

СОГЛАСОВАНА

начальник Управления
образования администрации
Верхнесалдинского городского
И.Ю.Буркова

« 07 »  2024г.

ПРИНЯТА

на заседании Совета школы
(протокол от 06.12.2024г.

№ 2)

ОБСУЖДЕНА

на заседании Педагогического
совета (протокол от 02.12.2024г.

№ 10)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от « 07 » декабря
2024г. № 307)





**Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
2024 - 2029**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»
(Школа № 2)

г. Верхняя Салда
2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	81
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	81
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	83
4. Основные направления развития организации.....	102
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	102
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	103
4.2.1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	103
4.2.2. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	105
4.2.3. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	106
4.2.4. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	107
4.2.5. Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	108
4.2.6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	109
4.2.7. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат».....	112
4.2.8. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	114
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	116
6. Механизмы реализации Программы развития	118
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	121
8. Дорожная карта реализации Программы развития	125

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней. Главными основаниями для разработки программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года», - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г. - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года № 10);

Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № (с изменениями);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г № 372 (далее ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г № 370 (далее ФОП ОО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г № 371 (далее ФОП СОО);
- Распоряжение Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu/concept>;
- Материалы «настойной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
- Материалы цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; совещаний с региональными ответственными за реализацию проекты «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь, ноябрь 2024г.).

Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области;
- Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России в Свердловской области на 2022 -2024годы»;
- Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в

	Свердловской области на 2022 -2024 годы, утвержденной 09.12.2022 № 1164-Д; - Устав школы
Цель	<i>Цель программы</i> – создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечение единого пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи по достижению цели программы развития	<i>Перечень задач</i>, позволяющих достичь цели реализации Программы развития 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для

	повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8.Формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей 9.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 12. Повышение эффективности системы охраны труда и безопасности в организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (модель методической службы школы, программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные образовательные маршруты отдельного педагога (повышение профессионального уровня педагогических кадров -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям: обновленный ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО, организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, ИКТ компетенции учителя, формы и приемы формирующего

оценивания

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МУДО ДЮСШ), учреждением среднего профессионального образования колледжем им. А. А. Евстигнеева, организациями сферы культуры (МАОУ ЦДТ, городской краеведческий музей), Молодежным центром для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых услуг в организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам образования и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углублённого обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

	- качество образования обучающихся составляет 42 %; - качественный показатель результатов ГИА не ниже показателя по округу, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 98 %); - доля победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня не менее 13,5% от общего числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; - совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условий развития талантливых детей, ежегодное расширение, обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%). 10. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей школы и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Калиенко Рената Фёдоровна, Хоробрых Людмила Викторовна, Бородина Марина Валентиновна, Шевчук Юлия Александровна, Муромцева Елена Николаевна, Зорихина Ольга Владимировна, Заволосная Анна Евгеньевна, Замураева Надежда Андреевна, Попов Владимир Михайлович, Шевчук Александр Петрович
Период реализации	2024- 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<i>I этап – подготовительный (декабрь 2024- август 2025г.)</i> Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (Проведение родительских собраний, круглых столов, размещение информации на сайте школы, на странице школы Вконтакте); - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.

II этап – реализация (указать срок)	<i>II этап – практический (сентябрь 2025 – май 2029)</i> Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение. Реализация подпроектов по магистральным направлениям: «Победа», «Путь к успеху» (Знание), «С чего начинается Родина?» (Воспитание), «Школа – территория здоровья» (Здоровье), «Академия талантов» (Творчество), «Твой маршрут» (Профориентация), «Профессиональный рост» (Учитель. Школьная команда), «Важен каждый» (Школьный климат), «Информационное пространство» (Образовательная среда).
III этап – обобщающий (указать срок)	<i>III этап – обобщающий (2029г.)</i> <i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</i> Задачи: - отработка и интерпретация данных за пять лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целям и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечение внебюджетных средств для развития образовательного учреждения.
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители. Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Исполнители: Калиенко Рената Фёдоровна, Хоробрых Людмила Викторовна, Бородина Марина Валентиновна, Шевчук Юлия Александровна, Муромцева Елена Николаевна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа №2) 2. Дата создания (основания) : октябрь 1982. 3. ИНН: 6607008202 4. Учредитель образовательной организации: Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа 5. Лицензия от 12.05.2021 года № 15947 6. Юридический и фактический адрес: 624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Энгельса, дом 87 корпус 2 7. Контакты: телефон 8(34345) 5-59-00, адрес электронной почты vs_school2@mail.ru, адрес официального сайта школы в сети «Интернет 2vs.uralschool.ru»
Сведения об обучающихся	1 уровень образования: 476 чел., в том числе дети ОВЗ - 27, дети-инвалиды – 6, 2 уровень образования: 623 чел., в том числе дети ОВЗ - 42, дети-инвалиды – 8, 2 человека имеют статусы «Ребёнок-инвалид» и «Ребёнок с ОВЗ» 3 уровень образования: 63 чел, в том числе дети ОВЗ - 0, дети-инвалиды – 2.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная организация (далее ОО) имеет два структурных подразделения: - Детская школа искусств «Гармония», - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Калиенко Рената Фёдоровна, директор (руководитель) с 07.11.2005 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Формами государственно-общественного управления ОО в соответствии с уставом являются Наблюдательный совет, Совет школы; формами самоуправления Собрание трудового коллектива, Педагогический совет ОО. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и

общественности посредством их публикаций на сайте <http://2vs.uralschool.ru> в сети Интернет.

Образовательные программы, реализуемые в ОО на уровне начального общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант).

Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования:

- Основная образовательная программа основного образования (ФГОС 2021)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант).

Образовательные программы, реализуемые на уровне среднего общего образования:

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых:

- Дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения – русский.

В условиях реализации требований ФГОС педагогическими работниками образовательной организации активно используются технологии: информационно – коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном здании (общая площадь здания 6751 кв.м., в том числе учебная 3930 кв.м.)

В образовательной организации 47 учебных кабинетов.

	1 этаж старшей школы: кабинет музыки, швейная мастерская, кабинет кулинарии 2 этаж старшей школы: кабинет физики, 3 кабинета математики, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет ОБЖ. 3 этаж старшей школы: кабинет физики, 2 кабинета биологии, 4 кабинета иностранного языка, кабинет информатики, 2 кабинета истории, кабинет математики, 6 кабинетов русского языка, кабинет географии, кабинет математики и ИЗО. 12 учебных кабинетов начальных классов, кабинет ИЗО, классы теоретических дисциплин, народных инструментов, фортепьяно и хоровой класс размещаются в блоке начальной школы на 1 и 2 этажах. В школе также имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда и педагогов-психологов, учителя-дефектолога. С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Помещение центра включает в себя кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, зону проектной деятельности, которые разделены между собой мобильными перегородками, позволяющими при необходимости увеличить площадь помещения для проведения конкурсных мероприятий, конференций, других образовательных событий. Шахматная гостиная размещена в небольшой по площади, отдельной комнате. Практические занятия по предмету «Труд (технология)» проводятся в швейной мастерской, кабинете кулинарии, а также в помещениях, которые используются школой для реализации образовательной области «Технология» по договору безвозмездного пользования с МАОУ ДО ДЮЦ (Кабинет технологии металлов, Токарная мастерская, Слесарная мастерская, Мастерская деревообработки, Лаборатория электротехники, Электромонтажная мастерская). В школе два спортивных зала, оборудованных раздевалками: малый спортивный зал (133,7 кв.м) и большой спортивный зал (267,5 кв.м); спортивный стадион с беговой дорожкой (общая длина 260 метров) с выделенной 100-метровой дистанцией и футбольным полем со стационарно установленными воротами; хоккейный корт, который освещается в осеннее – зимний период, заливается водой. Данный объект используется для проведения соревнований и отдыха детей и взрослых. Школьная библиотека площадью 64,1 кв.м. размещается на втором этаже. Имеется два книгохранилища (общая площадь 28,9 кв.м.). Все эти помещения оборудованы противопожарными дверями. Помимо стеллажей с книгами, в библиотеке размещены стеллажи, позволяющие оформлять книжные выставки, стол для чтения. Рабочее место педагога – библиотекаря оборудовано компьютером, многофункциональным устройством с выходом в Интернет. Имеется мультимедийный проектор. <i>Основные компоненты информационно-образовательной среды</i>
--	--

	Школа № 2 зарегистрирована в Федеральной информационной государственной системе (далее ФГИС) "Моя школа" - федеральной государственной информационной системе Министерства просвещения России, внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта "Цифровая образовательная среда" (ЦОС). Это образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. В школе действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Все классы школы имеют электронные журналы и дневники в Государственной информационной системе Свердловской области "Единое цифровое пространство" ГИС СО "ЕЦП"https://dnevnik.egov66.ru/login/ Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ.
Сведения о режиме деятельности	Форма обучения в образовательной организации - очная, общее количество классов - 48. Школа работаем в две смены. Для учащихся 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для учащихся 7-11 классов - шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов - 34 недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов), для учащихся 1 классов – 33 недели В течение учебного года образовательный процесс для 1-9 классов разделён на 4 учебные четверти, между которыми предусмотрены каникулярные промежутки продолжительностью не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классов в третьей четверти предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней. Учебный год для обучающихся 10 - 11 классов предусматривает два учебных полугодия, а также три каникулярных периода продолжительностью не менее 7 календарных дней.
Сведения о работниках ОО	В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. На начало 2024-2025 учебного года образовательную деятельность осуществляли 91 человек из числа педагогических и административных работников, из них, 63 учителя – 63 человека; 6 педагогов

	дополнительного образования; 5 руководящих работников; совместителей - 4 человека (учитель, 3 ПДО); иных педагогических работников- 13 человек (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь- библиотекарь, 1 социальный педагог, 3 тьютора, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 1 педагог-организатор, 1 советник по воспитанию, 1 воспитатель ГПД). Среди работающих педагогических и руководящих работников, реализующих образовательные программы, 9 человек (10%) в возрасте до 30 лет, 27 человек (29,7%) в возрасте 35 и более. 24 педагога и один заместитель руководителя являются выпускниками школы. Педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, 1 тьютор совмещают основную деятельность с преподавательской деятельностью. В штатном расписании организации имеется 0,5 ставки учителя- дефектолога, данную должность совмещает учитель. Введение в 2023 году новых ставок позволило организовать работу по созданию школьного театра, обеспечить внедрение программы профминимума, реализовать запрос родителей по функционированию группы продленного дня учащихся младших классов. Распределение педагогических работников по категориям: 1) учителя: высшая категория – 17 человек (27 процент), первая категория – 17 человек (43% процентов), без категории - 19 человек (30 процент); 2) педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека, первая категория-4 человека, без категории – 13 человек. В школе работают творческие и инициативные педагоги, чей труд отмечен по достоинству: за вклад в развитие системы образования городского округа, значительные успехи в организации образовательного процесса Шамгулова В.П. удостоена звания «Отличник народного просвещения», 13 педагогов школы награждены грамотами министерства образования и науки Российской Федерации, 5 человек грамотой министерства просвещения РФ, 19 человек грамотой министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 2 педагога – грамотой Губернатора Свердловской области, 1 человек грамотой Законодательного собрания Свердловской области. В 2024 году Иванова О.С., учитель информатики удостоена Почетного звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах; методической работы на базе методических объединений ОО. Ежегодно педагогические и руководящие работники школы проходят повышение квалификации по разным дополнительным
--	--

профессиональным программам. В связи с введением новых федеральных государственных стандартов в 2022 году было организовано корпоративное обучение педагогов по программе: «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», в 2023 - «ФГОС СОО: обновление содержания и технологии реализации» 24 часа. Таким образом, все педагоги школы, реализующие программы общего образования, прошли курсы по введению и реализации новых стандартов. В 2023, 2024 году по запросу педагогов были организованы корпоративное обучение по программам «Механизмы формирования читательской грамотности в соответствии с ФГОС» и «Реализация требований ФГОС и ФОП в процессе конструирования урока».

Благодаря поддержке благотворительного фонда «Эмпатия» педагоги школы за 2022 - 2024 гг. прошли обучение по темам: «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий» (48 час.), «Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса» (48 час), «Повышение стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов» (36 час.), «Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе» (48 час.), «Особенности подготовки и лучшие практики к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике в условиях реализации ФГОС СОО» (48 час.), «Современные педагогические технологии в научно-техническом творчестве (ТРИЗ, кейс-технологии, дифференцированное обучение и геймификация)» (36 час.).

В связи с внесением изменений в ФОП НОО и ООО, для обеспечения готовности педагогами реализовывать программы «Труд» и «ОБЗР» было организовано обучение учителей начальной классов, учителей труда и преподавателя-организатора ОБЗР по программам: «Методика преподавания предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновленным ФГОС НОО» (36 час., «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72 час.), «Конструирование современного урока Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО» (72 час), «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентировочное обучение» (24 час.), «Конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (72 час.), «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 час.).

Наряду с педагогами руководители организации также ежегодно повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году ими востребованы были программы: «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности» (16

часов), «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 часов), «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства» (72 часа); в 2023 году - «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» Вариативный модуль: Руководитель «школы Минпросвещения России», 48 часов; Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, «Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС», 16 часов, «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с новыми федеральными основными общеобразовательными программами. Учебная нагрузка и рабочее время учителей», 16 часов; «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации», 72 часов; в 2024 - «Эффективное управление командной работой в образовательной организации», 36 часов.

В 2023, 2024гг. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлениях: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС. Реализуя системно-деятельностный подход, учителя используют инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся. Однако одним из актуальных остаётся вопрос изучения и применения на практике таких современных образовательных технологий: модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка. В 2023г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют грамоты, благодарственные письма и призовые места.

В марте 2023 года педагогический коллектив школы принимал у себя

коллег городского округа, как организатор муниципальной практико-ориентированной стажировки «Метапредметный подход как средство достижения качества образования в условиях реализации ФГОС», поделившись опытом своей работы по теме стажировки.

В 2024 году молодой специалист Кудря О.Ю. стала участником муниципального конкурса «Педагогический дебют». А пять учителей стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»: Долбилова О.А., Сычева М.Л., учителя русского языка и литературы, Семенцова Е.В., Соловьева Т.В., учителя английского языка, Сытова Н.Л., учитель химии. Сычева М.Л. по итогам конкурса стала победителем.

2023 год – Год наставника и педагога завершился в школе педагогическими чтениями «Рост и совершенствование учителя: реальные пути и современные возможности». 51 педагог представили опыт своей работы в разных форматах коллегам в семи секциях: «Реализация идей ФГОС в педагогической практике», «Практика дополнительного образования детей и молодёжи как фактор социального становления», «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Духовно-нравственное становление личности на разных этапах образования. Формы вовлечения родителей в формирование мотивирующей сферы обучающихся», «Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся. Обеспечение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование мотивационной сферы обучающихся».

Школьные педагогические чтения послужили идеей организации и проведения на базе школы муниципального Фестиваля педагогического мастерства «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт», который собрал педагогов городского округа в марте 2024 года. Под руководством 9 модераторов секций (учителей нашей школы) свой опыт представили 62 педагога, 22 из которых – представители Школы №2.

Два года подряд педагоги школы активно участвуют в проекте «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды», реализуемом благотворительным фондом «Эмпатия» Михаила Шелкова, представляя на суд экспертов свои портфолио и отчеты о работе за прошедший учебный год. В октябре 2023 года 21 педагог школы из 23 заявившихся на конкурс были признаны «лучшими учителями», в 2024 году из 38 педагогов были названы лучшими 23 человека. Признание педагогов школы и финансовая поддержка учителей со стороны благотворительного фонда является стимулом и хорошей мотивацией для развития профессионализма педагогов.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С целью организации внеурочной деятельности учащихся, реализации рабочей программы воспитания Школа тесно сотрудничает с МБУК «Верхнесалдинский краеведческий музей», Центром детского творчества, Детской городской библиотекой, МАОУ ДО «ДЮЦ», МАОУ ДО «ДЮСШ». Социальными партнерами школы в рамках организации профориентации обучающихся и оказания поддержки в развитии материально-технической базы образовательной организации на протяжении многих лет является ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». Цехи 5 и 6 корпорации являются шефами школы. С 2022 года школа активно сотрудничает с НПК «НТЛ», которая также является шефствующей организацией. Первичное отделение Движения первых Школы № 2 взаимодействует с Местным отделением Движения первых Верхнесалдинского городского округа, с Благотворительным фондом «Боевой дух Урала», с Советом ветеранов Верхнесалдинского городского округа, с Детской библиотекой МБУК ЦБС, с МКУ «Молодёжный центр» г. Верхняя Салда
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа является сетевой площадкой учебного центра ЗАО «Крисмас» (г. Санкт-Петербург). Образовательная организация включена в 2023 году в Национальный реестр образовательных организаций "Участник Проекта "Лидер школы России" до 2026 года. Школа, по согласованию с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», в течение 3 лет является площадкой проведения отборочного тура Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки» по физике и математике, Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по математике, физике, химии. В 2023-2024 учебном году школа представила опыт работы по теме «От индивидуального учебного плана к индивидуальному образовательному маршруту» в рамках Всероссийского конкурса «Вектор качества образования». В марте 2023 года на базе школы прошла муниципальная Практико-ориентированная стажировка «Метапредметный подход как средство достижения качества образования в условиях реализации ФГОС», в марте 2024 года муниципальный фестиваль «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт.». На базе школы одним из первых в муниципальном округе было создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». С сентября 2023 года в образовательной организации начала реализовываться Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», направленной на

	удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально- значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. На 01.11.2024 года 370 учащихся (78%) 1-4 классов торжественно посвящены в «Орлята России».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательн ый процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательн ый процесс		

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

							проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников.
						Несовершенство системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

						к ЕГЭ.	комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей

	показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	-------------	-----------------------------	--	--	-------------	--	--

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

							(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. • Организация и координация социального
--	--	--	--	--	--	--	--

							партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы методического

							сопровождения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Создание программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный охват учащихся школы спортивными секциями	Создание на базе школы секций «Настольный теннис», «Подвижные игры»
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Повышение квалификации педагогов по вопросу подготовки к сдаче норм ГТО • Взаимодействие с МАОУ ДО ДОД «ДЮСШ» по проведению «Фестиваля ГТО на базе школы 3 раза в год

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Организация мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей системой дополнительного образования, изучения потребностей
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся

						общеобразовательной организации.	дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный охват учащихся школы в кружках	Организация тематических проектных смен (осень-весна) на базе школы
							Профессиональная подготовка педагогов по программам ДО
							Организация рекламы и продвижения кружков (буклеты, стенды, видеовизитки, беседы, показ готовых работ, знакомство с руководителем и др.)
							Организация мастер классов

							кружков для детей и родителей в начале года
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение

							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ия»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	показатель)					образования (за три последних года).	программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам
--	-------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

						педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	---	--

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по

							выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологически	Высокий риск профессионального	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематических зон		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	выгорания педагогических работников.	
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	Проведение работы по формированию благоприятного социального

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в
--	--	---	--	--	--	--	---

							образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
						Кадровый дефицит (недостаточное количество в организации психолога и социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

						педагогических и иных работников образовательной организации.	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
						Недостаточный уровень административного контроля	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации.

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата	антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Недостаточный уровень социально- педагогической и психолого- педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Несистемная работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

							Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Кадровый дефицит (недостаточное количество в организации психолога и социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации
--	--	--	--	--	--	---	--

							необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ая среда»	активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) недостаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Продолжение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						Не все педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум частично используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум созданы сообщества не во всех учебных классах, учебных группах	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ всех учебных классов, учебных групп

						Качество интернет-соединения не всегда соответствует потребностям образовательного процесса	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения и обновления локальной сети.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	Решение кадрового вопроса

						обеспечения.	путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы.
1	Знание	В образовательной организации до 2024 года на ступени НОО отсутствовали учащиеся, которым ТПМПК Верхнесалдинского городского округа было рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, на ступени ООО обучался 1 ребёнок данной категории. Для слабовидящего обучающегося в соответствии с медицинским заключением ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ» было организовано обучение на дому. Учащиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», выбирают для ГИА несколько предметов для сдачи ЕГЭ, расширяя свои возможности для поступления в вуз, требования, предъявляемые для получения медали, ими выполняются, но увеличивается возможность получения по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. В образовательной организации присутствует дефицит педагогических кадров, что ведет к высокой педагогической нагрузке учителей, не позволяющей расширять спектр курсов внеурочной деятельности. Отсутствует система работы с детьми, потенциально способными к участию и успешному выступлению на региональном и всероссийском этапе ВСОШ, не достаточен уровень профессиональной компетентности педагогических работников для работы с данной категорией обучающихся. Не проработаны финансовые механизмы реализации сетевого взаимодействия. Отсутствует система работы по организации обмена опытом работы с учащимися с ОВЗ на школьном и муниципальном уровне. Наблюдается неготовность и отсутствие мотивации педагогов трансляции, обмену опытом работы с детьми с ОВЗ.
2	Воспитание	Отсутствие кадров не позволяет расширить спектр реализации программ краеведения и школьного туризма, возобновить работу школьного военно-патриотического клуба (руководитель клуба мобилизован в ходе проведения СВО)
3	Здоровье	Администрацией и педагогическим коллективом уделяется недостаточное внимание проблеме «Здоровьесбережения», необходимо повышение их профессиональной компетентности в данной области. Не выявляется запрос обучающихся и родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг, в том числе в области физической культуры и спорта.

		Наблюдается неготовность педагогических работников к переобучению и осознанному повышению квалификации.
4	Творчество	Отсутствие кадров не позволяет создать школьный музей. Отсутствие заинтересованности части педагогического коллектива включаться в новые образовательные проекты. Не выявляется запрос обучающихся и родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг в области творческих объединений. В городе имеется развитая система учреждений культуры и организаций дополнительного образования, предоставляющих детям широкий спектр возможностей посещения творческих коллективов.
5	Профориентация	В школе отсутствуют материально-техническая база и педагогические кадры для организации профильных предпрофессиональных классов. Отсутствует лицензия на организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Программы, по которым была выявлена потребность повышения квалификации для педагогических и административных работников, отсутствовали в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Отсутствие финансирования для ремонта и оформления специальных тематических зон, формирующих психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Администрацией и педагогическим коллективом уделяется недостаточное внимание проблеме профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	Не удовлетворённость родительского сообщества качеством работы Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», возникшие проблемы принятия ими необходимости перехода на данную платформу. Отсутствие материально-технической базы и финансовых средств для перевода школьной библиотеки в статус школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие запроса родителей, материально-технической базы, финансовых и кадровых ресурсов для реализации модели «Школа полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов – средний уровень (73,6 процента от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень (75 процентов от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

4	Творчество	26 баллов – высокий уровень (89,7 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла – средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации

			Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень (76 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Все учащиеся 9 и 10 классов разрабатывают и публично защищают индивидуальные проекты на школьном уровне. В 2023-2024 учебном году среди учащихся школы представлявших проекты как на региональном, так и российском уровне, есть победители и призёры. На уровне среднего общего образования обучение учащихся реализуется по индивидуальным учебным планам, сформированным на базе 4 профилей: технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Предусмотрено применение электронных	В 2023, 2024 годах среди выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», присутствуют учащиеся, набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью Отсутствуют участники, призёры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Менее 50% педагогических	Имеется опыт реализации углублённого изучения по 9 учебным предметам в рамках реализации 4 профилей на ступени среднего общего образования. Расширяется перечень предметов, по которым реализуются программы углублённого изучения на ступени основного общего образования. Присутствуют возможности организации корпоративного обучения по актуальной проблематике	Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей реализации индивидуальных учебных планов. Дефицит кадровых ресурсов.

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углублённое изучение предметов осуществляется в 7-9 классах. В 7а классе реализуется углублённое изучение математики, информатики, физики, биологии. В 8а классе на углублённом уровне изучаются математика, физика, информатика, в 9м классе - математика, физика, информатика, в 9г классе - русский язык, литература. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Образовательная организация не входит в	работников за три последних года прошли повышение квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Эпизодически проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.		
--	--	---	--	--

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов В 2024 году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании Разработаны отдельные локальные акты или в общих локальных актах есть указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам организации образовательного процесса. В штате образовательной организации присутствуют 2 педагога-психолога, 2 учителя – логопеда, 3 тьютора, 1 учитель-дефектолог. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется Обучающиеся образовательной организации обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы			
--	---	--	--	--

	При организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии			
Воспитание	В обучении и воспитании обучающихся активно используется государственная символика: установлены 2 флаштока, стенды в рекреациях, флаги в рекреациях и классах школы В школе реализуется Рабочая программа воспитания и Календарные планы воспитательной работы. Во всех классах разработаны классные программы и календарные планы воспитательной работы. Программа воспитания реализуется в том числе в том числе для обучающихся с ОВЗ В 2023-2024 и в 2024-2025 учебном годах на каждой ступени образования реализуется Календарный план воспитательной работы В школе функционирует общешкольный родительский комитет. Родители активно привлекаются к патриотическим, профилактическим, творческим, интеллектуальным и спортивным мероприятиям	В 2024-2025 году в школе реализуется 1 программа краеведения «Мой край». В школе не создан военно-патриотический клуб.	В школе возможна реализация программы по туризму. Имеется опыт реализации программы «Туризм». В школе возможна организация военно-патриотического клуба. Имеется опыт организации ВПК («Витязи»).	Опасность получения школьниками травм, неумение организовывать туристские мероприятия педагогами, отсутствие всесторонней поддержки со стороны родителей, отсутствие специальной подготовки детей. Возможен дефицит кадров, финансовых средств и помещений для организации клуба.

	В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В процессе реализации Рабочей программы воспитания в школе выстроено активное взаимодействие с родительской общественностью – родители являются соучастниками и организаторами многих мероприятий. В декабре 2017 года был организован конкурс и выбран герб Школы №2. Герб используется при публикации школьных новостей, на официальном сайте школы, при проведении официальных школьных мероприятий. Лагерь дневного пребывания детей при Школе №2 каждый год проводится по тематической образовательной программе, направленной на развитие учащихся – воспитанников лагеря – спорт, здоровье, творчество, дружбу и др. В школе создан Совет обучающихся из числа учащихся 8-11 классов. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» - зарегистрировано 375 участников. Создан Центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.			
--	--	--	--	--

	Школа участвует в реализации проекта «Орлята России» , в котором принимают участие 476 учащихся. Участников клуба «Большая перемена» в Школе №2 – 20 человек. Учащиеся школы – активные участники волонтерского движения. Создан волонтерский отряд «Фламинго». Количество участников – 20 человек.			
Здоровье	В школе 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В рамках Рабочей программы воспитания реализуется направление работы по противодействию и профилактике вредных привычек (раздел программы «Профилактика и безопасность»). Ежегодно в школе проводится более 20 мероприятий по здоровому образу жизни, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе имеется развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению (два спортивных зала, хоккейный корт, стадион с беговой дорожкой, игровая площадка с малыми спортивными формами, уличные турники, оборонно-спортивная полоса).	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК Доля обучающихся, постоянно посещающих	Возможно создание отдельной программы здоровьесбережения школы и ее полноценная реализация. Возможно расширение перечня направлений по видам спорта, увеличение кружков и секций. Активная пропаганда занятий ШСК среди обучающихся, повышение качества занятий, увеличение количества показательных соревнований.	Возможен дефицит кадров, финансовых средств и помещений для организации спортивных секций.

	Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне. В школе есть победители и призеры спортивных соревнований на региональном уровне. В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. В школьном кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	занятия ШСК (от 10% до 19%) Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Активная пропаганда комплекса ГТО, система поощрения учащихся, сдавших нормативы, возможность сдачи норматива на базе школы (2 раза в год).	
Творчество	В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, спортивная. Создано 9 технологических кружков на базе Школы №2 Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском и региональном уровне Учащиеся школы являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Количество обучающихся, занятых в школьных кружках и секциях в 2024-2025 учебном году составляет 67% Отсутствует школьный музей	Возможно расширить количество и направленность кружков в школе. Имеется опыт проведения программ по всем направлениям дополнительного образования.	Дефицит помещений, финансирования дополнительного образования и педагогических кадров в школе. Отсутствие кадров и помещений для организации школьного музея

	Сетевая форма проведения дополнительных общеобразовательных программ в школе реализуется с Дворцом молодежи г. Екатеринбург (3 программы), МАОУ ДОД ДО «Детско-юношеский центр» (1 программа), Фондом «Образования» г. Новосибирска (1 программа), АНО «Большая перемена» г. Москва (1 программа) Школа имеет два структурных подразделения: Детская школа искусств «Гармония»(9 программ), школьный театр «Закулисье», кружок «Юная рукодельница», газета «Новая жизнь», школьный медиацентр «Яркий миг» В школе реализуется программа школьного театра «Закулисье». Количество участников театра - 25 человек. На базе структурного подразделения школы «Детская школа искусств «Гармония» реализуется образовательная программа «Хор». На базе Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» создан медиацентр «Яркий миг», тележурнал, выпускающий школьные новости. В школе создана газета «Новая жизнь», выход номеров газеты с периодичностью каждый			
--	--	--	--	--

	месяц. Каждое творческое объединение активно работает и проводит более 2 мероприятий в год – театральных постановок, кукольных спектаклей, концертов, выпусков газет, тележурналов и видеосюжетов.			
Профориентация	В образовательной организации реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Свердловской области) Определены ответственные за реализацию профориентационной деятельности: заместитель директора по УВР, тьютор. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные методические материалы по профориентации. Для обучающихся проводятся экскурсии на предприятия города. Учащиеся систематически посещают	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Федеральный проект «Билет в будущее» реализуется в рамках основного уровня. На муниципальном уровне существует система взаимодействия образовательных организаций с градообразующим предприятием ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров в вопросах профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.

	градообразующее предприятие ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», ООО НПК «НТЛ» Для учащихся организуются экскурсии в Верхнесалдинский филиал ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», в ГАПОУ СО "ВСАМК им. А.А. Евстигнеева". Учащиеся 8 – 9 классов проходят профессиональные пробы Профессионально-индустриальный кластер «Перспектива» ГАПОУ СО "ВСАМК им. А.А. Евстигнеева" по направлениям: Механическая обработка деталей, Аддитивные технологии, Неразрушающий контроль, Технология физико-механических испытаний, Слесарные электромонтажные работы, Слесарные ремонтные работы, Охрана труда, Обработка цифровой информации, Конструкторские работы, Строительство, Метрология КИП и автоматики, Метрология КИП и специального инструмента, Технология лабораторных испытаний, Технический контроль. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках, в			
--	--	--	--	--

	мероприятиях проекта «Билет в будущее» (6–11 классы), в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». В образовательной организации проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.			
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Разработано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, ежегодно издаются приказы о наставнических парах. В образовательной организации функционируют школьные методические объединения учителей-предметников,	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет менее 60% педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников организаций СПО и ВПО. Реализация возможности организации корпоративного обучения по дополнительным	Профессиональное выгорание.

	классных руководителей, Школа молодого педагога Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровнях или самодиагностику, более, чем у 10% учителей, по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных и всероссийских конкурсов.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50% (за три последних года) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 50% (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования прошли не менее 50% управленческой команды.	профессиональным программам повышения квалификации в сфере воспитания и использования ЦОС. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации двух штатных педагогов-психологов, одного социального педагога,	Отсутствует система оказания психолого-педагогической помощи	Разработка дизайна вдохновляющего учебного пространства.	Отсутствие финансирования <i>Отсутствие</i>

	учителя – дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога, наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Более 90% обучающихся общеобразовательных организаций, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании В образовательной организации созданы локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. В школе выделены и оснащены тематические пространства для общения и	целевым группам обучающихся, реализуются отдельные мероприятия, индивидуальные консультации для отдельных участников образовательных отношений, в том числе обучающихся испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Планирование ремонтных работ в кабинете психолога Разработка единой психолого – педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде Разработка единой психолого-педагогической программы по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся.	взаимодействия между всеми субъектами профилактики Низкая заинтересованность некоторых педагогических работников и родителей в проведении мероприятий профилактической направленности Негативные установки в отношении отдельных учащихся у некоторых педагогов школы
--	--	---	---	--

	релаксации обучающихся, в том числе, Центр детских инициатив, Точка роста.			
Образовательная среда	В школе принят локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету В образовательной организации созданы условия для безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Для обеспечения ограничений детей к информации, которая может привести к нарушениям психологического и физического здоровья детей на рабочих местах, привлеченных к образовательному процессу, установлены средства контент-фильтрации. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Отсутствует школьный библиотечный информационный центр Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие педагогов в деятельности профессиональных	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Дефицит учебно-вспомогательного персонала для обслуживания парка компьютеров.

	базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами В школе созданы образовательные пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. В образовательной организации 47 учебных кабинетов. В школе также имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда и педагогов-психологов, учителя-дефектолога. 1 сентября 2020 года на базе школы состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Шахматная гостиная размещена в небольшой по площади, отдельной комнате. Практические занятия по предмету «Технология» проводятся в швейной мастерской, кабинете кулинарии, а также по договору безвозмездного пользования в помещениях МАОУ ДО «ДЮЦ» (Кабинет технологии металлов, Токарная мастерская, Слесарная мастерская, Мастерская деревообработки, Лаборатория электротехники. Электромонтажная мастерская).		сообществ на региональном, муниципальном и школьном уровнях для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	
--	---	--	---	--

	В школе два спортивных зала оборудованные раздевалками; спортивный стадион с беговой дорожкой и футбольным полем; хоккейный корт. В школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации: - Совет школы, - Педагогический совет образовательной организации, - Общее собрание работников. Функционирует управляющий совет образовательной организации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
1	Знание	100% обеспечение учебниками всех категорий обучающихся. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с победителями и призёрами олимпиад, с учащимися с ОВЗ. Организация постоянно действующего семинара «Особенности обучения учащихся с ОВЗ». Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения учащихся с ОВЗ.
2	Воспитание	Возобновление деятельности школьного военно-патриотического клуба. Расширение спектра реализации программ краеведения и школьного туризма.
3	Здоровье	Подготовка и реализация комплексной программы «Здоровьесбережение».
4	Творчество	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации с 67% до 80%.
5	Профориентация	Увеличение доли обучающихся посещающих экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВПО, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
6	Учитель. Школьная команда	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее до 80%). Организация корпоративного обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	Создание специальных тематических зон психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Создание и реализация программы по профилактике буллинга в детской среде. Создание и реализация программы по профилактике девиантного поведения в детской среде.
8	Образовательная среда	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Замена устаревшей школьной компьютерной техники. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

4.2.1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»

Название подпроекта «Победа» (руководители проектной группы: Хоробрых Л.В., заместитель директора по УВР, Бородина М.В., заместитель директора по УВР)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать условия индивидуального сопровождения обучающихся с высоким уровнем мотивации	Наличие призов и/или победителей регионального этапа ВСОШ	Ежегодно, август текущего года	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Педагогические кадры	Количество призов и/или победителей регионального этапа ВСОШ	Протоколы регионального этапа ВСОШ
		Ежемесячно (при наличии результата)	Материальное стимулирование педагогов по результатам ВСОШ	Стимулирующая часть ФОТ оплаты труда		
		Ежемесячно (при наличии результата)	Моральное стимулирование педагогических работников	Сайт ОО, официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик)		
		1 раз в год	Материальное стимулирование обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Внебюджетные средства		
		Ежемесячно (при наличии результата)	Моральное стимулирование обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Сайт ОО, официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).		
		1 раз в год	Организация участия в неформальном образовании (вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.) и повышения методической	Бюджетные средства		

			грамотности педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам			
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Ежегодно, август текущего года	1) Экспертиза качества реализуемых рабочих программ учебных предметов	Педагогическ ие кадры	Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Протоколы ЕГЭ
		Ежегодно	Проведение не менее 2 диагностических контрольных работ по каждому предмету с учащимися 11 классов, выбравших данный предмет на ЕГЭ, в формате ЕГЭ (в том числе использованием КИМов СтатГрада)	Доступ к системе СтатГрад		
		Ежегодно	Привлечение общественных наблюдателей во время проведения диагностических контрольных работ			
		1 раз в год	Организация участия в неформальном образовании (вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.) и повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Бюджетные средства		

Название подпроекта «Путь к успеху» (руководители проектной группы: Заволосная А.Е., педагог-психолог, Шевчук Ю.А, заместитель директора по УВР)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативно сти	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать условия для профессиональн ого развития и совершенствован ия профессиональн ых компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Системная работа (цикл	2025 – 2028 4 раза в год	Постоянно действующий семинар «Особенности обучения учащихся с ОВЗ»	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов- слушателей семинара, Количество педагогов, транслирующи х опыт	Информацион ная справка

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 2. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025 - 2026	Программа повышения квалификации	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, прошедших обучение	Информационная справка
		2 раза в год	Мастер-класс для родителей «Мы вместе»	Кадры, бюджетные средства	Количество родителей-участников мастер-класса	Информационная справка
		По графику организаций	Привлечение родителей к участию в вебинарах («Ладо», «Ресурс»)	Кадры	Количество родителей-участников вебинаров	Информационная справка
		2 раза в год	Тренинги «Эмоциональное выгорание педагогов»	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, участвовавших в тренингах	Информационная справка
		2 раза в год	Тренинги «Ораторское искусство педагога»	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, участвовавших в тренингах	Информационная справка
		По графику мероприятий	Участие педагогов, транслирующих свой опыт в конференциях, педагогических чтениях	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, транслирующих опыт	Информационная справка

4.2.2. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»

Название подпроекта «С чего начинается Родина?» (Руководители: Муромцева Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Шевчук А.П., педагог ОБЗР)

№	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Возобновить деятельность школьного военно-патристического клуба «Витязи»	Работа школьного военно-патристического клуба «Витязи»	2025 – 2030	Реализация подпрограмм школьного ВПК «Витязи»: - ОП ДО «Самбо»; - ОП ДО «Военно-спортивная	Привлечение педагогов дополнительного образования из числа сотрудников школы для реализации	Количество учащихся – участников ВПК. Участие в городских военно-спортивных соревнованиях	Журнал кружка (секции). Информационная справка. Грамоты и дипломы.

				подготовка»; - ОП ДО «Военная история»; - ОП ДО «Строевая подготовка».	программ. Приобретение военно- спортивного оборудования	и конкурсах.	
2.	Развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своего Отечества	Расширение спектра реализации программ краеведения и школьного туризма.	2025 – 2029	-Возобновление ОП ДО «Родники Верхнесалдинского городского округа». -Реализация ОП ДО «Уральская роспись».	Привлечение педагогов дополнительного образования из числа сотрудников школы для реализации программ.	Количество учащихся – участников программ по краеведению и туризму.	Журнал кружка (секции). Информационная справка. Грамоты и дипломы.

4.2.3. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»

Название подпроекта «Школа – территория здоровья» (Руководители: Муромцева Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Попов В.М., Хабибярлов Э.А., учителя физической культуры)

№	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности	Создание программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	Февраль 2025 г.	Создание программы, утверждение ее на педсовете		Количество обучающихся и родителей – участников программы Количество проведенных мероприятий. Количество используемых здоровьесберегающих технологий.	Информационная справка
2.	Расширить перечень направлений дополнительного образования по видам спорта, увеличение количества кружков и секций	Создание секций «Настольный теннис», «Подвижные игры». Активная пропаганда занятий ПСК среди обучающихся, повышение качества занятий, увеличение количества показательных соревнований.	2025-2029 годы	Утверждение программ ДО «Настольный теннис» и программы ДО «Подвижные игры». Набор учащихся, организация деятельности Проведение открытых мероприятий	Повышение квалификации педагогов школы по данным программам ДО. Приобретение наборов шахмат. Приобретение тренировочного оборудования.	Количество обучающихся и родителей – участников программ ДО «Настольный теннис», «Подвижные игры». Количество проведенных мероприятий (соревнований).	Информационная справка. Журнал кружка (секции) дополнительного образования

3.	Развивать систему физического воспитания в школе, в том числе путём увеличения количества учащихся, сдавших нормативы ГТО	Активная пропаганда комплекса ГТО средствами бесед, фильмов, предварительной физкультурно-спортивной подготовки. Система поощрения учащихся, сдавших нормативы.	2025-2029	Включение в образовательный процесс (уроки ФЗК) разные формы пропаганды комплекса ГТО (беседы, показ обучающих фильмов), Разработка и включение в уроки системы тренировочных упражнений для каждого вида нормативов. Проведение «Фестиваля ГТО» три раза в год – сентябрь, май, июнь – на базе Школы №2 силами педагогов ДЮСШ.	Повышение квалификации и педагогов школы по программе «Введение ВФСК «ГТО» в рамках основного содержания учебных программ по предмету «Физическая культура» в организациях основного общего и среднего образования»	Количество обучающихся, сдавших нормативы ГТО (всего, в год)	Информационная справка
----	---	---	-----------	---	---	--	------------------------

4.2.4. Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

Название подпроекта «Академия талантов» (Руководители: Муромцева Е.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Петрова Е.С., педагог-организатор, Замураева Н.А., руководитель центра «Точка роста»)

№	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Творческое развитие детей, формирование трудовых и творческих навыков	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе посредством «добора» количества в существующих кружках и создания новых кружков (студий, объединений, групп и т.п.)	2025 – 2029	Организация тематических проектных смен (осень-весна) на базе школы Анкетирование обучающихся по изучению их интересов (по разным направлениям) Профессиональная подготовка педагогов по программам ДО Поездка в пединституты для привлечения молодых педагогов	Организация питания в 15.00 для учащихся, посещающих кружки после уроков. Расходы на рекламу кружков (стенды, листовки, афиши)	Количество обучающихся, посещающих кружки в школе	Информационная справка. Журнал кружка (секции) дополнительно -го образования

				Организация рекламы и продвижения кружков (буклеты, стенды, видеовизитки, беседы, показ готовых работ, знакомство с руководителем и др.)			
				Организация мастер классов кружков для детей и родителей в начале года			
				Проведение Дня открытых дверей (апрель-сентябрь) для ознакомления с кружками			
				Выдача по окончанию года диплом об освоении курса дополнительного образования			
				Проведение фестивальной недели «Успех» (декабрь, май) – отчетные мероприятия 2 раза в год.			

4.2.5. Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»

Название подпроекта «Твой маршрут» (руководители проектной группы: Хоробрых Л.В., заместитель директора по УВР, Сабитова О.П., тьютор)

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	2 раза в месяц (сентябрь-май)	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Федеральный проект «Билет в будущее»	Количество экскурсий, количество учащихся	Информационная справка
		1 раз в месяц (сентябрь-май)	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Федеральный проект «Билет в будущее»	Количество экскурсий, количество учащихся	Информационная справка

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностям и с учетом требований рынка труда.	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	ежемесячно	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Федеральный проект «Билет в будущее»	Количество проб, тестирований, количество учащихся	Информационная справка
		ежемесячно	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Федеральный проект «Билет в будущее»	Количество проб, количество учащихся	Информационная справка
		В течение учебного года	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Педагогические кадры, бюджетные средства	Количество программ, количество учащихся	Информационная справка
		2 раза в год	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Федеральный проект «Билет в будущее»	Количество родительских собраний, количество участников	Информационная справка
		Ежегодно сентябрь - декабрь	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Федеральный проект «Билет в будущее»	Количество классов, количество учащихся	Информационная справка
		Ежегодно январь - май	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Педагогические кадры, бюджетные средства	Количество участников	Информационная справка

4.2.6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта «Профессиональный рост» (руководители проектной группы: Бородина М.В., заместитель директора по УВР, Шевчук Ю.А., заместитель директора по УВР, Иванова Н.И., учитель русского языка и литературы)

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------------	--

Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды	Не менее 80 % педагогических работников за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно, сентябрь	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, бюджетные средства	% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении и квалификации, информационная справка
		Ежегодно, октябрь-ноябрь	Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.			
		2025-2029	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
	Не менее 60 % педагогических работников за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно, сентябрь	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, бюджетные средства	% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении и квалификации, информационная справка

	ных программ педагогического образования	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников по инструментам ЦОС.			
		2025-2029	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
	Не менее 60 % педагогических работников за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания	Ежегодно, сентябрь	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, бюджетные средства	% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении квалификации, информационная справка
		Ежегодно, октябрь-ноябрь	Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитания.			
		2025-2029	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания			

	Не менее 50 % членов управленческой команды за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно, сентябрь	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, бюджетные средства	% членов управленческой команды	Удостоверение о повышении квалификации
		Ежегодно, октябрь-ноябрь	Анализ профессиональных дефицитов членов управленческой команды.			
		2025-2029	Организация обучения членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			

4.2.7. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта «Важна каждый» (руководители проектной группы: Ермолаева Т.В., социальный педагог, Медведева Е.В., педагог-психолог)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать условия для формирования психологической	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	2025-2026	Подготовка помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Помещение, бюджетные средства	наличие	

благоприятно го школьного пространства для педагогов	эмоционального восстановления педагогов		Оснащение тематического пространства	бюджетные средства	наличие	
2. Организовать комплекс мероприятий по профилактик е травли в образователь ной среде	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2025- 2029	Разработка и реализация программы по профилактике буллинга в детской среде (локальный акт, система мониторингов выявления буллинга, реализация мероприятий по взаимодействию с обучающимися и родителями, создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли, система контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде)	кадры	наличие	Отчет о реализации
			Организация обучения педагогических работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли (курсы повышения квалификации, тренинги, консультации)	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, прошедших обучение	Информаци онная справка, удостовере ния
3. Организова ть комплекс мероприятий по профилактик е девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2025- 2029	Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения в детской среде (локальный акт, разработка системы мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в социально опасном положении, создание информационно-	кадры	наличие	Отчет о реализации

			методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения , система контроля осуществления профилактики девиантного поведения в образовательной среде)			
			Организация обучения педагогических работников школы по выявлению признаков девиантного поведения (курсы повышения квалификации, тренинги, консультации)	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, прошедших обучение	Информационная справка, удостоверение

4.2.8. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта «Информационное пространство» (руководители проектной группы: Шушакова М.Н., системный администратор, Кузнецова Е.С., библиотекарь)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Продолжать работу по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2025-2029	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, прошедших обучение	Информационная справка, сертификат
			Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Кадры, бюджетные средства	Количество педагогов, проводивших занятия Охват учащихся	Информационная справка
2. Продолжать работу по оснащению образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	2025-2029	Замена устаревшей школьной компьютерной техники, ремонт оборудования	Кадры, бюджетные средства	Оснащение в соответствии с ФГОС	Мониторинг ЦОС

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	Внебюджетные средства	Наличие	
3. Организовать создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	2025 - 2029	Подготовка помещения для школьного библиотечного информационного центра	Помещение, бюджетные средства	наличие	
		2025 - 2029	Оснащение школьного библиотечного информационного центра	бюджетные средства	наличие	
		2025 - 2029	Создание и реализация программы работы школьного библиотечного информационного центра	кадры	наличие	Отчет о реализации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития по магистральному направлению «Знание» позволит увеличить количество призёров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне; создаст условия для более успешного прохождения обучающимися, получившими медаль «За особые успехи в учении», государственной итоговой аттестации, в том числе достижения результата выше 70 баллов ЕГЭ по всем предметам, выбранным учащимся на ГИА; будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и трансляции их опыта на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Всё это позволит повысить уровень образовательной организации по результатам проведения «Самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО» до значения «высокий» по магистральному направлению «Знание».

Реализация Программы по магистральному направлению «Воспитание» позволит возобновить деятельность школьного военно-патриотического клуба «Витязи», увеличить количество мероприятий патриотической направленности, количество учащихся, вовлеченных в военно-спортивную и патриотическую деятельность. Программа позволит расширить спектр реализации программ краеведения и школьного туризма, увеличить количество участников кружков краеведения и туризма, увеличит количество участников и призёров в городских военно-спортивных соревнованиях и конкурсах.

Реализация Программы по магистральному направлению «Здоровье» позволит разработать в школе программу здоровьесбережения «Школа – территория здоровья». Программа здоровьесбережения позволит увеличить количество обучающихся и родителей – участников программы здоровьесбережения, увеличит количество здоровьесберегающих мероприятий и увеличит количество используемых педагогами здоровьесберегающих технологий. Позволит увеличить количество обучающихся - участников программ дополнительного образования по направлению «Физическая культура» в связи с созданием и реализацией программ ДО «Настольный теннис» и программы ДО «Подвижные игры». В школе будет организована активная пропаганда комплекса ГТО средствами бесед, фильмов, предварительной физкультурно-спортивной подготовки, система поощрения учащихся, сдавших нормативы, проведение «Фестиваля ГТО» три раза в год – сентябрь, май, июнь – на базе Школы №2 силами педагогов ДЮСШ. /Это позволит увеличить охват учащихся школы, сдающих нормативы ГТО и имеющих знаки отличия ГТО.

Реализация Программы развития по магистральному направлению «Творчество» позволит увеличить количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе посредством «добора» количества в существующих кружках и создания новых кружков (студий, объединений, групп и т.п.) Не менее 60% педагогических работников дополнительного образования за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации педагогов дополнительного образования (20% ежегодно), в школе будут созданы эффективные формы взаимодействия с семьями учащихся, применена система мониторинга дополнительного образования, система мотивации и поддержки детей, посещающих творческие кружки.

Реализация Программы развития по магистральному направлению «Профориентация» позволит увеличить долю обучающихся посещающих экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВПО, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Всё это позволит сохранить высокий уровень образовательной организации по результатам проведения «Самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО» по магистральному направлению «Профориентация».

Реализация Программы развития по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» позволит создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. За каждые 3 года не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (примерно 27% ежегодно), в том числе не менее 60% педагогических работников - по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (примерно 20% ежегодно). Не менее 60% педагогических работников за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания (примерно 20% ежегодно). Не менее 50% членов управленческой команды пройдут обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Это позволит повысить уровень образовательной организации по результатам проведения «Самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО» до значения «высокий» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».

Реализация Программы развития по магистральному направлению «Школьный климат» создаст условия для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов при помощи выделения и оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления; будет способствовать организации комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Все эти мероприятия будут способствовать повышению уровня образовательной организации по результатам проведения «Самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО» до значения «высокий» по магистральному направлению «Школьный климат».

Реализация Программы развития по магистральному направлению «Образовательная среда» позволит создать условия для профессионального развития и совершенствования цифровых компетенций педагогических работников и членов управленческой команды, не менее 95 % обучающихся и педагогов в образовательном процессе продолжат использование платформы «Сферум»; будет способствовать созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Это позволит сохранить «высокий» уровень образовательной организации по результатам проведения «Самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО» по магистральному направлению «Образовательная среда».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития	Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные ЛНА, школьная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.	Законодательство о РФ, региональные и муниципальные ЛНА, внутришкольная система нормативных актов
Материальное-техническое обеспечение	Здание: г.Верхняя Салда, ул.Энгельса, 87/2 Школа расположена в 3-этажном здании (общая площадь здания 6751 кв.м., в том числе учебная 3930 кв.м.)	В образовательной организации 47 учебных кабинетов. 1 этаж старшей школы: кабинет музыки, швейная мастерская, кабинет кулинарии. 2 этаж старшей школы: кабинет физики, 3 кабинета математики, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет ОБЖ. 3 этаж старшей школы: кабинет физики, 2 кабинета биологии, 4 кабинета иностранного языка, кабинет информатики, 2 кабинета истории, кабинет математики, 6 кабинетов русского языка, кабинет географии, кабинет математики и ИЗО. 12 учебных кабинетов начальных классов, кабинет ИЗО, классы теоретических дисциплин, народных инструментов, фортепьяно и хоровой класс размещаются в блоке начальной школы на 1 и 2 этажах. В школе также имеются оборудованные кабинеты учителя-логопеда и педагогов-психологов, учителя-дефектолога. С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Помещение центра включает в себя кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, зону	Требуется комплексный капитальный ремонт здания школы. Ремонт и переоборудование помещений под Информационно-библиотечный центр, школьный музей. Оборудование для открытия школьного музея. Обновление спортивного инвентаря, компьютеров, ученической мебели, лабораторного оборудования, дидактических и наглядных материалов, интерактивного и демонстрационного оборудования. Обновление библиотечного фонда, электронной библиотеки. Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты.

		проектной деятельности, которые разделены между собой мобильными перегородками, позволяющими при необходимости увеличить площадь помещения для проведения конкурсных мероприятий, конференций, других образовательных событий. Шахматная гостиная размещена в небольшой по площади, отдельной комнате. Практические занятия по предмету «Труд (технология)» проводятся в швейной мастерской, кабинете кулинарии, а также в помещениях, которые используются школой для реализации образовательной программы «Труд (технология)» по договору безвозмездного пользования с МАОУ ДО ДЮЦ (Кабинет технологии металлов, Токарная мастерская, Слесарная мастерская, Мастерская деревообработки, Лаборатория электротехники, Электромонтажная мастерская). В школе два спортивных зала, оборудованных раздевалками: малый спортивный зал (133,7 кв.м) и большой спортивный зал (267,5 кв.м); спортивный стадион с беговой дорожкой (общая длина 260 метров) с выделенной 100-метровой дистанцией и футбольным полем со стационарно установленными воротами; хоккейный корт, который освещается в осенне-зимний период, заливается водой. Данный объект используется для проведения соревнований и отдыха детей и взрослых. Школьная библиотека площадью 64,1 кв.м. размещается на втором этаже. Имеется два книгохранилища (общая площадь 28,9 кв.м.).		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированный коллектив педагогов и специалистов	На начало 2024-2025 учебного года образовательную деятельность осуществляют 91 человек из числа педагогических и административных работников,	В Школу № 2 в связи с высокой нагрузкой педагогов требуются: • учитель математики, • учитель истории и	Выпускники РГППУ, УрГПУ, педагогических колледжей г.Екатеринбурга,

		из них 63 учителя; 6 педагогов дополнительного образования; 5 руководящих работников. Совместителей - 4 человека (учитель- 1, 3 - ПДО). Иных педагогических работников - 13 человек (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 3 тьютора, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 1 педагог-организатор, 1 советник по воспитанию, 1 воспитатель ГПД). Среди работающих педагогических и руководящих работников, реализующих образовательные программы, 9 человек (10%) в возрасте до 30 лет, 27 человек (29,7%) в возрасте 35 и более лет, 24 педагога и один заместитель руководителя являются выпускниками школы. Педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-организатор, 1 тьютор совмещают основную деятельность с преподавательской деятельностью.	обществознания, • учитель географии; • учитель русского языка и литературы; • тьютор; • педагог-психолог.	Н-Тагила, Каменск-Уральска, участие в выставках вакансий.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты. Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать условия индивидуального сопровождения обучающихся с высоким уровнем мотивации	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Наличие призёров и/или победителей регионального этапа ВСОШ. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания и работе с обучающимися с высоким уровнем мотивации.	Суммарный балл по магистральному направлению «Знание» не менее 40 баллов
2. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Не менее 50% педагогических работников за три года проходят обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
3. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
4. Возобновить деятельность школьного военно-патриотического клуба «Витязи»	Работа школьного военно-патриотического клуба «Витязи»	Увеличение количества учащихся – участников ВПК, количества мероприятий патриотической направленности, количества учащихся, вовлеченных в

		военно-спортивную и патриотическую деятельность Увеличение количества участников и призеров в городских военно-спортивных соревнованиях и конкурсах.
5. Развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своего Отечества	Расширение спектра реализации программ краеведения и школьного туризма.	Увеличение количества учащихся – участников программ по краеведению и туризму.
6. Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности	Создание программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	Увеличение количества обучающихся и родителей – участников программы здоровьесбережения. Увеличение количества здоровьесберегающих мероприятий. Увеличение количества используемых педагогами здоровьесберегающих технологий.
7. Расширить перечень направлений дополнительного образования по видам спорта, увеличение количества кружков и секций	Создание секций «Настольный теннис», «Подвижные игры». Активная пропаганда занятий ШСК среди обучающихся, повышение качества занятий, увеличение количества показательных соревнований.	Увеличение количества обучающихся и родителей – участников программ ДО «Настольный теннис», «Подвижные игры». Увеличение количества

		проведенных спортивных мероприятий (соревнований).
8.Развивать систему физического воспитания в школе, в том числе путём увеличения количества учащихся, сдавших нормативы ГТО	Активная пропаганда комплекса ГТО средствами бесед, фильмов, предварительной физкультурно-спортивной подготовки. Система поощрения учащихся, сдавших нормативы. Проведение «Фестиваля ГТО» три раза в год – сентябрь, май, июнь – на базе Школы №2 силами педагогов ДЮСШ.	Увеличение количества обучающихся, сдавших нормативы ГТО (всего, в год)
9.Творческое развитие детей, формирование трудовых и творческих навыков	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе посредством «добора» количества в существующих кружках и создания новых кружков (студий, объединений, групп и т.п.)	Увеличение количества обучающихся, посещающих кружки в школе
10.Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды	Не менее 80 % педагогических работников и членов управленческой команды за три года проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 60 % педагогических работников за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 60 % педагогических работников за три года пройдут обучение по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.	Суммарный балл по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» не менее 27 баллов
11. Создать условия для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Суммарный балл по магистральному направлению «Школьный климат» не менее 17 баллов
12. Организовать комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде и мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Разработка и реализация программы по профилактике буллинга и программы по профилактике девиантного поведения в детской среде.	
13. Организовать создание и функционирование школьного библиотечного	Подготовка и оснащение помещения для школьного библиотечного информационного центра. Создание и реализация программы	Суммарный балл по магистральному направлению

информационного центра	работы школьного библиотечного информационного центра.	«Образовательная среда» не менее 16 баллов
14.Обеспечить профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Увеличение доли обучающихся посещающих экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВПО, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Суммарный балл по магистральному направлению «Профориентация» не менее 12 баллов

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Победа» /задача: создать условия индивидуального сопровождения обучающихся с высоким уровнем мотивации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Бородинa М.В., Хоробрых Л.В.	
1. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно, август текущего года		Наличие/ отсутствие	Программы внеурочной деятельности, направленные на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР: Бородинa М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
2. Материальное стимулирование педагогов по результатам ВСОШ	Ежемесячно (при наличии результата)		Финансовые средства (в рублях)	Стимулирующая часть ФОТ	Главный бухгалтер: Шиловa Е.В.	Директор: Калиенко Р.Ф.
3. Моральное стимулирование педагогических работников	Ежемесячно (при наличии результата)		Количество (в штуках)	Публикации, Благодарственные письма	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР: Бородинa М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
4. Материальное стимулирование обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	1 раз в год		Финансовые средства (в рублях)	Внебюджетные средства, спонсорская помощь	Главный бухгалтер: Шиловa Е.В.	Директор: Калиенко Р.Ф.
5. Моральное	Ежемесячно (при		Количество (в	Публикации,	Руководители	Заместители

стимулирование обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	наличии результата)		штуках)	Грамоты, Дипломы	ШМО	директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
6. Организация участия в неформальном образовании (вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.) и повышения методической грамотности педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам	1 раз в год		Количество (в штуках)	Вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
7. Экспертиза качества реализуемых рабочих программ учебных предметов	Ежегодно, август текущего года		Количество (в штуках)	Рабочие программы, прошедшие экспертизу	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
8. Проведение не менее 2 диагностических контрольных работ по каждому предмету с учащимися 11 классов, выбравших данный предмет на ЕГЭ, в формате ЕГЭ (в том числе с использованием КИМов СтатГрада)	Ежегодно в соответствии с графиками контрольно-оценочных процедур, утверждаемыми 2 раза в год		Количество (в штуках)	ДКР, предметы по которым проводились ДКР	Педагоги-предметники, работающие в 11 классах	Заместитель директора по УВР: Хоробрых Л.В.
9. Привлечение общественных наблюдателей во время проведения диагностических контрольных работ	Ежегодно в соответствии с графиками контрольно-оценочных процедур,		Количество человек	Общественные	Классные руководители 10, 11 классов	Заместитель директора по УВР: Хоробрых Л.В.

	утверждаемыми 2 раза в год					
10. Организация участия в неформальном образовании (вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.) и повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания	1 раз в год		Количество (в штуках)	Вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
Подпроект «Путь к успеху» /задача: создать условия для профессионального развития, совершенствования и трансляции опыта педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Заволосная А.Е., педагог – психолог, Шевчук Ю.А., заместитель директора по УВР.	
1. Организация ежегодного семинара «Особенности обучения учащихся с ОВЗ»	4 раза в год		Количество человек, участвовавших в семинаре	Благодарности, сертификаты	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2025-2029 (в соответствии с ежегодно согласованным графиком)		Количество человек, прошедших обучение	Удостоверения, Сертификаты	Зорихина Е.А., специалист по кадрам	Директор: Калиенко Р.Ф.
3.Проведение мастер-класс для родителей «Мы вместе»	2 раза в год		Количество родителей-участников мастер-класса	Вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.	Классные руководители. Педагоги-психологи: Заволосная А.Е.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.

					Медведева Е.В.	
4. Привлечение родителей к участию в вебинарах («Лад», «Ресурс»)	Ежегодно по графику организаций		Количество родителей-участников вебинаров	Вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.	Классные руководители. Педагоги-психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
5. Проведение тренингов для педагогов: «Эмоциональное выгорание педагогов» «Ораторское искусство педагога»	2 раза в год		Количество педагогов, участвовавших в тренингах	Вебинары, семинары, круглые столы, и т. д.	Педагоги-психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
6. Участие педагогов, транслирующих свой опыт в конференциях, педагогических чтениях	Ежегодно по графику организаций		Количество педагогов, транслирующих опыт	Сертификаты, дипломы, благодарности	Руководители ШМО	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
Подпроект «Профессиональный рост» /задача: создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Бородина М.В., заместитель директора по УВР, Шевчук Ю.А., заместитель директора по УВР, Иванова Н.И., учитель русского языка и литературы	
1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	Ежегодно, сентябрь		Наличие/ отсутствие	Информационная справка	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.

профессиональных программ педагогического образования в том числе по инструментам ЦОС.						
2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов по повышению квалификации педагогов в сфере воспитания	Ежегодно, сентябрь		Наличие/ отсутствие	Информационная справка	Заместитель директора по ВР: Муромцева Е.Н.	Заместитель директора по ВР: Муромцева Е.Н.
3. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, в том числе по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Ежегодно, октябрь-ноябрь		Наличие/ отсутствие	Информационная справка	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
4. Анализ профессиональных дефицитов членов управленческой команды.	Ежегодно, октябрь-ноябрь		Наличие/ отсутствие	Информационная справка	Директор школы: Калиенко Р.Ф.	Члены управленческой команды
5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2029 (в соответствии с ежегодно согласованным графиком)		% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Зорихина Е.А., специалист по кадрам	Директор: Калиенко Р.Ф.

6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2029 (в соответствии с ежегодно согласованным графиком)		% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Зорихина Е.А., специалист по кадрам	Директор: Калиенко Р.Ф.
7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания	2025-2029 (в соответствии с ежегодно согласованным графиком)		% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Зорихина Е.А., специалист по кадрам	Директор: Калиенко Р.Ф.
8. Организация обучения членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2029 (в соответствии с ежегодно согласованным графиком)		% членов управленческой команды прошедших обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Зорихина Е.А., специалист по кадрам	Директор: Калиенко Р.Ф.
Подпроект «С чего начинается Родина?» /задача: развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своего Отечества					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Муромцева Е.Н., Шевчук А.П.	
Возобновить деятельность школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025 года		Наличие/ отсутствие	Приказ о создании ВПК, образовательные	Шевчук А.П.	Муромцева Е.Н.

«Витязи»				программы дополнительного образования		
Возобновление ОП ДО «Родники Верхнесалдинского городского округа». Реализация ОП ДО «Уральская роспись».	Сентябрь 2025 года		Наличие/ отсутствие	Приказ о создании объединений. Образовательные программы дополнительного образования	Муромцева Е.Н.	Муромцева Е.Н.
Подпроект «Школа – территория здоровья» /задача: пропагандировать здоровый образ жизни, формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности, расширить перечень направлений дополнительного образования по видам спорта, увеличить количество кружков и секций, увеличить количество учащихся, сдающих нормативы ГТО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Муромцева Е.Н., Попов В.М., Хабибярв Э.А.	
Создание программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья», утверждение ее на педсовете	Февраль 2025 года		Наличие/ отсутствие	Приказ о создании ВПК, образовательные программы дополнительного образования	Муромцева Е.Н.	Муромцева Е.Н.
Утверждение программ ДО «Настольный теннис» и программы ДО «Подвижные игры». Набор учащихся, организация деятельности Проведение открытых мероприятий	Сентябрь 2025 года		Наличие/ отсутствие	Приказ о создании объединений. Образовательные программы дополнительного образования	Учителя физической культуры	Попов В.М.
Проведение «Фестиваля ГТО» три раза в год – сентябрь, май, июнь – на базе Школы №2 силами педагогов ДЮСШ.	Май, 2025 г. Июнь, 2025 г. Сентябрь, 2025 г.		Количество учащихся, сдавших нормативы ГТО	Приказ о создании объединений.	Учителя физической культуры	Попов В.М.
Подпроект «Академия талантов» /задача: увеличить количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе посредством «добора» участников существующих кружков и создания новых кружков (студий, объединений, групп и т.п.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Муромцева Е.Н., Петрова Е.С.,	

					Замураева Н.С.	
Организация тематических проектных смен (осень-весна) на базе школы	Октябрь, 2025 г. Апрель, 2025 г., ежегодно		Наличие/отсутствие	Приказ о проведении смен, образовательные программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Анкетирование обучающихся по изучению их интересов (по разным направлениям)	Апрель, 2024 Г., ежегодно		Количество учащихся, принявших участие в анкетировании	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Профессиональная подготовка педагогов по программам ДО	2025-2030 Г.Г.		Наличие/отсутствие	Удостоверение о ПК	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Поездка в пединституты для привлечения молодых педагогов	Апрель, 2025 г., ежегодно		Наличие/отсутствие	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Организация рекламы и продвижения кружков (буклеты, стенды, видеовизитки, беседы, показ готовых работ, знакомство с руководителем и др.)	Сентябрь, 2025 г.		Наличие/отсутствие	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Организация мастер классов кружков для детей и родителей в начале года	Сентябрь, 2025		Наличие/отсутствие	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Проведение Дня открытых дверей (апрель-сентябрь) для ознакомления с кружками	Апрель, сентябрь, ежегодно		Количество выданных дипломов	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Выдача по окончанию года диплом об освоении курса дополнительного	Май, ежегодно		Наличие/отсутствие	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С.,

образования						Бабкина Н.В.
Проведение фестивальной недели «Успех» (декабрь, май) – отчетные мероприятия 2 раза в год.	Декабрь, май, ежегодно		Наличие/отсутствие	Информационная справка	Педагоги дополнительного образования	Муромцева Е.Н., Петрова Е.С., Замураева Н.С., Бабкина Н.В.
Подпроект «Твой маршрут» /задача: обеспечить профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Хоробрых Л.В., заместитель директора по УВР, Сабитова О.П., тьютор	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	2 раза в месяц (сентябрь-май)		Количество экскурсий, количество учащихся	Экскурсии	Классные руководители	Сабитова О.П., тьютор
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1 раз в месяц (сентябрь-май)		Количество экскурсий, количество учащихся	Экскурсии	Классные руководители	Сабитова О.П., тьютор
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	ежемесячно		Количество проб, тестирований, количество учащихся	Профессиональные пробы, результаты тестирования, индивидуальный маршрут учащегося	Классные руководители	Сабитова О.П., тьютор
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	ежемесячно		Количество проб, количество учащихся	Профессиональные пробы, индивидуальный маршрут учащегося	Классные руководители	Сабитова О.П., тьютор
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	В течение учебного года		Количество программ, количество учащихся	Программы, количество обучающихся, прошедших обучение по программе	Педагогические работники	Замураева Н.А., руководитель структурного подразделения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Проведение родительских	2 раза в год		Количество	Родительские	Классные	Сабитова О.П.,

собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			родительских собраний, количество участников	собrania	руководители	тьютор
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно сентябрь - декабрь		Количество классов, количество учащихся	Учащиеся, имеющие индивидуальный маршрут проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	Сабитова О.П., тьютор
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно январь - май		Количество участников	Количество участников, победителей, призёров	Педагогические работники	Сабитова О.П., тьютор, Замураева Н.А., руководитель структурного подразделения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Подпроект «Важна каждый» /задача: создать условия для формирования психологически благоприятного школьного климата для педагогов и обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Медведева Е.В., педагог – психолог, Ермолаева Т.В., социальный педагог.	
1. Подготовка и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Ежегодно (при необходимости)		Наличие/отсутствие	Информационная справка	Педагоги – психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В.	Директор:Калиенко Р.Ф.
2. Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде (локальный акт, система мониторингов выявления буллинга, реализация мероприятий по	Август 2025 года		Наличие/отсутствие	Программа по профилактике буллинга в детской среде	Педагоги – психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В. Социальный педагог:	Заместитель директора по ВР: Муромцева Е.Н.

взаимодействию с обучающимися и родителями, создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, система контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде)					Ермолаева Т.В.	
3.Реализация программы по профилактике буллинга в детской среде (локальный акт, система мониторингов выявления буллинга, реализация мероприятий по взаимодействию с обучающимися и родителями, создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли, система контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде)	Ежегодно		Наличие/отсутствие	Отчет о реализации	Педагоги – психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В. Социальный педагог: Ермолаева Т.В.	Заместитель директора по ВР: Муромцева Е.Н.
4.Разработка программы по профилактике девиантного поведения в детской среде (локальный акт, разработка системы мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в социально опасном	Август 2025 года		Наличие/отсутствие	Программа по профилактике девиантного поведения в детской среде	Педагоги – психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В. Социальный педагог: Ермолаева Т.В.	Заместитель директора по ВР: Муромцева Е.Н.

положении, создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения , система контроля осуществления профилактики девиантного поведения в образовательной среде)						
5.Реализация программы по профилактике девиантного поведения в детской среде (локальный акт, разработка системы мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в социально опасном положении, создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения , система контроля осуществления профилактики девиантного поведения в образовательной среде)	Ежегодно		Наличие/отсутствие	Отчет о реализации	Педагоги – психологи: Заволосная А.Е. Медведева Е.В. Социальный педагог: Еромолаева Т.В.	Заместитель директора по ВР: Муромцева Е.Н.
6. Организация обучения педагогических работников школы по выявлению обучающихся с признаками девиантного поведения и поведению по	2025-2029 (в соответствии с ежегодно согласованным графиком)		% педагогических работников прошедших обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Зорихина Е.А., специалист по кадрам	Директор: Калиенко Р.Ф.

предотвращению и вмешательству в ситуации травли						
Подпроект «Информационное пространство» /задача: создать условия для профессионального развития и совершенствования цифровых компетенций педагогических работников и членов управленческой команды					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: Шушакова М.Н., системный администратор, Кузнецова Е.С., педагог – библиотекарь.	
1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Ежегодно		Количество педагогов, прошедших обучение	Информационная справка, сертификатов	Системный администратор: Шушакова М.Н.	Директор:Калиенко Р.Ф.
2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Ежегодно		Количество педагогов, проводивших занятия % учащихся, принявших участие	Информационная справка	Педагоги-предметники, классные руководители	Заместители директора по УВР: Бородина М.В., Хоробрых Л.В., Шевчук Ю.А.
4.Замена устаревшей школьной компьютерной техники, ремонт оборудования	Ежегодно		Оснащение в соответствии с ФГОС	Мониторинг ЦОС	Системный администратор: Шушакова М.Н.	Директор:Калиенко Р.Ф.
5.Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	Август 2025 года		Наличие/отсутствие		Системный администратор: Шушакова М.Н.	Директор:Калиенко Р.Ф.
6.Подготовка и оснащение помещения для школьного библиотечного информационного центра	2025 - 2029		Наличие/отсутствие	Отчет о реализации	Педагог – библиотекарь: Кузнецова Е.С.	Директор:Калиенко Р.Ф.