учебника	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названиям предметов	Объясняют значение существите льных в речи. Подбирают к обобщающ им названия конкретны х предметов. Дописыва ют существите льные с обобщающ им названием в упражнени е учебника
76	Одушевленные и неодуше вленные имена существ ительны е	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные» . Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлё нные и неодушевл енные существите льные». Задают вопросы к именам существите льным «Кто?» или «Что?» Определяю т имена существите

					льные одушевлён ные и неодушевл енные
77	Собственные и нарицате льные имена существ ительны е	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Нарицательные имена существительные» Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственн ые и нарицатель ные имена существите льные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственно е имя предмету
78	Правописание имен собственных	1	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственны е с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописан ия имен собственны х, используя свой прошлый опыт. Составляю т

			предложения с данным словом		предложен ия с именами собственны ми и записываю т его
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняю т тестовые упражнени я по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняю т работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопров еркой
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяю т основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор

82	Понятие о единственном и множественном числе имён существительн ых	1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяю т число имени существите льного при словоизмен ении. Изменяют, где надо, число имени существите льного
83	Изменение имен существител ьных по числам	1	Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребля ют существите льные в единственн ом и множестве нном числе. Изменяют существите льные по числам, выделяют окончания имен существите льных
84	Употребление имён существительн ых в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами	Находят в тексте имена существите льные в единственн ом и множестве нном числе. Указывают число имен

			«ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	существительными одноклассников	существите льных. Подбирают и записываю т имена существите льные к разным темам. Сравниваю т их с именами существите льными одноклассн иков. Оценивают свою работу
85	Изменение имён существительн ых по числам	1	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существите льные по числам. Выделяют знакомые орфограмм ы в словах. Записываю т имена существите льные, которые обозначаю т один предмет и несколько одинаковы х предметов.

86	Род имён существительн ых Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Указывают число каждого существите льного Определяю т род имен существите льных. Объясняют, как определить род имени существите льного, следуя выделенно му правилу в учебнике
87	Имена существительн ые мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существите льных, подставляя слово «мой»
88	Имена существительн ые женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существите льных по вспомогате льному слову «моя»
89	Имена существительн ые среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существите льных по

			местоимению «мое»		слову «мое»
90	Различение имен существительн ых по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяю т существите льные по родам (используя слова мой, моя, мое)
91	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняю т тестовое упражнени е по вариантам. Различают имена существите льные по родам (используя личные местоимен ия мой, моя, мое)
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняю т работу над ошибками самостояте льно. Повторяют словарные слова, используя орфографи ческий словарь
93	Имя существительн ое.	1	Закрепление знаний об имени существительном.	Повторяют изученный материал по теме «Имя	Совершенс твуют знания об

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с	существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	имени существите льном. Прорабаты вают контрольн ые вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассн иками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняю т тестовые задания самостояте льно
94 Имя существительн ое. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	данным словом Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного .	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существите льном. Прорабаты вают контрольные задания учебника
95 Деловое письмо.	1	Минутка чистописания.	Упражняются в написании писем.	Упражняю тся в

	Письмо		Упражнение в написании писем.	Выделяют части письма	написании писем.
			Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради	в рабочей тетради	Составляю т письма и записываю т их.
					Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
96	Коллективно е изложение текста, воспринятог о на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказыв ают его письменно в тетради. Читают одноклассн икам получивши йся текст. Обсуждают написанное
97	Имя прилагательное . Значение имен прилагательны х в речи	1	Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с	Определяю т имя прилагател ьное. Рассказыва ют о значение имени прилагател

				печатного текста в тетрадь	ьного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассн иками. Приводят примеры из жизни. Записываю т названия
98	Различение	1	Различие	Определяют	предметов и их признаков в тетради Определяю
	признаков, обозначаемы х именами прилагательны ми		признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	т признаки, обозначаем ые именами прилагател ьными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляю т и записываю т словосочет ания и предложен ия самостояте льно

99	Изменение имен прилагательны х по родам. Зависимость рода имен прилагательны х от рода существительн ых	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагател ьные по родам с помощью опорных слов. Доказываю т свой выбор примерами . Записываю т примеры в тетрадь
100	Окончания имен прилагательны х мужского рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные словарные слова в правильной постановке ударения	Определяю т окончания имен прилагател ьных мужского рода по вопросам и окончания м. Записываю т новые словарные слова. Придумыва ют с ними словосочет ания и предложен ия. Наиболее интересные предложен ия

101	Окончания имен прилагательны х женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	записываю т в тетрадь Выделяют с окончания ми имен прилагател ьных женского рода по вопросам и окончания м
102	Окончания имен прилагательны х среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяю т самостояте льно при выполнени и упражнени й окончания имен прилагател ьных среднего рода по вопросам и окончания м.
103	Окончания имен прилагательн ых мужского, женского и среднего родов	1	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с	Указывают окончания имен прилагател ьных мужского, женского и среднего родов. Определяю

				опорой на правило учебника.	т род имён прилагател ьных. Выделяют окончания имен прилагател ьных
104	Окончания имен прилагательны х мужского, женского и среднего родов	1	Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагател ьных мужского, женского и среднего рода. Определяю т род имён прилагател ьных самостояте льно
105	Изменение имен прилагательны х по родам	1	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагател ьных. Выполняю т упражнени я по изменению имен прилагател ьных по родам самостояте льно

106	II) ra	1	200000000000000000000000000000000000000	Carrarmaram	Varraram
106	Имя	1	Зрительный	Списывают	Узнают
	прилагательное		диктант.	предложения	имена
	. Закрепление знаний		Закрепление знаний	печатного текста.	прилагател
	знании		по теме.	Узнают имена	ьные в
			no reme.	прилагательные в	тексте и
			Нахождение имен	тексте с помощью	имена
			прилагательных в		существите
			тексте и имен	уточняющих	льные, к
			существительных, к	вопросов	которым
			которым они		они
			относятся		относятся.
					Записываю
					T
					словосочет
					ания в
					тетрадь
107	Имя	1	Совершенствован	Выделяют имена	Выделяют
	прилагательное		ие знаний по теме.	прилагательные в	имена
	. Закрепление		11	тексте с помощью	прилагател
	знаний		Нахождение имен	уточняющих	ьные в
			прилагательных в	вопросов.	тексте и
			тексте и	**	имена
			существительных,	Находят имена	существите
			к которым они	прилагательные в	льные, к
			относятся	тесте и	которым
				подчеркивают их	они
				волнистой линией	относятся.
					Находят
					имена
					прилагател ьные в
					тесте и
					подчеркива
					ют их
					волнистой
					линией.
					Указывают
					на
					грамматиче
					ские
					признаки
					каждого

					прилагател ьного
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательны х по родам»	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняю т тестовые упражнени я по вариантам. Выполняю т грамматиче ские задания самостояте льно. Находят имена прилагательные в тексте
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают слова с карточки	Выполняю т работу над ошибками самостояте льно. Пишут словарный диктант
110	Деловое письмо. Записка.	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляю т текст записки, оформляют его на письме. Записываю т текст записки в рабочей тетради

					самостояте льно.
111	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами — действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказыва ют о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассн иками. Приводят примеры из жизни. Составляю т предложен ия. Наиболее интересные из них записываю т в тетрадь. Находят глаголы в предложен иях. Подчеркив ают глаголы двумя чертами самостояте льно
112	Различение действий, обозначаемых	1	Минутка чистописания. Формирование	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.	Называют действия глаголов.
	глаголами		понятий о действиях,	Записывают словосочетания с	Составляю т с

113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	обозначаемых глаголами Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами	глаголами, составленными одноклассниками Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью	одноклассн иками по одному словосочет анию со всеми глаголами упражнени я в учебнике. Записываю т составленные словосочет ания Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляю т
114	Прошедшее время	1	Грамматическая разминка.	предложения с глаголами настоящего времени. Упражняются ставить вопросы к	предложен ия с глаголами настоящего времени самостояте льно, записываю т их. Ставят вопросы к
	глаголов		Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с	глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют	глаголам прошедшег о времени. Составляю т предложен ия с

			глаголами прошедшего времени	предложения с глаголами прошедшего времени	глаголами прошедшег о времени самостояте льно, записываю т их.
115	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляю т предложен ия с глаголами настоящего времени самостояте льно, записываю т их.
116	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказываю т правильнос ть своего выбора. Составляю т предложен ия с глаголами

					разного времени. Определяю т их времена самостояте льно
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записываю т их и определяю т времена глаголов самостояте льно.
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоят ельно выполняю т работу над ошибками проверочн ой работы. Записыва ют словарные слова под диктовку
119	Текст. Отбор примеров для подтвержден ия	1	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по	Выделяют основную мысль текста и подтвержд ают ее примерами , находят в тексте

	мысли		основную мысль предложениями	серии сюжетных картинок с помощью учителя	ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассн иками. Записываю т текст самостояте льно
120	Текст. Подбор фактов для подтвержден ия основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложен ие, отражающе е основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записываю т в тетради предложен ие, выражающее основную мысль самостояте льно
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольны е вопросы и задания	1	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	Ставят вопросы и определяю т время глагола. Доказываю т

122	Коллективно е изложение текста, воспринятог о на слух, по данному началу и опорным словам	1	время глагола Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя	правильнос ть определени я времени глаголов. Записываю т предложен ия с вопросами к глаголу в тетрадь. Пересказы вают текст по данному началу и опорным словам. Записываю т текст изложения в тетрадь самостояте льно Осуществл яют взаимопров
Предл 123	Главные члены	тавны	ле и второстепенные ч. Выделение в предложении	л ены предложения – 11 Списывают предложения с	ерку, оценивают изложение одноклассн ика и делятся суждениям и
	предложения		предложении	печатного текста.	упражнени

		главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	е из учебника. Выделяют главные члены предложен ия и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассн иками правильнос ть постановки вопросов. Записываю т в тетрадь предложен ия с вопросами
е чле	остепенны 1 ны пожения	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записываю т упражнени е из учебника. Выделяют второстепе нные члены с помощью вопросов. Подчеркив ают второстепе нные члены предложен ия

125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенны м членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепе нным членам предложен ия. Обсуждают коллективн о правильнос ть постановки вопросов. Записываю т и определяю т предложен ия с главными и второстепе нными членами предложен ия по поставленн ым вопросам самостояте
126	Нераспростран		Различение	Упражняются	льно Определяю
120	нераспростран енные и распространенные предложения. Различение нераспростране нных и	1	нераспространенны х и распространенных предложений на практике	различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.	т предложен ия по схемам (нераспрос траненные и распростра ненные).

распростых предложе		Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Выбирают предложен ия к схемам учебника и записываю т их рядом. Объясняют отличие нераспрост раненного и распростра ненного предложен ий
127 Распрост е предложе	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Добавляют уточняющи е слова к предложен ию с помощью вопросов. Записываю т получивши еся предложен ия без вопросов. Рассматрив ают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы поразному: коротко (нераспрос траненным предложен

					ием) и развернуто (распростр
					аненным предложен ием).
					Записываю т ответы распростра ненными и нераспрост раненными предложен иями. Составляю т словосочет ания и предложен ия с новым словарным словом. Записываю т наиболее интересные
					предложен ия
128	Однородны е члены предложен ия Знакомство с однородным и членами предложения	1	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных	Читают близкие по смыслу предложен ия. Определяю т однородны е члены предложен ия в тексте.
				предложений с интонацией перечисления.	Упражняю тся в чтении данных

				Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	предложен ий с интонацие й перечислен ия. Отмечают цветной ручкой однородны е члены предложен ия
129	Дополнение предложения однородными членами	1	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложен ии однородны е члены. Придумыва ют и записываю т предложен ия с однородны ми членами. Выбирают самые интересные предложен ия. Составляю т и записываю т словосочет ания и предложен ия с новым

130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	словарным словом. Оценивают свою работу Записываю т текст на слух. Находят части речи в предложен ии. Выделяют главные и второстепе нные члены предложен ия. Выделяют в предложен ия. Подчеркив ают орфограмм ы. Разбирают слова по
					ы.

131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Выполняю т работу над ошибками самостояте льно. Проговари вают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложен ия из учебника, составляют схемы предложен ий. Различают предложен ия по составленн ым схемам. Доказываю т отличия. Составляю т предложен ия по предложен ия по предложен ия по предложен ия по предъявлен ным схемам
133	Деловое письмо. Письмо	1	Составление текста письма и правильное	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей	Составля ют текст письма с обращен

			оформление его в рабочей тетради	тетради. Записывают деловое письмо	ием к разным лицам и оформля ют его правильн о на письме в рабочей тетради
Повт	горение – 3 часа				
134	Состав слова	1	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенны е орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописани е орфограмм. Выбирают проверочные слова
135	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам	Повторяют определение частей речи с опорой на	Повторяют определение частей речи.

				представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложени и, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним
136	Тест по теме «Предложени е»	1	Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему	Записывают текст из учебника. Восстанавли вают нарушенный порядок слов в предложени и. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенн ого задания

7 класс Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема		Программное содержание	Дифференциация	видов
	предмета	-BC		деятельности обучаю	
		Кол-во		Минимальный	Достаточный
		X		уровень	уровень
Повт	горение. Зву	ки и	буквы – 10 часов		
1	Звуки и	1	Различение звуков и букв.	Называют	Различают
	буквы. Текст		Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»	отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятель но. Читают текст,
					находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке
2	Алфавит. Гласные и согласны е звуки и буквы	1	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрады словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописани е слов по словарю. Выделяют

	Ι				0014444
					сомнительны
					е согласные и
					гласные (для
					запоминания
).
					Самостоятел
					ьно проводят
					фонетически
					й разбор слов
3	Разделит	1	Объяснение написания	Читают правило	Читают и
	ельный		разделительного мягкого «ь» и	написания	применяют
	мягкий		твердого знаков «ъ».	разделительного	правило
	«ь» и		Выявление умений находить	и «ч» олоялки	написания
	твердый		сходство и различие в случаях	твердого «ь» знаков	разделительн
	знаки «ъ»		их написания.	на письме.	ого мягкого
			Применение данных знаний на	Записывают	«Р» N
			практике (записывают	словосочетания,	твердого «ъ»
			словосочетания и составляют	вставляя	знаков на
			предложения)	разделительные ь	письме.
				(мягкий) и ъ	Записывают
				(твердый) знаки,	словосочетан
				опираясь на	ия и
				правило.	составляют
				Учатся объяснять	предложения
				написание в словах	, вставляя
				разделительных «ь»	разделительн
				(мягкого) и «ъ»	ые ь (мягкий)
				(твердого) знаков (с	и ъ (твердый)
				помощью учителя)	знаки.
					Проводят
					сравнительн
					ый анализ,
					делают
					выводы,
					объясняют
					написание в
					словах
					разделительн
					ых ≪ь»
					(мягкого) и
					«Ъ»
					(твердого)
					знаков
4	Правопи	1	Формирование умения в	Читают правило.	Читают
	сание		правописании безударных	Учатся подбирать	правило и
	безударн		гласных в корнях слов и	проверочные слова,	применяют
	ых		отработка навыка подбирать	используя правило	его на письме.
	гласных		проверочные слова.	и образец.	Самостоятель
	в словах		Закрепление знаний на	Записывают слова,	но подбирают
			практике. Выполнение	словосочетания в	проверочные
			письменных заданий	тетрадь, подбирая	слова,
				проверочные слова	объясняют их
	_				

	,				
					написание.
					Записывают
					текст,
					разделив на
					части по
					плану,
					находят и
					подчеркивают
					в словах
					безударные
					гласные,
					требующие
					внимания
5	Правопи	1	Восстановление в памяти	Изучают правило	Читают и
	сание		правила правописания звонких	правописания	запоминают
	звонких		и глухих согласных в словах.	звонких и глухих	правило
	и глухих		Применение правила на письме	согласных в словах.	правописани
	согласны			Учатся подбирать	я звонких и
	х в			проверочные слова	глухих
	словах			(по образцу или с	согласных в
				помощью учителя).	словах.
				Записывают слова и	Применяют
				словосочетания в	его на
				тетрадь, подбирая	письме,
				проверочные слова	самостоятель
					но
					подбирают
					проверочные
					слова.
					Записывают
					парами
					противополо
					жные слова,
					находят и
					подчеркиваю
					T
					«сомнительн
					ые»
					согласные,
					подбирают
					проверочные
					слова
					(самостоятел
					ьно)
6	Текст.	1	Формирование умения	Учатся связывать	Самостоятел
	Части		связывать части текста по	текст на части,	ьно
	текста.		смыслу с помощью заданных	используя заданные	записывают
	Красная		слов, записывая каждую часть	слова (с помощью	текст,
	строка		текста с красной строки.	учителя).	связывая
	-		Закрепление умения находить в	Записывают	части по
			тексте слова с	каждую часть с	смыслу с
			«сомнительными» гласными и	•	помощью
			•	•	

	<u> </u>		I	**	1
			согласными. Запись текста в тетрадь	Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописани е
7	Звуки и буквы. Закрепле ние знаний. Контроль ные вопросы и задания	1	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм)	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	Отвечают на вопросы. Самостоятел ьно составляют и записывают словосочетан ия из пар слов, находят и подчеркиваю т орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм
8	Входная контроль ная работа (диктант с граммати ческим заданием)	1	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматичес кие задания подбирают проверочные слова, проводят фонетически й разбор слов.

9	Работа над ошибкам и контроль ной	1	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают	Осуществля ют самоконтрол ь Выполняют работу над ошибками. Анализирую т и объясняют
	работы. Словарн ый диктант			словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществля ют самопроверк у по словарю
10	Деловое письмо. Адрес	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписываю т конверт
Повт	орение. Пр	едлож	кение. Текст – 12 часов	l	-
11	Предлож ения нераспро странённые и распрост ранённы е	коп. 1	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов	С опорой на учебник дают определение нераспространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь	Дают определение нераспростра ненных и распростране нных предложений . Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространя ть предложения с помощью вопросов,

					записывая
					текст
12	Однород ные члены предлож ения	1	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения . Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения , подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородным
13	Распрост ранение предлож ений однородн ыми членами	1	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	и членами Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородным и членами в предложении . Придумываю т и записывают словосочетан ия и предложения со словарными словами. Распростран яют предложения однородным и членами, записывая их в тетрадь.

					Расставляют запятые. Чертят
					схемы
14	Составле	1	Закрепление умения	Используют	Используют
* •	ние	•	использовать данные	однородные члены	однородные
	предлож		однородные члены в	в составлении	члены в
	ений с		составлении предложений с	предложений с	составлении
	однородн		опорой на сюжетные картинки и	опорой на	предложений
	ыми		без них	сюжетные картинки	с опорой на
	членами			(по образцу).	сюжетные
				Записывают текст,	картинки и
				расставляя запятые	без них.
				между	Списывают
				однородными	текст,
				членами	расставляют
				предложения (с	запятые
				помощью учителя)	между
					однородным
					и членами,
					объясняя их
					постановку.
					Составляют
					схемы
15	Текст.	1	Формирование умения работать	Работают с текстом.	предложений Работают с
13	Подтвер	1	с текстом.	Учатся находить	текстом.
	ждение		Овладение умением	недостающие части	Учатся
	основной		подтверждать фактами	и сравнивать их с	подтверждат
	мысли		основную мысль текста,	готовым планом.	ь фактами
	текста		опираясь на готовый план и	Составляют рассказ	основную
	фактами		рисунки	по рисункам и	мысль.
				записывают его (с	Придумываю
				помощью учителя)	т заголовок.
					Составляют
					И
					записывают
					рассказ по
16	Ognaman	1	Итаниа отположения (-5	С ополог	рисункам
16	Обращен	1	Чтение определения (об	С опорой на учебник дают	Читают
	ие. Его		обращении) и дополнение вывода.	учебник дают определение	определение. Дополняют
	место в		Формирование знания о месте	обращению.	дополняют вывод.
	предлож		обращения в предложении.	Списывают	Записывают
	ении		Выделение обращений в устной	предложения,	предложения
			и письменной речи	выделяя обращение	, выделяя
			•	запятой (с опорой	обращение
				на образец)	запятой.
					Подчеркива
					ЮТ
					обращения
	I				вместе с

					запятыми
17	Употреб ление обращен ия в диалоге	1	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятель но записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркиваю т обращения
18	Коллекти вное сочинени е по картине бытового жанра с предвари тельным анализом, составле нием плана, отбором речевого материал а	1	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины	картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут	передавать свое отношение к картине, понимать содержание и
19	Предлож ение. Анализ сочинени я. Закрепле ние знаний по теме. Контроль ные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетан ия и предложения со словарным словом

20	Проверо чная работа по теме: «Предло жение. Текст»	1	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания	Выполняют проверочную работу (самостоятель но). Выполняют тестовые
21	Деловое письмо. Поздравл ение	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, поздравлений, пожеланий и подписей	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	задания Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий
Соста	ав слова – 1	8 час	ОВ		
22	Корень и однокоре нные слова	1	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике
23	а	1	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетани я, выделяют приставки

24	Суффикс	1	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительн о-ласкательным значением
25	Окончан ие	1	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетани я и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний
26	Правопи сание гласных и согласны х в корне. Безударные гласные в корне	1	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор
27	Звонкие и глухие согласны	1	Овладение умением объяснять правила проверки парных	Знакомятся с правилами проверки парных	Овладевают умением объяснять

	е в корне		звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов Выполнение письменных упражнений	звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)	правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки
28	Правопи сания в корне. Закрепле ние знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетани я и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют
29	Правопи сание приставо к Гласные и согласны е в приставк ах	1	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	самоконтроль Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают

	 				
					словосочетани
					И В
					предложения
					со словарным
					словом
30	Разделит	1	Закрепление знания	С опорой на	Дополняют
	ельный		правописания в словах	учебник дополняют	правило
	твёрдый		разделительного твердого	правило написания	написания
	знак «ъ»		знака «ъ» после приставок.	разделительного	разделительно
	после		Дополнение правила	твердого знака «ъ»	го твердого
	приставо		написания разделительного	после приставок.	знака «ъ»
	К		твердого знака «ъ» после	Составляют и	после
			приставок, подкрепляя данное	записывают	приставок.
			правило чёткой артикуляцией	словосочетания (с	Списывают
			и примерами.	опорой на правило	текст, вставляя
			Выполнение тренировочных	и образец)	разделительны
			упражнений		й твердый знак
					«ъ» после
					приставок (где
					нужно).
					Объясняют
					написание «ъ»
31	Правопи	1	Закрепление знаний по теме:	Закрепляют умение	Закрепляют
	сания в		«Правописания в корне и	находить	умение
	корне и		приставке».	орфограммы в	находить
	приставк		Запись текста и диалога,	словах.	орфограммы в
	e.		выделение и объяснение	Записывают текст и	словах.
	Закрепле		знакомых орфограмм.	диалог, выделяют в	Записывают
	ние		Словарная работа	словах выделенные	текст и
	знаний.			орфограммы	диалог,
				(объясняют их с	выделяют в
				опорой на правила и	словах
				образец).	выделенные
				Записывают	орфограммы,
				словарное слово	объясняя их
					написание.
					Записывают
					словосочетани
					я и
					предложения
					со словарным
					словом
32	Проверо	1	Выполнение проверочного	Выполняют	Выполняют
	чная		теста по теме: «Состав слова»	проверочный тест	проверочный
	работа по			по теме «Состав	тест по теме:
	теме:			слова» (с опорой на	«Состав
	«Состав			образец)	слова»
	слова»				
33	Знакомст	1	Знакомство со сложными	Читают правило.	Читают и
	во со		словами и способом их	Знакомятся со	запоминают
	сложным		образования.	способом	правило.

		-			
	и словами		Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов	образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни
34	Правопи сание сложных слов	1	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор
35	Образова ние сложных слов	1	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетани я и текст, объясняя правописание сложных слов
36	Самостоя тельное изложен ие повество вательно	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план.

	го текста с предвари тельным анализом , составле нием плана и опорным и словами		повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	Самостоятель но записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
37	Состав слова. Закрепле ние знаний. Анализ ошибок изложен ия	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетани я и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание
38	Состав слова. Закрепле ние знаний. Контроль ные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Формирование умения по выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
Часті	и речи. Тек	ст. И	мя существительное – 29 часов		
40	Различен	1	Формирование умения	Различают части	Различают
	ие частей речи		различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных	речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец).	части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из

		часте	состоящих из разных й речи	Подчеркивают части речи	разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам
41	Образование одних частей речи от других	1	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательн ые сочетаниями глаголов с именами существитель ными
42	Значение имен существительн ых в речи	1	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существитель ные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существитель ные
43	Использовани е имен существительн ых для сравнения одного предмета с другим	1	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существитель ные. Записывают сравнения, выделяя их запятой
44	Род и число имен существительн ых	1	Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и	Закрепляют умение определять род и число имен существитель ных. Списывают текст, изменяя

	Γ	ı			
				определяя их род (с	число имен
				помощью учителя)	существитель
					ных и
					определяя их
					род
45	Различение	1	Знакомство с именами	Читают правило.	Читают и
	имен		существительными	Знакомятся с	запоминают
	существительн		мужского и женского	именами	правило.
	ых мужского и		рода с шипящей на	существительными	Знакомятся с
	женского рода		конце слова.	мужского и	именами
	с шипящей на		Выполнение	женского рода с	существитель
	конце (ж, ш, ч,		письменных	шипящей на конце	ными
	щ)		упражнений на	слова.	мужского и
			нахождение в	Учатся их различать	женского рода
			предложениях имен	в устных и	с шипящей на
			существительных с	письменных	конце слова.
			шипящей на конце и	заданиях (с	Закрепляют
			указанием их рода	помощью учителя)	умение
			указанный их рода	HOMOLIDIO y INTOJIA)	определять
					род имен
					существитель
					ных.
					Записывают
					слова,
					определяя
					часть речи и
16	T	4		n	род
46	Правописание	1	Запоминание правила	Запоминают	Применяют
	имен		написания мягкого	правило написания	правило
	существительн		знака «ь» после	мягкого знака «ь»	написания
	ых с шипящей		шипящих, основанного	после шипящих,	мягкого знака
	на конце		на различении рода	основанного на	«ь» после
			имен существительных.	различении рода	шипящих,
			Накопление словаря	имен	основанного
			данных	существительных.	на различении
			существительных.	Записывают имена	рода имен
			Тренировочные	существительные,	существитель
			упражнения в	определяют род (с	ных.
			написании слов	опорой на правило	Записывают
				и образец)	предложения,
					находят имена
					существитель
					ные с
					шипящей на
					конце.
					Объясняют их
					написание
47	Три склонения	1	Восстановление в	Вспоминают	Перечисляют
	имен		памяти названий	названия падежей	по памяти
	существительн		падежей имен	имен	названия
	ых в		существительных и	существительных и	падежей имен
	единственном		- Jagoor Dirion Dirion	вопросы, на	существитель
	- одино госи п ом	Ì		гропросы, па	существитель

	числе. Существитель ные 1-го склонения		вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.	которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные	ных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают
			Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах	1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	имена существитель ные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существитель ных по начальной форме, учитывая род существитель ных и окончания. Составляют и записывают словосочетани я и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существитель ные в начальной форме
49	Сущес твител ьные 2-го склонения	1	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существитель ных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена

	1		T	~ `	
				правило и образец)	существитель ные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
50	Существитель ные 3-го склонения	1	Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частей речи. Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существитель ных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существитель ные 1-го склонения именами существитель ными 3-го склонения (с опорой на образец)
51	Различение существительн ых 1, 2 и 3-го склонений	1	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенству ют умение в различении имен существитель ных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Развитие устной и письменной речи	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленном у плану
53	Анализ ошибок в сочинении		Проведение анализа ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с

					помощью учителя)
54	Имя существительн ое. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
55	Самостоятельн ая работа по теме: «Три склонения имен существительн ых»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам). 2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существитель ных». Выполняют самостоятельн ую работу (по карточкам)
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения		Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существитель ных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существитель ным в разных падежах. Записывают имена существитель ные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание

		1		I a	***
57	Замена имен	1	Закрепление умения	Знакомятся со	Упражняются
	существительн		заменять имена	способом проверки	в замене имен
	ых с ударным		существительные с	(замены) имен	существитель
	окончанием		ударным окончанием	существительных с	ных с ударным
	именами		именами	ударным	окончанием
	существительн		существительными с	окончанием	именами
	ыми с		безударным	именами	существитель
	безударным		окончанием.	существительными	ными с
	окончанием		Запись словосочетаний,	с безударным	безударным
			в которых необходимо	окончанием (с	окончанием.
			заменить имена	помощью учителя).	Записывают
			существительные	Списывают	словосочетани
				словосочетания, в	я, списывают
				которых заменяют	диалог,
				имена	заменяя имена
				существительные, и	существитель
				выделяют в них	ные, и
				окончания (с	выделяют их
				опорой на правило	окончания.
				и образец)	Объясняют
					написание
					окончаний
58	Правописание	1	Знакомство с правилом	Читают правило.	Читают и
	безударных		правописания	Пишут в тетрадь	запоминают
	падежных		безударных падежных	словосочетания,	правило.
	окончаний		окончаний имен	дописывая	Выполняют
	имен		существительных 1-го	падежные	письменные
	существительн		склонения. Выполнение	окончания имен	упражнения:
	ых 1-го		письменных	существительных (с	1)записывают
	склонения		упражнений:	опорой на правило	словосочетани
			1)дописывание	и образец).	я, дописывая
			падежных окончаний	Списывают текст.	падежные
			имен существительных;	Выполняют	окончания
			2)запись текста под	взаимопроверку (по	имен
			диктовку (с	учебнику)	существитель
			самопроверкой по		ных;
			учебнику);		2)записывают
			3) нахождение и		текст на слух,
			выписывание из текста		сверяют свою
			имен существительных		запись с
			с дальнейшей		текстом в
			постановкой их в		учебнике
59	2 0 00000000000000000000000000000000000	1	начальную форму	Zuorovana	Интогот
39	2-е склонение	1	Формирование умения	Знакомятся с	Читают и
	имен		писать ударные и	правилом.	запоминают
	существительн		безударные окончания	Отрабатывают	правило.
	ЫХ В		имен существительных	умение	Выполняют
	единственном		2-го склонения.	правильного	письменные
	числе.		Знакомство с правилом	написания ударных	упражнения в
	Ударные и		и применение его на	и безударных	тетрадях: 1)
	безударные		практике (в устных и	окончаний имен	выписывают
1	окончания		письменных заданиях).	существительных 2-	имена

	1	1	T ==	T .	
	имен		Выполнение	го склонения (с	существитель
	существительн		письменных	опорой на правило	ные 2-го
	ых 2-го		упражнений:	и таблицу).	склонения из
	склонения		1)выписывание имен	1)Записывают	ряда слов,
			существительных 2-го	имена	выделяя в них
			склонения из ряда слов,	существительные 2-	окончания и
			определение их рода и	го склонения,	определяя род;
			выделение окончаний;	выделяя в них	2)объясняют
			2)списывание текста,	окончания и	свой выбор;
			заменяя в нем часто	определяя род;	2)списывают
			повторяющееся слово	2)списывают текст,	текст, заменяя
			другими именами	заменяя часто	часто
			существительными 2-го	повторяющееся	повторяющеес
			склонения	слово другими	я слово
				именами	другими
				существительными	именами
				2-го склонения	существитель
					ными 2-го
					склонения
60	Правописание	1	Знакомство с правилом	Читают правило.	Читают и
	безударных		правописания	Закрепляют умение	запоминают
	падежных		безударных падежных	правописания	правило.
	окончаний		окончаний имен	безударных	Совершенству
	имен		существительных 2-го	падежных	ют умение
	существительн		склонения.	окончаний имен	правописания
	ых 2-го		Формирование умения	существительных 2-	безударных
	склонения		правописания	го склонения (с	падежных
	Склопения		безударных падежных	опорой на правило	окончаний
			окончаний имен	и таблицу).	имен
			существительных 2-го	Записывают	существитель
			склонения.	словосочетания,	ных 2-го
			Выполнение	далее текст,	склонения.
			письменных	вставляют	Выполняют
			упражнений:	пропущенные	письменные
			1)списывание	окончания.	
			словосочетаний и	Записывают в	упражнения: 1) записывают
			текста, вставляя	тетрадь словарное	словосочетани
			· ·	слово	
			пропущенные окончания в именах	CHOBO	я, затем текст,
					вставляют
			существительных и объясняя их написание;		пропущенные
			2) словарная работа		окончания,
					устно объясняют
					свою запись;
					2)co
					словарным
					словом
					составляют и
					записывают
					словосочетани
					я и
					предложения

61	2	1	Φ	II	2
61	3-е склонение	1	Формирование умения	Читают правило.	Знакомятся с
	имен		писать ударные и	Упражняются в	правилом.
	существительн		безударные окончания	правописании	Отрабатывают
	ЫХ В		имен существительных	ударных и	навык
	единственном		3-го склонения.	безударных	правильного
	числе.		Знакомство с правилом	окончаний имен	правописания
	Ударные и		и применение его на	существительных	ударных и
	безударные		практике (в устных и	3-го склонения,	безударных
	окончания		письменных заданиях).	опираясь на	окончаний
	имен		Выполнение	правило и образец.	имен
	существительн		письменных	Выполняют	существитель
	ых 3-го		упражнений: 1)среди	письменные	ных 3-го
	склонения		слов найти и выписать	упражнения:	склонения.
			только имена	1)из списка слов	Выполняют
			существительные 3-го	находят и	письменные
			склонения, выделяя в	выписывают только	упражнения:
			них мягкий знак (ь) на	имена	1)из списка
			конце;	существительные 3-	слов находят и
			2)изменение имен	го склонения,	выписывают
			·	, in the second of the second	
			существительных 3-го склонения по падежам,	выделяя в них мягкий знак (ь) на	только имена существитель
			· ·	` '	
			выделяя окончания;	конце;	ные 3-го
			3) сравнение ударных и	2)изменяют имена	склонения,
			безударных окончаний	существительные 3-	выделяя в них
			у имен	го склонения по	мягкий знак
			существительных 3-го	падежам, выделяя	(ь) на конце;
			склонения в разных	окончания, и	2)изменяют
			падежах	сравнивают	имена
				ударные и	существитель
				безударные	ные 3-го
				окончания имен	склонения по
				существительных 3-	падежам,
				го склонения	выделяя
					окончания, и
					сравнивают
					ударные и
					безударные
					окончания
					имен
					существитель
					ных 3-го
					склонения;
					3)объясняют
					написание
					окончаний
62	Правописание	1	Знакомство с правилом	Читают правило.	Читают и
32	безударных	1		Закрепляют умение	
			правописания	_	Запоминают
	падежных		безударных падежных	-	Закрепляют
	окончаний			безударных	умение в
	имен		•	падежных	правописании
	существительн		склонения.	окончаний имен	безударных
	ых 3-го		Формирование умения	существительных	падежных

		Γ		2	
	склонения		правописания	3-го склонения,	окончаний
				пользуясь опорной	имен
				таблицей.	существитель
			•	Выполняют	ных 3-го
			склонения.	письменные	склонения.
			Выполнение	упражнения (с	Выполняют
			письменных	опорой на правило	письменные
			упражнений:	и образец):	упражнения:
			1)списывание	1)списывают	1)списывают
			словосочетаний, выделяя	словосочетания,	словосочетани
			падежные окончания	выделяя падежные	я, выделяя
			имен существительных	окончания имен	падежные
			3-го склонения;	существительных	окончания
			-	3-го склонения;	имен
			выделяя пропущенные		существитель
			1	выделяя	ных 3-го
				пропущенные	склонения;
			склонения;	окончания в именах	2)пишут
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	существительных 3-	рассказ,
			располагая части текста	9	располагая
			по смыслу в нужной		каждую часть
			последовательности		текста в
			последовательности		нужной
					последователь
					ностедователь
63	Прородонноя	1	Закрепление знаний по	Выполняют	Выполняют
03	Проверочная по	1	теме: «Имя		
	работа по теме: «Имя			проверочную работу по теме: «Имя	
			существительное». Выполнение тестовых		работу по теме: «Имя
	существитель			существительное».	
	ное»		заданий	Выполняют	существитель
				тестовые задания (по	
				карточкам)	Выполняют
					тестовые
					задания (по
					карточкам)
64	Работа над	1	Анализ ошибок и	Проводят анализ	-
	ошибками.		выполнение работы	ошибок и	
	Словарный		над ошибками.		выполняют
	диктант		Написание словарного	`	работу над
			диктанта	учителем)	ошибками.
				Пишут словарный	-
				диктант. Выполняют	*
				взаимопроверку (по	диктант.
				учебнику)	Проверяют
					свою работу
					самостоятельн
					о (по
					учебнику)
65	Текст.	1	Формирование умения	Учатся	Учатся
	Установление		работать с текстом.	устанавливать	устанавливать
	последователь		Отработка умения	последовательность	последователь
	постодователь		устанавливать	фактов в тексте (с	ность фактов в
1			Jerundennun	Takiob b lekele (c	HOVID WARTOD B

	T			I	
	ности фактов в тексте		последовательность фактов в тексте.	помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
66	Склонение имен существитель ных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа. Запись предложений и текста в тетрадь	Записывают слова. Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	Составляют и записывают словосочетани я и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существитель ных. Объясняют их
67	Имя существитель ное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	написание Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существитель ное». Выполняют контрольные задания (самостоятель но)
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительн ая записка	1	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в

Имя	прилагательное	– 22 ч	написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки	по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь	написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулироват ь собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
69	Значение имен	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают и
	прилагательн ых в речи		Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам; 2)запись словарного слова в тетрадь	Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь	дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательно е от других частей речи, описывают внешность человека с помощью

70	Описание	1	Обоганично оповода	Использиот в фот	Иополизуют в
/0		1	Обогащение словаря именами	Используют в речи имена	Используют в речи имена
	предмета и его частей				прилагательн
	частей		прилагательными,	прилагательные,	- I
			описывающими	описывающие	ые,
			внешность человека. Выполнение	внешность человека (с опорой на	описывающие
				` _	внешность
			упражнений. Списывание текста и	рисунки). Списывают текст,	человека.
				-	Списывают
			нахождение в нем имен	находят и	текст, находят
			прилагательных. Словарная работа	подчеркивают имена	И
			Словарная расота		подчеркивают имена
				прилагательные (с опорой на образец).	прилагательн
				Записывают в	ые.
					Составляют
				тетрадь словарное слово	
				CHUDU	словосочетани я и
					я и предложения
					со словарным
					словом,
					записывая их в
					тетрадь
71	Использовани	1	Использование имен	Используют в речи	_
, 1	е имен	1		-	речи имена
	прилагательн		=	прилагательные,	прилагательные,
	ых для				необходимые
	сравнения		предложений, подбирая		
	предметов		-		предметов.
			1	рисунки).	Составляют и
					записывают
			,		предложения,
					сравнивая
					предметы по их
				Подчеркивают имена	_
				_	используя
					подходящие по
					смыслу
					выражения
72	Словосочетан	1	Дополнение правила.	Читают правило.	Читают и
	ия с именами		Формирование умения	Списывают текст,	дополняют
	прилагательн		объяснять понятие	вставляя вопросы и	
	ыми		согласования имен	подчеркивая	Списывают
			прилагательных с	(текст, вставляя
			именами	существительное +	1
			существительным,	имя прилагательное)	подчеркивая
			опираясь на данные		словосочетания
				учителя).	(имя
			окончаний имен		существительн
			прилагательных.	словарное слово	ое + имя
I			Запись текста,	,	прилагательное
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, *
			нахождение имен	1). Составляют и записывают

				1	1
			ним вопрос. Словарная		словосочетания
			работа		и предложения
					со словарным
					словом в
	~			**	тетрадь
73	Согласование	1	Ознакомление с	Читают правило.	Читают и
	имени		правилом.	Учатся	запоминают
	прилагательно		I	согласовывать имена	
	го с именем			прилагательные с	Объясняют
	существитель		согласования имен	именами	понятие
	ным в роде и		прилагательных с	существительными в	
	числе		именами	роде, числе и падеже	
			существительным,	(с опорой на правило	
			опираясь на данные		х с именем
				Письменно	существительн
				подбирают к именам	ым. Подбирают
			прилагательных.	существительным	к именам
			· · · •		существительн
			существительным	прилагательные,	ым подходящие
			подходящих по смыслу		имена
			имен прилагательных,		прилагательны
			выделяя окончания и	схемы)	е, определяют
			определяя род и число,		род, число и
			записывая в тетрадь.		падеж.
					Выделяют
					окончания
					имен
					прилагательны
					х. Объясняют
					их написание
74	Различение	1	Закрепление умения	Читают правило.	Изучают
	окончаний		различать окончания	Закрепляют умение	правило.
	имен		имен прилагательных в	различать	Различают
	прилагательн		единственном и	окончания имен	окончания
	ых в		множественном числе.	прилагательных в	имен
	единственном		Запись словосочетаний,	единственном и	прилагательн
	И		выделение окончаний у	множественном	ых в
	множественно		имен прилагательных и	числе (по	единственном
	м числе		определение рода и	таблицам).	И
			числа (по имени	Записывают	множественно
			существительному)	словосочетания,	м числе.
				определяют род и	Записывают
				число имен	словосочетани
				прилагательных	и к
					предложения,
					дописывая
					окончания
					имен
					прилагательн
					ых,
					определяют
					род и число.
			i.		•

					Выделяют
					окончания у имен прилагательн ых (с
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательно е» с грамматическ им заданием	1	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцирован но)	объяснением) Пишут диктант на слух. Выполняют грамматическ ие задания
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают контрольну ю работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем
77	Склонение имен прилагатель ных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существитель ного к имени прилагательно му в разных падежах	1	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существитель ного к имени прилагательно му в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)

78	Наблюдение за окончаниям и вопросов и окончаниям и имен прилагатель ных	1	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательно го окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов
79	Правописан ие падежных окончаний имен прилагатель ных мужского и среднего рода	1	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетани я. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существитель ными. Выделяют окончания, объясняют их написание
80	Изложение описательно го текста	1	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.	Принимают участие в составлении плана по прочитанному	Читают и разбирают текст.

			*	п	
	(описание		Формирование умения	тексту. Пишут	Составляют
	природы) с		составлять план по	изложение (40-45	план и
	использован		прочитанному и	слов), используя	проводят
	ием имен		услышанному тексту	опорные слова и	отбор опорных
	прилагатель			готовый план	слов,
	ных,				словосочетани
	предварител				й. Пишут
	ьным				изложение (до
	разбором,				55 слов),
	опорой на				опираясь на
	план и				план и речевой
	речевой				материал
	материал				1
81	Разбор	1	Проведение анализа	Разбирают ошибки	Разбирают
	ошибок		изложения	изложения (с	ошибки
	изложения			помощью учителя)	изложения (с
	положения			помощью у штели)	учителем)
82	Склонение	1	Наблюдение за	Наблюдают за	Наблюдают за
02	имен	1			изменением
					именением
	прилагатель		прилагательных	прилагательных	
	НЫХ		женского рода по	женского рода по	прилагательн
	женского		падежам, опираясь на	падежам (с опорой	ых женского
	рода.		таблицу склонения.	на таблицу).	рода по
	Изменение		Запись словосочетаний	Записывают	падежам,
	имен		и предложений,	словосочетания и	опираясь на
	прилагатель		выделяя окончания	предложения,	таблицу
	ных		имен прилагательных.	выделяя окончания	склонения.
	женского		Определение рода имен	имен	Записывают
	рода по		прилагательных	прилагательных.	словосочетани
	падежам			Определяют род	и к
				имен	предложения.
				прилагательных,	Выделяют
				выделяют	окончания
				окончания	имен
					прилагательн
					ых.
					Определяют
					род имен
					прилагательн
					ых, сверяя с
					таблицей
83	Постановка	1	Выполнение	Записывают	Записывают
0.5		1			
	вопросов от		тренировочных	словосочетания и	словосочетани
	имен		упражнений в	предложения,	Я И
	существител		постановке вопросов от	подставляя	предложения,
	ьных к		имен существительных	вопросы от имен	вставляя
	именам		к именам	существительных к	вопросы от
	прилагатель		прилагательным в	именам	имен
	ным в		разных падежах.	прилагательным (с	существитель
	разных		Запись словосочетаний	опорой на таблицу)	ных к именам
	падежах		и предложений,		прилагательн
			подставляя вопросы от		ым. Выделяют

			имен существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике		окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
84	Наблюдение за окончаниям и вопросов и окончаниям и имен прилагатель ных	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательног о окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательны е. Выделяют окончания имен
85	Правописан ие падежных окончаний имен прилагатель ных женского рода	1	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательны х женского рода окончаниям вопросов.

	T	1		T	
			Выделение окончаний	окончания имен	Списывают
			вопросов и окончаний	прилагательных (с	текст,
			имен прилагательных	опорой на образец)	вставляют
					окончания,
					подставляя
					вопросы к
					именам
					прилагательны
					м от имен
					существительн
					ых.
					Выделяют
					окончания
					вопросов и
					окончания
					имен
					прилагательны
					х. Объясняют
					их написание
86	Правописан	1	Формирование умения	Учатся делать	Делают вывод
	ие падежных		делать вывод о	вывод о	0
	окончаний		соответствии падежных	соответствии	соответствии
	имен		окончаний имен	падежных	падежных
	прилагатель		прилагательных в	окончаний имен	окончаний
	ных в		единственном числе	прилагательных	имен
	единственно		окончаниям вопросов.	окончаниям	прилагательн
	м числе		Запись предложений,	вопросов (с	ых
	111 1110110		распространяя их	помощью учителя).	окончаниям
			однородными членами.	Записывают	вопросов.
			Запись текста,	предложения,	Записывают
			раскрывая скобки.	распространяя их	текст,
			Проверка падежных	1 1 1	раскрывая
			окончаний имен	членами. Выделяют	скобки.
			прилагательных по	окончания имен	Проверяют
			вопросам.	прилагательных.	падежные
			Словарная работа	Записывают в	окончания
			Словарная расота	тетрадь словарное	имен
				слово	прилагательн
				Cilobo	ых по
					вопросам.
					Выделяют
					окончания
					имен
					прилагательн
					прилагательн ых.
					Объясняют
					написание
					безударных
					окончаний.
					Составляют и
					записывают
					словосочетани

			T	T	
					я и
					предложения
					со словарным
					словом
87	Правописан ие падежных окончаний имен прилагатель ных в единственно м числе	1	Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Запись текста под диктовку с самопроверкой по	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку
			учебнику. Словарная работа		по учебнику. Составляют и записывают словосочетани я и предложения со словарными словами
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагатель ное»		Повторение по теме: «Имя прилагательное». Запись текста и диалога с опорой на рисунки. Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающим и именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
89	Закрапланна	1	Заупеппенна значий на	Закрепляют ополия	Написание Закрепциот
07	Закрепление	1	Закрепление знаний по	Закрепляют знания	Закрепляют
	знаний по		теме: «Имя	по теме: «Имя	оп кинанг

90	теме: «Имя прилагатель ное». Контрольны е вопросы и задания Самостоятел ьная работа по теме: «Склонение прилагатель ных»	1	прилагательное» (работа по учебнику) Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических	прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику) Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	теме: «Имя прилагательно е». Выполняют контрольные задания (по учебнику) Выполняют самостоятельн ую работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)
			заданий		
	ол – 21 час	T 2	1-5		
91	Значение глаголов в речи	1	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавлив ают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы
92	Использован ие глаголов для сравнения предметов	1	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений, употребляя сравнения	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают	Отрабатывают умение в использовани и глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают

				глаголы	глаголы
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаголам; 3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время
94	Изменение глаголов по временам	1	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем
95	Различение глаголов по числам	1	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	Времени Отвечают на вопросы. Совершенству ют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетани я и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя

	T	1	I	T	
					к ним
					вопросы.
					Объясняют
					написание
96	Изменение	1	Закрепление умения	Закрепляют умение	Закрепляют
	глаголов по		различать глаголы,	различать глаголы,	умение
	числам		изменяя их по числам,	изменяя их по	различать
			ставить вопросы к	числам, ставить	глаголы,
			глаголам.	вопросы к глаголам	изменяя их по
			Запись словосочетаний	(используют	числам,
			с опорой на схемы.	таблицы).	ставить
			Постановка вопросов к	Записывают	вопросы к
			глаголам.	словосочетания с	глаголам.
			Словарная работа	опорой на схемы (с	Записывают
				помощью учителя).	словосочетани
				Ставят вопросы к	я с опорой на
				глаголам.	схемы.
				Записывают	Ставят
				словарное слово в	вопросы к
				тетрадь	глаголам.
					Подчеркивают
					глаголы и
					указывают
					число.
					Составляют и
					записывают
					словосочетани
					предложения
					споварным
07	Иомомоми	1	Op to towns	OmeoGomyypoyor	СЛОВОМ
97	Изменение	1	Овладение умением	_	Отвечают на
	глаголов в		изменять глаголы в	умение изменять	вопросы.
	прошедшем		прошедшем времени по	глаголы в	Отрабатывают
	времени по		родам.	прошедшем	умение
	родам		Запись глаголов в три	_ · ·	изменять
			столбика, подбирая	1 1	глаголы в
			названия действий к		прошедшем
			названиям предметов.	глаголы в три	времени по
			Определение времени и	столбика, подбирая	родам.
			числа у глаголов.	названия действий	Записывают
			Запись предложений с	к названиям	глаголы в три
			постановкой вопросов к	предметов.	столбика,
			глаголам и	Определяют время	подбирая
			определением у них	и число у глаголов.	названия
			времени и рода	Записывают	действий к
				предложения,	названиям
				ставят вопросы к	предметов.
				глаголам и	Определяют
				определяют у них	время и число
				время и род (с	у глаголов.
				опорой на образец)	Записывают
	I	1	I		

		1			
					предложения,
					ставят
					вопросы к
					глаголам и
					определяют у
					них время и
					род.
					Объясняют
					написание
98	Различение	1	Формирование умения	Отвечают на	Отвечают на
	окончаний		различать окончания	вопросы.	вопросы.
	женского и		женского и среднего	Учатся различать	Различают
	среднего		рода у глаголов в	окончания	окончания
	рода у		прошедшем времени,	женского и	женского и
	глаголов в		приводить примеры	среднего рода у	среднего рода у
	прошедшем		этих различий. Запись	глаголов в	глаголов в
	времени		÷ .,		
	ърсмени		-	прошедшем	прошедшем
			выделение родовых окончаний глаголов в	времени. Записывают	времени,
					приводят
			прошедшем времени.	предложения и	примеры этих
			Запись диалога,	выделяют родовые	различий.
			вставляя пропущенные	окончания глаголов	Записывают
			окончания глаголов	в прошедшем	предложения и
				времени.	выделяют
				Записывают диалог,	родовые
				вставляя	окончания
				пропущенные	глаголов в
				окончания глаголов	прошедшем
					времени.
					Записывают
					диалог,
					вставляя
					пропущенные
					окончания
					глаголов.
99	Проверочная	1	Проверка и оценка	Выполняют	Выполняют
99	* ب	1	l *		
	-			проверочную	проверочную
	теме:			работу по теме:	работу по теме:
	«Изменение		по числам и временам»	«Изменение	«Изменение
	глаголов по			глаголов по числам	глаголов по
	числам и			и временам» (по	числам и
	временам»			карточкам)	временам» (по
					карточкам)
100	Работа над	1	Выполнение работы над	Выполняют работу	Выполняют
	ошибками		ошибками. Написание	над ошибками.	работу над
	проверочной		словарного диктанта	Пишут словарный	ошибками.
	работы.			диктант	Пишут
	Словарный				словарный
	диктант				диктант
101	Время и	1	Закрепление знаний по	Закрепляют знания	Закрепляют
	число	1	теме «Время и число	по теме «Время и	знания по теме
	глаголов.		глаголов».	число глаголов».	«Время и число
1					

	Zormonna		(Вобото на упобучуть)	Винолимо	EHOEOHOP''
	Закрепление знаний		(Работа по учебнику)	Выполняют	глаголов».
	знании			контрольные	Выполняют
				задания (по	контрольные
				учебнику)	задания (по
100		4	*	**	учебнику)
102	Текст.	1	Формирование умения	Читают план и	Читают план и
	Составной		сравнивать текст с	текст.	текст.
	план текста		планом.	Сравнивают текст с	Сравнивают
			Запись пересказа текста	планом (с помощью	текст с планом.
				учителя).	Записывают в
				Списывают текст.	тетрадь
				Проводят	пересказ.
				взаимопроверку	Сверяют его с
					текстом в
					учебнике.
					Исправляют
					ошибки (если
					они есть)
103	Неопределенн	1	Знакомство с понятием	Читают правило.	Читают и
	ая форма		неопределенной формы	Знакомятся с	запоминают
	глагола.		глагола.	понятием	правило.
	Понятие о		Изучение правила по	неопределенной	Знакомятся с
	неопределен		данной теме.	формы глагола.	понятием
	ной форме		Постановка вопросов к	Учатся ставить	неопределенн
	глагола		глаголам. Выписывание	вопросы к глаголам.	ой формы
			из текста глаголов в	Выписывают	глагола.
			неопределенной форме	глаголы в	Учатся
				неопределенной	ставить
				форме в тетрадь	вопросы к
					глаголам.
					Выписывают
					глаголы в
					неопределенн
					ой форме в
					тетрадь.
					Объясняют
					свой выбор
104	Правописан	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают и
	ие глаголов в		Формирование умения	Записывают в	запоминают
	неопределен		использования уже	тетрадь	правило.
	ной форме		известного способа	словосочетания и	Записывают в
			подстановки вопроса к	предложения с	тетрадь
			глаголу для проверки	глаголами в	словосочетани
			написания мягкого	неопределенной	я и
			знака (ь) в	форме.	предложения с
			неопределенной форме.	Учатся находить в	глаголами в
			Запись словосочетаний	тексте и ставить	неопределенн
			и предложений с	вопросы к глаголам в	ой форме.
			глаголами в	неопределенной	Учатся
			неопределенной форме.	форме.	находить в
				Подчеркивают их	тексте и
					ставить
		l		1	CIUDIIID

			Постановка вопросов к		вопросы к
			глаголам в		глаголам в
			неопределенной форме		неопределенн
					ой форме.
					Объясняют
					написание
					мягкого знака
					(ь) в глаголах
					неопределенн
					ой формы
105	Постановка	1	Закрепление умений в	Упражняются в	Упражняются
	глаголов в		постановке глаголов в	постановке глаголов	в постановке
	неопределен		неопределенную	в неопределенную	глаголов в
	ную форму		форму.	форму (с опорой на	
			Запись текста с опорой	образец).	ую форму.
			на рисунки, используя	Записывают текст с	
			глаголы в	опорой на рисунки,	
			неопределенной форме	используя глаголы в	-
			sur - Assistant on Ashino	неопределенной	используя
				форме.	глаголы в
				Объясняют	неопределенн
				правописание	ой форме.
				-	Объясняют
				неопределенной	правописание
				форме (с помощью	•
				* * `	
				учителя)	неопределенн ой форме
106	Постина на с	1	Изущатия	Читают правило	TT
100	Частица не с	1	Изучение правила	-	
	глаголами. Использован		правописания частицы «не» с глаголами и	правописания	запоминают
				частицы «не» с	правило
	ие частицы		использовании частицы	глаголами.	правописания
	«He» B		«не» с глаголами в	Списывают	частицы не с
	значении		значении отрицания.	предложения,	глаголами.
	отрицания		Списывание	подчеркивают	Списывают
			предложений,	глаголы с частицей	предложения,
			подчеркивание	«He».	подчеркивают
			глаголов с частицей	Списывают текст,	глаголы с
			«не» в значении	подчеркивая	частицей «не».
			отрицания	глаголы	Списывают
					текст,
					подчеркивая
					глаголы.
					Исправляют
					неправильное
4.5=	** 2				предложение
107	Наблюдение	1	Запоминание правила	Применяют правило	
	3a		правописания частицы		применяют
	правописани		«не» с глаголами.	частицы «не» с	правило
	ем частицы		Наблюдение за	глаголами.	правописания
	«не» с			Записывают	частицы «не» с
	глаголами		правописанием частицы	словосочетания с	глагола.
			не с глаголами.	опорой на рисунок,	

		1	n		n
			Запись словосочетаний с	•	Записывают
			опорой на рисунок,	глаголы.	словосочетания
			подчеркивая глаголы.	Списывают текст,	*
			Списывание текста,		рисунок,
			нахождение и	подчеркивают	подчеркивая
					глаголы.
			подчеркивание глаголов	Sha lennem	Списывают
			со значением отрицания	отрицания	текст, находят
					И
					подчеркивают
					глаголы со
					значением
					отрицания.
					Объясняют
					написание
108	Правописан	1	Закрепление умения	Отвечают на	Записывают в
	ие частицы		использования частицы	вопросы.	тетрадь
	«не» с		«не» с глаголами.	Записывают в	словосочетания
	глаголами		Запись словосочетаний,	тетрадь	, подчеркивая
			подчеркивая частицу не	словосочетания,	частицу «не» и
			и выделяя приставки.	подчеркивая частицу	выделяя
			Запись текста, вставляя	«не» и выделяя	приставки.
			по смыслу частицу	приставки.	Записывают
			«не».	Списывают текст,	текст, вставляя
			Словарная работа	вставляя по смыслу	по смыслу
				частицу «не».	частицу «не».
				Записывают	Объясняют
				словарное слово	написание.
					Составляют и
					записывают
					словосочетания
					и предложения
					со словарным
					словом
109	Проверочная	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют
	работа по		проверочной работы по	проверочную работу	проверочную
	теме:		теме: «Глагол»	по теме: «Глагол»	работу по
	«Глагол»		(тестовые задания)	(тестовые задания)	теме: «Глагол»
					(тестовые
					задания)
110	Работа над	1	Выполнение работы над	Разбирают	Выполняют
	ошибками		ошибками.	допущенные ошибки	работу над
	проверочной		Повторение правила.	(с помощью	* .*
	работы.		Запись текста в тетрадь,	учителя).	Повторяют
	Глагол.		заменяя вопросы	Повторяют правила.	правила.
	Закрепление		глаголами.	Записывают текст в	
	знаний.		Замена словосочетаний	тетрадь, заменяя	
			глаголами в	вопросы глаголами.	тетрадь,
			неопределенной форме	Заменяют	заменяя
			и записывание в тетрадь	словосочетания	вопросы
					глаголами.
				неопределенной	Заменяют
L		l		попределенион	Gamennion

				1	1
				форме и записывают	словосочетани
				в тетрадь	я глаголами в
					неопределенн
					ой форме и
					записывают в
					тетрадь,
					объясняя их
					написание
111	Глагол	1	Закрепление знаний по	Закрепляют знания	Закрепляют
	Закрепление		теме: «Глагол»	по теме: «Глагол».	знания по
	знаний.		(Работа по учебнику).	Списывают текст с	теме:
	Контрольны		Запись текста под	учебника.	«Глагол».
	е вопросы и		диктовку.	Выполняют	Записывают
	задания		Запись текста, вставляя	взаимопроверку.	текст под
			пропущенные	Записывают текст,	диктовку.
			орфограммы в разных	вставляя	Проверяют по
			частях слова	пропущенные	учебнику.
			THE TAX CHODA		Записывают
				разных частях слова.	текст, вставляя
				Выполняют	пропущенные
					орфограммы в
				контрольные	
				`	разных частях
				учебнику)	слова.
					Выполняют
					контрольные
					задания (по
3.5					учебнику)
	оимение – 9 часо		11	TT	TT
112	Личные	1	Чтение правила.	Читают правило.	Читают
	местоимения.		Знакомство с частью	Знакомятся с частью	_
			речи, которая указывает	1	Знакомятся с
			на предметы, но не	-	частью речи,
			называет их.	· ·	которая
			Списывание		указывает на
			предложений,	(таблица).	предметы, но
			подчеркивая	Списывают	не называет
			местоимения	предложения,	их.
				подчеркивая	Списывают
				местоимения	предложения,
					подчеркивая
					местоимения
113	Значение	1	Отработка умения	Учатся выбирать из	Учатся
	личных		выбирать из	предложения слова,	выбирать из
	местоимений		предложения слова,	которые указывают	предложения
	в речи		которые указывают на	на предмет	слова, которые
	-		предмет (местоимения)	(местоимения) и	указывают на
			и названия самих	названия самих	предмет
			предметов (имена	предметов (имена	(местоимения)
			существительные).	существительные).	и названия
			Списывание	Записывают	самих
			предложений,	предложения,	предметов
			подчеркивая имена	подчеркивая имена	(имена
			подчеркивал имена	подчеркивая имена	(имспа

			существительные и местоимения	существительные и местоимения (парами)	существитель ные). Записывают предложения, подчеркивая имена существитель ные и местоимения (парами)
114	Лицо и число местоимени й. Местоимени я 1-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
115	Местоимени я 2-го лица	1	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число
116	Местоимени я 3-го лица	1	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и

					записывают в тетрадь словосочетани я и предложения со словарным словом
117	Изменение местоимени й 3-го лица единственно го числа по родам	1	Чтение правила. Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющеес я имя существитель ное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род
118	Различение местоимени й по лицам и числам	1	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют
119	Самостоятел ьная работа по теме: «Местоимен ие»	1	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельн ую работу по теме «Местоимени е» (тестовые задания)
120	Личные местоимени я. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения»

	Контрольны е вопросы и задания				(работа по учебнику)
Пред	 ложение – 11 ча	сов			
121	Простое предложени е. Однородные члены предложени я без союза и с союзом и	1	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложени я с союзами «а, но»	1	Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения,
123	Однородные члены предложени я с союзами «и, а, но»	1	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения.	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и

			C	T	
			Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых	текст, подчеркивают запятые и союзы а,	текст, подчеркивают запятые и
			и союзов «и, а, но»	но. Составляют схемы предложений	союзы а, но. Составляют схемы
124	Обращение	1	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	предложений Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях
125	Знаки препинания при обращении	1	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением
126	Простое предложени е. Закрепление знаний	1	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют по теме: «Простое предложение» . (Работа по учебнику)
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматичес кими заданиями	1	Проверка и оценка знаний на конец учебного года	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцирован но)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматическ ие задания
128	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный	Выполняют работу над ошибками.

	контрольной работы. Словарный диктант		Написание словарного диктанта	диктант	Пишут словарный диктант
129	Сложное предложени е. Части сложного предложени я	1	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях. Запись простых и сложных предложений	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением . Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
131	Простое и сложное предложени я. Закрепление знаний	1	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы,	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в

	T		Г	1	
				подчеркивают	сложных
				подлежащее и	предложениях
				сказуемое	
					Чертят схемы,
					подчеркивают
					подлежащее и
					сказуемое
Повт	орение – 5 часов		l		
132	Состав слова.	1	Восстановление в памяти изученного	Подбирают однокоренные слова,	Подбирают однокоренные
	Правописан		материала по теме:	выделяют части	слова,
	ие в		«Состав слова».	слова.	выделяют
	приставке и		Выполнение	Выполняют	
	корне				части слова.
	P		тренировочных	письменные задания,	Выполняют
			упражнений	объясняя	письменные
				правописание	задания,
				гласных и согласных	
				в корнях и	1
				приставках	гласных и
				(используют	согласных в
				правило и образец)	корнях и
					приставках
133	Имя	1	Восстановление в	Находят в тексте	Находят в
	существитель		памяти изученного	имена	тексте имена
	ное		материала по теме:	существительные,	существитель
			«Существительное».	определяют род,	ные,
			Выполнение	число и падеж,	определяют
			тренировочных	опираясь на	род, число и
			упражнений	таблицы	падеж.
			<i>y</i> p	Two will do	Объясняют
					правильное
					=
					правописание
					безударных
					падежных
101	**		7	70	окончаний
134	Имя	1	Восстановление в	Выполняют	Выполняют
	прилагатель		памяти изученного	письменные	письменные
	ное		материала по теме:	упражнения.	упражнения.
			«Имя прилагательное».	Ставят вопросы от	Ставят
			Выполнение	имен	вопросы от
			тренировочных	существительных к	имен
			упражнений	именам	существитель
				прилагательным.	ных к именам
				Определяют род,	прилагательн
				число и падеж имен	ым.
				прилагательных,	Определяют
				используя правило	род, число и
				и образец	падеж имен
				ооршооц	прилагательн
					прилагательн ЫХ.
					ых. Объясняют
]			написание

135	Глагол	1	Восстановление в	Находят в тексте	окончаний в именах прилагательн ых Находят в
			памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений	глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
136	Местоимени е	1	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число

8 класс Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

Nº	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация ви обучающихся Минимальный уровень	Дос тато чны й уро вень				
Повт	Повторение. Предложение. Текст — 10 часов								
1	Простые и сложные предложения	1	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений.				

	Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений	инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложения
2 Составление сложных предложений	1 Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в

		Выделение грамматических основ сложных предложений		сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений
З Выделение однородных членов из предложения	1	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами. Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с

					однородными членами
4	Использование однородных членов в предложении	1	Использование однородных членов к выделенным словам	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от

	T		T	T	
				опорой на	своего имени,
				наглядность	опираясь на
					образец.
					Выбирают
					причины
					написания
					объяснительной
					записки из
					представленного
					в рабочей
					тетради списка и
					подчёркивают
					их.
					nx.
					Находят и
					исправляют
					ошибки в
					оформлении
					деловых бумаг,
					выполняя
					упражнение в
					рабочей тетради
6	Знаки	1	Формирование	Дают определение	Дают
	препинания		представления об	обращения с	определение
	при обращении		обращении.	опорой на таблицу.	обращения.
	inpin copunit			onepen na raemity.	Составляют
			Составление схемы	Составляют	схемы
			предложения с	словосочетания со	
			обращением.	словарными	предложения с обращением.
			Расстановка знаков	словами и	ооращением.
			препинания в	записывают их в	Расставляют
			предложениях с	тетрадь с помощью	знаки
			обращением.	учителя.	препинания в
	Ť.	1	ооращением.	J 1111 C 1/1.	прешинии В
				Расставляют знаки	=
			Ознакомление со	Расставляют знаки	предложениях с
			Ознакомление со словарным словом	препинания в	предложениях с обращением и
			Ознакомление со	препинания в предложениях с	предложениях с
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по	предложениях с обращением и записывают их.
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением,
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая
			Ознакомление со словарным словом	препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции	предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением,

7	Использование обращений в предложениях	1	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения,	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила.

				объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение »	1	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированн ым грамматическим заданием	знаков препинания Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
10	Работа над ошибками контрольной работы	1	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по	Разбирают и пипичные и индивидуальные ошибки диктанта.

Состав слова. Текст – 14 часов

4.4	1 70	1.	T ++	T ==	ъ
11	Корень.	1	Нахождение общего	Рассматривают	Рассматривают
	Однокоренные		корня в	схему состава	схему состава
	слова		однокоренных	слова, дополняют	слова,
			словах.	определения корня	объясняют её,
			Знакомство с	с помощью	подбирая
				учителя.	примеры.
			правописанием		П
			однокоренных слов	Находят общий	Дополняют
				корень в	определение
				однокоренных	корня.
				словах.	Находят
				Озаглавливают и	однокоренные
				записывают текст,	слова и
				подчёркивая	записывают их
				однокоренные	по группам,
				слова по наглядной	выделяя общий
				и словесной	корень.
				инструкции	корсив.
				учителя	Составляют и
					записывают
					словосочетания с
					однокоренными
					словами.
					_
					Озаглавливают и
					записывают

					текст, подчёркивая однокоренные слова
12	Приставка, суффикс, окончание	1	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
13	Разбор слов по составу	1	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»	=	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют

				данным словом с	словосочетания
				помощью учителя	и предложения с данным словом
14	Проверка орфограмм в корне слова	1	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах

16	Правописание	1	Закрепление умения	Разбирают слова по	Разбирают слова
	приставок		разбирать слова по	составу с опорой на	по составу.
			составу.	наглядность. Выполняют	Выполняют упражнения на
			Закрепление умения	упражнения на	правописание
			выполнять	правописание	гласных и
			упражнения на	гласных и	согласных в
			правописание гласных и согласных	согласных в	приставке слова.
			в приставке слова.	приставке слова по	Рассматривают
			_	наглядной и словесной	рисунок и
			Работа с диалогом	инструкции	называют
				учителя.	участников
					диалога.
				Рассматривают	Записывают
				рисунок и	диалог,
				Называют	обозначая приставки и
				участников диалога.	приставки и объясняя их
				Записывают	правописание
				диалог, обозначая	1
				приставки при	
				словесной помощи	
				учителя	
17	Орфограммы в	1	Закрепление умения	Записывают	Записывают
	корне слова и		объяснять	словосочетания по	словосочетания
	приставке		правописание слов с	теме, вставляя	по теме, вставляя
			орфограммами в	пропущенные	пропущенные
			корне и приставке	орфограммы в	орфограммы в корне и
			слова	корне и приставке слова при	корне и приставке слова.
				словесной помощи	приставке слова.
				учителя.	Объясняют
					правописание
				Находят в тексте	слов с данными
				пары	орфограммами.
				однокоренных слов, записывают и	Находят в тексте
				подчёркивают их с	пары
				помощью учителя	однокоренных
				_	слов и
					подчёркивают их.
					ил.
					Записывают
					пословицы,

					подчёркивая в словах орфограммы
18	Текст. Составление плана текста		Составление текста- повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают план. Записывают план текста такой план.
19	Сложные слова с соединительны ми гласными «О, Е»	1	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам.

		1	T		
				соединительными	Записывают
				гласными «О, Е» по	сложные слова,
				наглядной и	вставляя
				словесной	пропущенные
				инструкции	соединительные
				учителя	гласные «О, Е».
					Записывают
					предложения,
					подчёркивая
					сложные слова.
					От данных слов
					образуют
					однокоренные
					сложные слова с
					суффиксом «н».
20	Сложные слова	1	Формирование	Образуют и	Образуют и
	без		умения в	записывают	записывают
	соединительно		образовании	сложные слова	сложные слова
	й гласной		сложных слов двумя	двумя способами по	двумя
			способами.	наглядной и	способами.
				словесной	
			Замена	инструкции	Заменяют
			словосочетаний	учителя	словосочетания
			сложными словами	учителя	сложными
					словами.
					Записывают
					предложения,
					подбирая по
					смыслу первую
					часть сложных
					слов
21	Сложные слова	1	Расширение	Применяют в	Применяют в
	c		представления о	практической	практической
	соединительно		написании сложных	деятельности	деятельности
	й гласной «И»		слов.	правила написания	правила
	без неё			сложных слов.	написания
			Различение сложных		сложных слов.
			слов с	Различают сложные	
			соединительной	слова с	Различают
			гласной «И» и без	соединительной	сложные слова с
			неё.	гласной «И» без неё	соединительной
					гласной «И» и
					без неё.
	<u> </u>	l	1	<u> </u>	

	Умение объяснять образование сложных слов	при словесной помощи учителя	Объясняют образование сложных слов
22 Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1 Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словом «паспорт» и его

23	Деловое письмо: автобиография.	1	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме
25	Различение частей речи	1	предложении словом «документ»	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.

			словосочетания и	Знакомятся со
			предложения с	словарным
			данным словом	словом
			с помощью учителя.	«документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.
				Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом
26 Имя существительн ое. Значение существительн ых в речи	1	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительны е, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительны е, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным

				C HOMOWAY	//IIVIDOTROW II OFFO
				с помощью учителя.	«чувство» и его значением,
				учителя.	-
					указывая в слове
					орфограмму,
					которую следует
					запомнить.
					Подбирают
					однокоренные
					слова к слову
					«чувство»,
					составляют
					словосочетания
					и предложения с
					данным словом
27	Имена	1	Нахождение и	Находят,	Находят,
	существительн		выделение имён	подбирают и	подбирают
	ые, близкие по		существительных,	записывают имена	имена
	значению		близких по	существительные,	существительны
			значению.	близкие по	е, близкие по
			Составление и	значению с опорой	значению и
			запись	на представленный	составляют из
			словосочетаний с	образец, схему,	них пары.
				вопросы учителя	Составляют и
			именами		
			существительными, близкими по		записывают
					предложения к
			значению		данным
					рисункам,
					используя в них
					близкие по
					значению имена
					существительны
					е из упражнения
28	Род, число и	1	Выполнение	Определяют	Рассматривают
	падеж имён	_	упражнений на	грамматические	схему, называют
	существительн		определение	признаки имени	грамматические
	ых		грамматических	существительного с	признаки имени
	ыл		признаков имени	опорой на схему,	существительног
			_		-
			существительного	вопросы учителя.	о, подкрепляя их
				Записывают имена	примерами.
				существительные	Изменяют по
				по образцу	падежам
				1 1	указанные имена
	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	j Rasallible limelia

		1	N.		существительны е. Записывают имена существительны е по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительны х
скл	пределение лонения имён ществительн (1	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительны е относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительны х по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.

				Составляют словосочетания и предложения с данным словом
30 Ударные и безударные окончания имён существительных	1	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительны х. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительны х и записывают их в два столбика. Находят имена существительны е с безударнынию окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительны е с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительны ми, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и

	Г		1	Т	
31	Правописание	1	Проверка	Проверяют	выделяя безударные окончания имён существительны х
	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		Проверка безударных окончаний имён существительных 1- го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Читают текст и находят в нём имена существительны е. Выписывают имена существительны е, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительны х 1-го склонения существительны ми «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительны х 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки
32	Правописание падежных окончаний имён	1	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-	Упражняются в проверке безударных окончаний имён	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к

	существительн	го склонения	существительных	именам
	ых	именами	2-го склонения	существительны
			именами	м.
	2-го склонения	существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»		
			и записывают их	словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь».	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-	вопросы к именам существительны м. Дописывают падежные

			Знакомство	co	го склонения	существительны
			словарным	словом	существительным	х.
			«медаль»	CHOBOM	«степь» по	
			«медаль»			Проверяют
					наглядной и словесной	безударные
						окончания
					инструкции учителя.	существительны
					Знакомятся со	х 3-го склонения
						существительны
					«медаль» и его	_
					значением.	
					Составляют	Знакомятся со словарным
						словом «медаль»
					предложения с	
					данным словарным	
					словом	орфограмму,
					СЛОВОМ	которую следует
					с помощью учителя	
					и записывают их	Sanominib.
						Составляют
						словосочетания
						и предложения с
						данным
						словарным
						словом и
						записывают их
34	Правописание	1	Упражнения	ПО	Проверяют	Определяют
	падежных		проверке		безударные	склонение имён
	окончаний		безударных		падежные	существительны
	имён		падежных ок	ончаний	окончания имён	x c
	существительн		имён		существительных в	пропущенными
	ЫХ В		существители	ьных в	единственном	окончаниями.
	единственном		единственном	м числе.	числе с опорой на	Пажбача
	числе		2		представленный	Подбирают
			Запись предл		образец.	проверочные
				иктовку,	Записывают	слова,
			комментируя		предложения под	списывают,
			орфограммы	В	диктовку	вставляя
			словах			пропущенные
						окончания.
						Записывают
						предложения
						под диктовку,
						комментируя
			l			1 2

					орфограммы в словах
35	Изменение по падежам имён существительных во множественно м числе	1	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	Определяют склонение имён существительны х с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительны е во множественном числе. Записывают предложения под диктовку
36	Постановка падежных вопросов к именам существительн ым во множественно м числе	1	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительны м во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительны

27		1		Подчёркивают вопросительные слова	е вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.
37	Падежные окончания имён существительных во множественно м числе	1	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительном у, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
38	Ударные и безударные падежные	1	Закрепление знаний по сравнению безударных	Читают правило.	Списывают имена существительные в разных падежах.

окончания имён существительных во множественно м числе		окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже	Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения,
39 Правописание падежных окончаний имён существительных во множественно м числе	1	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом	предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму,

				с помощью учителя и записывают их	которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественно м числе	1	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные е из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные е в родительные е в родительном падеже множественного числа.

					Выделяют окончания
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительны х. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительны х в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом и записывают их.

					Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
42	Имя существительн ое. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	Заменяют выделенные имена существительны е близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительны х, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительны х. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительны х. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительны х в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительны

					м с пропущенными безударными окончаниями
43	Самостоятельн ое изложение повествователь ного текста с предварительн ым разбором, составлением плана и опорными словами		Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
44	Самостоятельн ая работа по теме: «Склонение имён существительн ых»	1	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительны х». Выполняют самостоятельну ю работу (по карточкам)
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану.	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по

				Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
	прилагательное –			0	ПС
46	Имя прилагательное . Значение имён прилагательны х в речи	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительны м. Находят имена прилагательные, противоположн ые по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительны е, сочетаемые с выделенными именами прилагательными

о пакождении имён прилагательные, близкие по значению и формирование из пих пары. Выполнение упражнений по замсие имени прилагательные более точными, близкими по значению словами и по значению имена прилагательные более точными, близкими по значению словами и по значению имена прилагательные. 48 Словосочетани и прилагательными прилагательными и прилаг	47	Имена	1	Расширение знаний	Находят и	Находят имена
е, близкие по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной по значению словами по значению словами по словесной по значению словами по словесной прилагательные. Заменение точными, близкими по значению словами по словесной по значению словами по словесной по значению	47		1	-		
Влачению		_				_
и формирование из них пары. Замению. Домируют из них пары. Замению имена прилагательные облее точными, близкими по значению словами ниструкции прилагательные. Замению словосочетания с значению словами ниструкции прилагательные. Замению словосочетания с значению словами ниструкции прилагательные. Замению имена прилагательные. Замению имена прилагательные. Замению имена прилагательные. Замению имена прилагательные облее точными, близкими по значению имена прилагательные облее точными, близкими по значению словами. Записывают имена прилагательные облее точными, близкими по значению словами. Записывают получивщиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные имени существительного к имени прилагательном как волинстой липией. Умение делать вывод об имени прилагательные волинстой липией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о сго связи в предложении текста с красной имени прилагательном имени прилагательном как части речи и о сго связи в предложении текста с красной имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имена прилагательном имена прилагательном удисть имена прилагательн		•		-	_	
них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательные более точными, близкими по значению словами опо значению имен прилагательные более точными, близкими по значению имен прилагательные более точными, близкие по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близкие по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близкие по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близким по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близким по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близким по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близкие по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близкие по значению словами. Заменяют имена прилагательные более точными, близкие по значению словами на прилагательные более точными, близкие по значению словами имена прилагательные объем точными. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательного имени прилагательного к имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Делают высовского имена прилагательные волнистой линией. Делают высовского имена прилагательные волнистой линией. Заменяют имена прилагательного к имена прилагательные волнистой линией. Делают высовского имена прилагательные		значению				
Выполнение упражнений по замена имени прилагательного более точными, близкими по значению словами по значению прилагательных более точными, близкими по значению словами. Заминяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Заминяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают и получившиеся предложения, получёркивая имена прилагательные колее точными близкими по значению словами. Записывают и получившиеся предложения, получёркивая имена прилагательные колее точными прилагательные выделяют имени прилагательных волнистой линией. Умещие делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умеще делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Записывают и имени прилагательные волнистой линией. Записывают и имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предлагательные волнистой линией. Записывают и имена прилагательные волнистой линией. Записывают об прилагательные волнистой линией. Записывают имена прилагательные волнистой линией. Записывают подоставляют имена прилагательные волнистой линией. Записывают подоставляют имена прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные прилагательные имена прилагательные облее точными облежения прилагательные прилагательные прилагательные об колее точными прилагательные облее точными прилагательные прилагательные об кажими по записывают подучивают подоставление имена прилагательные об кажими по записывают					значению.	1 1 1
Выполнение упражнений по замене имени прилагательные оболее точными, близкими по значению словами инструкции учителя и записывают их записывают и прилагательные более точными, близкими по значению смое точными, близкими по значению имена прилагательные более точными, близкими по значению имена прилагательные смое точными, близкими по значению имена прилагательные оболее точными, близкими по значению имена прилагательные имена прилагательные имена прилагательные воднистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательным воднистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательным части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательном часть текста с красной прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательные воднистой линией.				них пары.	Заменяют имена	них пары.
Упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами учителя и записывают их подчёркивая близкими по значению прилагательные. 48 Словосочетапи я с именами прилагательным прилагательным ми Постановка вопроса от имени прилагательным и прилагательным волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательным волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательным как части речи и о его связи в предложении перкложении прилагательным как части речи и о его связи в предложении перклагательном связи в предложении перклагательном прилагательном прилагатель				Выполнение		Составляют и
Замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами инструкции прилагательных, подчёркивая близки по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают их Записывают их Записывают их Записывают их Записывают их Записывают их Записывают получивщиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные От имени прилагательные От имени прилагательные От имени прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательным части речи и о сто связи в предложении Текста с красной прилагательном имени прилагательном и прилагательные волнистой линией. От имени прилагательные волнистой линией От имени прилагательные волнистой линией От имени прилагательные волнистот линией От имени пр						
Прилагательного более точными, близкими по значению словами по значению еловами по значению еловами по значению инструкции учителя и записывают их подчёркивая более точными, близкие по значению имена прилагательные более точными, близкими по значению имена прилагательные более точными, близкими по значению ссловами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные от имени прилагательные существительного к имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани я с именами прилагательные прилагательные прилагательные имени прилагательные прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательныю от имени прилагательные прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и записывают получившиеся предложении существительного к имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и означению словами записывают имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и означению словами имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и означению оболее точными, близкие по значению словами. 48 Словосочетани учителя и означению инстримена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и означению оболее точными, близкими по значению ословами. 48 Словосочетани учителя придагательные прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя придагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и непи прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учителя и непи прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани учительной имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани учительной имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани и по значению словами. 48 Словосочетани прилагательных волнистой имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательных волнистой имени прилагательные волнистой имени прилагательные волнистой имени прилагательные волнистой имени прилагательн				, ,	·	
более точными, близкими по значению словами В с ставительные и прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об и прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об и прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об и прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном и прилагательном и прилагательном и прилагательном и прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном и прилагательном и прилагательном и прилагательном и прилагательном и прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном и при						
В с именами прилагательных волнистой линией. Тумение делать вывод об вязи в предложении прилагательные волнистой линией. Тумение делать вывод об вязи в предложении перилагательные волнистой линией. Товати вывод об важдую часть связи в предложении перилагательные прилагательные прилагательном прилагательные прилага						1
48 Словосочетани прилагательные от имени прилагательные от имени прилагательные об имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательные об с имени прилагательные об к имени прилагательные об к имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательные об к имени прилагательные об к имени прилагательные об к имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательные от имени существительного к имени прилагательные об к имени прилагательного к имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательные от имени существительного к имени прилагательного к имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательные об имени прилагательного к имени прилагательном имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательные об с имени прилагательного к имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной имени прилагательном имена прилагательном имена прилагательном имена прилагательном имена прилагательном имена прилагательном				,		
48 Словосочетани я с именами прилагательные от имени существительного к имени прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной имени прилагательном мена на план, начиная делают вывод об имени прилагательном имена пр						_
48 Словосочетани в Словосочетани прилагательные оболее точными, близкими по значению словами. 48 Словосочетани я с именами прилагательные от имени прилагательные об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Об имени прилагательные волнистой линией. Записывают прилагательные волнистой линией. Записывают прилагательные волнистой линией. Об имени прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном имени				значению словами	*	=
48 Словосочетани 1 Постановка вопроса от имена прилагательные облее точными, близкими по значению словами. 48 Словосочетани 1 Постановка вопроса от имена прилагательные облее точными, близкими по значению словами. 3аписывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные от имени имени существительного к имени прилагательного к имени прилагательному, выделение имён прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном об имени прилагательном имени прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном имена прилагательном имена прилагательном имена прилагательном имена прилагатель					записывают их	
48 Словосочетани прилагательные от имени прилагательные от имени прилагательные от имени прилагательные имени прилагательных волнистой линией. Волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Ваменяют имена прилагательные освязи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательные волнистой линией. Заменяют имена прилагательные ословами. Записывают пересказ вопрос от имени прилагательные волнистой линией. Заменяют имена прилагательного от имени прилагательном имена прилагательн						
48 Словосочетани рилагательные оболее точными, близкими по значению словами. 48 Словосочетани я с именами прилагательные от имени прилагательные от имени прилагательные имени прилагательным имени прилагательных волнистой линией. 48 Словосочетани я с именами прилагательные от имени существительного к имени прилагательные имени прилагательным выделяют имени прилагательном у, выделение имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани 1 Постановка вопроса от имени имени существительного к имени прилагательные имени прилагательном у, выделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани 1 Постановка вопроса от имени имени ока имени прилагательном унавделяют имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани 1 Постановка вопрос от имени прилагательного к имени прилагательном унавделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани 1 Постановка вопрос от имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани 1 Постановка вопрос от имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном унавделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани 1 Постановка вопрос от имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном унавделяют имена прилагательном унавтельном у						прилагательные.
48 Словосочетани прилагательные от имени прилагательные имени прилагательный ми поднагательного к имени прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном (близкими по значению словами. Записывают получившиеся прилагательного от имени существительного имени прилагательном у, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся прилагательного от имени прилагательном унети имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся прилагательного от имени прилагательном унети прилагательном блиней прилагательном						Заменяют имена
48 Словосочетани прилагательные от имени прилагательные имени прилагательный ми поднагательного к имени прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном (близкими по значению словами. Записывают получившиеся прилагательного от имени существительного имени прилагательном у, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся прилагательного от имени прилагательном унети имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся прилагательного от имени прилагательном унети прилагательном блиней прилагательном						прилагательные
48 Словосочетани я с именами прилагательные имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Каждую часть текста с красной имени прилагательном имени прилагательные волнистой имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имена прилагательном им						-
48 Словосочетани я с именами прилагательные от имени прилагательных выделение имена прилагательные имена прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложении имени существительного от имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложении имени существительного имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложении имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложении имени прилагательные волнистой линией. Записывают об имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложении имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложения имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложения имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложения имени прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной имени прилагательном						
Словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные От имени прилагательны ми От имени прилагательны ми От имени прилагательны ми От имени прилагательны ми От имени прилагательного к имени прилагательным прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. От имени прилагательного к имени прилагательным прилагательному, выделяют имени прилагательные волнистой линией. От имена прилагательные волнистой линией волнис						
48 Словосочетани я с именами прилагательные имени прилагательнын ми прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательном имени прилагательном уделают вывод об имени прилагательном имени прилагательные волнистой линией. Записывают получившиеся предложения имени имени существительног о к имени прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная часть связи в предложении текста с красной прилагательном прилагательном						
48 Словосочетани прилагательные 48 Словосочетани прилагательные 48 Словосочетани прилагательные 48 Словосочетани прилагательные 48 Словосочетани от имени имени прилагательные 48 Словосочетани от имени имени имени существительного к имени прилагательны об имени прилагательного к имени прилагательному, выделение имён прилагательные прилагательные прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани от имени имени существительного к имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном ук выделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани о к имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном ук выделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани о к имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном как на план, начиная делают вывод об имени прилагательном текста с красной прилагательном прилагател						- COTO 2 WALLEY
48 Словосочетани прилагательные 48 Словосочетани прилагательные 1 Постановка вопроса от имени имени имени существительного к имени прилагательны имени прилагательным прилагательному, выделение имени прилагательных прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани от имени имени имени существительного от имени существительного к имени прилагательного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Словосочетани от имени имени имени имени прилагательного к имени прилагательного от к имени прилагательном у, выделяют имена прилагательные волнистой линией. 48 Оловосочетани имени имени прилагательного к имени прилагательного от имени прилагательном имена прилагательные волнистой линией. 48 Оловосочетани от имени имени прилагательного к имени прилагательном имени прилагательном имени прилагательном имена прилагательные волнистой линией. 48 Оловосочетани имени имени имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном имена прилагательном имена прилагательные волнистой линией. 48 Оловосочетани имени имени имени прилагательного к имени прилагательного к имени прилагательном имени прилагательном имена пр						Записывают
48 Словосочетани 1 Постановка вопроса от имени прилагательные от имени прилагательные от имени прилагательны имени прилагательным имени прилагательному, выделение имён прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательном уделают вывод об имени прилагательном уделают вывод об имени прилагательные прилагательные волнистой линией.						получившиеся
48 Словосочетани я с именами прилагательные от имени прилагательные от имени прилагательные имени прилагательным имени прилагательному, выделение имён прилагательные прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном прилагательном имени прилагательном имена прилагательные волнистой линией.						предложения,
48 Словосочетани 1 Постановка вопроса от имени имени имени существительного к имени прилагательны прилагательным прилагательных выделение имён прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном прилагательном прилагательном как на план, начиная делают об имени прилагательном имени прилагательные волнистой линией.						подчёркивая
48 Словосочетани 1 Постановка вопроса Ставят вопрос от я с именами прилагательны ми имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательном имени прилагательном уделают вывод об имени прилагательные волнистой линией.						имена
я с именами прилагательны существительного к имени прилагательном имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательном унасть имена прилагательные волнистой линией.						прилагательные
я с именами прилагательны существительного к имени прилагательном имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об части речи и о его связи в предложении текста с красной прилагательном имени прилагательном унасть имена прилагательные волнистой линией.	48	Словосочетани	1	Постановка вопроса	Ставят вопрос от	Ставят вопросот
прилагательны имени имени прилагательному, прилагательному, выделение имён прилагательных прилагательные имена прилагательных волнистой линией.			1	•	-	_
ми имени прилагательному, прилагательному, выделение имён прилагательных прилагательные имена прилагательные волнистой линией. Прилагательные волнистой пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном						
прилагательному, выделяном имена прилагательных прилагательные имена волнистой линией. Волнистой линией. Волнистой линией. Волнистой линией. Прилагательные волнистой линией. Об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная делают вывод об части речи и о его каждую часть имени прилагательном связи в предложении текста с красной прилагательном		-		_	-	_
выделение имён прилагательные прилагательные волнистой линией. волнистой линией. Волнистой линией. Прилагательные волнистой линией. Умение делать вывод об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная делают вывод об части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном		1,111				
прилагательных прилагательные волнистой линией. Об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном						_
волнистой линией. Волнистой линией. прилагательные волнистой умение делать вывод об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная делают вывод об части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном						_
Умение делать вывод об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная делают вывод об части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном				-	-	
Умение делать вывод об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная делают вывод об части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном				волнистои линиеи.	волнистои линиеи.	•
об имени пересказ с опорой прилагательном как на план, начиная Делают вывод об части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном				Умение делать вывол	Записывают	
прилагательном как на план, начиная Делают вывод об части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном				_		линией.
части речи и о его каждую часть имени связи в предложении текста с красной прилагательном					_	Лелают вывол об
связи в предложении текста с красной прилагательном				-		
				=	•	
erpokn kak laein penn n				элэн э продложении	-	_
						nan mein pein n
					строки	как части речи и

		с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с		о его связи в предложении с именем существительны м.
		красной строки		текста сочетания имён прилагательных с именами существительны ми.
40		0.5.5		Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
49 Род и число имён прилагательны х	1	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и	Подбирают и записывают к именам существительны м имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительны х и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует

				данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
50	Изменение окончаний имён прилагательны х по вопросам	1	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах
51	Постановка вопросов к именам прилагательны м	1	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительног о к имени прилагательном у, прослеживая совпадение

	прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)	текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных	окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделают окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительны м (с предлогами и без)
52 Правописание падежных окончаний имён прилагательны х в единственном числе	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словорным словом	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительны х к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму,

				с помощью учителя и записывают их	которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные подрисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
54	Выделение словосочетани й с именами прилагательны ми во множественно м числе	1	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительным и во множественном

			во множественном	числе по словесной	числе и
			числе.	инструкции учителя.	выписывают их.
			Работа с диалогом		Указывают число
				Записывают диалог,	имён существительных.
				подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.
					Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.
					Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
55	Изменение имён прилагательны х во множественно м числе по падежам	1	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён	вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным
				прилагательных,	окончания имён прилагательных,

				сверяя свою работу с таблицей в учебнике	_
56	Постановка вопросов к именам прилагательны м во множественно м числе	1	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительным и. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения и предложения с данным словом и записывают их

57	Правописание падежных окончаний имён прилагательны х во множественно м числе	1	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе множественном с именами прилагательными во множественном
58	Склонение имён прилагательны х. Закрепление знаний	1	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную	числе Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным

59 Имя прилагателн . Закрепла	Обобщение изученного по теме: «Имя	отвечают на вопросы по изученной теме на	близкие и противоположны е по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниям и, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их Записывают выражения парами, заменяя
знаний. Контрольны вопросы задания.	прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»	доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного

				T	опорожного отога
					словарного слова
					имя
					прилагательное.
					Составляют
					словосочетания и
					предложения с
					данным
					словарным
					словом и
					записывают их
60	Деловое	1	Выполнение	Пишут деловое	Отрабатывают
	письмо.		тренировочных	письмо «Записка» с	навык в
	_		упражнений в	опорой на план и	написании разных
	Записка		написании разных по	развёрнутую	по тематике
			тематике записок	инструкцию.	записок.
				Расширяют	Составляют план
				тематический	делового письма –
				словарь	«Записка».
				1	
					Пишут записку по
					данному плану.
					Расширяют
					тематический
					словарь. Учатся
					формулировать
					собственные
					мысли,
					высказывать и
					обосновывать
					свою точку зрения
61	Коллективное	1	Развитие устной и	Составляют и	Применяют
	сочинение по		письменной речи	пишут небольшие	знания,
	плану и		обучающихся	по объему	·
	опорным			сочинения	уроках русского
	словосочетания			повествовательного	языка.
	M			характера (с	C
				элементами	Составляют и
				описания) по	пишут
				опорным словам и	небольшие по
				предложенному	объему
				плану после	сочинения
				предварительной	повествовательн ого характера (с
				отработки	ого ларактера (С

				ao Honycovy g	риомонтоми
				содержания и	элементами
				языкового	описания) по
				оформления	опорным словам
					И
					предложенному
					плану
62	Контрольная	1	Запись диктанта на	Выполняют	Записывают
	работа по теме:		слух.	контрольное	текст под
	«Имя		D	списывание текста	диктовку
	прилагательное		Выполнение	диктанта с	учителя.
	»		грамматических заданий.	дифференцированн ым	Выполняют
					грамматические
			Проверка работы	грамматическим	задания по
			самостоятельно	заданием	изученной теме.
					Осуществляют
					самоконтроль
63	Работа над	1	Разбор ошибок	Находят типичные	Разбирают
03	ошибками по	1	контрольной работы.	и индивидуальные	типичные и
	теме: «Имя		контрольной расоты.	'	
			Запись слов, в		индивидуальные
	прилагательное		которых допущены	диктанта.	ошибки
	».		ошибки, объяснение	Выполняют работу	диктанта.
	Словарный		правильного	над ошибками по	Находят ошибки
	диктант		написания слова,	наглядной и	в своей работе.
			подбор	словесной	_
			проверочного слова.	инструкции	Выполняют в
				учителя.	тетради работу
			Подчёркивание		над ошибками,
			орфограмм.	Пишут словарный	допущенными в
			Повторение	диктант	тексте (графическое
			проверяемых и		выделение,
			непроверяемых		подбор
			написаний гласных и		-
			согласных в словах.		проверочных слов),
			Написание		самостоятельно
			словарного диктанта.		(с применением
			Осуществичис		памятки).
			Осуществление		Пишут
			самоконтроля		словарный
					диктант.
					диктинт.

					Осуществляют самоконтроль
Мест	оимение – 21час				
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительны х использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительны е парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения

65	Различение местоимений	1	Расширение знаний обучающихся о	Читают правила.	Читают правила.
	по лицам и			Записывают диалог, вставляя	Дополняют определение об
	числам		Различение	диалог, вставляя пропущенные	изменении по
				имена	родам
			лицам и числам.	существительные и	местоимений 3-
			Проведение работы с	местоимения.	го лица
			диалогом	Определяют лицо и	единственного числа.
				число местоимений	Полож
				с опорой на наглядность и	Дают определение
				помощь учителя	местоимения.
					Различают
					местоимения по лицам и числам.
					Записывают
					диалог, вставляя
					пропущенные
					имена
					е и местоимения.
					Указывают лицо
					и число
					местоимений
66	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Читают правило.	Читают правило.
	склонением местоимения 1-		особенностями склонения	Списывают текст,	Склоняют
	го лица		местоимения 1-го	подчёркивая	местоимения 1-
	единственного		лица единственного	местоимение я в	го лица
	числа		числа.	разных падежах, ставят к нему	единственного числа.
			Знакомство со	вопросы, используя	
			словарным словом	помощь учителя.	Ставят вопросы от глаголов к
			«профессия»	Знакомятся со	местоимению я в
				словарным словом	разных падежах.
				«профессия» и его	Списывают
				значением.	текст,
				Составляют	подчёркивая
				словосочетания и	местоимение я в
				предложения с	разных падежах,

				данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным
					словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют
					словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительны е местоимением «я».
					местоимение «я» в том же падеже, что и

					существительны
					e.
					Списывают
					текст,
					подчёркивая
					местоимения 1-
					го лица
					единственного
					числа
68	Наблюдение за	1	Наблюдение за	Находят в тексте	Склоняют
	склонением		особенностями	местоимение « мы »	местоимения 1-
	местоимения 1-		склонения	в разных падежах.	го лица
	го лица		местоимения 1-го		множественного
	множественног		лица	Списывают текст,	числа.
	о числа		множественного	подчёркивая	
			числа.	местоимение « мы »	Ставят вопросы
			D	в разных падежах,	от глаголов к
			Выполнение	ставят к нему	местоимению
			упражнения на	вопросы с	«мы» в разных
			постановку вопросов	помощью учителя	падежах.
			от глаголов к		Списывают
			местоимению «мы»		текст,
			в разных падежах.		подчёркивая
			Закрепление умения		местоимение
			письменно		« мы » в разных
			пересказывать,		падежах, ставят
			опираясь на		к нему вопросы.
			выписанные из		2
			текста сочетания		Записывают
			местоимений с		пересказ,
			глаголами		опираясь на
					выписанные из
					текста сочетания
					местоимений с
					глаголами.
					Находят речевые
					ошибки и
					исправляют их
(0)		1	D	**	-
69	Склонение	1	Выполнение	Читают загадки,	Читают загадки,
	местоимений		упражнений на	ставя вместо	ставя вместо
	1-го лица		склонение	вопросов	вопросов
			местоимений 1-го	местоимение « мы ».	
			лица		

множественног о числа	множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи	Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы, опираясь на образец	местоимение «мы». Подчёркивают местоимение «мы» с предлогами. Заменяют имена существительны е местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
70 Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественног о числа	 Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами 	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-

					го лица с предлогами и без них
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным

72	Склонение местоимения 2-го лица	1	Выполнение упражнений на склонение	Списывают текст, вставляя пропущенное	словарным и записывают их Составляют и записывают словосочетания с
	единственного числа		местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения «ты» в разные падежи, опираясь на вопросы	местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность	местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественног о числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов	Находят в тексте местоимение «вы» в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают

	от глаголов к местоимению «вы» в разных падежах	Списывают загадки, подчёркивают местоимение «вы» в разных падежах	местоимение «вы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа
74 Склонение местоимения 2-го лица множественног о числа	1 Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения «вы» в разных падежах. Правильное употребление местоимения «ты, вы, вы» в письменной речи	Вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение «вы» в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение «вы» в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения,

75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественног о числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями «ты, вы», опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	вставляют местоимения «ты, вы, Вы» в разных падежах Читают словосочетания, заменяют имена существительны е местоимениями «ты, вы». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу.	Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж

	Объяснение написания местоимений с предлогами	Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах
77 Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1 Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительны е местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе,

					что и имена существительны е
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественног о числа	1	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимением 3-го лица. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
79	Склонение местоимения 3-го лица множественног о числа	1	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное

			множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица	словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное . Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественног о числа	1	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительны е местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст,

					подчёркивая местоимения
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
82	Самостоятельн ая работа по теме: «Местоимение »	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на	Выполняют самостоятельну ю работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме

				доступном материале (по карточкам)	
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение ». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
	Глагол – 22часа		•		

85	Глагол.	1	Повторение	Дополняют	Дополняют
	Значение		грамматических	определение	определение
	глаголов в речи		признаков глагола.	глагола по	глагола.
			Пополнонна	наглядной и	Читают текст,
			Дополнение определения глагола	словесной	Читают текст, подбирая
			определения глагола	инструкции	пропущенные
				учителя.	глаголы.
				Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя	Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое.
				выделенные	Записывают
				глаголы противоположным	предложения,
				и по значению	заменяя
				глаголами по	выделенные
				наглядной и	глаголы
				словесной	противоположн
				инструкции	ыми по значению
				учителя	глаголами.
			*		Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенным и членами
86	Глаголы, близкие по	1	Формирование умения описывать	Находят близкие по значению глаголы,	Находят близкие по значению
	значению		действия предмета с	составляют из них	глаголы,
			помощью	пары и записывают.	составляют из
			однородных членов.	_	них пары и
			Использование	Подчёркивают	записывают,
			близких и	глаголы двумя чертами.	подчёркивая
			противоположных по	Topiamin.	глаголы.
			значению глаголов	Рассматривают	Рассматривают
				репродукцию	репродукцию
				картины.	картины.

07	Постиля ста	1	2,000,000	Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя	Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов
87	Частица «не» с глаголами.	1	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.

					Озаглавливают текст, подкрепляя основную мыслы текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами
88	Неопределённа я форма глагола	1	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать? Что сделать? К глаголам в неопределенной форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают в перед —ся. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя	Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают в перед -ся. Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и

89	Изменение глаголов по временам и числам	1	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом словом с помощью учителя и записывают их	записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением,
				_	словом «квитанция» и его
					Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Определение изменения глаголов настоящего и	Читают правила. Определяют, кто совершает	Читают правила.

91 Постановка 1	Формирование	действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя	Читают данные распространённы е предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространённым и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённы е предложения
вопросов к глаголам 1-го лица	умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица	глаголам 1-го лица, опираясь на образец.	повторяют его, опираясь на краткую запись.

				Списывают нераспространённы е предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя	Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественног о числа	1	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в

					каждом предложении
					подлежащее и сказуемое.
93	Знакомство с	1	Определение 2-го	Читают правило.	Читают правило.
	глаголами 2-го лица		лица глаголов	предложений выделенные местоимения вместе	
				с глаголами, указывают лицо	
				местоимений, подчёркивают глаголы по	указывают лицо местоимений, подчёркивают
				наглядной и словесной	глаголы.
				инструкции учителя.	Составляют и записывают
				Составляют и записывают	распространённы е предложения из
				распространённые	словосочетаний
				предложения из словосочетаний	глаголов с местоимениями
				глаголов с	(не меняя форму
				местоимениями с	,
				помощью учителя	Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица	Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.
				вопросами.	Выписывают из
				Устно	текста местоимения и
				перечисляют, на какие вопросы	глаголы вместе с вопросами.
				отвечают глаголы 2-го лица.	Устно перечисляют, на
					какие вопросы

				Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя	отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву b в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают — шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву b в глаголах 2-го лица единственного числа после III. Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают — шь, -шься у глаголов 2-го лица

				Составляют	единственного
				словосочетания и	числа.
				предложения с	Drygygy gamag
				данным словарным	Знакомятся со
				словом	словарным
					словом
				с помощью учителя	«дисциплина» и
				и записывают их	его значением,
					указывая в слове орфограмму,
					орфограмму, которую следует
					запомнить.
					запомнить.
					Составляют
					словосочетания и
					предложения с
					данным
					словарным
					словом и
					записывают их.
					Списывают
					диалог, вставляя и
					объясняя
					пропущенные
					орфограммы
96	Употребление	1	Выполнение	Списывают	Списывают
	глаголов во 2-м		упражнений на	предложения,	предложения,
	лице		употребление	раскрывают скобки,	раскрывают
	единственного		глаголов во 2-м лице	ставят глаголы в	скобки, ставят
	И		в устной и	нужной форме,	глаголы в нужной
	множественног		письменной речи	опираясь на	форме, опираясь
	о числа			образец и	на образец.
				словесную	Записывают
				инструкцию	предложения,
				учителя.	ставя глаголы
				Записывают	вместо вопросов.
				предложения, ставя	-
				глаголы вместо	Заменяют в тексте
				вопросов с	местоимение
				помощью учителя	≪вы»
				-	местоимением
					«ты», записывают
					получившийся
					текст, объясняют
					правописание

					глаголов 2-го лица
					единственного числа
97	Знакомство с	1	Определение 3-го	Читают правило.	Читают правило.
	глаголами 3-го лица		лица глаголов	Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя	Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённы е предложения с глаголами 3-го лица
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»	Читают правило. Списывают нераспространённы е предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.	Чита ют прави ло и повто ряют его, опир аясь на кратк ую запис ь.

Г	T T		
		Знакомятся со	Спис
		словарным словом	ываю
		«клиент» и его	T
		значением.	нерас
		Состоружит	прост
		Составляют	ранён
		словосочетания и	ные
		предложения с	предл
		данным словарным	ожен
		словом	ия,
		с помощью учителя	ставя
		и записывают их	T
		11 SMITTEDIDATOT IIA	вопр
			осы
			ОТ
			подле
			жаще
			го к
			сказу
			емом
			y.
			Ставя
			T
			вопр
			осы к
			глаго
			лам
			3-го
			лица.
			Спис
			Спис
			ываю
			T
			текст,
			подчё
			ркива
			ЮТ
			глаго
			лы 3
			лица.
			Знако
			мятся
			со

		слова
		рным
		СЛОВО
		M
		«клие
		нт» и
		его
		значе
		нием,
		указы
		вая в
		слове
		орфо
		грам
		My,
		котор
		ую
		следу
		ет
		запо
		МНИТ
		ь.
		<i>D</i> .
		Соста
		вляю
		T
		слово
		сочет
		ания
		И
		предл
		ожен
		ия с
		данн
		ЫМ
		слова
		рным
		слово
		м и
		запис
		ываю
		т их
		1 11/1

99	Употребление	1	Выполнение	Списывают	Спис
	глаголов в 3-м	1	упражнений на	предложения,	ываю
	лице		употребление	раскрывая скобки.	Т
	единственного		глаголов в 3-м лице в	раскрывая скооки.	
	и		устной и письменной	Ставят глаголы в	предл ожен
	множественног		речи	нужной форме,	ия,
			речи	опираясь на	
	о числа			вопросы, и	раскр ывая
				записывают их.	скобк
				Списывают текст,	И.
				раскрывая скобки	Ставя
					Т
					глаго
					лы в
					нужн
					ой
					форм
					e,
					опир
					аясь
					на
					вопр
					осы.
					Спис
					ываю
					T
					текст,
					раскр
					ывая
					скобк
					И.
					П.,
					Подч
					ёркив
					ают
					глаго
					лы 3-
					го
					лица,
					указы
					вают
					число
					•

100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться Различение глаголов по	1	Различение глаголов на - тся и – ться. Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на - тся и - ться Выполнение упражнений по	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах — тся и — ться. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах Списывают глаголы,	Соста вляю т и запис ываю т вопр осы к предл ожен иям, подчё ркива ют глаго лы, указы вают их лицо и число . Читают правило. Различают глаголы на - тся и - ться. Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах Списывают глаголы,
	глаголов по лицам и числам		упражнений по определению лица и числа глаголов.	глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной	глаголы, подставляя к ним местоимения.

				T	**
			Знакомство со	1 5 ,	Указывают лицо
			словарным словом	учителя	и число
			«патриот»	Выбирают глаголы	глаголов.
				к определённой	Выписывают
				теме.	глаголы по
				Подчёркивают	лицам, указывая
				глаголы.	их число.
				Знакомятся со	Знакомятся со
				словарным словом	словарным
				«патриот» и его	словом
				значением.	«патриот» и его
				Составляют	значением,
				словосочетания и	указывая в слове
				предложения с	орфограмму, которую следует
				данным словарным	запомнить.
				словом	запомнить.
					Составляют
				с помощью учителя	словосочетания
				и записывают их	и предложения с
					данным
					словарным
					словом и
					записывают их
102	Глагол.	1	Повторение	Изменяют форму	Объясняют, на
	2		изученного по теме:	глаголов по	какие вопросы
	Закрепление		«Глагол».	словесной	отвечают
	знаний.		D	инструкции	глаголы 1-го, 2-
	Контрольные вопросы и		Выявление пробелов в знаниях	учителя.	го и 3-го лица.
	задания		обучающихся	Подбирают к	Объясняют
	задання			данным глаголам	правописание Ь
				близкие по	в глаголах.
				значению и	B Trial criazi
				записывают их.	Изменяют форму
					глаголов.
				Отвечают на	Подбирают к
				вопросы по	данным глаголам
				изученной теме на	близкие по
				доступном	значению и
				материале.	записывают их.
				Применяют	Вставляют в
				правила на письме с	словосочетания
					словосо-тетапил

				опорой на наглядность	подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
103	Деловое письмо. Написание расписки	-1	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательны х)	1	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Составляют рассказ на
105	Самостоятельн ая работа по теме: «Глагол»	1	Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка		Выполняют самостоятельну ю работу, применяя изученные

106				словесной инструкции учителя и на доступном материале	
106	Работа над ошибками самостоятельно й работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	-
	Наречие – 13час	сов			
107	Наречие как часть речи	1	Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1	Формирование умения доказывать, что наречие –	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они	Указывают, что наречие –

			неизменяемая часть	состоят по	неизменяемая
			слова.	словесной	часть слова.
			Знакомство со	инструкции	Списывают
				учителя.	словосочетания,
			словарным словом	CHINALIDAYAT TAKAT	•
			«неожиданно»	Списывают текст,	определяя, из
				вставляя	каких частей речи
				пропущенные	они состоят.
				орфограммы.	Указывают в них
				Знакомятся со	лицо и число
				словарным словом	глаголов,
				«неожиданно» и его	подчёркивая
				значением.	наречия.
					_
				Составляют	Списывают текст,
				словосочетания и	вставляя
				предложения с	пропущенные
				данным словарным	орфограммы.
				словом	П
					Подчёркивают
				с помощью учителя	сочетания
				и записывают их	глаголов с
					наречиями.
					Знакомятся со
					словарным
					словом
					его значением,
					указывая в слове
					орфограмму,
					которую следует
					запомнить.
					Составляют
					словосочетания и
					предложения с
					данным
					словарным
					_
					словом и записывают их
					Jannebidaiot MA
109	Значение	1	Формирование	Списывают текст.	Определяют,
	наречий в речи		умения определять,		какое значение
	_ *		какое значение	Находят наречия в	имеют наречия
				тексте и	1
1		l	i	••	
				подчёркивают их.	

			имеют наречия для описания действий	По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.
110	Образование	1	Подбор к	Записывают	Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
	наречий от прилагательны x		прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом	записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подоирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
111	Наречия, противоположн ые и близкие по значению	1	Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия,	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к

				противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»		вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1	Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную	словосочетания данными в учебнике

			инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые
114 Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	уме: вопр глаг Заме слон	рос «Когда?» от гола к наречиям. ена выделенных	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?»	заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к

					вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1	Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.	от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике
116	Постановка вопросов к наречиям	1	Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают

наречий с опорой на вопросы вопросы и размений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы вопросы вопросы и размений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы опорой на вопросы вопросы данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы	117			1		T.	глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки
вопросы глаголам наречий с опорой на вопросы глаголам наречий с опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на	117	Подбор наречий	c	1	Выполнение упражнений на	Читают словосочетания,	Читают словосочетания,
опорой на вопросы опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на		опорой	на		подбор к данным	подбирают данные в	подбирают
помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на		вопросы			глаголам наречий с	рамке наречия,	данные в рамке
Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на					опорой на вопросы	опираясь на вопрос и	наречия,
Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на						помощь учителя.	опираясь на
с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на						Записывают глаголы	вопрос.
Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							Записывают
Записывают текст, подбирая к выделенным Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на						с паре имми.	
выделенным текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на						1	
глаголам наречия текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на						*	Записывают
выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							
глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на						True crues rup c mor	_
наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							
записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							
вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							Составляют и
Тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							записывают
Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							вопросы к
упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на							тексту.
подбор к данным глаголам наречий с опорой на							Выполняют
глаголам наречий с опорой на							упражнения на
наречий с опорой на							подбор к данным
опорой на							
вопросы							
							вопросы

Паречие, закрепление вамений. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» полученные знания полученные знания подменью материале на доступном материале на доступном работь по теме: «Наречие» полученные знания подменью по теме: «Наречие» по теме: «Наречие» полученные знания подменью по теме: «Наречие» по теме: «Наречие» подменью знания подменью по теме по теме: «Наречие» подменью по теме по	118	Наречие,	1	Объяснение	Ставят вопросы от	Составляют и
знаний. Коптрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» применяя полученные знания Подчёркивают наречия доступном материале. Применяют проверочной работы по теме: «Наречие» применяя полученные знания Отвечают на вопросы по записывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членями продродными членями продродными членями продродными членями предложения. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания продродными членями предложения. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Подбирают к глаголам противоположные по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на словосочетаниям на словосочетаниям на спове наблюдений, практической	110	1 ,	1		=	
Контрольные вопросы и задапия. Проверочная работа по теме: «Наречие» применяя полученные знапия полученные знапия на доступном материале Проверочнае по теме: «Наречие» применяя полученные знапия на доступном материале Примение по картипе А.К. Саврасова «Грачи прилстели» на писмет сочивения по данному пачалу и словосочетаниям поданному пачалу и предложенным словосочетаниям подовсоочетаниям подовсоочетаниям поданному началу и предложенным поданному началу и предложенным подовсоочетаниям пасловосочетаниям поданному началу и предложенным поданному началу и предложения п		•		•	тлаголов к паре илм.	
вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Нарсчис» примсияя полученные знания полученные знания подетупном материале. Применяю по данному началу и примстедии данному началу и придететих ваблюдений, практической примсияя поданному началу и словосочетаниям на доступном материале. Применяю по данному началу и словосочетания работы, примсия данному началу и словосочетаниям на объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической				орфограмм.	Составляют и	
Задания. Выполнение проверочная работа по теме: «Наречие» Выполнение промесочтой работы по теме: «Наречие» полученные знания Подчёркивают наречия полученные знания Подчёркивают наречия полученные знания Подчёркивают наречия полученные знания Подчёркивают наречия подоступном натериале. Подчёркивают наречия подоступном на дапизи подоступном натериале. Подчёркивают наречия подоступном на дапизи подоступном на дапизи подоступном на доступном на дапизи на доступном на доступном на доступном на дапизи подоступном на доступном на дапизи подоступном на дапизи подоступн		-		Демонстрация	записывают	
Выполнение проверочная работа по теме: «Наречие» применяя полученые знания полученой теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученые знания на доступном материале прилетели» полученые знания полученые по объему сочинения полученые по объему сочинения полученые знания половосочетаниям на словосочетаниям полученые знания по данному началу и предложенным словосочетаниям на сл		-		усвоенных знаний.	словосочетания	паречилии.
проверочная по теме: «Наречие» применяя полученные знания предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на наглядноеть. Выполняют проверочную подбирают к работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную проверочную пработу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия.		задания.			глаголов с	Подчёркивают
по теме: «Наречие», применяя полученные знания олученные знания по теме: «Наречие», применяя полученные знания предложения, ставя, где падо, запятые между однородными членами предложения. Отвечают на вопросы по изученной теме на достушном материале. Применяют правила на письме с опорой па паглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале полученные знания на доступном материале полученные знания на доступном материале полученные знания Применяют правила на письме с опорой па паглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания получе		Проверочная			наречиями по	наречия.
применяя полученные знания применяя полученные знания полученные знания полученные знания полученные знания полученные знания Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме е опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания полученные знания полученные знания полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположи ые по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Подмение по бъему сочинения по объему сочинение по объему сочинение по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической		работа по теме:			наглядной и	_
применяя полученные знания полученные знания полученные знания полученные знания полученные знания полученные знания подчёркивают на вопросы по нзученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания полученные знания прилетели» прилетели» полученния по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической подчеркивают на вопросы от глаголов к наречия. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания поданному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической		«Наречие»		по теме: «Наречие»,	словесной	Списывают
полученные знания Подчёркивают паречия Отвечают на вопросы изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой па наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн на доступном на данному на чалу и словосочетаниям по данному на чалу и поданному на чалу и поданному на чалу и словосочетаниям практической		-		применяя	инструкции учителя.	=
наречия Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн ые по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн ые по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн ые по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Написание сочиения по данному началу и по данному началу и словосочетаниям и словосочетаниям и предложенным словосочетаниям и словосочетаниям на основе наблюдений, практической				полученные знания		ставя, где надо,
Отвечают павопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Порименяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания по сбъему сочинения по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям и словосочетаниям и словосочетаниям и словосочетаниям словосочетаниям словосочетаниям и словосочетаниям словосочетаниям словосочетаниям словосочетаниям словосочетаниям и словосочетаниям словосочетаниям и словосочетаниям словосочетания словосочетаниям словосочетаниям словосочетания словосоче					Подчёркивают	запятые между
Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном от глаголов к наречиям. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания полученные знания по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания прилетели» Точинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					наречия	однородными
вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположн на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания по данному началу и по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					Отренают на	
изученной теме на доступном материале. Применяют правила Записывают на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Проберочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Применяя полученные знания на объему сочинения данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической						предложения.
Доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания противоположн на доступном материале на речия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания противоположн на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					-	Старят ропросы
Материале. Наречиям. Наречиям. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют противоположн на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Написание сочинения поданному началу и словосочетаниям Прилетели» Написание сочинения поданному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической Написание поснове наблюдений, практической Написания на основе наблюдений, практической Написание наблюдений на поставление на поставление наблюдений на поставление на поставление на поставление наблюдений на поставление на					•	-
Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания по работу, применяя полученные знания по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					•	
на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проперочную работу, применяя полученные знания Применяя полученные знания Тироверочную работу, применяя полученные знания Подерочную работу, применяя полученные знания Подерочную работу, применяя полученные знания Тироверочную работу, применяя полученные знания Подерочную работу, применяя полученные знания по объему сочинения по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям и предложенным словосочетаниям основе наблюдений, практической					материале.	парсчили.
на наглядность. Вместо точек наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют противоположные по смыслу наречия. Выполняют противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Написание связной речи обучающихся. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					Применяют правила	Записывают
Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале наречия. Выполняют противоположные по смыслу наречия. Выполняют противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Трачи речи обучающихся. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					на письме с опорой	текст, ставя
Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют противоположн ые по смыслу наречия. Выполняют противоположн ые по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					на наглядность.	вместо точек
проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученые знания Выполняют проверочную работу, применяя полученые знания Точинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям поданному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					D	наречия.
работу, применяя глаголам противоположн на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Трачи прилетели» Тоданному началу и словосочетаниям Трастине на поданному началу и словосочетаниям Трастической Трачи прилетели»						П б
Полученные знания противоположн на доступном материале Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям поданному началу и словосочетаниям практической					1 1	-
на доступном ые по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям на доступном наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Пишут сочинение по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической					1 2 2	
материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям практической материале наречия. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Пишут сочинение по объему сочинения данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической						•
Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям и словосочетаниям Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Составляют и пишут небольшие по объему сочинение по объему сочинения по данному началу и предложенным словосочетаниям на основе наблюдений, практической					•	•
Проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям прилетели» Прилетелия Придетелия Придетели					материале	наречия.
Проверочную работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям прилетели» Прилетелия Придетелия Придетели						Выполняют
работу, применяя полученные знания 119 Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям практической						
Применяя полученные знания Трачи прилетели» Трачи прилетели» Трачи прилетели» Трачи прилетели» Трачи прилетели» Трачи по данному началу и словосочетаниям Трачи практической						
Полученные знания Точинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям практической Полученные знания Составляют и пишут небольшие по сочинение по объему сочинения данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической						•
119 Сочинение по такартине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям написания по данному началу и словосочетаниям знания Составляют и пишут Пишут небольшие по сочинение по объему сочинения данному началу и по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической						=
Точинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям небольшие по сочинения данному началу и словосочетаниям практической						-
картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям по данному началу и словосочетаниям практической						-
Саврасова «Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям прилетели» объему сочинения по данному началу и словосочетаниям практической	119		1		•	Пишут
«Грачи прилетели» Написание сочинения по данному началу и предложенным словосочетаниям на словосочетаниям основе наблюдений, практической		1		речи обучающихся.		
прилетели» сочинения по данному началу и предложенным словосочетаниям на словосочетаниям основе наблюдений, практической		=		Написациа	объему сочинения	данному началу
данному началу и словосочетаниям на словосочетаниям основе наблюдений, практической		«Грачи			по данному началу и	и предложенным
словосочетаниям практической		прилетели»				словосочетаниям
практической				•	основе наблюдений,	
деятельности,				словосочетаниям	практической	
					деятельности,	
опорным словам и					опорным словам и	

	Предложение. Т	екст	– 10 часов	предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	
120	Простое предложение с однородными членами	1	Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти
121	Распространен ие предложений однородными членами	1	Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения.

		членами предложения	между однородными членами предложения с помощью учителя	Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
Сложное предложение без союзов	1	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словосочетания

					словом и записывают их
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части

125				сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя	сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»
125	Сравнение простых и сложных предложений	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены — подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены — подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают

					сложное
					предложение.
					-
					Пишут
					стихотворение
					по памяти
126	Распространен	1	Упражнения по	Читают и	Читают и
	ие простых и		распространению	записывают текст.	записывают
	сложных		предложений.	Находят в тексте	текст.
	предложений		Запись текста	нераспространённы	Находят в тексте
			нераспространённым	е предложения –	нераспространён
			и предложениями,	простое и сложное,	ные
			соблюдая красную	распространяют их	предложения –
			строку, сохраняя	с помощью	простое и
			запятые	вопросов «Какие?	сложное,
				Какой? Куда?» по	распространяют
				наглядной и	их с помощью
				словесной	вопросов
				инструкции	«Какие? Какой?
				учителя.	Куда?»
				Записывают текст	Подчёркивают
				нераспространённы	запятые и
				ми предложениями	объясняют их
					постановку.
					Составляют
					рассказ по
					рисунку в
					учебнике,
					озаглавливают
					его и
					записывают.
					Подчёркивают
					главные члены в
					сложном
					предложении,
					чертят его схему.
					Записывают
					текст
					нераспространён
					ными
					предложениями,
					соблюдая

					красную строку, сохраняя запятые
127	Предложение закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания

					и предложения с
					данным
					словарным
					словом и
					записывают их
					Sum ebibuiot na
128	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированн ым грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют
					самоконтроль
129	Работа над	1	Разбор ошибок	Находят типичные	Разбирают
	ошибками		контрольной работы.	и индивидуальные	типичные и
	диктанта		Запись слов, в	ошибки в тексте	индивидуальные
			,	диктанта.	ошибки
			которых допущены ошибки, объяснение	Выполняют работу	диктанта.
				над ошибками по	Находят ошибки
			правильного		• •
Повт	орение – 7часов		написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах	наглядной и словесной инструкции учителя.	в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
HOBT	орение – /часов				

130	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по	Выполняют упражнения на	Рассматривают схемы слов в
			составу.	повторение	рамке,
			Выполнение	пройденного материала с	подбирают примеры к
			упражнения на повторение	помощью опорных	схемам.
			пройденного	таблиц, плакатов по теме: «Состав	Записывают
			материала	слова»	текст под диктовку,
					комментируя по очереди
					орфограммы в
					словах.
					Пересказывают текст по плану,
					записывают
					пересказ, сверяя его с текстом.
					Разбирают слова по составу.
					Выполняют упражнения на повторение пройденного материала
131	Имя	1	Повторение	Выписывают в	Рассматривают
	ое существительн		основных грамматических	тетрадь имена существительные	запись в рамке, подбирают
			признаков имени существительного:	из карточки.	проверочные слова к именам
			род, число, падеж	Записывают текст под диктовку,	существительны
				комментируя по	м с пропущенными
				очереди орфограммы в	безударными окончаниями.
				словах с помощью учителя.	Записывают
				Определяют	текст под
				грамматические	диктовку, комментируя по
				признаки имени	очереди

			существительного с помощью учителя	орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологически й разбор имен существительны х
132	Имя прилагательное	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительны м подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного . Выполняют морфологически

					й разбор имен прилагательных
133	Местоимение	1	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительны е местоимениями в словосочетаниях . Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.
134	Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.

					Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо ь. Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание
135	Наречие	1	Обобщение полученных знаний по теме Наречие	Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	Объясняют, какая часть речи называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
136	Предложение	1	Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенным и членами. Составляют предложения, используя

		данные фрагменты

9 класс Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности обучающихся

		Ко		Дифференциация ви	дов деятельности
		Л-	Программное	обучающихся	
$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	во		Минимальный	Достаточный
		час	содержание	уровень	уровень
		ОВ			
Повт	горение. Предлож	ение -	- 6 часов.		
1.	Простые	1	Ознакомление со	Записывают	Записывают
	предложения		словарным словом:	словарное слово и	словарное слово
			жестокость. Запись	его определение в	и его
			слова и его	тетрадь.	определение в
			определения в	Составляют	тетрадь.
			тетрадь. Составление	словосочетания со	Составляют и
			простых	словарным словом,	записывают
			предложений или	записывают	предложения со
			словосочетаний со	словосочетания.	словарным
			словарным словом.	Составляют и	словом.
			Рассмотрение схемы	записывают схемы	Составляют
			простого	простых	схемы простых
			предложения.	предложений со	предложений со
			Объяснение	словарным словом	словарным
			постановки запятых	с опорой на	словом.
			в ней.	наглядность.	Отвечают на
			Определение, к	Отвечают на	вопросы в
			каким схемам	вопросы в	учебнике.
			подходят данные в	учебнике.	Списывают
			учебнике примеры.	Выделяют	текст из
			Выделение	грамматическую	учебника
			грамматической	основу данных в	Выделяют
			основы данных в	учебнике	грамматическую
			учебнике	предложений.	основу
			предложений.	Списывают диалог	предложений из
			Списывания текста.	про зверей и птиц,	текста.
			Объяснение	расставляя знаки	Списывают
			постановки запятых	препинания под	диалог про
			в простых	контролем учителя	зверей и птиц,
			предложениях.	после	расставляя знаки
			Написание диалога	предварительного	препинания
			про зверей и птиц.	разбора	
			Расстановка знаков		
			препинания при		
			обращении		

	C	1	D	n	n
2.	Сложные	1	Рассмотрение схемы		Записывают
	предложения		сложных	сложных	схемы сложных
			предложений,	предложений,	предложений,
			данных в учебнике.	данных в учебнике.	данных в
			Запись схем в		учебнике.
			тетрадь.	записывают сложные	
			Объяснение	предложения после	
			постановки запятых	предварительного	сложные
			в схемах.	разбора.	предложения.
			Запись предложений	Находят главные и	
			к данным схемам.	второстепенные	грамматическую
			Подчеркивание	члены предложения	_
			главных членов	без деления на виды	-
			предложения в	` 1	Объясняют
			каждой части	образец).	постановку знако
			сложных	Сочиняют вторую	в препинания в
			предложений.	часть сложных	сложных
			Ответы на вопросы в	1 -	предложениях.
			учебнике.	помощи учителя под	Восстанавливают
			Запись текста.	контролем учителя	текст по памяти и
			Восстановление		записывают его.
			текста по памяти.		Расставляют
			Расстановка запятых		запятые и
			и походящих по		подходящие по
			смыслу союзов		смыслу союзы
			между частями		между частями
			сложного		сложного
			предложения		предложения
3.	Распространен	1	Чтение сложных	ľ '	Дают ответы на
	ие		предложений, данных		вопросы учителя.
	предложений		•	после	Записывают
			Определение в		предложения,
			*	- -	определяют
			последовательности		последовательнос
			развития темы. Запись	-	ть развития темы.
			-	1 1	Составляют и
			тетрадь. Расстановка		записывают
			=	развития темы под	=
			нужной	_ *	картинке,
			последовательности.		распространяют
			Распространение		предложения
			-	-	второстепенными
			•	1 '	членами.
			членами.		Расставляют
			Составление и запись	_	знаки препинания
			-	1	в сложных
			картинке.	членами с опорой на	предложениях
			Ответы на вопросы	_	
				ID	
			•	Расставляют знаки	
			«Распространение	препинания в	
			•		

4	D	1	C	0	0
4.	Распространен	1		Отгадывают	Отгадывают
	ие		«Словарные слова в		
	предложений			словарные слова в	
				гетрадь. Составляют	-
			± ' '	со словарными	-
			Работа с текстом в		Составляют со
			-	-	словарными
				контролем учителя.	словами сложные
			текста.	Выполняют	предложения.
			Нахождение в каждом	письменные	Выполняют
			предложении главных	упражнения из	письменные
			членов.	учебника.	упражнения из
			Запись текста в	Письменно	учебника.
			тетрадь	пересказывают	Письменно
			нераспространенным	текст с опорой на	пересказывают
				развёрнутый план и	
			_		составленный
			-	разбор текста	план
			запись. Употребление	. 1	
			в пересказе		
			распространённых		
			предложений. Запись		
			пересказа в тетрадь		
5.	Составление	1	Составление сложных	Записывают	Записывают
] 3.	сложных	1	предложений. Подбор		сложные
	предложений.		-	предложения,	предложения,
	Контрольные		сложного	составленные с	составленные
	вопросы и		предложения второй		самостоятельно.
	задания		части, данной в рамке.	•	Подбирают
	Задания		Запись предложений.		вторую часть
			-	предложения после	сложного
			1	предварительного	
			части сложных		предложения. Работают с
			предложений.	Работают с текстом.	текстом.
			Чтение	Заканчивают мысли	Заканчивают
			незаконченных		
				в сложных предложениях под	
				•	сложных
			увлекательных занятиях.	контролем учителя. Записывают	предложениях. Записывают
				получившийся	получившийся
			сложных	текст в тетрадь	текст в тетрадь
			предложениях. Запись		
			получившихся		
			предложений.		
			Работа с текстом.		
			Подкрепление мысли		
			выделенных в		
			учебнике		
			предложений		
			фактами.		
			Запись получившегося		
			текста, выделение		

			U		
			грамматической		
	H	1	основы в тексте	D.	D
6.	Проверочная	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют
	работа по теме:		проверочной работы,		проверочную
	«Предложение		применение	работу, применяя	работу,
	»		изученных правил при	•	применяя
			письме.	на практике под	полученные
			Составление и запись	-	знания на
			предложения	с опорой на	практике
			предложений из слов.	наглядность	
			Расстановка знаков		
			препинания в простом		
			и сложном		
			предложении.		
			Определение границ		
			предложения.		
			Выделение		
			грамматической		
			основы предложения		_
7.	Работа над	1	Выполнение работы	1 2	
	ошибками		над ошибками	над ошибками	работу над
					ошибками
Соста	ав слова. Текст –	15 ча	СОВ		
8.	Корень и	1	Ознакомление со	Разбирают слова по	Разбирают слова
	однокоренные		словарным словом	составу с опорой на	по составу.
	слова		<i>«конфликт»</i> . Запись	наглядность.	Выделяют общий
			слова и его	Выделяют общий	корень в
			определения в	корень в	однокоренных
			тетрадь.	однокоренных	словах.
			Рассматривание	словах.	Записывают
			рисунка. Составление	Записывают	словосочетания
			и запись предложения	словосочетания со	со словарным
			к рисунку, используя	-	словом.
			слова на карточках:	Составляют и	Составляют и
			«повар, заварка,	записывают	записывают
			самовар».	предложения к	предложения к
			_	* * *	рисунку.
			составу, данных на	контролем учителя.	Записывают
			карточках.	Записывают	однокоренные
			Запись однокоренных	однокоренные	слова, выделяя
			слов, выделение		_
			общего корня в словах	-	Записывают
			каждого ряда.	образцу.	текст, данный в
			Объяснение значения	· ·	•
			слов: <i>«жалостливый</i> ,	данный в учебнике.	
			мазила, следопыт,	Находят	однокоренные
			закат».	однокоренные	слова к
				слова к словарному	словарному слову
			данного в учебнике.	* *	
			Нахождение в тексте	vчителя	

			T		
			однокоренных слов к		
			словарному слову.		
			Выделение		
			орфограммы в корне,		
			которую следует		
			запомнить		
9.	Образование	1	Ознакомление со	Находят суффикс в	Находят
	слов (;	словарным словом	однокоренных	суффикс в
	помощью		-	словах с опорой на	однокоренных
	суффиксов		•	схему при помощи	словах
	- J T T		определения в	учителя.	самостоятельно.
			тетрадь. Выделение	•	Образуют и
			орфограмм, которые	1 0	записывают
				однокоренные	однокоренные
			Запись	слова с помощью	слова с помощью
				суффикса с опорой	суффикса.
			-	на образец.	Записывают
			словарным словом в		словарное слово,
			тетрадь.	словарное слово,	придумывают
			<u> </u>	придумывают	словосочетания
			сказки «Судное дело		и предложения с
			_	предложения с этим	этим словом.
			Запись отрывка,	словом.	Выделяют
			данного в учебнике.	Выделяют	суффиксы в
			Нахождение	суффиксы в	однокоренных
			однокоренных слов к	однокоренных	словах под
			словарному слову и	словах под	контролем
			• • •	контролем учителя.	учителя.
			Выделение суффикса		Записывают
			-ец.	из учебника,	текст из
			'	выделяют	учебника,
			данного в учебнике.		выделяют
			Выделение	орфограммы в	пропущенные
					1
			пропущенных	*	1 1 1
			орфограмм в корне	контролем учителя	корне
			слова. Объяснение		
			правописания данных		
			слов. Выделение		
10	07	1	суффикса в словах	D	D
10.	Образование	1	Запись ряда	Выделяют	Выделяют
	слов с	;	однокоренных слов.	приставку с опорой	
	помощью		Выделение	на представленную	
	приставок		приставки в каждом	схему.	Находят
			слове.	Находят приставку	
			Составление и	словах.	словах.
			запись	Образовывают и	Образовывают и
			словосочетаний к	записывают слова с	записывают
			данным в учебнике	помощью приставки	слова с помощью
			рисункам с каждым	при помощи	приставки.
			из однокоренных	учителя.	Составляют и
			слов. Выделение	Составляют и	
			приставки в словах.	записывают	словосочетания
			F 2000 2000 2000 2000 2000 2000 2000		

		1		<u> </u>	
			Запись текста из		к данным в
			учебника. Вставка	данным в учебнике	=
			согласных в	рисункам после	рисункам.
			приставку.	предварительного	Записывают
			Выделение	разбора.	текст из
			приставок	Записывают текст из	учебника.
			_	учебника.	Вставляют и
				Вставляют и	выделяют
				выделяют приставку	
				при помощи учителя	1 7
11.	Образование	1	Отгадывание	• •	Производят
11.	слов с	1	зашифрованного	слов с опорой на	-
			слова. Составление	_	0.5
	ПОМОЩЬЮ			представленную	· •
	приставок		слова приставка из	схему.	записывают
			букв, пропущенных в	Находят приставку	
			начале каждого из	словах.	приставок.
			словарных слов.	1 *	Находят
			Работа с	записывают слова с	•
			деформированным	помощью приставки	словах.
			текстом.	под контролем	Восстанавливаю
			Расположение слов в	учителя.	т порядок слов в
			нужном порядке.	Восстанавливают	предложениях
			Выделение	порядок слов в	самостоятельно.
			приставки в	предложениях после	
			однокоренных	предварительного	стихотворение
			словах.	разбора.	наизусть
			Письмо по памяти.	Заучивают	1101115) 0 1 2
			Списывание отрывка	стихотворение	
			из стихотворения.	наизусть при	
			Выделение	помощи	
			приставки.	мнемотехнических	
			Заучивание	таблиц	
				Таолиц	
			стихотворения		
10	T	1	наизусть	D	П
12.	Правописание в	1	Запись слов в три	Выполняют	Применяют
	корне и		столбика:	письменные	правила
	приставке		безударные гласные в	упражнения.	правописания
	слова		корне, звонкие и	Подбирают	гласных и
			глухие согласные в	проверочные слова	согласных в
			корне,	при помощи	корне и
			непроверяемые	учителя.	приставке.
			написания в корне	Проверяют	Выполняют
			слова.	безударные гласные	письменные
			Выделение	в корне и приставке	упражнения.
			орфограмм в корне.	с опорой на	Подбирают
			Подбор проверочных	образец.	проверочные
			слов. Выполнение и	Выделяют	слова.
				приставки в	Проверяют
			запись упражнения 4-й лишний.	однокоренных	безударные
				-	• •
			Выделение	словах.	гласные в корне
			приставок в	Выполняют	и приставке.
				списывание текста	

			OTHOROGONIA W		Пинут
			однокоренных		Пишут
			словах.		комментированн
			Комментированное		ое письмо
10		1	письмо	П . б	T.
13.	Правописание в	1	Составление и	Подбирают	Применяют
	корне и		запись слов из	проверочные слова	правила
	приставке.		частей: при-мор-ск-	при помощи	правописания
	Составление		ий, при-школь-н-ый,	учителя.	гласных и
	рассказа по		по-сад-к-и. Разбор	Проверяют	согласных в
	плану		слов по составу.	безударные гласные	корне и
			Составление и	в корне с опорой на	приставке.
			запись по плану	образец.	Подбирают
			рассказа «Ночёвка в	Составляют и	проверочные
			лесу». Определение	записывают слова	слова.
			темы текста и	из частей под	Пишут текст по
			основной мысли.	контролем учителя.	плану.
			Подчеркивание в	Разбирают слова по	Составляют
			словах орфограмм.	составу с опорой на	предложения и
			Выделение	схему.	употребляют их в
			приставок	Пишут текст по	письменной
			приставок	опорным словам,	речи.
				видеоряду, схемам	Восстанавливают
				на материале более	текст из частей.
				употребительных	Строят текст в
				слов	определенной
				CHOR	•
					последовательно
14.	Пеоронулогия	1	Состориом	Помбумомож	СТИ
14.	Правописание в	1	Составление и	Подбирают	Применяют
	корне и		запись	проверочные слова	правила
	приставке		словосочетаний с	при помощи	правописания
	слова		каждым из	учителя.	гласных и
			однокоренных слов.		согласных в
			Выделение	безударные гласные	корне и
			орфограмм в корне.	в корне слова с	приставке.
			Подбор проверочных	опорой на образец.	Подбирают
			слов.	Разбирают слова по	проверочные
			Работа с текстом.	составу с опорой на	слова.
			Списывание текста.	схему.	Составляют
			Нахождение в тексте	Списывают текст.	словосочетания и
			предложения, в	Разбирают слова по	употребляют их в
			котором заключена	составу с опорой на	письменной
			главная мысль	схему	речи.
			текста. Разбор слов		Списывают
			по составу.		текст. Находят в
					тексте
					предложение, в
					котором
					заключена
					основная мысль
					текста
1					

	T		-		<u> </u>
15.	Сложные и	1	Ознакомление со	Образуют и пишут	Различают
	сложносокращё		словарным словом	сложные слова по	сложные слова с
	нные слова		«сбербанк». Запись	наглядной и	соединительной
	Сложные слова		слова и его	словесной	гласной и без
			определения в	инструкции	нее.
			тетрадь. Выделение	учителя.	Объясняют как
			орфограмм, которые	Используют	образованы
			стоит запомнить.	словарное слово в	сложные слова.
			Запись	письменной и	Составляют и
			словосочетаний и	устной речи.	записывают
			предложений со	Записывают	словосочетания,
			словарным словом в	словарное слово	используя
			тетрадь.	«сбербанк».	сложные слова.
			Упражнения в	Придумывают и	Используют
			составлении	записывают	словарное слово
			сложных слов по	словосочетания со	в устной и
			рисунку в учебнике.	словарным словом	письменной
			Запись слов в два	Colobapiibin Chobom	речи.
			столбика.		Записывают
			Составление по		словарное слово
			одному		«сбербанк».
			словосочетанию с		Придумывают и
					- •
			данными в учебнике		записывают
			словами		предложения со
					словарным
					словом
16.	Сложные слова	1	Запись предложений.	Образуют и пишут	Различают
10.	Сложные слова	1	Вставка в сложные	сложные слова по	
					сложные слова с
			слова пропущенной первой части.	наглядной и словесной	соединительной гласной и без
			Составление		
				инструкции	Нее.
			сложных слов из	учителя.	Объясняют как
			двух данных слов с	Составляют	образованы сложные сложные слова.
	I		помощью	сложные слова,	спожные спови
		ļ į	· ·		
			соединительной	используя	Составляют и
			соединительной гласной: «вода-	используя соединительную	Составляют и записывают
			соединительной гласной: «вода- падать, буря-	используя соединительную гласную под	Составляют и записывают словосочетания
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить,	используя соединительную гласную под контролем учителя.	Составляют и записывают словосочетания и предложения,
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод».	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод».	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова.
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами.	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова,
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница».	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов:	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос,	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос, ледокат, самовод,	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение
			соединительной гласной: «вода- падать, буря- ломать, пар-ходить, корне-плод». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «пылеход, вертосос,	используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение

	~		D	0.5	105
17.	Сложносокращ	1	Работа с учебником.	Образуют и пишут	Образуют и
	ённые слова		Чтение, запись и	сложносокращенны	используют
			расшифровка	е слова по	сложносокращен
			сложносокращенных	наглядной и	ные слова.
			слов, данных в	словесной	Применяют
			учебнике.	инструкции	сложносокращен
			Замена выделенных	учителя.	ные слова в
			словосочетаний	Используют	устной и
			сложносокращенным	сложносокращенны	письменной
			и словами и запись	е слова в устной и	речи.
			предложений.	письменной речи.	Записывают
			Объяснение, как	Составляют и	словосочетания
			образуются	записывают	и предложения,
			сложносокращенные	предложения со	используя
			слова.	сложносокращенны	сложносокращен
			Составление	ми словами под	ные слова
			предложений со	контролем учителя	самостоятельное
			сложносокращенным		
			и словами		
18.	Состав слова.	1	Ознакомление со	Отвечают на	Отвечают на
	Закрепление		словарным словом	вопросы по	вопросы по
	знаний.		«автобиография».	изученной теме на	изученной теме.
	Контрольные		Запись слова и его	доступном	Применяют
	вопросы и		определения в	материале.	правила разбора
	задания		тетрадь. Выделение	Применяют правила	слов на письме.
			орфограмм, которые	разбора слов на	Используют
			стоит запомнить.	письме с опорой на	сложносокращен
			Запись	наглядность.	ные слова в
			словосочетаний и	Используют	устной и
			предложений со	сложносокращенны	письменной
			словарным словом в	е слова в устной и	речи.
			тетрадь.	письменной речи.	Составляют и
			Запись ряда	Составляют и	записывают
			однокоренных слов.	записывают	вопросы к тексту
			Разбор слов по	вопросы к тексту	самостоятельно.
			составу.	под контролем	Выделяют
			Работа с текстом.	учителя.	орфограммы в
			Составление и	Выделяют	приставке и
			запись вопросов к	4	корне
			тексту.	приставке и корне	
			Выделение	на материале более	
			приставок в словах.	употребительных	
			Выделение	слов	
			орфограмм в корне.		
			Объяснение их		
			правописания		
19.	Состав слова.	1	Беседа. Ответы на	Отвечают на	Отвечают на
	Закрепление		вопросы.	вопросы по	вопросы по
	знаний.		Образование и	изученной теме на	изученной теме.
	Контрольные		запись групп	доступном	Применяют
	вопросы и		однокоренных слов:	материале.	правила на
	задания		«бег, по, а, ун; звон,	1	письме.
				I .	

		1		T	1
			ок, пере, ить; гриб,		Разбирают слова
			ОК, ы, ник».	на письме с опорой	по составу
			Разбор слов по	на наглядность.	самостоятельно.
			составу.	Разбирают слова по	Записывают
			Составление	составу с опорой на	группы
			словосочетаний и	схемы.	однокоренных
			предложений с	Записывают группы	существительны
			данными словами.	однокоренных	х при помощи
			Образование и	существительных	суффиксов.
			запись	при помощи	Составляют
			однокоренных	суффиксов под	предложения с
			существительные	контролем учителя.	данными
			при помощи	Составляют	словами
			указанных	словосочетания с	
			суффиксов.	данными словами	
			Выделение		
			суффиксов:		
			«летал (-		
			чик), грузил (-чик),		
			чистил (-щик),		
			учил (-тель), писал (-		
			тель), паром (-щик),		
			барабан (-щик)».		
			Составление		
			словосочетаний и		
			предложений с		
			данными словами		
20.	Контрольный	1	Письмо	Выполняют	Пишут диктант
	диктант № 1 на		(списывание) текста	контрольное	под диктовку
	тему:		диктанта.	списывание текста	учителя,
	«Предложение.		Выполнение	диктанта.	выполняют
	Состав слова»		грамматического	Выполняют	грамматические
			задания	грамматическое	задания
				задания на	
				материале	
				доступных слов	
21.	Работа над	1	Выполнение	Выполняют работу	Выполняют
	ошибками			над ошибками	
			ошибками		ошибками
22.	Деловое	1	Работа в рабочей	Составляют	Составляют план
	письмо.		тетради.	деловое письмо-	делового письма
	Автобиография		Составление плана	автобиография по	– автобиография.
			делового письма -	плану, словесной и	Перечисляют
	1		автобиография	наглядной	обязательные
		1	письма.	инструкции	данные,
			iniophia.	1 2	7
			Перечисление	учителя	объясняют,
			Перечисление		объясняют,
			Перечисление обязательных		объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою
			Перечисление обязательных данных и		объясняют, какие из них не могут раскрыть.
22.	Деловое письмо.	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной	ошибками Составляют план делового письма автобиография. Перечисляют обязательные

			Написание своей		по данному
			биографии по		плану
TT	T II		данному плану		
			ществительное – 17 ча		0
23.	Значение имён существительн ых в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы.	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительны е в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные
			Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	упражнения самостоятельно
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Ознакомление со словарными словами: «безопасность, население». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнение под контролем учителя после предварительного разбора	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительны е, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнение самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно

		1	T ~	T	
			учебник с		
			использованием в		
			них словосочетаний.		
			Письмо текста,		
			вставка		
			пропущенных		
			орфограмм. Подбор		
			имён		
			существительных		
			близких по значению		
25.	Имена	1	Знакомство со	Записывают	Применяют в
	существительн		словарным словом:	словосочетания со	устной и
	ые,		«независимость».	словарными	письменной речи
	обозначающие		Запись слова и его	-	имена
	черты		определения в	Применяют в	существительны
	характера		тетрадь. Выделение	устной и	е, обозначающие
	ларактера		-	*	
			орфограмм, которые	письменной речи	черты характера.
			стоит запомнить.	имена	Записывают
			Запись	существительные,	предложения со
			словосочетаний и	'	словарными
			предложений со	черты характера.	словами
			словарным словом в	Выполняют	самостоятельно.
			тетрадь.	письменные	Выполняют
			Чтение и запись	упражнения под	письменные
			пословиц про черты	контролем учителя	упражнения
			характера. Подбор		самостоятельно
			слов данных в рамке.		Camoe Toxi establic
			1 *		
			Запись текста.		
			Выделение		
			пропущенных		
			орфограмм.		
			Запись строчек из		
			повести		
			В.Г. Короленко		
			«Слепой музыкант».		
			Описание своего		
			характера		
			• •		
26	Иононгрором	1	существительными	Примоните	Иононголож
26.	Использование	1	Чтение слов, данных	Применяют	Используют
	имён		в учебнике.	сравнительные	имена
	существительн		Составление и	слова в устной и	существительны
	ых для		запись	письменной речи.	е для
	обозначения		словосочетаний,	Выполняют	обозначения
	одного		используя слова:	письменные	одного предмета
	предмета с		«как, будто, словно».	упражнения под	с другим.
	другим		Рассмотрение	контролем учителя.	Применяют
	. 4.5		рисунка.	Составляют и	сравнительные
			Придумывание и	записывают	слова в устной и
			запись предложений		письменной
			-	словосочетания,	
			к рисунку.	используя слова:	речи.
			Выполнение	«как, будто,	Составляют и
	1	ĺ	упражнения	<i>словно»</i> после	записывают

			«Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения	предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественно м числе	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя	Склоняют имена существительны е в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительны х. Применяют алгоритм определения склонения имён существительны х. Подбирают проверочные слова к существительны м с безударным окончанием. Пишут комментированн ое письмо
28.	Склонение имён	1	Письма Обобщение знаний о склонении имён существительных в	Склоняют имена существительные в единственном и	Склоняют имена существительны е в единственном

29.	существительн ых Склонение имён существительн ых в единственном и множественно м числе Правописание безударных	1	единственном имножественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление изапись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных Составление и имён существительных	множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов	и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительны х. Применяют алгоритм определения склонения имён существительны х. Подбирают проверочные слова к существительны м с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения Находят и исправляют
	оезударных окончаний имен существительн ых		словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	гуществительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	ошибки в употребление падежных окончаний имён существительны х. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительны х. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительног о
30.	Правописание безударных окончаний имен	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой –	Находят и и исправляют ошибки в употребление падежных

существительн предложениях и буквой безударного окончаний тексте. гласного в существит	имён
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	ельны
Исправление окончании х.	
ошибок в существительного с Применяю	T
употреблении опорой на схему. алгоритм	
падежных Выполняют правописа	кин
окончаний имён письменный падежных	
существительных. пересказ после окончаний	имен
Письменный предварительного существит	ельны
пересказ текста. разбора и с опорой х.	
Выписывание на развёрнутый Пишут сл	юва с
существительных из план орфограмм	
каждого буквой	
предложения. безударног	70
Выделение гласного	В
безударных окончании	
окончаний имён существит	
существительных о.	
Выполняю	т
письменны	
пересказ	по
плану	110
самостояте	эпьно
31. Несклоняемые 1 Знакомство с Применяют Использую	
имена несклоняемыми несклоняемые несклоняе	
существительн существительными и имена имена	MDIC
ые. объяснение существительные в существит	епгигі
Знакомство с особенности их устной и е, объясня	
	MDIA
	анг шт
употребление опорой на х.	СЛЬНЫ
	O.T.
несклоняемых наглядность. Записыван	
существительных в Составляют и предложен	
устной и письменной записывают вставляя	вместо
речи, объяснение их словосочетания со вопросов особенностей. словами: «шоссе, несклоняе	MITO
Выполнение кафтан, пальто, существит	сльны
письменных сюртук». е	
упражнений из	
учебника.	
Составление и	
запись предложений	
со словами: «шоссе,	
кафтан, пальто,	
сюртук»	
32. Сочетание 1 Знакомство со Применяют Использун	
имён словарным словом: несклоняемые несклоняе	мые
прилагательны «кафе». Запись слова имена имена	
х с и его определения в существительные в существит	ельны

несклоняемым		тетрадь. Выделение	устной и	е, объясняют их
И		орфограмм, которые	письменной речи.	особенности.
существительн		стоит запомнить.	Определяют пол	Определяют пол
ыми		Запись	несклоняемых	несклоняемых
		словосочетаний и	имён	имён
		предложений со	существительных с	существительны
		словарным словом в	опорой на	Х.
		тетрадь.	наглядность.	Записывают
		Знакомство с	Составляют и	текст, вставляя
		несклоняемыми	записывают текст	вместо вопросов
		существительными и	со словами: «шоссе,	несклоняемые
		объяснение	кафтан, пальто,	существительны
		особенности их	сюртук» под	е.
		использования в	руководством	Записывают
		речи.	учителя.	словарное слово
		Пополнение словаря	Записывают	в тетрадь,
		несклоняемыми	словарное слово в	придумывают с
		существительными.	тетрадь,	данным словом
		Употребление	придумывают с	словосочетания
		несклоняемых	данным словом	и предложения
		существительных в	словосочетания и	самостоятельно
		устной и письменной	предложения при	
		речи, объяснение их	помощи учителя	
		особенностей.	inomondin's initialist	
		Выполнение		
		письменных		
		упражнений из		
		учебника.		
		Составление и		
		запись текста с		
		несклоняемыми		
		существительными		
33. Употребление	1	Согласование	Согласовывают	Согласовывают
глаголов в		глаголов в	глаголы в	глаголы в
прошедшем		прошедшем времени	прошедшем	прошедшем
времени с		с несклоняемыми	времени с	времени с
несклоняемым		именами	несклоняемыми	несклоняемыми
И		существительными.	именами	именами
существительн		Списывание	существительными	существительны
ЫМИ		нераспространенных	в устной и	ми в устной и
		предложений с	письменной речи	письменной
		указанием рода	при помощи	речи.
		глаголов в	словесной	Пишут
		прошедшем времени.	инструкции с	предложения,
		Распространение	опорой на	указывают род
		одного из	наглядность на	глаголов в
		предложений	материале	прошедшем
		второстепенными	доступных слов.	времени.
		членами	Указывают род и	Указывают род и
			глаголов	глаголов
	i		прошедшего	прошедшего

		l			
				времени с порой на	времени
				наглядность	самостоятельно
34.	Употребление	1	Запись текста,	Используют	Используют
	глаголов в		постановка глаголов	глаголы в	глаголы в
	прошедшем		в прошедшем	прошедшем	прошедшем
	времени с		времени.	времени с	времени с
	несклоняемым		Подчеркивание	несклоняемыми	несклоняемыми
	И		глаголов.	именами	именами
	существительн		Запись диалога с	существительными	существительны
	ЫМИ		несклоняемыми	в устной и	ми в устной и
			существительными.	письменной речи	письменной
			Придумывание	при помощи	речи.
			конца диалога.	словесной	Пишут
				инструкции	предложения,
				учителя с опорой на	указывают род
				наглядность на	глаголов в
				материале	прошедшем
				доступных слов.	времени.
				Записывают текст,	Записывают
				ставя глаголы в	текст, ставя
				прошедшем	глаголы в
				времени после	прошедшем
				подробного	времени.
				разбора.	Записывают
				Записывают диалог	диалог и
				и придумывают	придумывают
				окончание диалога	окончание
				с помощью учителя	диалога
35.	Имена	1	Закрепление	Отвечают на	Отвечают на
	существительн		изученного	вопросы по	вопросы по
	ые.		материала.	изученной теме на	изученной теме.
	Закрепление		Применение	доступном	Применяют
	знаний.		изученных правил на	материале.	правила на
	Контрольные		письме.	Применяют правила	письме.
	вопросы и		Выполнение	на письме с опорой	Выполняют
	задания.		письменных	на наглядность.	письменные
			упражнений из	Выполняют	упражнения из
			учебника.	письменные	учебника
			Беседа, ответы на	упражнения из	
			вопросы	учебника при	
				помощи учителя	
36.	Деловое	1	Работа в рабочей	Пишут деловое	Составляют план
	письмо.		тетради.	письмо «Записка» с	делового письма
	Записка.		Сочинение конца	опорой на план и	«Записка».
			диалога,	развёрнутую	Пишут записку
			используя в	инструкцию	по данному
			разговоре		плану.
			несклоняемые		Переделывают
			существительные.		содержание
			Написание делового		записок в смс-
			письма «Записка»,		сообщения
			включая в		, ,
		1		I .	ı

			содержание		
			несклоняемые		
			существительные.		
			Переделывание		
			содержания записок		
27	11	1	в смс-сообщения	П	11
37.	Изложение	1	Написание	Пишут небольшие	Излагают текст,
	содержания		изложения	по объему	располагая
	текста		содержания текста	изложения	смысловые
	биографии		биографии писателя	повествовательног	части в
	писателя			о текста с	соответствии с
				элементами	планом.
				описания после	Переделывают
				предварительного	содержание
				обсуждения	авторского
				(отработки) всех	текста своими
20	7		-	компонентов текста	словами
38.	Проверочная	1	Применение правил	Применяют	Применяют
	работа на тему:		при письме	полученные знания	полученные
	«Имя			при помощи	знания
	существительн			учителя и с опорой	
	oe»			на наглядный	
**				образец, схемы	
Имя 1	прилагательное –	· 11 ча	асов		
39.	Значение имён	1	Знакомство со	Описывают	Описывают
	прилагательны		словарными	признак предмета.	грамматические
	х в речи		словами: «ветеран,	Используют имена	признаки имен
	Значение		мужество». Запись	прилагательные в	прилагательных.
	признака		слова и его	устной и	Используют
	предмета		определения в	письменной речи.	прилагательные
			тетрадь. Выделение	Записывают	в устной и
			орфограмм, которые	предложения,	письменной
			стоит запомнить.	раскрывая скобки и	речи.
			Запись	исключая в каждой	Записывают
			словосочетаний и	строчки лишний	предложения,
			предложений со	признак после	раскрывая
			словарным словом в	предварительного	скобки и
			тетрадь.	разбора.	исключая в
			Повторение	Записывают	каждой строчки
			грамматических	словосочетания со	лишний признак
			признаков имён	словарными	самостоятельно.
			прилагательных.	словами	Составляют и
			Письмо		записывают
			предложений с		предложения со
			раскрыванием		словарными
			скобок, исключая в		словами
			каждой строчки		
	Ì		лишний признак		
40	2manayyya	1	-	Onition incident	OHITOTABOAGE
40.	Значение имён	1	Повторение	Описывают	Описывают
40.	Значение имён прилагательны х в речи	1	-	Описывают признак предмета.	Описывают грамматические

	Значение		признаков имён	Используют имена	признаки имен
			_ -	прилагательные в	признаки имен
	признака		прилагательных. Употребление имен	устной и	прилагательных. Используют
	предмета		_	письменной речи.	прилагательные
			прилагательных		_
			разных		в устной и письменной
			семантических групп	Вставляют	
			для описания	пропущенные	речи. Списывают
			предмета.	орфограммы после	текст. Вставляют
			Списывание текста с	предварительного	
			пропущенными	разбора.	пропущенные
			орфограммами,	Подчеркивают	орфограммы
			подчеркивание имен	имена	самостоятельно.
			прилагательных	прилагательные	Подчеркивают
				под контролем	имена
41	V	1	II	учителя	прилагательные
41.	Употребление	1	Чтение и запись	Пишут имена	Выписывают из
	имён		словосочетаний с	прилагательные в	текста
	прилагательны		именами	прямом и	предложения, в
	х в прямом и		прилагательными,	переносном	которых
	переносном		употребленными в	значении в	выделенные
	значении		переносном	словосочетаниях и	прилагательные
			значении.	предложениях на	употреблены в
			Составление	материале	переносном
			предложений по	доступных слов.	значении.
			рисунку, данному в	Составляют	Пишут имена
			учебнике.	словосочетания имя	прилагательные
			Выписывание	существительное +	в прямом и
			предложений, в	имя прилагательное	переносном
			которых выделенные	на материале	значении в
			имена	доступных слов. Подчеркивают	словосочетаниях
			прилагательные употреблены в	· · · ·	и предложениях. Составляют
			• •	имена прилагательные,	словосочетания
			переносном значении.	которые	имя
			Подчеркивание	употреблены в	существительное
			прилагательных.	переносном	+ имя
			Составление	значении под	прилагательное.
			словосочетаний имен	контролем учителя.	Подчеркивают
			прилагательных с	Записывают	имена
			именами	словосочетания в	прилагательные,
			существительными.	два столбика	которые
			Подчеркивание имен	, ,	употреблены в
			прилагательных,		переносном
			которые		значении.
			употреблены в		Записывают
			переносном		словосочетания
			значении. Запись		в два столбика
			словосочетаний в два		,,
			столбика: прямое		
			значение и		
			переносное значение		
	<u> </u>		rependence sha tenue	L	<u>l</u>

42.	Склонение	1	Повторение	Согласовывают	Используют
	имён		алгоритма	имена	алгоритм
	прилагательны		определения	прилагательные с	определения
	X		склонения имен	именами	склонения имён
	Согласование		прилагательных.	существительными	прилагательных.
	прилагательны		Знакомство со	в роде, числе и	Доказывают
	$\begin{bmatrix} \mathbf{x} \\ \mathbf{x} \end{bmatrix}$		словарным словом:	падеже при	согласование
	существительн		«результат». Запись	помощи	имён
	ЫМИ		слова и его	развёрнутой	прилагательных
			определения в	инструкции	c
			тетрадь. Выделение	учителя.	существительны
			орфограмм, которые	Записывают	ми в роде, числе
			стоит запомнить.	словарное слово	и падеже.
			Запись	«результат» и его	Находят и
			словосочетаний и	определение в	исправляют
			предложений со	тетрадь.	ошибки в
			словарным словом в	Составляют и	согласовании
			тетрадь.	записывают	имен
			Запись	словосочетания и	прилагательных
			словосочетаний имя	предложения,	c
			существительное +	указывают род,	существительны
			имя прилагательное.	число и падеж имен	ми.
			Указывание рода,	прилагательных	Проверяют
			числа и падежа имен	под контролем	правописание
			прилагательных.	учителя	безударных
			Отгадывание		окончаний имен
			вопросов-загадок.		прилагательных.
			Запись		Записывают
			предложений-		словосочетания,
			ответов.		указывая род,
			Подчеркивание		число и падеж
			сочетаний имен		прилагательных.
			прилагательных с		Записывают
			именами		словарное слово
			существительными.		«результат» и
			Указывание рода,		его определение
			числа и падежа имен		в тетрадь
			прилагательных		
			Исправление ошибок		
			в согласовании имён		
			прилагательных с		
			именами		
42	Прополительно	1	существительными	Состор	Патте
43.	Правописание	1	Работа в учебнике.	Составляют	Применяют
	падежных окончаний		Составление и	словосочетания и	алгоритм
			запись предложений	предложения,	определения
	имен		на темы русских	вставляя и выделяя	окончания
	прилагательны		Сказок.	окончания имен	безударных имен
	X		Постановка вопроса	прилагательных	прилагательных. Составляют
			от имени	после	словосочетания
			существительного к	предварительного	
					и предложения,

	<u> </u>		I		
			имени	разбора, под	вставляя и
			прилагательному.	контролем учителя.	выделяя
			Выделение	Озаглавливают и	окончания имен
			окончания имен	списывают текст,	прилагательных
			прилагательных.	вставляя	самостоятельно.
			Чтение отрывка	безударные	Озаглавливают и
			стихотворения.	окончания имен	списывают
			Запись	прилагательных	текст, вставляя
			словосочетаний из	под контролем	безударные
				_	· -
			стихотворения.	учителя	окончания имен
			Выделение		прилагательных
			окончаний имён		
			прилагательных.		
			Письмо		
			стихотворения по		
			памяти.		
			Работа с текстом.		
			Списывание и		
			подбор названия к		
			тексту.		
			Вставка безударных		
			окончаний имён		
			прилагательных,		
			используя алгоритм		
44.	Знакомство с	1		Сооториянот	Иононгруман
44.		1	Знакомство с	Составляют и	Используют
	именами		именами	списывают	имена
	прилагательны		прилагательными,	словосочетания и	существительны
	ми,		обозначающими	предложения с	е с именами
	обозначающим		признак по	именами	прилагательным
	и признак по		принадлежности.	прилагательными,	и,
	принадлежност		Списывание	обозначающими	обозначающими
	И		словосочетаний	признак по	признак по
			данных в учебнике.	принадлежности	принадлежности
			Выделение	после	
			прилагательных.	предварительного	Задают вопросы
			Постановка	разбора. Задают	от имён
			вопросов от	вопросы от имен	существительны
			существительных к	существительным к	х к именам
			именам	имена	прилагательным,
			прилагательным,	прилагательным,	обозначающим
			указывание рода и	обозначающим	признак по
			числа.	признак по	принадлежности
			Образование и	принадлежности	принадаемности
			запись	под контролем	Подбирают
			U	_	•
				учителя	прилагательные, обозначающие
			предложений с		· ·
			именами		признак по
			прилагательными,		принадлежности
			обозначающими		. Записывают
		1	признак по		получившиеся
			принадлежности		словосочетания

45.	Склонение	1	Вставка	Склоняют	Применяют
10.	имён	-	пропущенных	притяжательные	алгоритм
	прилагательны		окончаний в	имена	склонения имен
	х в мужском и		словосочетания	прилагательные	прилагательных.
	среднем роде		мужского и среднего	мужского и	Склоняют
	на: «-ий, -ьи»		рода. Выделение	среднего рода на : «-	притяжательные
	·		падежных	ий, -ьи» в разных	имена
			окончаний,	падежных формах,	прилагательные
			подчеркивание	сохраняя	и правильно
			разделительного	разделительный	пишут их в
			мягкого знака.	мягкий знак перед	разных
			Составление и	падежными	падежных
			запись по одному	окончаниями при	формах,
			предложению с	помощи учителя на	сохраняя
			данными	доступном	разделительных
			словосочетаниями.	материале	мягкий знак
			Работа с учебником.		перед
			Списывание текста.		падежными
			Подчеркивание		окончаниями.
			сочетания имен		Применяют
			прилагательных с		правило
			именем		написания и
			существительным		употребления в
			«молоко».		речи
			Объяснение		притяжательных
			правописания окончаний		ИМСН
			прилагательных		прилагательных
46.	Склонение	1	Вставка и	Склоняют	Применяют
10.	имен	1	дописывание в	притяжательные	алгоритм
	прилагательны		словосочетаниях	имена	склонения имен
	х в женском		окончаний имен	прилагательные	прилагательных.
	роде на «-ьи»		прилагательных	женского рода на «-	Склоняют
			женского рода.	ьи» в разных	притяжательные
			Выделение	падежных формах,	имена
			падежных окончаний	сохраняя	прилагательные
			имен	разделительный	и правильно
			прилагательных,	мягкий знак перед	пишут их в
			подчеркивание	падежными	разных
			разделительного	окончаниями при	падежных
			мягкого знака.	помощи учителя на	формах,
			Составление и	доступном	сохраняя
			запись предложений	материале	разделительных
			к рисунку, используя		мягкий знак
			данные		перед
			словосочетания.		падежными
			Списывание текста.		окончаниями.
			Выделение		Применяют
			падежных окончаний		правило
			имен		написания и
			прилагательных.		употребления в
1					речи

		l		I	
			Объяснение		притяжательных
			правописаний		имен
			падежных окончаний		прилагательных
			имен		
			прилагательных.		
			Составление		
			диалога.		
			Подчеркивание		
			сочетания имен		
			прилагательных с		
			существительными		
			женского рода.		
			Объяснение		
			правописания		
			падежных окончаний		
			имен		
4.77	C	1	прилагательных		П
47.	Склонение	1	Вставка и		Применяют
	имен			притяжательные	правило
	прилагательны		словосочетаниях	имена	склонения имен
	X BO		окончаний имен	прилагательные во	прилагательных.
	множественно		прилагательных	множественном	Склоняют
	м числе на		множественного	числе в разных	притяжательные
	«- Р И»		числа Выделение		имена
			падежных окончаний	сохраняя	прилагательные
			имен	разделительный мягкий знак перед	и правильно пишут их в
			прилагательных,	=	
			подчеркивание	падежными	разных
			разделительного мягкого знака.	окончаниями при	падежных формах,
			Составление	помощи учителя на доступном	сохраняя
				материале	разделительных
			любым	материале	мягкий знак
			словосочетанием.		перед
			Запись текста.		падежными
			Выделение падежных		окончаниями.
			окончаний имен		Применяют
			прилагательных.		правило
			Объяснение их		написания и
			правописания.		употребления в
			Подчеркивание		речи
			сочетаний имен		притяжательных
			прилагательных с		имен
			именами		прилагательных
			существительными		1
			во множественном		
			числе		
48.	Склонение	1	Запись текста.	Отвечают на	Отвечают на
	имен		Замена имена		
	прилагательны		существительных	изученной теме на	•
	х. Закрепление		именами	доступном	
	знаний.		прилагательными.	материале.	
	1	1	1 1	<u> </u>	

	T	ı	1_	Τ	I
	Контрольные		Подчеркивание имен	Применяют правила	Применяют
	вопросы и		прилагательных.	на письме с опорой	правила на
	задания		Комментированное	на наглядность.	письме.
			письмо.	Выполняют	Выполняют
			Беседа, ответы на	письменный	письменный
			вопросы учителя.	пересказ текста	пересказ текста с
			Письменный	после подробного	опорой на план
			пересказ текста	разбора с опорой на	1
				развернутый план	
49.	Проверочная	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют
12.	работа по теме:		проверочной работы,	проверочную	проверочную
	мия «Имя		применяя	работу, применяя	работу,
	прилагательное		полученные знания	полученные знания	применяя
	прилагательное		полученные знания	•	полученные
	"				
				материале	знания
50.	Работа над	1	Выполнение работы	Выполняют работу	Выполняют
50.	ошибками	1	над ошибками	над ошибками	_
	ОШИОКАМИ		над ошиоками	над ошиоками	*
<i>E</i> 1	π	1	11	П	ошибками
51.	Деловое	1	Написание плана	Пишут	Пишут план
	письмо.		объяснительных	объяснительную	объяснительных
	Объяснительна		записок.	записку на основе	записок.
	я записка.		Написание	данного текста и	Пишут
			объяснительной	развёрнутого плана	объяснительную
			записки на основе	деловой бумаги	записку на
			данного текста и		основе данного
			плана деловой		текста и плана
			бумаги		деловой бумаги
Мест	оимение – 13 часо)B			
	T n		T	T	
52.	Значение	1	Повторение	Используют	Используют
	местоимений в		грамматических		местоимения в
	речи		признаков	устной и	устной и
			местоимений.	письменной речи	письменной
			Составление и	вместо имен	речи вместо
			письмо диалога,	существительных с	имен
			вставка обращения,	помощью учителя.	существительны
			подчеркивание в	Выделяют и	х.
			тексте местоимений.	подчеркивают	Выделяют и
			Выписывание из	местоимения в	подчеркивают
			предложений	предложениях и	местоимения в
			местоимений,	тексте под	предложениях и
			называние	контролем учителя	тексте
			действующих лиц, на	J	
			которые указывают		
			местоимения		
53.	Употребление	1	Объяснение роли	Используют	Объясняют
55.	местоимений в	1	местоимений в речи.	_	
			_	местоимения в	значение
	тексте		Запись предложений.	устной и	местоимений в
			Подчеркивание	письменной речи.	речи на
			существительных и		примерах
			местоимений в		употребления их

			1	I	
			каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	вместо имен существительны х в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения
54.	Лицо и число местоимений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словорным словом	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения с ословарным словом
55.	Лицо и число	1	тетрадь. Составление	Определяют лицо и	Определяют
	местоимений		предложений к данным в учебнике рисункам.	число местоимений с опорой на наглядность.	лицо и число местоимений.

			D.		
			Рассказывание о	Составляют	Применяют
			традициях,	предложения к	правило
			изображенных на	данным в учебнике	определения
			рисунке.	рисункам,	числа и лица
			Различение	рассказывают о	местоимений.
			местоимений по	традициях,	Составляют
			лицам и числам.	изображенных на	предложения к
			Запись текста.	рисунке под	данным в
			Вставка	контролем учителя.	учебнике
			пропущенных	Списывают текст,	рисункам,
			орфограмм.	вставляют	рассказывают о
			Определение лица и	пропущенные	традициях,
			числа данных	орфограммы после	изображенных
			местоимений.	предварительного	на рисунке
				разбора	самостоятельно.
					Списывают
					текст, вставляют
					пропущенные
					орфограммы
56.	Склонение	1	Повторение	Склоняют	Применяют
	местоимений		алгоритма	местоимения при	алгоритм
	Изменение		склонения	помощи	определения
	местоимений		местоимений.	развёрнутой	склонения
	по падежам		Дописывание	инструкции и с	местоимений.
			словосочетаний	опорой на	Склоняют
			местоимениями 1, 2,	наглядность.	местоимения
			3-го лица данных в	Составляют	письменно.
			учебнике.	словосочетания с	Определяют
			Постановка	местоимениями 1,	лицо и число
			вопросов от глаголов	2, 3-го лица.	местоимений.
			к местоимениям.	Указывают род,	Выписывают
			Запись	_	словосочетания с
			предложений.	местоимений с	вопросами.
			Постановка	опорой на	Вместо вопросов
			местоимений в	наглядность после	вставляют
			нужный падеж,	предварительного	местоимения.
			подчеркивание	разбора.	Указывают
			местоимений.	Записывают	лицо, число и
			Работа с текстом.	предложения с	падеж
			Выписывание	местоимениями,	местоимений.
			словосочетаний с	ставя местоимения	Записывают
			местоимениями из	в нужный падеж с	предложения с
			текста.	помощью учителя	местоимениями,
			Указание рода,	, , , ,	ставя
			числа и падежа		местоимения в
			местоимений		нужный падеж
57.	Правописание	1	Знакомство со	Используют	Используют
	местоимений с	_	словарным словом	местоимения с	местоимения с
	предлогами		«компьютер».	предлогами в	предлогами.
			Запись слова и его	устной и	Применяют
			определения в	письменной речи.	правила
			тетрадь. Выделение	iniobilion po in.	раздельного
			тетрадь. выделение	<u> </u>	Раздельного

			орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и	Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные	написания местоимений с предлогами. Списывают
			предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными	предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом
58.	Правописание местоимений с предлогами	1	словосочетаниями Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами. Работа с диалогом. Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение. Подчеркивание местоимений с предлогами и без них	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в

			Дополнение парных	местоимения 3-го	предложении и
			словосочетаний	лица под контролем	тексте.
			местоимениями «он,	учителя с опорой на	Используют
			<i>она, они»</i> . Подбор к	наглядность.	местоимения 3-
			каждой паре по	Объясняют	го лица в устной
			смыслу местоимений	правописание	и письменной
			с предлогами и без	местоимений 3-го	речи.
			них. Объяснение	лица с опорой на	Изменяют по
			правописания	наглядность.	падежам
			местоимений 3-го	Выполняют	местоимения 3-
			лица. Чтение и	письменные	го лица.
			списывание текста о	упражнения,	Объясняют
			Юрием Гагариным,	употребляя	правописание
			раскрывая скобки.	местоимения в 3-ем	местоимения 3-
			Склонение	лице	го лица.
			местоимения он.		Выполняют
			Комментированное		письменные
			письмо		упражнения,
					употребляя
					местоимения в 3-
					ем лице
60.	Правописание	1	Упражнение	Используют	Находят и
	местоимений 3-		«Четвёртый	местоимения 3-го	исправляют
	го лица		лишний». Выделение	лица в устной и	речевые ошибки
			лишнего слова из	письменной речи.	в использовании
			ряда данных: « <i>он</i> ,	Выделяют лишнее	местоимений в
			она, врач, тебе, оно,	слова из ряда	предложении и
			для меня».	данных после	тексте.
			Склонение и запись	предварительного	Изменяют по
			местоимений 3- го	разбора.	падежам
			лица с предлогами и	Склоняют и	местоимения 3-
			без них в Р.п., Д.п.,	записывают	го лица.
			Т.п.	местоимения 3-го	Объясняют
			Запись пословиц в	лица с опорой на	правописание
			тетрадь:	наглядность.	местоимения 3-
			«Одна у человека	Изменяют форму	го лица.
			мать, одна у (он) и	местоимения и	Выполняют
			Родина.	записывают	письменные
			Родина – мать, умей	пословицы в	упражнения,
			за (она) постоять.	тетрадь под	употребляя
			Лучше не иметь	контролем учителя	местоимения в 3-
			сердца, чем не иметь		ем лице
			в (оно) любви к		
			народу».		
			Определение у		
			местоимений рода,		
			числа, лица и падежа.		
			Исправление		
			речевых ошибок в		
			использовании		
			местоимений в		

			предложении и		
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	предложении и тексте Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание	вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на	вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род,
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение »	1	местоимений. Ответы на вопросы, беседа Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с	Составляют и пишут небольшие по объему	Выстраивают алгоритм работы над сочинением

			элементами рассуждения	сочинения повествовательног о характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительног о коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
Глаго. 66.	л – 23 часа Значение	1	Повторение всех	Используют	Используют
	глаголов в речи. Значение действий предмета		известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану.	глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов

			п		
			Подчеркивание		
67	Г	1	глаголов	77	77
67.	Глаголы,	1	Подбор близких и	Используют в речи	Используют в
	близкие и		противоположных по	глаголы-синонимы	речи глаголы-
	противоположн		значению глаголов.	и глаголы-	синонимы и
	ые по значению		Составление и	антонимы на	глаголы-
			запись	доступном	антонимы.
			словосочетаний с	материале.	Выполняют
			глаголами	Выполняют	письменные
			противоположными	письменные	упражнения,
			по значению:	упражнения,	используя
			«радует, отдает,	используя глаголы	глаголы
			оправдывает,	противоположные	противоположн
			дружит, помнит,	по значению при	ые по значению
			помогает,	помощи учителя.	самостоятельно.
			разрешает,	Составляют и	Составляют и
			запрещает,	записывают	записывают
			враждует,	словосочетания с	словосочетания
			огорчает, мешает,	глаголами	с глаголами
			обвиняет, берёт,	близкими и	близкими и
			забывает».	противоположным	противоположн
			Составление и	и по значению	ыми по
			запись предложений	после	значению
			к данным в учебнике	предварительного	
			рисункам.	разбора	
			Чтение и запись		
			текста с глаголами		
			данными в рамке:		
			«говорит,		
			мастерят,		
			раздается, заметит,		
			бросится, кормят»		
68.	Использование	1	Запись предложений	Используют	Используют
	глаголов для		данных в учебнике,	глаголы для	глаголы для
	выражения		подчеркивание	выражения	выражения
	сравнения		глаголов.	сравнения одного	сравнения
	op watering.		Выбор и запись	предмета с другим	одного предмета
			предложений к	по их действию при	с другим по их
			рисунку из данных в	помощи	действию.
			учебнике.	развёрнутой	Выполняют
			Распространение	инструкции	письменные
			предложений	учителя.	упражнения,
			второстепенными	Выполняют	упражнения, используя
			членами. Выделение	письменные	глаголы для
			глаголов.	упражнения,	
			Чтение	* *	выражения
				используя глаголы	сравнения
			предложений:	для выражения	
			«1. Буря мглою небо	сравнения при	
			кроет, вихри	помощи учителя	
			снежные крутя, то,		
			как зверь она завоет,		

		то заплачет, как дитя. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.» Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой		
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается». Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении

	1		Γ		
			предложений, в		
			которых глаголы		
			употреблены в		
			переносном		
			значении		
70.	Употребление	1	Выполнение	Выполняют	Используют
	глаголов со		упражнений,	письменные	глаголы со
	значением		направленных на	упражнения,	значение
	отрицания		закрепление	используя глаголы	отрицания в
			написания частицы	со значением	устной и
			HE с глаголами.	отрицания при	письменной
			Запись глаголов и	помощи учителя.	речи.
			употребление их с	Записывают	Находят и
			отрицательным	пословицы,	исправляет
			значением,	вставляя, где надо,	ошибки в
			подставляя частицу	частицу НЕ после	употреблении
			HE.	предварительного	глаголов в
			Чтение и запись	разбора.	неопределенной
			пословиц,	Выявляют смысл	форме и со
			подставляя, где надо,	пословиц,	значением
			частицу НЕ.	используя помощь	отрицания.
			«Что посеешь, то и	учителя.	Применяют на
			пожнёшь.	Подбирают	письме правило
			Слезами горю	пословицы к	раздельного
			поможешь.	рисунку	написания
			Кашу маслом		частицы не с
			испортишь.		глаголами
			Поспешишь – людей		пишется.
			насмешишь.		Записывают
			Семеро одного		пословицы,
			ждут.		вставляя, где
			Друзья познаются в		надо, частицу
			беде.»		HE.
			Выявление смысла		Выявляют смысл
			пословиц.		пословиц.
			Рассмотрение		Подбирают
			рисунка и подбор		самостоятельно
			пословиц к рисунку		пословицы к
			noonobiid k buchika		рисунку
71.	Неопределенна	1	Постановка	Используют	Используют
, 1.	я форма глагола	_	вопросов: «Что	вопросы: «Что	вопросы: «Что
	Выделение		делать? Что	делать? Что	делать? Что
	глаголов в		сделать?» к глаголам	сделать?» к	сделать?» к
	неопределенно		в неопределенной	глаголам в	глаголам в
	й форме		форме.	неопределенной	неопределенной
	- 4°Pm		Знакомство со	форме с опорой на	форме.
			словарным словом	наглядность.	Исправляют
			«обязанность».	Записывают	ошибки в
			Запись слова и его	словарное слово	употреблении
			определения в	«обязанность» и	глаголов в
			тетрадь. Выделение	словосочетания с	неопределенной
			орфограмм, которые	ним.	форме со
			орфограми, которыс	IIIIIVI.	форме со

			omovym	П	DYYOYY OY
			стоит запомнить.	Пишут	значением
			Запись	словосочетания с	отрицания.
			словосочетаний и	глаголами в	Записывают
			предложений со	неопределенной	словарное слово
			словарным словом в	форме в три	«обязанность» и
			тетрадь.	столбика после	предложения с
			Чтение и запись	предварительного	ним.
			словосочетаний.	разбора под	Пишут
			Постановка глаголов	контролем учителя.	словосочетания с
			в неопределенную	Записывают	глаголами в
			форму. Запись	предложения с	неопределенной
			глаголов в три	глаголами в	форме в три
			столбика: на «-ть(ся),	неопределенной	столбика.
			-чь(ся), -ти(сь)».	форме, используя	Записывают
			Продолжение мысли	помощь учителя	предложения с
			в предложениях.		глаголами в
			Запись		неопределенной
			получившихся		форме,
			предложений.		
			Постановка глаголов		
			в неопределенную		
			форму. Объяснение		
			их написания		
72.	Правописание	1	Исправление ошибок	Используют	Используют
	глаголов в		в употреблении	вопросы: «Что	вопросы: «Что
	неопределенно		глаголов в	делать? Что	делать? Что
	й форме		неопределенной	сделать?» к	сделать?» к
			форме и со	глаголам в	глаголам в
			значением	неопределенной	неопределенной
			отрицания.	форме с опорой на	форме.
			Выбор и письмо	наглядность.	Исправляют
			глаголов только в	Пишут и выделяют	ошибки в
			неопределённой	глаголы в	употреблении
			форме.	неопределённой	глаголов в
			Образование от	форме в	неопределенной
			данных глаголов	словосочетаниях,	форме со
			неопределённую	предложениях и	значением
			форму:	тексте после	отрицания.
			«приготовила,	предварительного	Выполняют
			перескажет,	разбора под	письменные
			выполним,	контролем учителя	упражнения,
			пропустишь,		употребляя
			открыли,		глаголы в
			переменился,		неопределенной
			запишут, утомил,		форме.
			выбираем».		Пишут и
			Составление и		выделяют
			запись предложения		глаголы в
			с одним из глаголов.		неопределённой
			Чтение и запись		форме в
			стихотворения.		словосочетаниях
			Подчеркивание		
		·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	i

	T	T		T	
			глаголов в		, предложениях и
			неопределенной		тексте
			форме:		
			«Не мешайте мне		
			мечтать!		
			Мне б мешок конфет		
			достать,		
			Развернуть,		
			1 ,		
			жевать, сосать,		
			Чавкать, чмокать,		
			уплетать,		
			Долго, долго не		
			глотать,		
			Наслаждаться,		
			смаковать!»		
73.	Изменение	1	Списывание	Выделяют из текста	Выделяют из
, 5.	глаголов по		глаголов из	глаголы в	текста глаголы в
	лицам и		учебника, подставив	неопределенной	неопределенной
	числам.		к ним местоимения.	форме при помощи	форме.
	Различение		Определение лица и	учителя на	Изменяют
	глаголов по		числа глаголов.	доступном	формы лица и
	лицам и числам		Составление	материале слов.	числа глаголов.
			предложений с	Отличают глаголы	Отличают
			данными глаголами	от других частей	глаголы от
			на тему: «Давай не	речи.	других частей
			ссорится».	Изменяют формы	речи.
			Чтение и запись	лица и числа	Записывают
			текста. Определение	глаголов с опорой	словосочетания
			лица и числа	на наглядность и	с глаголами в
			глаголов.	при помощи	единственном
			Письменный	развёрнутой	числе,
			пересказ текста.	инструкции	указывают лицо
			Запись текста	учителя.	и число
			нераспространённым	Записывают	
			и предложениями.	словосочетания и	
			Выделение	предложения с	
			грамматической	глаголами в	
			основы предложений	единственном	
				числе, указывают	
				лицо и число при	
				помощи	
				развернутой	
				инструкции	
74.	Ирмонолис	1	2011101 1011111111111111111111111111111	учителя	Винопинож мо
/4.	Изменение	1	Запись данных в учебнике	Выделяют из текста	Выделяют из
	формы лица и числа глаголов		словосочетаний с	глаголы в неопределенной	текста глаголы в
	-mona i hai ohob		глаголами в 1-и лице.	форме с опорой на	неопределенной форме.
			Составление	наглядность на	формо.
			предложений с	паглидность па	
	1		тредложении с	1	

			данными	доступном	Изменяют
			словосочетаниями на	материале слов.	формы лица и
			тему: «Будем	Отличают глаголы	числа глаголов.
			здоровы!».	от других частей	Отличают
			Определение лица и	речи.	
			числа глаголов.	*	глаголы от других частей
				1 1	1.0
			l	лица и числа	речи.
				глаголов при	Записывают
			Подчёркивание	помощи	словосочетания,
			глаголов.	развёрнутой	предложения и
			Определение лица и	инструкции	текст с
			числа глаголов.	учителя с опорой на	глаголами в
			Запись глаголов,	наглядность.	единственном
			ставя их в нужной	Записывают	числе,
			форме:	словосочетания,	указывают лицо
			«Я (изучать)	предложения и	и число при
			столярное дело. Мы	текст с глаголами в	помощи
			с товарищем	единственном	развернутой
			(пойти) на	числе, указывают	инструкции
			субботник. Ты	лицо и число при	учителя
			(ждать) письма от	помощи	
			родителей. Мы	развернутой	
			завтра (полететь)	инструкции	
			утренним рейсом.	учителя	
			Владимир (брать) в		
			поход палатку, а		
			Михаил (взять		
75	П	1	резиновую лодку.»	TI	TI
75.	Правописание	1	Знакомство со	Используют	Используют
	глаголов 2-го		словарным словом	глаголы во 2-ом	глаголы во 2-ом
	лица		«свидетельство».	лице в	лице в
	единственного		Запись слова и его		единственном
	числа		определения в	числе в устной и	числе в устной и
			тетрадь. Выделение	письменной речи на	письменной
			орфограмм, которые	доступном	речи;
			стоит запомнить.	материале.	Пишут ь в глаголах 2-го
				Пишут ь в глаголах 2-го лица	
			.,		лица единственного
			предложений со словарным словом в	единственного числа при помощи	числа.
			тетрадь.	развёрнутой	Записывают
			Запись	инструкции	словарное слово
			словосочетаний с	учителя, с опорой	«свидетельство
			глаголами,	на наглядность.	» и составляют с
			употребляя их во 2-	Записывают	данным словом
			ом лице,	словарное слово	предложения
			единственном числе.	свидетельство и	продоложения
			Подчеркивание «-шь,	составляют с	
			-шься».	данным словом	
			Работа с диалогом.	словосочетания	
			n		
			Запись диалога, вставляя		

			пропущенные		
			орфограммы.		
			Объяснение		
			правописания слов с		
			данными		
			орфограммами.		
			Запись текста,		
			данного в учебнике		
			так, чтобы советы		
			автора были		
			обращены к одному		
			лицу. Начни так:		
			«Дорогой мой! Я хочу		
			посоветовать тебе,		
	-		»	2.5	
76.	Повелительная	1	Чтение глаголов,	Образуют глаголы в	Образуют
	форма глаголов		данных в учебнике.	повелительной	глаголы в
	Знакомство с		Постановка к ним	форме при помощи	повелительной
	повелительной		вопросов. Запись	учителя.	форме.
	формой		данных глаголов в	Ставят вопрос к	Ставят вопрос к
	глаголов		повелительной	глаголам в	глаголам в
			форме в два	повелительной	повелительной
			столбика.	форме	форме
			Составление и	единственного и	единственного и
			запись предложений	множественного	множественного
			с данными	числа.	числа.
			глаголами.	Записывают	Выполняют
			Чтение и запись	словосочетания и	письменные
			строчек из	предложения с	упражнения,
			произведения М. Ю.		используя
			Лермонтова «Песня	повелительной	глаголы в
			про царя Ивана	форме при помощи	
			Васильевича,	учителя	форме
			молодого опричника		
			и удалого купца Калашникова».		
			Подчеркивание		
			глаголов со значение		
			просьбы, совета,		
			приказа. Работа с диалогом.		
			Запись диалогом.		
			подчеркивание глаголов в		
			повелительной		
			форме		
77.	Правописание	1	Знакомство со	Ставят вопрос к	Ставят вопрос к
''.	глаголов в	1	словарным словом	глаголам в	глаголам в
	повелительной		«аккуратно». Запись	повелительной	повелительной
	форме		слова и его	форме	форме
	1 T T T T		определения в	единственного и	единственного и
			тетрадь. Выделение		54or
	<u> </u>	l	тоградь. Быделение		

			орфограмм, которые	числа на материале	МНОЖестренного
			стоит запомнить.	более	множественного числа.
			Запись	употребительных	Выделяют из
			словосочетаний и	слов.	ряда глаголов
			предложений со	Выделяют из ряда	глаголы в
			словарным словом в	глаголов глаголы в	повелительной
			тетрадь.	повелительной	форме.
			Распределение и	форме с опорой на	Используют в
			запись	наглядность.	речи глаголы в
			словосочетаний в два	Используют в	повелительной
			столбика: глаголы в	письменной и	форме.
			ед. ч., глаголы во мн.	устной в речи	Применяют
			$\begin{vmatrix} y \\ y \end{vmatrix}$	глаголы в	правило
			Знакомство с	повелительной	правописания
			правилом	форме.	мягкого знака
			правописания	Составляют	перед «-те и -
			глаголов в	словосочетания со	ся» у глаголов в
			повелительной	словарным словом	повелительной
			форме.	аккуратно	форме.
			Работа с текстом.	V 1	Записывают
			Составление и		глаголы в
			запись памятки о		повелительной
			том, как принимать		форме, изменяя
			гостей.		их по образцу,
			Употребление		данному в
			глаголов в		учебнике.
			повелительной		Составляют
			форме		предложения со
			множественного		словарным
			числа		словом
					аккуратно.
78.	Правописание	1	Запись глаголов в	Ставят вопрос к	Ставят вопрос к
	глаголов в		повелительной	глаголам в	глаголам в
	повелительной		форме по образцу:	повелительной	повелительной
	форме		«спрячь – спрячьте –	форме	форме
			спрячься».	единственного и	единственного и
			«Одень, помажь,	множественного	множественного
			готовь, доверь,	числа на материале	числа.
			забудь, отметь,	более	Выделяют из
			заправь, исправь,	употребительных	ряда глаголов
			намыль, утешь,	слов.	глаголы в
			отправь, откинь,	Выделяют из ряда	повелительной
			ограничь, не трать,	глаголов глаголы в	форме.
			не тревожь».	повелительной	Используют в
			Выделение мягкого	форме с опорой на	речи глаголы в
			знака. Знакомство с	наглядность.	повелительной
			правилом.	Используют в	форме.
			Запись предложений	письменной и	Применяют
			с глаголами в	устной в речи	правило
			повелительной	глаголы в	правописания
			форме.	повелительной	мягкого знака
				форме	перед «-те и -

		l	1 0 4	T	
			Объяснение		ся» у глаголов в
			написания мягкого		повелительной
			знака в данных		форме.
			глаголах.		Записывают
			Комментированное		глаголы в
			письмо		повелительной
					форме, изменяя
					их по образцу,
					данному в
					учебнике
79.	Использование	1	Запись предложений	Ставят вопрос к	Ставят вопрос к
	в речи глаголов		данных в учебнике.	глаголам в	глаголам в
	В		Выделение глаголов	повелительной	повелительной
	повелительной		в повелительной	форме	форме
	форме		форме.	единственного и	единственного и
			Работа с текстом	множественного	множественного
			учебника.	числа на материале	числа.
			Замена выделенных	более	Выделяют из
			слов глаголами в	употребительных	ряда глаголов
			повелительной	слов.	глаголы в
			форме	Выделяют из ряда	повелительной
			единственного	глаголов глаголы в	форме.
			числа.	повелительной	Используют в
			Составление и	форме с опорой на	речи глаголы в
			запись диалога.	наглядность.	повелительной
			Использование в	Используют в	форме.
			речи собеседника	письменной и	Применяют
			глаголов в	устной в речи	правило
			повелительной	глаголы в	правописания
			форме.	повелительной	мягкого знака
			Придумывание	форме	перед «-те и -ся»
			заголовка	формо	у глаголов в
			Sur ostobku		повелительной
					форме.
					Записывают
					глаголы в
					повелительной
					форме, изменяя
					их по образцу,
					* *
					данному в учебнике
80.	Прородиостис	1	OTDATIL HE DOUBLEST	Отвечают на	
٥U.	Правописание глаголов.	1	Ответы на вопросы		
			учителя. Беседа.	вопросы по	вопросы по
	Закрепление знаний			изученной теме на	изученной теме.
	знании			доступном	Применяют
			учебника.	материале.	правила на
			Озаглавливание и	Применяют	письме.
			письмо текста.	правила на письме с	Пишут
			Объяснение	опорой на	комментированн
			правописания	наглядность.	ое письмо.
			мягкого знака в		Составляют и
			глаголах.		записывают

		ı		T	
			Списывание	Пишут	предложения со
			стихотворения.	комментированное	словарным
			Письмо	письмо.	словом
			стихотворения по	Составляют и	
			памяти.	записывают	
			Комментированное	словосочетания со	
			письмо.	словарным словом	
			Знакомство со	«отдых»	
			словарным словом		
			« <i>отдых</i> ». Запись		
			слова и его		
			определения в		
			тетрадь.		
			Выделение		
			орфограмм, которые		
			стоит запомнить.		
			Запись		
			словосочетаний и		
			предложений со		
			словарным словом в		
			тетрадь.		
81.	Деловое	1	Написание плана	Пишут	Пишут план
011	письмо -		делового письма -	автобиографию на	деловой бумаги –
	автобиография		автобиография.	основе	автобиография.
			Написание	развёрнутого плана	Пишут
			автобиографии на	деловой бумаги	автобиографию
			основе план деловой		на основе плана
			бумаги		деловой бумаги
82.	Контрольный	1	Применение правил	Выполняют	Пишут диктант
	диктант № 2 на		при письме при	контрольное	под диктовку
	тему: «Глагол»		написании диктанта	списывание текста	учителя,
				диктанта	выполняют
				A. C.	грамматическое
					задание
83.	Работа над	1	Выполнение работы	Выполняют работу	Выполняют
05.	ошибками	1	над ошибками	над ошибками	работу над
			mag cancerdami		ошибками
Hane	чие – 14 часов	1	I	I	
84.	Наречие как	1	Повторение	Используют	Используют
	часть речи		грамматических	наречия в устной и	наречия в устной
	_		признаков наречий	письменной речи	и письменной
			Рассмотрение	при помощи	речи.
			рисунка, данного в	учителя на	Относят слова к
			учебнике.	доступном	определенной
			Составление	материале.	грамматической
			предложений к	Относят слова к	категории.
			рисунку, используя	определенной	Письменно
			данные	грамматической	ставят вопрос от
			словосочетания:	категории на	глаголов к
			«впереди увидел,	доступном	наречиям,
			свернул направо,	материале.	записывают
1	I	1	<u> </u>		ı

		П	<u> </u>
	неожиданно	Письменно ставят	словосочетания
	наткнулся, сверху	вопрос от глаголов	и предложения с
	наблюдал, потом	к наречиям,	наречиями
	отправился».	записывают	
	Запись	словосочетания и	
	словосочетаний.	предложения с	
	Постановка вопросов	наречиями	
	от глаголов к	_	
	наречиям.	учителя	
	Составление	y intesin	
	предложения с		
	одним из данных		
	словосочетаний.		
	Определение лица и		
	числа глаголов.		
	Работа с текстом.		
	Запись второй части		
	текста, заменяя		
	вопросы, данные в		
	скобках, наречиями.		
	Выделение		
	словосочетаний с		
85. Наречие как 1	наречиями Отгадывание и	Отгадывают и	Отгадывают и
1			
часть речи	запись загадок.	записывают загадки	записывают
	Подчеркивание	с наречиями после	загадки с
	наречий.	предварительного	наречиями.
	«1. Скоро ест, мелко	разбора.	Используют
	жуёт. Сама не	•	наречия в устной
	глотает, другим не	наречия в устной и	и письменной
	дает.	письменной речи	речи.
	2. Стоят вместе,	при помощи	Относят слова к
	ходят врозь.	учителя на	определенной
	3. Сверху кожа,	доступном	грамматической
	снизу тоже, а в	материале.	категории.
	середине пусто.	Относят слова к	Письменно
	4. Крупно, дробно	определенной	ставят вопрос от
	зачастил и всю	грамматической	глаголов к
	землю напоил.»	категории на	наречиям,
	Упражнение	доступном	_
	<u> </u>		записывают
	«Наоборот».	материале.	словосочетания
	Придумывание с	Письменно ставят	и предложения с
			наречиями
	одной парой слов	вопрос от глаголов	паретияни
	предложение:	к наречиям,	nape manin
	предложение: «Рано – поздно	к наречиям, записывают	nape mann
	предложение:	к наречиям, записывают словосочетания и	nape mann
	предложение: «Рано – поздно	к наречиям, записывают словосочетания и предложения с	паре пили
	предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько	к наречиям, записывают словосочетания и	nape mann
	предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко	к наречиям, записывают словосочетания и предложения с	nape mann
	предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно- светло	к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями	nape mann
	предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко	к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи	nape mann

			Вправо – влево		
			Грустно – весело»		
86.	Значение	1		Используют	
80.	наречий в речи	1	Повторение всех известных	наречия в устной и	Используют
	Наречия в речи Наречия,			письменной речи,	<u> </u>
	противоположн		грамматических	· ·	наречия в устной
	ые и близкие по		признаков наречий. Составление и	используя помощь учителя.	и письменной
	значению		запись	Составляют и	речи.
	Sila Tellinio		словосочетаний с	записывают	
			наречиями,	словосочетания и	Составляют и
			близкими по	предложения с	записывают
			значению: «крепко,	наречиями	словосочетания
			весело, храбро,	близкими по	и предложения с
			трудно, радостно,	значению при	наречиями
			честно, тяжело,	помощи учителя.	близкими по
			правдиво, смело,	Выписывают	
			прочно».	наречия из	значению.
			Рассмотрение	стихотворения	Drymary
			рисунков, данных в	после	Выписывают
			учебнике. Подбор к	предварительного	наречия из
			рисункам	разбора под	стихотворения
			противоположных по	контролем учителя	самостоятельно
			значению наречий,		
			данных в рамке.		
			Запись выражений		
			парами, заменяя в		
			них выделенные		
			наречия.		
			Составление		
			предложений с		
			наречиями о себе,		
			используя		
			предложения под		
			рисунками.		
			Запись наречий из		
			стихотворения.		
			«Как <u>приятно</u> и <u>отр</u>		
			<u>адно,</u>		
			Что мне		
			все <u>сегодня </u> рады!		
			Признаюсь <u>великоду</u>		
			<u>шно</u> -		
			Думал я у		
			вас <u>здесь</u> <u>скучно.</u>		
			А <u>теперь</u> увидел <u>точ</u>		
			<u>HO:</u>		
			Собрались вы <u>не</u>		
			<u>нарочно</u> .		
			Все ведут		
			себя <u>прилично,</u>		
			Учатся <u>здесь</u> все <u>от</u>		
			<u>лично!»</u>		

87.	Значение наречи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Сначала думай гов То густо - да в Петь хорошо вместе поп	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями — синонимами после и учительного оразбора которых наречия под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями — синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия — антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно
88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающим и речевую деятельность	1	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний глагол + наречие.	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и

	T	T	T	T	<u> </u>
			Описывание своей	с глаголами,	используют
			речи.	обозначающими	словарное слово
			Работа с текстом	речевую	<i>«вежливость»</i> в
			учебника.	деятельность под	своей речи
			Списывание текста.	контролем учителя.	
			Подчеркивание	Составляют	
			сочетания наречий с	словосочетания со	
			глаголами.	словарным словом	
			Работа с диалогом.	«вежливость»	
			Списывание диалога		
			с учебника.		
			Подчеркивание		
			сочетания наречия		
			1		
89.	Употробиония	1	глаголами.	Сопотогот напачил а	Сочетают
09.	Употребление сочетаний	1	Выписывание из	Сочетают наречия с	
			текста, данного в	глаголами в прямом	наречия с
	наречий с		учебнике	и переносном	глаголами в
	глаголами в		предложений, в	значении на	прямом и
	прямом и		которых сочетания	доступном	переносном
	переносном		наречий с глаголами	материале.	значении на
	значении		употреблены в	Используют	письме.
			переносном	подобные	Используют
			значении.	словосочетания при	подобные
			Подчеркивание	составлении	словосочетания
			словосочетаний.	предложений под	при составлении
			Рассматривание	контролем учителя.	предложений.
			рисунка в учебнике.	Списывают тест и	Выписывают
			Составление и	выделяют	предложения, в
			запись предложений	сочетания наречий	которых
			с наречиями.	с глаголами,	сочетания
			Выделение	употребленными в	
			сочетания наречия с	переносном	глаголами
			глаголами.	значении после	употреблены в
			Работа с текстом	предварительного	переносном
			учебника.	разбора	значении
			Списывание текста.	r	самостоятельно.
			Выделение		Списывают тест
			сочетания наречий с		
			_		и выделяют
			глаголами,		сочетания
			употребленными в		наречий с
			переносном		глаголами,
			значении		употребленными
					в переносном
					значении

00	п	1	П	П	П
90.	Правописание	1	Применение правила	Применяют	Применяют
	наречий.		правописания	правила	правила
	Наблюдение за		наречий с гласными	правописания	правописания
	правописанием		а и о на конце.	наречий с	наречий с
	наречий с		Работа с учебником.	гласными «а и о» на	гласными на
	гласными «а и		Списывание наречий	конце с опорой на	конце.
	<i>о</i> » на конце		в два столбика:	наглядность.	Образовывают
			«наречия с гласной а	Образовывают	наречия с
			на конце, наречия с	наречия с гласными	гласными «а и о»
			гласной о на конце».	« <i>а и о</i> » на конце с	на конце с
			Списывание	помощью	помощью
			стихотворения.	приставок при	приставок.
			Заучивание	помощи учителя с	Применяют
			стихотворения.	опорой на	правило
			Письмо	наглядность.	правописания
			стихотворения по	Списывают	наречия с
			памяти.	стихотворение,	гласными « <i>а и о</i> »
			Рассмотрение	объясняя	на конце с
			рисунка, данного в	правописание слов	помощью
			учебнике.	с выделенными	приставок.
			Составление и	орфограммами	Пишут
			запись		стихотворение
			словосочетаний		по памяти,
			наречий с глаголами		объясняя
			к данным рисункам.		правописание
			Выделение гласных		слов с
			на конце наречий с		выделенными
			приставками		орфограммами
91.	Правописание	1	Работа с учебником.	Образовывают	Применяют
	наречий с		Запись текста,	наречия с гласными	правила
	гласными «а и		вставляя	а и о на конце с	правописания
	<i>о»</i> на конце		пропущенные в	помощью	наречий с
			наречиях гласные.	приставок при	гласными на
			Выделение наречий.	помощи учителя с	конце.
			Запись предложений	опорой на	Образовывают
			из учебника.	наглядность.	наречия с
			Подчеркивание	Пишут	гласными а и о
			повторяющихся	комментированное	на конце с
			наречий.	письмо при	помощью
			Комментированное	помощи учителя	приставок.
			письмо		Пишут
					комментированн
					ое письмо
92.	Правописание	1	Применение правила	Образовывают	Применяют
	наречий с		правописания	наречия с гласными	правила
	гласными «а и		наречий с гласными	«а и о» на конце с	правописания
	<i>о»</i> на конце		«а и о» на конце.	помощью	наречий с
			Употребление	приставок при	гласными на
			наречия с гласными а	помощи учителя с	конце.
			и о на конце в устной	опорой на	Образовывают
		i l	и письменной речи.	наглядность.	наречия с
		ļ i	и письменной речи.	наглядность.	наречия с

			CHITATIBATITA	Д гитолиятол	110 11011110
			Списывание	Выполняют	на конце с
			словосочетаний,	письменные	помощью
			вставляя	упражнения,	приставок.
			пропущенные буквы:	образовывая	Выполняют
			«шагнуть влев,	наречия с гласными	письменные
			справ обгоняет,	«а и о» на конце под	упражнения,
			добраться затемн,	контролем учителя	образовывая
			вытереть досух,		наречия с
			изредк		гласными «а и о»
			интересоваться,		на конце
			начать занов,		
			наскор		
			перекусить, надолг		
			запомнить»		
93.	Различение	1	Сравнение	Сравнивают	Сравнивают
	наречий и	_	прилагательных и	наречия и	наречия и
	прилагательны		наречий.	прилагательные	прилагательные.
	X		Коллективное	при помощи	Составляют и
	A		составление	учителя на	записывают
			предложений с ними.	доступном	предложения с
			Запись	материале слов.	наречиями и
				Составляют и	•
			однокоренных		прилагательным
			прилагательных и	записывают	И.
			наречий парами:	словосочетания	Составляют и
			«аккуратный,	предложения с	записывают
			безопасный,	наречиями и	словосочетания
			вежливый,	прилагательными	наречий
			жестокий,	под контролем	самостоятельно
			мужественный,	учителя.	
			приветливый,	Составляют и	
			аккуратно,	записывают	
			безопасно, вежливо,	словосочетания	
			жестоко,	наречий с	
			мужественно,	глаголами после	
			приветливо».	предварительного	
			Составление	разбора	
			предложений с		
			данными словами.		
			Выполнение		
			упражнения из		
			учебника.		
			Составление и		
			запись		
			словосочетаний		
			наречий с глаголами		
	1	1	1 1	I	

наречий и прилагательны х выбирая слова из скобок. Выделение прилагательные при помощи учебнике, выбирая слова из доступном материале слов. Записывают текст, данный учебнике, выбирая слова из скобок после прилагательных и наречий. Сравнение предложений с ними. Образование и записы паречий от прилагательных: «Весёлый Стросий Выстрый Ш/умный Вежсивый » 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания учебнике вопросы и задания учебнике вопросы и задания учетния из учетние словосочетании под вопросами: «Как? Где? Когда? жидей бразора по сотовосочетания с правила на письме с составление словосочетании под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда?» Составление предложений учителя. Наречия предиожений предложений учителя по наглядность. Составляют словосочетания с паречиями. Составляют письменный пересказ текс	0.4	D	1	C	Canana	Carana
выбирая слова из скобок. Выделение при помощи учителя на прилагательных доступном материале слов. Выделение прилагательных доступном материале слов. Записывают текст, данный учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Сравнение предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных, используя помощь учителя 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выбирая слова из доступном материале слов. Записывают текст, данный учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя Образуют наречия от прилагательных используя помощь учителя по изучетной теме на доступном Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с правила на письме. Составляют словосочетания и наглядность. Составляют словосочетания под вопросами: «Как? Гле? Когда? Куда? Откуда?» Составление при помощь учебнике, выбирая слова из текст, данный учебнике, выбирая слова из текст, данный учебнике, выбирая слова из текст, данный учетеля.	94.	Различение	1	Списывание текста,	Сравнивают	Сравнивают
Скобок Выделение При помощи доступном Выделение Прилагательных волнистой чертой, наречий Притиром. Сравнение Притиром. Сравнение Придлагательных и наречий. Коллективное составление Предложений с ними. Образуот наречия Образуют наречия Прилагательных: «Веселый. Стросий Выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия Прилагательных и наречий от прилагательных: «Веселый. Стросий Выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия Прилагательных и используя помощь учителя Прилагательных на вопросы Изменной теме. Выстрый Инменйа. Выстрый Инменйа. Выстрый Инменйа. Выстрый Вежжливый» Отвечают на вопросы и задания Изменной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Гле? Когда? Куда? Составляют словосочетания Составляют словосочетании Предложений и учителя. Применяют пресеказ текст данный доступном награмия. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания Составляют плересказа. Выполняют письменный пересказ текст данный доступном награмия. Составляют плересказа текструченной теме. Составляют плересказ текстранный доступном награмия. Составляют плересказ текстранный доступном награмия. Составляют плересказ текстранный доступном награмия. Составляют плересказ текструченной текструченной доступном награмия. Составляют плересказ текструченной текструченной доступном нагречиями. Составляют плересказ текструченной доступном нагречиями. Составляют плересказ текструченной доступном нагречиями. Составляют плересказ текструченной доступном нагречиями нагречиями. Составляют плересказ текструченной доступном нагречиями нагречими		*		•	_	-
Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий — пунктиром. Сравнение прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и прилагательных и предварительного коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Стросий Вежсливый Вежсливый Вежсливый Вежсливый Выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия прилагательных используя помощь учителя прилагательных используя помощь учителя по вопросы и закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания вопросы и задания из ученной теме. Выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия прилагательных используя помощь учителя по вопросы и изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на на письме. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Гле? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений используя помощь пресказ текс		-		•	-	_
ручебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных: «Весёлый» — 1 Отвечый — Веседа. Выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных: «Весёлый» — 25. Наречие. Закрепление знаиний. Контрольные вопросы и задания и з учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют стяредка» используя помощь учителя. Вопросы и зученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на на письме. Составляют словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют словосочетания и доступном на правила на письме с опорой на на письме. Составляют плавила на письме с опорой на на пречиями. Составляют плавила на письме и наглядность. Составляют плавила на письме и наглядность		X			-	
волнистой чертой, наречий — данный в учебнике, сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Стросий Выстрый Шумный Вежливый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 95. Наречие. Стросы и задания 95. Наречие. Ответы на вопросы знаний. Контрольные вопросы и задания 96. Контрольные вопросы и задания 96. Составление словосочетаний под вопросы и задания 97. Составление словосочетаний под вопросы и задания 88. Контрольные собок после правила та письме с собразуют наречия правила на письме с сотавляют словосочетании под вопросы и задания 96. Составление словосочетаний под вопросы и задания 88. Контрольные вопросы и записывате на доступном материале. Применяют правила письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетании наглядность. Составляют словосочетании наглядность. Составляют пресказа. Выполняют письменный пересказ текс					1 *	
наречий				•	_	
разора. Образуют наречия прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных; «Весёлый Строгий Выстрый Шумный Вежливый » 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания упражнения из ученной теме. Контрольные вопросы и задания Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений используя помощь учителя. Пумктиром. Сравнение предварительное предварительного предварительного предварительных используя помощь учителя по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме. Составляют словосочетании под вопросами: «Как? Составляют словосочетании наречиями. Составляют словосочетании используя помощь предложений учителя.				1 ,	_	_
Рублика Выбирая слова из скобок после прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Вежсливый » 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания упражнения из задания упражнения из угражнения из наречиями. Составляют пласъменный пересказ текс				•	·	
прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Вежсивый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из ученной теме. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Составляют предложений учителя. Примазучетноя по вопросы по изученной теме на изученной теме на изученной теме предложений учителя по оторой на наглядность. Составляют словосочетания с правила с пресеказа. Выполняют предложений учителя.				• •	_	
наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Вежсивый» Тответы на вопросы зананий. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Составление предложений используя помощь учителя по на задания предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя от прилагательных				*	* س	
Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Быстрый Шумный Вежсливый » 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из ученной теме. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетании под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений передложений учителя.				=		-
образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя 95. Наречие. Закрепление вопросы и задания Выполнение вопросы и задания Выполнение словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда?» Составляют предложений пересказ текс				*		прилагательных
предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Быстрый Шумный Вежсливый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из утебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Составление предложений пересказ текс						
Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Быстрый Шумный Вежливый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений пересказ текс						
запись наречий от прилагательных: «Весёлый Стирогий Быстрый Шумный Вежливый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений пересказ текс				=	_	
прилагательных: «Весёлый Строгий Быстрый Шумный Вежливый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений предложений Приманают правила на письме с правила на письме с потовосочетания с потовосочетания с паречиями, потовызуя помощь пересказ текс				-	•	
Отвечают на вопросы по вопросы и задания Отвечают на словосочетании под вопросами: «Как? Составляют словосочетании предложений учителя. Откуда?» Составление предложений пересказ текс				*	учителя	
Ответы на вопросы отвечают на отвечают закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Ответы на вопросы отвечают на отвечают вопросы отвечают на отвечают вопросы отвечают на отвечают вопросы отвечают на отвечают отвечают на от				=		
Быстрый Шумный Вежливый Вежливый Вежливый Вежливый Вежливый Вакрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Беседа. Доступном натериале. Применяют правила письме. Применяют правила на письме. Составление словосочетаний под наглядность. Наречиями. Составляют словосочетания Составляют словосочетания Составляют словосочетания Составляют Составляю						
Нумный Вежливый» 95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют словосочетания с Откуда?» Составление предложений изучителя. Сотвечают на отвечают вопросы по вопросы по изученной теме на изученной теме на изученной теме на правила применяют правила письме. Применяют правила на письме с составляют словосочетани. Наречиями. Составляют словосочетания с пересказа. Выполняют письменный предложений учителя.				*		
95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания 95. Выполнение упражнения изученной теме. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений передложений передложений пересказ текс				-		
95. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют Где? Когда? Куда? Отвечают на вопросы по вопросы по изученной теме. изученной теме на изученной теме на правила применяют правила письме. Составляют словосочетания с правила на письме с опорой на каглядность. Составляют составляют плагияния с пересказа. Откуда?» Составление предложений учителя. Вопросы изученной теме на изученной теме на изученной теме на правила правила на письме с составляют словосочетания с пересказа. Наречиями, выполняют письменный предложений учителя.						
Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение учителя по вопросы по изученной теме. Изученной теме на изученной теме правила правила правила письме. Применяют правила на письме с Составляют словосочетаний под наглядность. наречиями. Вопросами: «Как? Составляют словосочетания с словосочетания используя помощь письменный предложений учителя.	05	Царанна	1		Отранают	Отранают на
знаний. Контрольные вопросы и задания Выполнение упражнения из ученной теме. Применяют правила письме. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют словосочетания словосочетания с откуда?» Составление предложений под наречиями, выполняют предложений учителя. Состав наречиями под наречиями, пересказ текс	93.		1	-		
Контрольные вопросы и задания Беседа. Выполнение упражнения из утебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют словосочетания с Откуда?» Составление используя помощь предложений пересказ текс				•	-	-
Выполнение упражнения из Применяют письме. Составляют словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют словосочетания с Пресказа. Откуда?» Составление предложений пучителя.				•	•	•
упражнения из Применяют письме. Учебника. Правила на письме с Составляют словосочетаний под наглядность. Наречиями. Вопросами: «Как? Составляют составляют пл Где? Когда? Куда? словосочетания с пересказа. Откуда?» наречиями, Выполняют письменный предложений учителя. пересказ текс		-			•	*
учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют Составляют Куда?» Составление словосочетания конструкция правила на письме с словосочетания наглядность. наречиями. Составляют словосочетания с пересказа. Откуда?» наречиями, Выполняют посьменный предложений учителя. правила на письме с Составляют словосочетания пересказа. Выполняют письменный предложений		-			_	_
Составление словосочетаний под наглядность. наречиями. вопросами: «Как? Составляют Составляют пл Где? Когда? Куда? словосочетания с пересказа. Откуда?» наречиями, Выполняют Составление используя помощь письменный предложений учителя. пересказ текс		Задания		• •	*	
словосочетаний под вопросами: «Как? Составляют Составляют пл Где? Когда? Куда? словосочетания с пересказа. Откуда?» наречиями, Выполняют Составление используя помощь письменный предложений учителя.						
вопросами: «Как? Составляют Составляют пл Где? Когда? Куда? словосочетания с пересказа. Откуда?» наречиями, Выполняют Составление используя помощь предложений учителя. пересказ текс					-	
Где? Когда? Куда? словосочетания с пересказа. Откуда?» наречиями, Выполняют Составление используя помощь письменный предложений учителя. пересказ текс						_
Откуда?» наречиями, Выполняют составление используя помощь предложений учителя. Выполняют пересказ текс				1		
Составление используя помощь письменный предложений учителя. пересказ текс				•		_
предложений учителя. пересказ текс					· ·	
					•	
данными Выполняют по плану				•	Выполняют	по плану
словосочетаниями. письменный						
Выполнение пересказ текста						
письменного после				письменного	•	
пересказа текста о предварительного				пересказа текста о	предварительного	
древнем русском разбора с опорой на				древнем русском	разбора с опорой на	
городе Китеже развёрнутый план				городе Китеже	развёрнутый план	
96. Описание 1 Рассмотрение Выполняют Выполняют	96.	Описание	1	-	Выполняют	Выполняют
содержания картины В. Г. Перова письменное письменное		содержания			письменное	письменное
картины по «Приезд гувернантки описание описание		картины по			описание	описание
данному плану в купеческий дом». содержания содержания		данному плану			<u> </u>	_
					1	-
						Перова «Приезд
картине. Чтение и гувернантки в гувернантки				картине. Чтение и	-	гувернантки в
запись плана купеческий дом»				запись плана	купеческий дом»	

97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетания м	1	содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям	после предварительного разбора с опорой на развернутый план Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на	купеческий дом» с опорой на план Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
				основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1	Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
99.	Работа над ошибками нислительное – 1	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
RMI	лислительное — 13	э часс)B		
100.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно

			**	T	T
			Чтение и запись	Подбирают	
			стихотворения,	вопросы к именам	
			данного в учебнике.	числительным	
			Подчеркивание слов,		
			обозначающих		
			числительные.		
			Выписывание из		
			предложений,		
			данных в учебнике,		
			числительных		
101.	Простые и	1	Работа с текстом	Различают	Различают
101.	составные	1	учебника.		
			5	написание простых	написание
	имена			и составных имен	простых и
	числительные		текста числительных	числительных,	составных имен
			в два столбика,	используют их в	числительных,
			состоящих из одного	устной и	используют их в
			и нескольких слов.	письменной речи с	устной и
			Заучивание правила	опорой на	письменной
			о простых и	наглядность на	речи.
			составных	доступном	Выполняют
			числительных.	материале	письменные
			Запись предложений,		упражнения
			данных в учебнике.		
			Выделение		
			числительных.		
			Работа с диалогом.		
			Запись диалога по		
			схеме, данной в		
			учебнике		
102.	Словосочетани	1	Работа с учебником.	Составляют	Составляют
102.	я с именами	•	Составление	сочетания имен	сочетания имен
	числительными		словосочетаний имен		числительных с
	числительными		числительных с	именами	именами
			именами	существительными	существительны
				=	=
			существительными,	на доступном	МИ.
			данными в учебнике.	материале,	Различают
			Письмо примеров	используют их в	имена
			словосочетаний и	устной и	числительные.
			предложений с	письменной речи.	Приводят
			именами	Пишут	примеры
			числительными.	словосочетания с	словосочетаний
			Дописывание	именами	с именами
			окончаний имен	числительными	числительными.
			существительных.		Записывают
			Постановка вопросов		словосочетания
			от существительных		имен
			к числительным		числительных с
					именами
					существительны
					МИ
					17111

100	П	1 1	D	TT	n
103.	Правописание	1		Используют имена	Различают
	имён			числительные в	числительные.
	числительных		указывают	устной и	Пишут
	Правописание		количество предметов	<u> </u>	числительные от
	имён		«Сколько?» другие	=	5 до 20 и 30
	числительных		считают предметы по		Приводят
	от 5 до 20 и 30		порядку («Какой?	порядковые имена	примеры
			Который?»)	числительные с	словосочетаний
			Формирование	опорой на	с именами
			умения писать	наглядность	числительными.
			числительные от 5 до	Пишут имена	Различают имена
			20 и 30.	числительные от 5	числительные во
			Письмо примеров		множественном и
			словосочетаний и		единственном
			предложений с		числе.
			именами		Определяют
					-
			числительными		количественные
					и порядковые
					имена
101		4	•	**	числительные
104.	Правописание	1		Используют имена	Различают имена
	числительных		умения писать имена		числительные.
	от 50 до 80; от		числительные от 50 до	устной и	Пишут
	500 до 900		80; от 500 до 900.	письменной речи.	числительные от
			Закрепление умения	Определяют	50 до 80; от 500
			приводить примеры	количественные и	до 900.
				порядковые имена	Приводят
			именами	числительные с	примеры
			числительными.	опорой на	словосочетаний
			Рассмотрение	наглядность.	с именами
			-	Пишут имена	
			учебнике.	числительные от 50	
			Запись предложений с		числительные во
			числительными.		множественном
				· ·	
			Объяснение	учителя	и единственном
			правописания		числе.
			числительных		Определяют
					количественные
					и порядковые
	_		**	**	числительные
105.	Правописание	1	Чтение и запоминание	_	Различают имена
	имен		правила. Выполнение		числительные
	числительных			устной и	Пишут имена
	от 50 до 80; от		учебника. Запись	письменной речи.	числительные от
	500 до 900		чисел словами.	Определяют	50 до 80; от 500
			Формирование	количественные и	до 900.
			умения писать имена		Приводят
			числительные от 50 до	_	примеры
			80; от 500 до 900.	опорой на	словосочетаний
			Закрепление умения	_	с именами
			приводить примеры		числительными.
				числительные от 50	TRICITE I CILD II DI INIVI.
i			словосочетании С	числительные от 30	

	1	1	1	T	
			именами	до 80; от 500 до 900	Различают имена
			числительными.	при помощи	числительные во
			Чтение и запись	учителя	множественном
			прибаутки.		и единственном
			Подчеркивание		числе.
			числительных		Определяют
			«Сеть тяну –		количественные
			Рыбу ловлю.		
			1		и порядковые
			окуней,		имена
			карасей,		числительные
			лещей,		
			Один ершок –		
			И того в горшок		
			Ухи сварю,		
			Всех ребят		
			накормлю!»		
106	б. Имена	1	Знакомство с	Используют имена	Используют
	числительные с		написанием имен	числительные с	имена
	мягким знаком		числительных с	мягким знаком на	числительные с
	на конце и в		мягким знаком на	конце в середине	мягким знаком
				_	
	середине слова		конце и в середине	слова в устной и	на конце в
			слова.	письменной речи	середине слова в
			Чтение и	на доступном	устной и
			запоминание	материале	письменной
			правила		речи.
			правописания имен		Применяют
			числительных.		правило
			Чтение		правописание
			словосочетаний,		имен
			данных в учебнике.		числительных с
			Запись данных		мягким знаком
			словосочетаний в два		на конце и в
			столбика:		середине слова
					середине слова
			«числительные с в		
			знаком на конце,		
			числительные с в		
4 ~ -			знаком в середине»	**	**
107		1	Чтение эпизодов из	Используют имена	Используют
	числительные с		приключений барона	числительные с	имена
	мягким знаком		Мюнхгаузена,	мягким знаком на	числительные с
	на конце и в		рассказанные им	конце в середине	мягким знаком
	середине слова		самим.	слова в устной и	на конце в
			Списывание	письменной речи	середине слова в
			предложений,	на доступном	устной и
			заменяя числа	материале	письменной
			словами.	nai cpiiwic	речи.
					-
			Комментированное		Применяют
			письмо с заменой		правило
			чисел словами		правописание
					имен
					числительных с
					мягким знаком

		l			T
					на конце и в
108.	Пеоронулогия	1	Чтение	Иомомурумат уптама	середине слова
100.	Правописание имён	1		Используют имена	Различают имена
			стихотворения, данного в учебнике.	числительные в	числительные.
	числительных 90, 200,300, 400		Нахождение	устной и письменной речи.	Пишут имена числительные
	90, 200,300, 400		числительных и	Определяют	90, 200, 300, 400.
			выделение в них	количественные и	90, 200, 300, 400. Приводят
			непроверяемой		примеры
			безударной гласной.	порядковые имена числительные с	словосочетаний
			Написание	опорой на	с именами
				наглядность.	числительными.
			учебника о	Пишут имена	Различают имена
			продолжительности	числительные 90,	числительные во
			жизни различных	200, 300, 400 при	множественном
			жизни различных животных.	развёрнутой	и единственном
			Запись чисел		числе.
			словами.	инструкции учителя	Определяют
			Выделение в данных	инструкции у интели	количественные
			словах		и порядковые
			непроверяемых		имена
			гласных.		числительные
			Письмо примеров		incomit combinate
			словосочетаний с		
			именами		
			числительными		
109.	Правописание	1	Формирование	Используют имена	Различают
	имён		умения писать имена	•	числительные.
	числительных		числительные 90,	устной и	Применяют
					примениют
	90, 200,300, 400		200, 300, 400.	письменной речи.	правило
	90, 200,300, 400		· ·	письменной речи.	_
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров	письменной речи.	правило написания имен
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров	письменной речи. Определяют	правило написания имен
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена	правило написания имен числительных
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными.	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400.
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными.	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90,	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись.	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка.	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка.	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые
	90, 200,300, 400		200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена
			200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя	1	200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные Отвечают на
110.	Имя числительное.	1	200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя Отвечают на вопросы по	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные Отвечают на вопросы по
110.	Имя	1	200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные Отвечают на

	Контрольные вопросы и		Подчеркивание словосочетаний с	доступном материале.	Применяют правила на
	задания		числительными.	Применяют	письме.
			Беседа.	правила на письме с	Пишут
			Комментированное	опорой на	комментированн
			письмо	наглядность.	ое письмо
				Списывают	
				комментированное письмо	
111.	Деловое	1	Письмо делового	Заполняют бланки	Пишут деловое
1111	письмо.	-	письма	«доверенности» с	письмо
	Доверенность		«Доверенность»,	опорой на	«Доверенность»,
			используя	наглядность при	используя
			числительные.	помощи	числительные.
			Заполнение бланка	развёрнутой	Заполняют
			доверенности	инструкции	бланки
				учителя	доверенности
112.	Проверочная	1	Выполнение	Выполняют	Выполняют
	работа по теме:		проверочной работы	проверочную	проверочную
	«Имя		по теме «Имя	работу, применяя	работу,
	числительное»		числительное»,	полученные знания	применяя
			применяя	на доступном	полученные
			полученные знания	материале	знания
113.	Работа над	1	Выполнение работы	Выполняют работу	Выполняют
	ошибками		над ошибками	над ошибками	работу над
					ошибками
114.	Изложение	1	Написание	Пишут небольшое	Пишут
	текста		изложения	по объему	изложение
	описательного		описательного	изложение	описательного
	характера		характера	описательного	характера после
				характера после	
				предварительного	
				обсуждения	
				(отработки) всех	
Ппап	пожение. Текст-1	6 uace) DR	компонентов текста	
тредл	тожение. Текст-1	U 14C	ŲD		
115.	Простые и	1	Работа в учебнике.	Определяют	Определяют
	сложные		Рассмотрение	границы	границы
	предложения.		картинок, данных в	предложения при	предложения.
	Различение		учебнике.	помощи учителя.	Подбирают
	простых и		Распространение и	Расставляют	примеры
	сложных		запись предложений	нужные знаки	простых и
	предложений		с союзами « и, а, но ».	препинания в конце	сложных
			Письмо примеров	предложения с	предложений.
			простых и сложных	опорой на	Различают
			предложений.	интонацию.	простые и
			Знакомство со	Подбирают	сложные
			словарным словом	примеры простых	предложения.
			«иждивенец».	предложений.	Расставляют
					нужные знаки

			Γ	T =	
			Запись определения	Выполняют	препинания в
			словарного слова в	письменные	конце
			тетрадь.	упражнения:	предложения.
			Составление	объединяют	Выполняют
			словосочетаний и	простые	письменные
			предложений со	предложения в	упражнения:
			словарным словом.	пары, чтобы	объединяют
			Запись текста,	получились	простые
			данного в учебнике.	сложные	предложения в
			Составление и	предложения под	пары, чтобы
			запись схем сложных	контролем учителя	получились
			предложений	и на доступном	сложные
				материале слов	предложения
116.	Союз и в	1	Выделение главных	Расставляют	Расставляют
110.	простых и	•	членов предложения.	запятые в простом	запятые в
	сложных		Расстановка знаков	и сложном	простом и
	предложениях		препинания в	предложении перед	простом
	предложения		простом и сложном	союзом и на	предложении
			предложении перед	доступном	перед союзом и.
			союзом и.	материале с опорой	Применяют
			Запись предложений	на наглядность.	правило
			с однородными	Пишут	постановки
			членами:	письменный	U
			«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит	пересказ с опорой	простом и
				на развёрнутый	сложном
			КО МНС.	план, употребляя в	предложении с
			2. По опушке шла	пересказе	союзом и.
			весна и вёдра с	распространенные	Пишут
			дождичком несла.	предложения	письменный
			3. Замер лес в		пересказ,
			прозрачной дымке, и		употребляя в
			на ветках тают		пересказе
			льдинки.»		распространенн
			Письменный		ые предложения
			пересказ текста по		
			плану		
117.	Союз «и» в	1	Выделение главных	Расставляют	Расставляют
	простых и		членов предложения.	запятые в простом	запятые в
	сложных		Расстановка знаков	и сложном	простом и
	предложениях		препинания в	предложении перед	сложном
			простом и сложном	союзом «и» на	предложении
			предложении перед	доступном	перед союзом
			союзом «и»	материале с опорой	«и».
			Работа в учебнике.	на наглядность.	Применяют
			Запись текста.	Выполняют	правило
			Составление схем	письменные	постановки
			предложений с	упражнения,	запятой в
			союзом «и».	применяя союз и в	простом и
			Объяснение	простых и сложных	сложном
			постановки знаком	предложениях под	предложении с
			препинания перед	контролем учителя	союзом «и».
			союзом и в простых	1 5	
			TOTOGOM II B IIPOCIBIA	<u>l</u>	

			I		ъ
			сложных		Выполняют
			предложениях		письменные
					упражнения,
					применяя союз
					«и» в простых и
					сложных
					предложениях
118.	Сложные	1	Знакомство со	Расставляют	Расставляют
	предложения с		сложными	запятые в сложном	запятые в
	союзом «что»		предложениями с	предложении перед	сложном
			союзом «что».	союзом «что» на	предложении
			Использование	доступном	перед союзом
			данного союза во	материале с опорой	«что».
			второй части	на наглядность.	Применяют
			сложного	Выполняют	правило
			предложения.	письменные	постановки
			Расстановка знаков	упражнения,	запятой в
			препинания в	применяя союз	сложном
			сложном	«что» в сложных	предложении с
			предложении перед	предложениях под	союзом «что».
			союзом «что».	контролем учителя	Выполняют
			Работа в учебнике.		письменные
			Запись пословицы про		упражнения,
			медведя. Выделение		применяя союз
			грамматической		«что» в сложных
			основы предложения.		предложениях
			Составление схемы		
			сложного		
			предложения.		
			Объяснение		
			постановки знаков		
			препинания перед		
			союзом «что»		
119.	Сложные	1	Знакомство со	Расставляют	Расставляют
	предложения с		сложными	запятые в сложном	запятые в
	союзом «что»		предложениями с	предложении перед	сложном
			союзом «что».	союзом «что» на	предложении
			Использование	доступном	перед союзом
			данного союза во	материале с опорой	что.
			второй части	на наглядность.	Применяют
			сложного	Выполняют	правило
			предложения.	письменные	постановки
			Расстановка знаков	• 1	запятой в
			препинания в	применяя союз	сложном
			сложном	«что» в сложных	предложении с
			предложении перед	-	союзом «что».
			союзом «что».	контролем учителя	Выполняют
			Чтение текста,		письменные
			данного в учебнике.		упражнения,
			Подбор частей		применяя союз
			сложных		«что» в сложных
, ,			предложений по		предложениях

		1	Г		<u> </u>
			смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений		
120.	Сложные	1	Рассмотрение	Расставляют	Расставляют
	предложения с союзом «чтобы»		рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных	запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном	запятые в сложном предложении перед союзом
			предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».	материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные	чтобы. Применяют правило постановки
			Составление схемы	упражнения,	запятой в
			предложений с	применяя союз	простом и
			союзом «чтобы».	«чтобы» в сложных	сложном
			Объяснение	предложениях под	предложении с союзом «чтобы».
			постановки знаков препинания перед	контролем учителя	Выполняют
			союзом «чтобы» в		письменные
			сложных		упражнения,
			предложениях		применяя союз
					«чтобы» в
					сложных предложениях
121.	Сложные	1	Знакомство со	Расставляют	Расставляют
121	предложения с	-	сложными	запятые в простом	запятые в
	союзом		предложениями с	и сложном	простом и
	«чтобы»		союзом «чтобы».	предложении перед	сложном
			Чтение	союзом «чтобы» на	предложении
			предложений, данных в учебнике.	доступном материале с опорой	перед союзом «чтобы».
			Запись сложных	на наглядность.	«чтооы». Применяют
			предложений.	Выполняют	правило
			Составление схем	письменные	постановки
			сложных	упражнения,	запятой в
			предложений.	применяя союз	сложном
			Объяснение	«чтобы» в сложных	предложении с
			постановки запятых в сложных	предложениях под контролем учителя	союзом чтобы. Выполняют
			предложениях перед	Rollipostem y mitosix	письменные
			союзом «чтобы».		упражнения,
			Рассмотрение		применяя союз
			рисунка, данного в		«чтобы» в
			учебнике. Составление и		СЛОЖНЫХ
			запись предложений		предложениях
			с союзом «чтобы»		
			1	•	

122.	Сложные	1	Знакомство со	Расставляют	Расставляют
122	предложения с	-	сложными	запятые в сложном	запятые в
	союзом:		предложениями с	предложении перед	простом и
	«потому что»		союзом, «потому	союзом «потому	сложном
	wiio i o i i j		что».	что» на доступном	предложении
			Использование	материале с опорой	перед союзом
			данного союза во	на наглядность.	«потому что».
			второй части	Выполняют	Применяют
			сложного	письменные	правило
			предложения.	упражнения,	постановки
			Знакомство со	применяя союз	запятой в
			словарным словом	«потому что»	сложном
			«национальность».	сложных	предложении с
			Запись определения	предложениях под	союзом «потому
			словарного слова в	контролем учителя	что»
			тетрадь. Составление	Koniponem y mienz	Выполняют
			словосочетаний и		письменные
			предложений со		упражнения,
			словарным словом.		применяя союз
			Запись текста,		«потому что» в
			данного в учебнике.		сложных
			Заканчивание мысли		предложениях
			в сложных		1 7
			предложениях,		
			используя рисунок,		
			данный в учебнике.		
			Запись		
			получившихся		
			предложений		
123.	Сложные	1	Письмо текста,	Расставляют	Расставляют
	предложения		данного в учебнике.	запятые в сложном	запятые в
	с союзом:		Выделение	предложении перед	простом и
	«потому что»		орфограмм, которые	союзом «потому	сложном
			следует запомнить.	что» на доступном	предложении
			Объяснение	материале с опорой	перед союзом
			постановки запятых	на наглядность.	«чтобы».
			В сложном	Выполняют	Применяют
			предложении перед	письменные	правило
			союзом потом что.	упражнения,	постановки
			Запись второй части	применяя союз	запятой в
			текста, данного в учебнике.	чтобы в сложных	сложном
			Выделение союза,	предложениях под контролем учителя	предложении с
			который соединяет	коптролем учителя	союзом «потому что»
			части сложного		Выполняют
			предложения.		письменные
			Расстановка знаков		упражнения,
			препинания в		применяя союз
			сложном		«потому что» в
			предложении перед		сложных
			союзом «потому		предложениях
			что»		1 /1
			120//	I	

124	Czawyy	1	2.vovaovamna aa	Разоториямат	Розопориям
124.	Сложные	1	Знакомство со	Расставляют	Расставляют
	предложения с		СЛОЖНЫМИ	запятые в сложном	запятые в
	союзом		предложениями с	предложении перед	простом и
	«когда»		союзом «когда»	союзом «когда» на	сложном
			Использование	доступном	предложении
			данного союза во	материале с опорой	перед союзом
			второй части	на наглядность.	«когда».
			сложного	Выполняют	Применяют
			предложения.	письменные	правило
			Рассмотрение	упражнения,	постановки
			рисунка, данного в	применяя союз	запятой в
			учебнике.	«когда» в сложных	сложном
			Составление и	предложениях под	предложении с
			запись сложных	контролем учителя	союзом когда.
			предложений с		Выполняют
			союзом когда.		письменные
			Составление схемы		упражнения,
			предложений с		применяя союз
			союзом когда.		«когда» в
			Объяснение		сложных
			постановки знаков		предложениях
			препинания перед		
			союзом «когда» в		
			сложных		
			предложениях		
125.	Сложные	1	Запись	Расставляют	Расставляют
	предложения с		стихотворения.	запятые в сложном	запятые в
	союзом		Составление схем	предложении перед	простом и
	«когда»		предложений.	союзом «когда» на	сложном
			Подчеркивание всех	доступном	предложении
			известных	материале с опорой	перед союзом
			орфограмм.	на наглядность.	«когда».
			Объяснение	Выполняют	Применяют
			правописания	письменные	правило
			данных слов.	упражнения,	постановки
			Заучивание	применяя союз	запятой в
			стихотворения	«когда» в сложных	сложном
			наизусть.	предложениях под	предложении с
			Расстановка знаков	контролем учителя	союзом «когда».
			препинания в		Выполняют
			сложном		письменные
			предложении перед		упражнения,
			союзом «когда».		применяя союз
			Выполнение		«когда» в
			письменного		сложных
			пересказа текста по		предложениях
			плану. Объяснение		
			постановки запятых		
			в тексте		
126.	Сложные	1	Ответы на вопросы	Отвечают на	Отвечают на
	предложения.		по теме урока.	вопросы по	вопросы по
1			Беседа.	изученной теме на	изученной теме

знаний письмо. материале. прави запись предложений, Применяют письм данных в учебнике. правила на письме Пишу	еняют ила на
Запись предложений, Применяют письм данных в учебнике. правила на письме Пишу	іла на
данных в учебнике. правила на письме Пишу	
Выделение союзов, с опорои на комм	
	ентированн
которые соединяют наглядность. ое пи	СЬМО
части сложных Списывают	
предложений. комментированное	
Составление схем письмо	
сложных	
предложений	
127. Деловое 1 Написание плана Пишут Пишу	
письмо. объяснительных объяснительную объяс	нительной
Объяснительна записок. записку на основе запис	ки.
я записка. Написание развёрнутого плана Пишу	/T
объяснительной деловой бумаги объяс	нительную
записки на основе запис	
плана деловой основ	ве и плана
бумаги делов	вой бумаги
	т письмо, с
	ой на план
	ой бумаги
Написание делового материале слов при	on oymani
письма с опорой на помощи	
план деловой бумаги развернутого плана	
129. Контрольный 1 Применение правил Выполняют Пишу	т диктант
	диктовку
	· ·
	ТОВН
	иатическое
Текст» задан	
	ТОІВНІ
ошибками над ошибками над ошибками работ	•
ошиб	
Повторение – 6 часо)B
131. Повторение. 1 Обобщение Разбирают слова по Разби	рают слова
	•
по теме: «Состав на схему), опород	•
	іяют общий
письменных однокоренных корен	
	соренных
учителя. слова	
Образуют и Образ	•
	ывают
	соренные
	с помощью
суффиксов и суффі	
приставок под прист	
DATE OF OTHER PROPERTY OF THE	зуют и
	т сложные

Образуют и пишут сложные и сложносокращенны е слова по наглядной и сложные предложения инструкции Находят глагучителя. И Составляют второстепенного предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения препинания сложные предложения обез деления на виды (с опорой на	аные пые т.
сложносокращенны е слова по Составляют наглядной и сложные предложения инструкции Находят глам учителя. и Составляют второстепенно сложные члены предложения при помощи учителя. Расставляют накодят главные и знаки второстепенные предложения препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения без деления на виды предложения	аные пые т.
е слова по Составляют наглядной и сложные словесной предложения инструкции Находят глам учителя. и Составляют второстепенн сложные члены предложения при предложения помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные члены предложения сложных без деления на виды предложения	вные пые
наглядной и сложные предложения инструкции Находят глам учителя. и Составляют второстепення предложения при предложения при помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные и второстепенные и препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	вные пые
словесной инструкции Находят глаг учителя. и Составляют второстепенной предложения при предложения при помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	вные пые
инструкции учителя. и Составляют второстепенной сложные предложения при предложения помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	вные пые
учителя. и Составляют второстепенной сложные члены предложения при предложения помощи учителя. Расставляют Находят главные и знаки второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	ные В
Составляют второстепенного сложные члены предложения при предложения помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	в
Составляют второстепенного сложные члены предложения при предложения помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	в
сложные предложения при предложения при предложения помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	в
помощи учителя. Расставляют Находят главные и знаки второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	В
помощи учителя. Расставляют Находят главные и второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	В
Находят главные и знаки второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	
второстепенные препинания члены предложения сложных без деления на виды предложения	
члены предложения сложных без деления на виды предложения	
без деления на виды предложения	X
	.71
(C offopon na)	
образец)	
132. Повторение. 1 Обобщение Подбирают близкие Подбирают	
Имя полученных знаний и близкие	И
существительн по теме: «Имя противоположные противоположные	
ое существительное» по значению имена ые по значе	
Выполнение существительные имена	iiiio
	эпы
упражнений инструкции е. учителя. Применяют	В
Применяют в устной	
устной и письменной	И
	жчи
имена существител существительные, е, обозначаю	
обозначающие черты характ	
черты характера. Склоняют и	
Склоняют имена существител	
существительные в е в единствен	НОМ
единственном и и	
множественном множественн	
числе по Пишут слог	
развернутой орфограммог	1 —
инструкции буквой	
учителя с опорой на безударного	
схемы. гласного	В
Пишут слова с окончании	
орфограммой – существител	ьног
буквой безударного о.	
гласного в Определяют	-
окончании несклоняемы	X
существительного с имён	
опорой на схему. существител	ьНЫ
Определяют род х.	
несклоняемых имён Согласовыва	ЮТ
существительных с имена	

	T	I	Г	T	
				опорой на	прилагательные
				наглядность.	c
				Согласовывают	несклоняемыми
				имена	существительны
				прилагательные с	ми.
				несклоняемыми	Используют
				существительными.	глаголы в
				Используют	прошедшем
				глаголы в	времени с
				прошедшем	несклоняемыми
				времени с	именами
				несклоняемыми	существительны
				именами	ми в устной и
				существительными	письменной речи
				в устной и	1
				письменной речи	
				при помощи	
				словесной	
				инструкции	
				учителя с опорой на	
				наглядность на	
				материале	
				доступных слов	
133.	Повторение.	1	Обобщение	Описывают	Описывают
155.	Имя	1	полученных знаний	признак предмета.	
			по теме: «Имя	Используют имена	признак
	прилагательное			· ·	предмета. Используют
			прилагательное». Выполнение	1 5	имена
				1 *	
			письменных	письменной речи. Пишут имена	прилагательные
			упражнений	Пишут имена гательные в прямом	в устной и письменной
				_	
				еносном значении в	=
				сочетаниях и	Пишут имена
				вн химический ка	прилагательные
				иале доступных	в прямом и
				Сописсопунка	переносном
				Согласовывают	значении в
				имена	словосочетаниях
				прилагательные с	и предложениях.
				именами	Согласовывают
				существительными	имена
				в роде, числе и	прилагательные
				падеже при	с именами
				помощи	существительны
				развёрнутой	ми в роде, числе
				инструкции	и падеже.
				учителя.	Применяют в
				Применяют в	устной и
				устной и	письменной речи
				письменной речи	имена
1				имена	прилагательные,
				прилагательные,	обозначающие

		1		1	T
				обозначающие	признак по
				признак по	принадлежности
				принадлежности.	
				Склоняют	Склоняют
				притяжательные	притяжательные
				имена	имена
				прилагательные	прилагательные
				мужского, среднего	мужского,
				и женского рода в	среднего и
				разных падежных	женского рода в
				формах при помощи	разных
				учителя на	падежных
				доступном	формах
				материале	
134.	Повторение.	1	Обобщение	Используют	Используют
	Местоимение		полученных знаний	местоимения в	местоимения в
			по теме:	устной и	устной и
			«Местоимение».	письменной речи	письменной речи
			Выполнение	вместо имен	вместо имен
			письменных	существительных с	существительны
			упражнений	помощью учителя.	х.
			упражнении	Определяют лицо и	Определяют лицо
				число местоимений	и число
				с опорой на	местоимений.
				наглядность.	Склоняют
				Склоняют	местоимения.
				местоимения при	Используют
				помощи	местоимения с
				развёрнутой	
				инструкции и с	предлогами в устной и
				опорой на	письменной
				наглядность.	речи.
				Используют	Выполняют
				местоимения в 3-м	
				лице с предлогами в	упражнения,
				устной и	используя
				письменной речи.	местоимения в 3-
				Объясняют	м лице.
				правописание	Объясняют
				местоимения 3-го	правописание
				лица с опорой на	местоимения 3-го
				образец.	лица
				Выполняют	лица
				письменные	
				упражнения,	
				используя	
				местоимения в 3-м	
				лице при помощи	
				развёрнутой	
				инструкции учителя	

135.	Порторонно	1	Обобщение	Выполняют	Выполняют
133.	Повторение. Глагол	1	полученных знаний		
	1 Hai OH		по теме: «Глагол».	письменные	письменные
			Выполнение	упражнения, используя глаголы	упражнения,
			письменных	•	используя
				при помощи	глаголы. Различают и
			упражнений	развёрнутой	Различают и употребляют
				инструкции	•
				учителя. Различают и	
					прямом и
				употребляют	переносном
				глаголы в прямом и	значении в
				переносном	словосочетаниях
				значении в	и предложениях.
				словосочетаниях и	Выполняют
				предложениях с	письменные
				опорой на	упражнения,
				наглядность.	используя
				Выполняют	глаголы со
				письменные	значением
				упражнения,	отрицания.
				используя глаголы	Используют и
				со значением	выделяют из
				отрицания.	текста глаголы в
				Используют и	неопределенной
				выделяют из текста	форме.
				глаголы в	Изменяют
				неопределенной	формы лица и
				форме при помощи	числа глаголов.
				учителя на	Пишут ь знак в
				доступном	глаголах 2-го
				материале слов.	лица
				Изменяют формы	единственного
				лица и числа	числа.
				глаголов с опорой	Образуют
				на наглядность и	глаголы в
				при помощи	повелительной
				развёрнутой	форме
				инструкции	
				учителя.	
				Пишут «ь знак» в	
				глаголах 2-го лица	
				единственного	
				числа при помощи	
				развернутой	
				инструкции	
				учителя, с опорой	
				на наглядность.	
				Образуют глаголы в	
				повелительной	
				форме при помощи	
				учителя	

126	П	1	05-5	TT	TT
136.	1	1	Обобщение	Находят в тексте и	Находят в тексте
	Имя		полученных знаний	подчеркивают	и подчеркивают
	числительное		по теме: «Имя	слова, называющие	слова,
			числительное».	числа при помощи	называющие
			Выполнение	развёрнутой	числа.
			письменных	инструкции	Различают
			упражнений	учителя.	написание
				Различают	простых и
				написание простых	составных имен
				и составных имен	числительных,
				числительных,	используют их в
				используют их в	устной и
				устной и	письменной
				письменной речи с	речи.
				., -	*
				-	Пишут
				наглядность на	словосочетания
				доступном	с именами
				материале.	числительными.
				Пишут	Составляют
				словосочетания с	сочетания имён
				именами	числительных с
				числительными	именами
				при помощи	существительны
				учителя.	ми.
				Составляют	Определяют
				сочетания имён	количественные
				числительных с	и порядковые
				именами	числительные.
				существительными	Пишут имена
				на доступном	числительные от
				материале,	50 до 80; от 500
				используют их в	до 900; 90, 200,
				устной и	300, 400
				письменной речи	
				под контролем	
				учителя.	
				Определяют	
				количественные и	
				порядковые	
				числительные с	
				опорой на	
				наглядность.	
				Пишут имена	
				числительные от 50	
				до 80; от 500 до 900;	
				90, 200, 300, 400	
				при помощи	
				развёрнутой	
				инструкции	
				учителя	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности Материалы МЭШ;

Методические пособия.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Русскийязык» 5-9 классы:

- 1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-5-е изд. М.: «Просвещение»;
- 2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова,. 5-е изд. М.: «Просвещение»;
- 3. Русский язык. 7класс: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-5-е изд. М.: «Просвещение»;
- 4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-5-е изд. М.: «Просвещение»; 5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.-5-е изд. М.: «Просвещение».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428929

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен С 01.11.2024 по 01.11.2025