

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»

Принято
Педагогическим советом
Школы №2
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждено
приказом директора Школы №2
№267 от 29.08.2025

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	7
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
1.3.1 Основные направления и цели оценочной деятельности	9
1.3.2 Особенности оценки личностных и метапредметных результатов	10
1.3.3. Оценка предметных результатов	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	21
2.1.1. Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО	21
2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО	22
2.1.3. Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности	22
2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
2.2.1. Пояснительная записка.....	23
2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	24
2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	33
2.2.4. Особенности организации проектной деятельности	35
2.2.5. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	37
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
2.3.1. Целевой раздел	39
2.3.2. Содержательный раздел	43
2.3.3. Организационный раздел	60
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	64
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	65
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	67
2.4.3. Механизмы реализации программы.....	75

2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	76
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ...	78
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	95
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	96
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	125
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	126
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	128
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы», в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации Программы являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования Программы.

Программа разработана на основе принципов:

- принцип учёта ФГОС ООО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при пятидневной учебной неделе для учащихся 5-6 классов и шестидневной учебной неделе для учащихся 7-9 классов. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

В программе учтены особенности развития обучающихся.

Обучающиеся 11-13 лет:

- начало перехода от детства к взрослости;
- внутренняя переориентация с правил и ограничений на нормы поведения взрослых

Обучающиеся 14-16 лет:

- появление значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренная в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложные поведенческие проявления, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменение социальной ситуации развития: рост информационных нагрузок, характер социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа – основной документ, на основе которого исполняется государственное задание Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы», в т.ч.:

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты

самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты спланированы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» – на базовом уровне, по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия» - на базовом и углубленном уровнях. Контроль достижения указанных предметных результатов осуществляется в рамках реализации соответствующих рабочих программ предметов (см. Содержательный раздел)».

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- итоговую аттестацию².

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. 1 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных и метапредметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся,

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения

	новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата и цели условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;

- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект)

выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность в ходе создания индивидуального проекта могут включаться учащиеся 7-9 классов. Защита проектных и исследовательских работ происходит во время школьных конференций проектно-исследовательских работ учащихся. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности

Работа учащегося оценивается в соответствии с критериями, обозначенными в положении об индивидуальном проекте. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной, исследовательской деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

		аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

1.3.3. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В целях достижения *объективности оценки в Школе* поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3».

Конкретные, специфичные для учебного предмета/ предметной области нормы выставления отметок определяет предметное методическое объединение на основе принципа уровневой отметки.

Базовым условием актуальности порядка выставления отметок является гарантия того, что отметка отражает высокий, повышенный или базовый уровень освоения учебного материала по каждому разделу тематического планирования рабочих программ.

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

Формы оценки

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Оценочные шкалы, система отметок

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/ не зачтено).

По бинарной шкале могут оцениваться достижения обучающихся по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной шкале оцениваются все предметы обязательной части учебного плана ООП ООО.

При выставлении отметок *всеми педагогами Школы*, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;
- 1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемому теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или

полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП походы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Школы №2 представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах Школы №2:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.1.1. Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Алгебра
6. Алгебра (углубленный уровень)
7. Геометрия
8. Геометрия (углубленный уровень)
9. Вероятность и статистика
10. Вероятность и статистика (углубленный уровень)

11. Информатика
12. Информатика (углубленный уровень)
13. История
14. Обществознание
15. География
16. Физика
17. Физика (углубленный уровень)
18. Химия
19. Химия (углубленный уровень)
20. Биология
21. Биология (углубленный уровень)
22. Изобразительное искусство
23. Музыка
24. Труд (Технология)
25. Физическая культура
26. Основы безопасности и защиты Родины

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО

1. Наглядная геометрия
2. Основы духовных ценностей
3. Читательская грамотность
4. О России на английском
5. Естественно-научная грамотность
6. Удивительный мир математики
7. Человек. Общество. Ценности
8. Познай себя
9. Учимся общаться
10. Основы финансовой грамотности
11. Функциональная грамотность: учимся для жизни
12. Черчение и графика
13. Речь и культура общения
14. Пропедевтический курс химии
15. Математическая грамотность
16. Информационная культура
17. Я - подросток
18. Финансовая грамотность в предприятии
19. Основы проектной деятельности
20. Основы читательской грамотности
21. Литература через призму истории
22. Трудные задачи по информатике
23. Актуальные вопросы обществознания
24. Решение географических задач
25. Химический анализ
26. Решение биологических задач

2.1.3. Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

1. Веселый английский
2. В мире английской грамматики
3. Читательская грамотность
4. Секреты русского языка
5. Удивительный мир математики
6. Математическая грамотность

7. Трудные вопросы орфографии и пунктуации
8. Трудные вопросы информатики
9. Естественнонаучная грамотность в задачах по физике
10. Химия в экспериментах и задачах
11. Трудные вопросы биологии

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в

таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,

графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,

формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов

совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в школе.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;

- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов учебно-исследовательской деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.4. Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор

необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов проектной деятельности учитывает, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.5. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных

учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации провела следующие аналитические работы:

- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определила состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировала результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировала и обсуждала опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе будет проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» (далее – Школа №2) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе №2;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы и утверждена педагогическим советом школы.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы № 2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Школе №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе № 2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе №2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в Школе № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа №2) расположена в микрорайоне, который является одним из самых больших, густонаселенных и молодых в Верхнесалдинском городском округе. В жилом секторе Школы №2 расположены многоэтажные дома (5 и 9 этажей), учреждения социальной сферы, медицинские учреждения, учреждения торговли. Общая численность учащихся на 01.09.2025 года составляет 1150 человек (47 классов). Воспитательный процесс в Школе №2 объединяет весь коллектив: учащихся, родителей и педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ.

В непосредственной близости к школе расположены объекты социальной сферы: подростковый клуб «Дружба», МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МДОУ №19, №24, №39, №52. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы №2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают находящиеся в микрорайоне точки распространения табачной и алкогольной продукции.

Цель Школы №2 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе сложились следующие традиции: линейка, посвященная Дню знаний, праздники Последнего звонка, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодний проект

«Новогодний серпантин», посвящение в первоклассники, пятиклассники и старшекласники, фестивали ко Дню защитника Отечества, Школьный бал, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в Школе №2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых Школа №2 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный спортивный клуб,
- Клуб «Большая перемена»,
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,
- Детская школа искусств «Гармония».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика Школы №2: герб и гимн школы. Герб Школы №2 представляет собой прямоугольник, окаймленный триколором. Внутри на зеленом фоне размещено изображение солнца (символа света и тепла), совы (символа мудрости), пера (выражает стремление быть разумным человеком), книги (символа просвещения, знания). Герб обвивают зеленые ветви. (зеленый – символ надежды, радости и изобилия). Внизу герба – золотая лента с наименованием города – Верхняя Салда. Лента золотого цвета символизирует справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания.

Школа организует вариативные курсы технической, творческой, познавательной, краеведческой, спортивной и экологической направленности.

В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием, повысился интерес и качество занятий технической направленности,

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;
- двусменная работа начальной школы, нехватка помещений для занятий кружков и вариативных курсов

Пути решения вышеуказанных проблем:

–Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

–Поощрение деятельности активных родителей.

–Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

–Максимальное наполнение учащимися кружков Школьного спортивного клуба, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детской школы искусств «Гармония».

2.3.2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в Школе №2 представлена в рамках:

– основных (инвариантных) шести модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;

– в рамках шести вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы №2.

Инвариантные модули программы воспитания Школы №2

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- организацию специально разработанных занятий - уроков, занятий-экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование интерактивного формата занятий в центре «Точка роста», который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов центра «Точка роста», организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, виртуальные музеи и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Школе №2 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Школе №2 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1) *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности Детской школы искусств «Гармония», «Школьный театр», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) *Проблемно-ценностное общение.* Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Эрудиты», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов

людей.

4) *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Мой край», «Родники», направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности Школьного спортивного клуба, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наряду с курсами внеурочной деятельности в Школе №2 реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы цифрового, технического и гуманитарного профилей на базе центра «Точка роста» и курсы творческого развития на базе структурного подразделения «Детская школа искусств «Гармония», программы физкультурно-оздоровительного направления Школьного спортивного клуба .

Большую роль в современном цифровом обществе играют медиа-ресурсы. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, интересных событий, актуальных вопросов в жизни школы и города;

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, актуальных событий;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования,
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в Школе №2 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – «Школа безопасности», «Счастье жить», «Чистый город», «Новогодний калейдоскоп», «Бессмертный полк», «Живая легенда», «Обелиск», «Соберем ребенка в школу» и др.;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные проблемы и вопросы, касающиеся жизни школы, города, страны («Августовское педагогическое совещание», «Открытый доклад школы», «Общешкольные родительские собрания» и др.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День защиты детей», «День пенсионера», «День города», «День молодежи», «День победы», «Кросс Нации» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы; «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Праздник Последнего звонка» и др.;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в члены РДШ», «Посвящение в пешеходы»;

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей на «День Учителя», «Вечер встречи выпускников», «Праздники последнего звонка», «Дни открытых дверей», «Новогодняя сказка», Праздник последнего звонка. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы №2 (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр», ГОУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГБУ ДОД «Верхнесалдинская городская библиотека» и др.):

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы деятельность осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников Школы №2, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Совет организует заседания, конкурсы, соревнования, круглые столы, фестивали, дискотеки, слеты и другие мероприятия по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, осуществляет практическую и организаторскую деятельность по реализации конкретных мероприятий в области разных направлений: обучения, досуга, спорта, профилактики, гражданско-патриотического направления и др.

В Школе №2 самоуправление также осуществляется через деятельность старост, обеспечивающих распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Деятельность также осуществляется через работу

творческих советов дела (при проведении выборов, Школьного бала, Праздника Последнего звонка, эколого-трудовой акции «БумБатл» и др.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов самоуправление осуществляется через деятельность членов Совета старшеклассников Школы №2, отвечающих за различные направления работы класса (министерство культуры, министерство спорта, министерство печати и связи с общественностью, министерство технической поддержки, министерство скорой оформительской помощи), деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

В классах самоуправление осуществляется также через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне самоуправление организуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление реализуется посредством деятельности в школе детских общественных объединений – Совета старшеклассников школы, волонтерского отряда, актива РДДМ «Движение первых». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме «посвящения», игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Вариативные модули программы воспитания Школы №2

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Участие в проектах Российского движения детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

– *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

– *Информационно - медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных медиа, школьного радио; создании и развитии школьной газеты, странички РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, делать видеосюжеты.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективная творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

– организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы №2 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе лагеря дневного пребывания при Школе №2 профориентационных уроков, встреч, бесед, экскурсий с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни «открытых дверей», родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе № 2 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе № 2 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
 - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагога-дефектолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).
- Основные направления работы, содержание и формы профилактики решаются в рамках:
- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература, биология и др.),
 - календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

- календарного плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы педагогов-психологов, социального педагога по психолого-педагогическому и социальному сопровождению,

Направления работы по социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска» следующие:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» (посещение дополнительных занятий, кружков, секций);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего (ИПР) с учащимися «группы риска»;
- заполнение автоматизированной информационной системы (АИС) «Подросток» (профилактические мероприятия на несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ЗП заполняются ежемесячно);
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете профилактики;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта о посещении семьи обучающегося «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы, пополнение медиатеки информационно-методических материалов;
- проведение социальным педагогом, педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ТКДН и ЗП, инспекторов ПДН, социальных педагогов отделения реабилитации УСЗН.

Мониторинг эффективности проводимой работы проводится по показателям динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке), ведения документации (наблюдательных дел, характеристик, ИПР и др.), оказания педагогической поддержки учащемуся и его семье.

Средства диагностики: наблюдение и оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологическое тестирование (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

5. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Школе №2 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем,

касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Школы №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в Школе №2 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования,
- тьюторы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1-11 классах осуществляют классные руководители.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ЗП, специалисты МО МВД России «Верхнесалдинский», специалисты городского краеведческого музея, МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о службе медиации;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о Школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу <https://2vs.uralschool.ru/>

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе №2 обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в Школе №2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

– При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа №2:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положениями о конкурсах и мероприятиях.

3. Регулирование частоты награждений.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В Школе №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована в большинстве воспитательных конкурсах и мероприятий. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур на городской конкурс «Ученик года» осуществляет педагогический совет, который принимает решение о победителях, призерах конкурса по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Школе №2:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио учащегося должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

– артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их

успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Школы №2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении Школе №2 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в предыдущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития.
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе

компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике

производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария	В течение года	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
2	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
3	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям	Регулярно, по мере необходимости	Оформление кабинета психолога, информационных стендов для учащихся, педагогов, родителей	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
4	Повышение квалификации путем: 1. изучения опыта работы коллег; 2. учеба на курсах повышения квалификации; 3. изучение специальной литературы; 4. работа с Интернет-сайтами психологов 5. участия в ГМО психологов	В течение года	Анализ литературы, сбор материала для работы, создание тематических CD- и DVD-дисков для работы	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
5	Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов города и района	В течение года	Методическая работа ГМО психологов, обмен опытом с коллегами, изучение материалов по работе	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Диагностика уровня самооценки, тревожности,	Сентябрь	Проведение диагностических	Медведева Е.В.

	учебной мотивации у учащихся 6 классов		процедур, беседы с классными руководителями и родителями	
2	Диагностика адаптации к обучению в школе учащихся 1-х классов	Октябрь-декабрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Заволосная А.Е.
3	Наблюдение за процессом адаптации учащихся первого года обучения. Выявление признаков дезадаптации	В течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Заволосная А.Е.
5	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы	Октябрь - ноябрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Заволосная А.Е.
6	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения на третьей ступени школы	Октябрь - ноябрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Медведева Е.В.
7	Профессиональная диагностика учащихся 8-х классов	В течение года	Подготовка диагностического материала, анкет, методической литературы	Заволосная А.Е.
8	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени школы	Апрель 2022 г	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Заволосная А.Е.
9	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	В течение года	Подготовка стимульного материала. Беседы с классными руководителями	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
10	Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию (по требованию)	В течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

11	Диагностика уровня тревожности, самооценки, саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам в 9-х и 11-х классах	По отдельному плану	Проведение диагностических процедур, анкетирование, беседы с учащимися	Медведева Е.В.
12	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации и уровня самооценки и тревожности у учащихся 2,3 классов	2 четверть	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Заволосная А.Е.
13	Диагностика уровня самооценки, тревожности, учебной мотивации у учащихся 7 классов	3 четверть	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Медведева Е.В.

III. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптация	Октябрь-декабрь	Анализ информации, полученной с помощью карт наблюдений	Заволосная А.Е.
2	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников 5-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в школе второй ступени и психологического мониторинга	Октябрь-ноябрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения	Заволосная А.Е.
3	Индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников 10-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в школе третьей ступени	Октябрь-ноябрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения	Медведева Е.В.
4	Индивидуальные консультации для родителей 1-х, 5-х, 7-х, 10 классов, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных детей	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения, бесед с родителями	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
5	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по результатам	Январь-март	Анализ информации, полученной с помощью	Заволосная А.Е.

	профессиональной диагностики учащихся 8-х классов		диагностики, анкетирования, исследования	
6	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по результатам психологической диагностики учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	По отдельному плану	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения, бесед с родителями, учащимися, педагогами	Медведева Е.В.
7	Групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей 4-х классов по результатам диагностики готовности учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени школы	май	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, мониторинга, наблюдения	Заволосная А.Е.
8	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся	По мере обращения	Сбор информации об учащемся	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
9	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста	По мере обращения	Рекомендации	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
10	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка	По мере обращения	Рекомендации	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
12	Организация групповых консультаций для педагогов в соответствии с возникновением психолого-педагогическими затруднениями и запросом администрации	По мере обращения	Участие в совещаниях, семинарах для педагогов, психологических занятиях	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

IV. КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы	По мере обращения в течение года (по запросу и результатам проведенной диагностической работы)	Составление программы коррекционных занятий; консультирование; подготовка стимульного материала	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

2	Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ	В течение года	Составление программы коррекционных занятий; консультирование; подготовка стимульного материала	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
---	---	----------------	---	------------------------------------

V. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Занятия с учащимися 1-х классов по профилактике школьной дезадаптации	Октябрь-декабрь	Групповые развивающие занятия	Заволосная А.Е.
2	Часы общения с учащимися 2-4-х классов, 1. психологические игры; 2. психологический практикум	Октябрь-апрель	Игры, тренинги, практикумы	Заволосная А.Е.
3	Занятия с учащимися 5-х классов по профилактике школьной дезадаптации	В течение года	Групповые развивающие занятия в рамках реализации вариативного курса «Путь к успеху»	Заволосная А.Е.
4	Часы общения с учащимися 6-х классов: 1. психологические игры; 2. психологический практикум	В течение года	Игры, тренинги, практикумы, групповые развивающие занятия в рамках реализации вариативного курса «Познай себя»	Медведева Е.В. Заволосная А.Е.
5	Часы общения с учащимися 7-х классов: 1. психологические игры; 2. психологический практикум	В течение года	Игры, тренинги, практикумы, групповые развивающие занятия в рамках реализации вариативного курса «Учимся общаться»	Медведева Е.В.
6	Профориентационная работа с учащимися 8-х классов	В течение года	Составление программы занятий вариативного курса «Выбор профессии»; консультирование.	Заволосная А.Е.
7	Психопрофилактическая работа по снятию стресса, тревожности у учащихся 9-х, 11-х классов и родителей при подготовке и участии в ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года	Консультирование; подготовка материала по методам саморегуляции, подготовка и проведение тематических родительских собраний	Медведева Е.В.

8	Часы общения с учащимися 10-х классов: 1. психологические игры; 2. психологический практикум	В течение года	Игры, тренинги, практикумы, групповые развивающие занятия в рамках реализации вариативного курса «Психология успеха»	Медведева Е.В.
9	Психологический практикум для родителей	В течение года (по запросу)	Подготовка и проведение тематических родительских собраний, семинаров	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
10	Психологический практикум и лекторий для педагогов	В течение года (по запросу)	Подготовка и проведение тематических собраний, семинаров, занятий для педагогов	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
11	Заполнение «Уголка психолога» информация по вопросам психологии для педагогов и родителей	1 раз в месяц	Подготовка информации	Заволосная А.Е.

VI. ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума	По плану работы школы	Анализ психического развития и дальнейшего пути обучения ученика	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Ответственный
1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям, написание планов занятий, программ	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
2	Составление коррекционных и профилактических программ для учащихся	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, написание программ	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
3	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	По плану школы	Выполнение инструкций, заданий и направлений, входящих в работу психолога	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.
5	Заполнение отчетной документации	В течение года	Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями, педагогами	Заволосная А.Е., Медведева Е.В.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включены: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определены нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач

обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут использоваться программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной

развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основной образовательной программы основного общего обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю (пятидневная неделя);
- 6-х классах – 30 часов в неделю (пятидневная неделя);
- 7-х классах – 35 часов в неделю (шестидневная неделя);
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю (шестидневная неделя).

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5644 часа (общий объем аудиторной работы по ФГОС-2021 не менее 5338 и не более 5848 часов).

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление на две группы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов (математика, физика, информатика в 7-9 классах, биология в 7, 8 классах, химия в 8 классе), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет Школа №2.

Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся представлены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план 5-ых классов (недельная нагрузка)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5а	5б	5в	5г	5д
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	5
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
История	3	3	3	3	3
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	27	27	27	27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наглядная геометрия	1		1	1	1
Основы духовных ценностей	0,5	0,5		0,5	0,5
Читательская грамотность	0,5	0,5		0,5	0,5
О России на английском		1			
Естественно-научная грамотность			1		
Итого	29	29	29	29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	29	29	29	29

Учебный план 5-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	5а	5б	5в	5г	5д
Обязательная часть					
Русский язык	170	170	170	170	170
Литература	102	102	102	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
Математика	170	170	170	170	170
История	102	102	102	102	102
География	34	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34	34
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34
Труд (технология)	68	68	68	68	68
Физическая культура	68	68	68	68	68
Итого	918	918	918	918	918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наглядная геометрия	34		34	34	34
Основы духовных ценностей	18	18		18	18
Читательская грамотность	16	16		16	16
О России на английском		34			
Естественно-научная грамотность			34		
Итого	68	68	68	68	68
Максимально допустимая нагрузка	986	986	986	986	986

Учебный план 6-ых классов (недельная нагрузка)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	6а	6б	6в	6г	6д
Обязательная часть					
Русский язык	6	6	6	6	6
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
История	3	3	3	3	3
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	28	28	28	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Удивительный мир математики	0,5	0,5	0,5		0,5
Человек. Общество. Ценности	1	1	1	1	1
Познай себя				0,5	
Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого	30	30	30	30	30
Максимально допустимая недельная нагрузка	30	30	30	30	30

Учебный план 6-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	6а	6б	6в	6г	6д
Обязательная часть					
Русский язык	204	204	204	204	204
Литература	102	102	102	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
Математика	170	170	170	170	170
История	102	102	102	102	102
География	34	34	34	34	34
Биология	34	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34	34
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34
Труд (технология)	68	68	68	68	68
Физическая культура	68	68	68	68	68
Итого	952	952	952	952	952
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Удивительный мир математики	16	16	16		16
Человек. Общество. Ценности	34	34	34	34	34
Познай себя				16	
Читательская грамотность	18	18	18	18	18
Итого	68	68	68	68	68
Максимально допустимая годовая нагрузка	1020	1020	1020	1020	1020

Учебный план 7-ых классов (недельная нагрузка)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	7а	7б (м/б)	7в	7г	7д
Обязательная часть					
Русский язык	4	4	4	4	4
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Алгебра	3	4/3	3	3	3
Геометрия	2	3/2	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1/1	1	1	1
Информатика	1	2/1	1	1	1
История	3	3	3	3	3
География	2	2	2	2	2
Биология	1	1/2	1	1	1
Физика	2	3/2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого	30	34/31	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учимся общаться	0,5		0,5	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1		1	1	1
Черчение и графика*					1
Речь и культура общения	0,5		0,5	0,5	0,5
Читательская грамотность				0,5	0,5
Пропедевтический курс химии	0,5	0,5/2	0,5		
Математическая грамотность	1		1	1	
Информационная культура	1	0/1	1	1	1
Итого	5	1 / 4	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	35	35	35	35	35

Учебный план 7-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	7а	7б (м/б)	7в	7г	7д
Обязательная часть					
Русский язык	136	136/136	136	136	136
Литература	68	68/68	68	68	68
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
Алгебра	102	136/102	102	102	102
Геометрия	68	102/68	68	68	68
Вероятность и статистика	34	34/34	34	34	34
Информатика	34	68/34	34	34	34
История	102	102	102	102	102
География	68	68	68	68	68
Биология	34	34/68	34	34	34
Физика	68	102/68	68	68	68
Музыка	34	34	34	34	34
Изобразительное искусство	34	34	34	34	34
Труд (технология)	68	68	68	68	68
Физическая культура	68	68	68	68	68
Итого	1020	1156/1054	1020	1020	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учимся общаться	16		16	16	16
Основы финансовой грамотности	18	18	18	18	18
Функциональная грамотность: учимся для жизни	34		34	34	34
Основы проектной деятельности		16			
Черчение и графика*					34
Речь и культура общения	18		18	18	18
Читательская грамотность				16	16
Пропедевтический курс химии	16	0/68	16		
Математическая грамотность	34		34	34	
Информационная культура	34	0/34	34	34	34
Итого	170	34 /136	170	170	170
Максимально допустимая годовая нагрузка	1190	1190	1190	1190	1190

* - межклассные факультативные курсы

Учебный план 8-ых классов (недельная нагрузка)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	8а (м/б)	8б	8в	8г	8д
Обязательная часть					
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Алгебра	4/3	3	3	3	3
Геометрия	3/2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	1/1	1	1	1	1
Информатика	2/1	1	1	1	1
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	3/2	2	2	2	2
Биология	2/3	2	2	2	2
Химия	2/4	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1
Итого	35/34	31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Речь и культура общения		0,5	0,5	0,5	0,5
Математическая грамотность			1	1	1
Я - подросток		1	1	1	1
Финансовая грамотность в предприятии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Черчение и графика*		1,5	0,5	0,5	0,5
Специальная медицинская группа*		1	1	1	1
Итого	1/2	5	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	36	36	36

* - межклассные факультативные курсы

Учебный план 8-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	8а (м/б)	8б	8в	8г	8д
Обязательная часть					
Русский язык	102	102	102	136	102
Литература	68	68	68	102	68
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
Алгебра	136/102	102	102	102	170
Геометрия	102/68	68	68	68	102
Вероятность и статистика	34/34	34	34	34	34
Информатика	68/34	34	34	34	68
История	68	68	68	68	68
Обществознание	34	34	34	34	34
География	68	68	68	68	68
Физика	102/68	68	68	68	102
Биология	68	68	68	68	68
Химия	68	68	68	68	68
Музыка	34	34	34	34	34
Труд (технология)	34	34	34	34	34
Физическая культура	68	68	68	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	34	34	34
Итого	1190/ 1054	1054	1054	1054	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Речь и культура общения		18	18	18	18
Математическая грамотность			34	34	34
Я - подросток		34	34	34	34
Финансовая грамотность в предприятии	18	18	18	18	18
Основы проектной деятельности	16	16	16	16	16
Черчение и графика*		50	16	16	16
Специальная медицинская группа*		34	34	34	34
Итого	34	170	170	170	170
Максимально допустимая годовая нагрузка	1224	1224	1224	1224	1224

* - межклассные факультативные курсы

Учебный план 9-ых классов (недельная нагрузка)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	9а (м/р)	9б	9в	9г	9д
Обязательная часть					
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Алгебра	4	3	3	3	3
Геометрия	3	2	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1
Информатика	1,5/1	1	1	1	1
История	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	4/3	3	3	3	3
Биология	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Труд (технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1
	36/32,5	32,5	32,5	32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы читательской грамотности	0/1				
Литература через призму истории	0/1				
Математическая грамотность	0/1	1	1	1	1
Трудные задачи по информатике*		1	1	1	1
Актуальные вопросы обществознания*		1		1	
Решение географических задач*		0,5	0,5	0,5	0,5
Химический анализ*			1		
Решение биологических задач*					1
Итого	0/3	3,5	3,5	3,5	3,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	36	36	36	36	36

* - межклассные факультативные курсы

Учебный план 9-ых классов (годовая нагрузка – 34 недели)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	9а (м/р)	9б	9в	9г	9д
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	102	102	102	102	102
Литература	102	102	102	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102
Алгебра	170/102	102	102	102	102
Геометрия	102/68	68	68	68	68
Вероятность и статистика	34	34	34	34	34
Информатика	50/34	34	34	34	34
История	84	84	84	84	84
Обществознание	34	34	34	34	34
География	68	68	68	68	68
Физика	136/102	102	102	102	102
Биология	68	68	68	68	68
Химия	68	68	68	68	68
Труд (технология)	34	34	34	34	34
Физическая культура	68	68	68	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	34	34	34	34	34
	1224/1104	1104	1104	1104	1104
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Основы читательской грамотности	0/34				
Литература через призму истории	0/34				
Математическая грамотность	0/34	34	34	34	34
Трудные задачи по информатике*		34	34	34	34
Актуальные вопросы обществознания*		34		34	
Решение географических задач*		18	18	18	18
Химический анализ*			34		
Решение биологических задач*					34
Итого	0/102	120	120	120	120
Максимально допустимая годовая нагрузка	1224	1224	1224	1224	1224

* - межклассные факультативные курсы

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в

пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1. Курсы внеурочной деятельности		
1.	«Разговоры о важном»	1-11 класс
2.	«Россия – мои горизонты»	6-11 класс
3.	«Читательская грамотность»	5-6 класс
4.	«Секреты русского языка»	6 класс
5.	«Веселый английский»	5 класс
6.	«В мире английской грамматики»	5,7,9 класс
7.	«Математическая грамотность»	7-9 класс
8.	«Удивительный мир математики»	6 класс
9.	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	9 класс
10.	«Естественнонаучная грамотность в задачах по физике»	9 класс
11.	«Химия в экспериментах и задачах»	9 класс
12.	«Трудные вопросы биологии»	9 класс
13.	«Трудные вопросы информатики»	9 класс
2. Школьный спортивный клуб		
1.	Баскетбол (10-13 лет)	5-8 класс
2.	Баскетбол (14-17 лет)	8-11 класс
3.	Волейбол (14-17 лет)	8-11 класс
4.	Здоровая осанка (14-17 лет)	8-11 класс
3. Детские объединения и творческие кружки		
1.	FUNNY ENGLISH (8-11 лет)	2-5 класс
2.	Время Больших Перемен (10-17 лет)	4-11 класс
3.	Дружина юных пожарных (8-9 лет)	2-3 класс
4.	Занимательный русский язык (7-11 лет)	1-5 класс
5.	ТестоСолька (7-8 лет)	1-2 класс
6.	Школьный театр (11-17 лет)	5-11 класс
7.	Юная рукодельница (11-15 лет)	5-8 класс
8.	Мир танца (7-10 лет), (11-15 лет)	5-8 класс
9.	Волонтерский отряд "фламинго", (11-16 лет)	5-9 класс
10.	ЮИД "дорожный патруль" (9-12 лет)	3-6 класс
4. Центр образования цифрового и гуманитарногопрофилей «Точка роста»		
1.	«Основы тележурналистики» (12-17 лет)	6-11
2.	«Основы медиаграмотности» (11-15 лет)	5-9
3.	«Основы видео монтажа и операторского мастерства» (13-17 лет)	7-11
4.	«Управление БПЛА» (12-17 лет)	6-11
5.	3D ручка для малышей» (6-7 лет)	1
6.	«Робототехника и конструирование: Fishertechnik Механика 2.0» (8-10 лет)	2-4
7.	«Проектирование в программе Компас 3D» (13-15 лет)	7-9
8.	«Аддитивные технологии и прототипирование» (13-17 лет)	7-11
9.	«3D художник» (11-14 лет)	5-8
10.	«Объемное моделирование 3D ручкой» (6,5-8 лет)	1-2
11.	«Объемное моделирование 3D ручкой» (6,5-8 лет)	1-2
12.	«Робототехника Lego WeDo 2.0»(7-8 лет)	1-2
13.	«Робототехника и конструирование: Fishertechnik TXT Advanced» (12-15 лет)	6-9
14.	«Компьютерная грамотность» (9-10 лет)	3-4

15.	«Компьютерная грамотность» (9-10 лет)	3-4
16.	«Ардуино для школьников» (12-17 лет)	6-11
17.	«Основы туризма и ориентирования» (11-13 лет)	
5. Детская школа искусств "Гармония"		
1.	Музыкальный инструмент "фортепиано"	1-11 класс
2.	Музыкальный инструмент "баян"	
3.	Музыкальный инструмент "гитара"	
4.	Музыкальный инструмент "балалайка"	
5.	Основы изобразительной деятельности и рисование	
6.	Уральская народная живопись	
7.	Ритмика/танец	
8.	Класс-мажор	

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2025-2026 учебный год 5- 6-ые классы

1. Продолжительность учебного года - 34 недели.
2. Особенности организации образовательного процесса – пятидневная учебная неделя.
3. Даты начала и окончания учебного года
Дата начала учебного года: 1 сентября 2025
Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.
4. Периоды образовательной деятельности.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	9/45
II четверть	10.11.2025	30.12.2025	7/37
III четверть	12.01.2026	21.03.2026	10/48
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8/40
Итого в учебном году			34/170

5. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2025	09.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12

Весенние каникулы	21.03.2026	29.03.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96

7–9-е классы

1. Продолжительность учебного года - 34 недели.
2. Особенности организации образовательного процесса – шестидневная учебная неделя.
3. Даты начала и окончания учебного года
 - 3.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025
 - 3.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.
4. Периоды образовательной деятельности.

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2025	01.11.2025	9/54
II четверть	10.11.2025	30.12.2025	7/44
III четверть	12.01.2026	21.03.2026	10/58
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8/48
Итого в учебном году			34/204

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

5. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	02.11.2025	09.11.2025	8
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	22.03.2026	29.03.2026	8
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2025-2026 учебный год

2025 год – Год защитника Отечества

2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России

2017-2027 – Десятилетие детства в России

№	Модуль программы	Дела, события, мероприятия, участники	Ответственные
Сентябрь, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы: 1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День работника дошкольного образования - Международный день туризма</p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах). Урок, посвященный Дню Знаний. Внеурочный курс «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе). Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Беслан, мы помним!», Акция, посвященная дню памяти жертв фашизма. Мероприятия Месячника безопасности, проект «Школа БЕЗопасности», «Неделя безопасности дорожного движения». Проведение праздника «Посвящение в пятиклассники». Тематические походы, приуроченные к Дню туризма, походы выходного дня. Осенний День здоровья, Уроки здоровья. Мероприятия «Декады бега» (Школьный осенний кросс среди 6 классов, легкоатлетическая эстафета среди 7-9 классов)</p>	Заместитель директора по ВР Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО, педагоги-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог
2.	Классное руководство	<p>Разработка программ воспитательной работы классов, составление графика родительских собраний на 1 полугодие, выбор председателей классных родительских комитетов. Организация участия класса в общешкольных делах, акциях, праздниках. Классные часы, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы месяца. Составление социального паспорта класса, оформление папки «Личное дело класса». Составление графиков родительских собраний и классных часов. Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка для обучающихся Инструктажи по безопасности, по правилам поведения обучающихся в Школе.</p>	Классные руководители

		<p>Посещение семей СОП (социально-опасное поведение), семей с детьми, состоящими на профилактическом учете.</p> <p>Работа с родителями и законными представителями, родительское собрание с родителями учащихся .</p> <p>Организация участия детей в школьных кружках и секциях.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Работа с учителями-предметниками, работающими в классе .</p> <p>Подготовка ко Дню Учителя.</p>	
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – Осенний субботник на территории школы, экологические десанты к памятникам города, составление графика и организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок.</p> <p>Неделя Грамотности (8-13 сентября).</p> <p>Школьный этап творческого фестиваля «Звезды Первых» (24.09.)</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе – Акция «Помоги пойти учиться» (до 24 сентября).</p> <p>Составление расписания кружков, секций, курсов внеурочной деятельности школы, запись учащихся.</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (каждый понедельник)</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» в 6-11 классах (каждый четверг)</p> <p>Реализация проекта «Киноуроки в школах России» (5-11 классы) – 1 киноурок для учащихся 5 классов.</p> <p>Проект «Читать – это модно» (сбор лидеров чтения, фестиваль Давайте читать вместе (1-8 класс) – в течение года.</p> <p>Показ кукольного спектакля «Петрушка на войне» для учащихся 5-7 классов (22-24 сентября).</p> <p>Хакатон по правилам дорожного движения (Точка роста) (23 сентября)</p> <p>Фото-конкурс «Уральская осень» для учащихся 1-11 классов</p> <p>Реализация Всероссийского проекта «Выходи решать» (30 сентября).</p> <p>Выставка поделок «Золотая осень».</p> <p>Выставка плакатов совместного творчества «Я – грамотный пешеход».</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры» .</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями</p> <p>Марафон открытия Научных Клубов Первых – 24 сентября</p> <p>Организация работы клуба «Большой Перемены»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию</p>
4.	Урочная деятельность	<p>Урок, посвященный Дню знаний</p> <p>Всероссийский Урок безопасности</p>	Классные руководители,

		<p>Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам безопасности и здоровья (Урок безопасности, Урок здоровья).</p> <p>Уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности</p> <p>Уроки, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма</p> <p>Руководство исследовательской деятельностью обучающихся, проектные уроки</p>	педагоги-предметники
5.	Самоуправление	<p>Выбор членов Совета старшеклассников, Совета Первых (Выбор председателя, заместителя председателя и секретаря Первичного отделения Движения первых)</p> <p>Выборы органов классного самоуправления (формирование Совета класса (Актива класса), выбор старосты класса, членов учебного, трудового и др. сектора)</p> <p>Участие в муниципальном творческом фестивале «Звезды Первых»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии учащихся по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.).</p> <p>Экскурсии учащихся в музей ВСМПО, музеи Свердловской области, библиотеки.</p> <p>Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда</p> <p>Организация экскурсий в пожарную часть</p> <p>Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Организация выходов на природу и спортивные объекты города в День здоровья, туристические походы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классный руководитель, родители</p>
7.	Профориентация	<p>Экскурсия в НТЛ</p> <p>Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК</p> <p>Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина.</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы)</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май)</p> <p>Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др.</p> <p>Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».</p> <p>Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Занятия «Субботы в Перспективе».</p> <p>Оформление профориентационного уголка.</p>	<p>Классный руководитель, ответственный за направление</p>
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Выставка фоторабот «Уральская осень»</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классный руководитель, педагоги-</p>

			организаторы
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Открытый доклад школы – 25 сентября</p> <p>Тематические классные собрания по безопасности (в связи с началом учебного года)</p> <p>Общешкольное родительское собрание по параллелям «Обеспечение безопасности детей – забота общая» (17-18 сентября)</p> <p>Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов (формирование, собрание)</p> <p>Участие родителей в осенних субботниках, Дне здоровья, празднике «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выставке творческих работ, городского конкурса родительских комитетов и др.</p> <p>Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей</p> <p>Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Классный руководитель, социальный педагог, педагоги-организаторы</p>
10.	Профилактика и безопасность	<p>Проведение Месячника безопасности (по отдельному плану)</p> <p>Социально-психологическое тестирование на ПАВ (16-18 сентября)</p> <p>Участие команды ЮИД «Дорожный патруль» в областных соревнованиях</p> <p>Профилактическая акция «Школьник» - выявление учащихся, не приступивших к обучению.</p> <p>Профилактическая акция по профилактике ДТП «Внимание – дети!»</p> <p>Выставка плакатов «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», «Школа БЕЗопасности»</p> <p>Совет профилактики (25 сентября)</p> <p>Посещение семей учащихся (семьи «группа риска», СОП), составление планов профилактической работы с учащимися, семьями</p> <p>Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление семей «группы риска»</p> <p>Профилактические беседы антитеррористической направленности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог</p> <p>Члены Совета профилактики</p>
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации культурно-просветительских мероприятий, - организации курса «Россия – мои горизонты», - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики, - акции «Месячник безопасности» и др. <p>Привлечение социальных партнеров - предпринимателей города к благотворительной акции «Помоги пойти учиться!»</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники, специалисты</p> <p>Точки роста</p>
12.	Детские общественные объединения	<p>Организация деятельности и планирование работы актива Движения Первых, проекта «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», театральной студии, вожатского отряда «Адреналин».</p> <p>Организация акций, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню памяти жертв фашизма.</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>руководители волонтерского отряда, классные руководители</p>

		Участие детских объединений школы в подготовке праздника Дня Знаний Планирование Дня Учителя, Дня самоуправления, всей работы на учебный год	
Октябрь, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы:</p> <p><i>1 октября - Международный день пожилых людей</i> <i>1 октября - Международный день музыки</i> <i>2 октября - День среднего профессионального образования</i> <i>2 октября – Международный день социального педагога</i> <i>5 октября - Международный день учителя</i> <i>9 октября - Всероссийский день чтения</i> <i>16 октября - День отца в России</i> <i>25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</i></p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах). Внеурочный курс «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага РФ. Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы). Организация мероприятий, посвященных Дню пожилых людей (по отдельному плану). Организация мероприятий, посвященных Дню Учителя, День самоуправления. Организация мероприятий, посвященных Дню защиты животных: Информационные классные часы «Воспитать любовь к животным», Акция «Добрый друг» (сбор кормов для собак и кошек). Участие в областной акции «День чтения - 2025», посвященный Международному дню школьных библиотек. Эколого-трудовая акция «Бумбатл - 2025» (24 октября) Соревнования по волейболу, Веселые старты «Папа может все что угодно!», классные часы, посвященные Дню отца.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
2.	Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных делах. Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню отца. Мониторинг воспитанности учащихся класса (начало учебного года). Заседание ШМО классных руководителей. Анализ посещаемости, опозданий, правонарушений за 1 четверть. Заполнение личных дел учащихся, состоящих на</p>	Классные руководители

		различных формах профилактического учета.	
3.	Внеурочная деятельность	<p>Торжественная церемония Посвящения в Движение первых (5 классы).</p> <p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – Эколого-трудовая акция «БумБатл», экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок.</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе - Акция «Добрый друг» (сбор кормов для собак и кошек).</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг).</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры».</p> <p>«Посвящение в музыканты» (мероприятие для учащихся ДШИ «Гармония»).</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>Практикум «Экспериментариум» с элементами игры «Фокус наук» для учащихся 5-6 классов.</p> <p>Анализ участия обучающихся в секциях и кружках в свободное от занятий время.</p> <p>Организация и проведение фотоконкурса «Уральская осень» и оформление фотовыставки.</p> <p>Организация работы клуба «Большая Перемена».</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагоги ДО, педагоги-организаторы
4.	Урочная деятельность	<p>Всероссийский «Урок Цифры».</p> <p>Урок правовых знаний «О защите прав животных».</p> <p>Участие педагогов-предметников в организации уроков, посвященных Дню музыки, Дню защиты животных, Дню учителя, Дню отца.</p> <p>Всероссийский Урок безопасности в сети интернет «Имею право знать!» (30 октября).</p>	Педагоги-предметники
5.	Самоуправление	<p>Работа органов классного и школьного самоуправления, работа в соответствии с планом и общешкольными ключевыми делами.</p> <p>Организация Дня Самоуправления.</p> <p>Акции волонтерского отряда «Фламинго», посвященных Дню Учителя, Дню защиты животных.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.)</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей, музей ВСМПО.</p> <p>Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда.</p> <p>Совместная работа с туристическими фирмами (по договору).</p> <p>Виртуальные экскурсии.</p> <p>Организация выходов на природу и спортивные объекты города в осенние каникулы.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Конкурс видеороликов «Билет в будущее».	Ответственный

		<p>Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА.</p> <p>Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК.</p> <p>Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина».</p> <p>Участие в региональном экономическом форуме «Мой старт в бизнес».</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы).</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май).</p> <p>Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др.</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».</p>	за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация проектов учащихся по развитию предметно-пространственной среды.</p> <p>Создание выставок рисунков, плакатов к основным событиям месяца: ко Дню пожилых людей, ко Дню Музыки, Дню Учителя.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Собрание школьного родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные консультации родителей.</p> <p>Открытые классные часы и мероприятия «Дорогие мои люди».</p> <p>Участие родителей в осенних субботниках, Дне здоровья, праздниках, выставке творческих работ, городского конкурса родительских комитетов и др.</p> <p>Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
10.	Профилактика и безопасность	<p>Организация и участие в Едином дне профилактики (по отдельному плану).</p> <p>Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Участие учащихся в профилактических программах ДЮЦ .</p> <p>Анализ за 1 четверть успеваемости учащихся «группы риска», заполнение наблюдательных дел, карт ИПР .</p> <p>Анализ занятости учащихся в период осенних каникул.</p> <p>Профилактические беседы с разъяснением положения о комендантском часе.</p> <p>Профилактическая беседа о недопустимости совершения мелких хищений и краж из сетевых магазинов.</p> <p>Инструктажи учащихся по технике безопасности в период осенних каникул.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, Члены Совета профилактики
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации совместных открытых уроков - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций. 	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	<p>Тематическое собрание актива «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ.</p>	Советник директора по воспитанию

		Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация акций, посвященных Дню Учителя и Дню отца	
Ноябрь, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы:</p> <p><i>4 ноября - День народного единства</i> <i>9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма</i> <i>10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</i> <i>- Всемирный день молодёжи</i> <i>20 ноября – Всемирный день ребенка</i> <i>27 ноября - День матери в России</i> <i>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации, Международный день защиты информации</i></p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых».</p> <p>Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах).</p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном».</p> <p>Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе).</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану).</p> <p>Урок, посвященный Международному дню против фашизма.</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября).</p> <p>Проведение дня правовой помощи.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню матери (по отдельному плану).</p> <p>Подготовка к Новогоднему балу старшеклассников.</p> <p>Мероприятия в классах «День памяти жертв ДТП» (16 ноября).</p> <p>Конкурс плакатов, посвященный Дню Государственного герба РФ.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	<p>Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности, Дню Государственного герба РФ.</p> <p>Организация трудовой, экологической, патриотической, творческой деятельности с учащимися</p> <p>Посещение семей СОП (социально-опасное поведение), семей с детьми, состоящими на профилактическом учете.</p> <p>Работа с родителями и законными представителями, родительское собрание с родителями учащихся</p> <p>Организация участия детей в школьных кружках и секциях</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.</p>	Классные руководители

3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок</p> <p>Акции Движения первых «Сбор гуманитарной помощи», «Сбор медикаментов», «Письмо солдату» для участников СВО.</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе – Акция по сбору теплых вещей для детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты».</p> <p>Концерт учащихся ДШИ «Гармония» «С любовью к маме»</p> <p>Фестиваль народного творчества (мастер-классы) Тарасова В.В.</p> <p>Фестиваль к 100-летию Шаинского – ноябрь Бабкина Н.В.</p> <p>Городские Соревнования «Робобой» (Точка роста) (13 ноября)</p> <p>Тематический день для учащихся 1-4 классов «Патриотическая пятница».</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры».</p> <p>Организация деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль» и отряда ДЮП «Ночной дозор».</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>Организация работы клуба «Большая Перемена»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагоги ДО, педагоги-организаторы</p>
4.	Урочная деятельность	<p>Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Акция «Письмо маме» в ходе уроков русского языка и литературы.</p> <p>Уроки толерантности.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители</p>
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом.</p> <p>Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию.</p>
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.).</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей, музей ВСМПО</p> <p>Экскурсии по историческим и памятным местам города Верхняя Салда</p> <p>Совместная работа с туристическими фирмами (по</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

		договору) Виртуальные экскурсии	
7.	Профориентация	<p>Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА.</p> <p>Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК.</p> <p>Экскурсия в НТЛ.</p> <p>Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина».</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май).</p> <p>Занятия по программе «Профориентация» для учащихся 8 классов.</p> <p>Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ филиала УрФУ и др.</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май).</p> <p>Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др.</p> <p>Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».</p>	<p>Ответственный за направление, классные руководители</p>
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Реализация проектов учащихся по развитию предметно-пространственной среды</p> <p>Выставка работ, посвященных Дню матери.</p>	<p>Педагоги-организаторы, классные руководители</p>
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Мероприятия, посвященные Дню матери.</p> <p>Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов (формирование, собрание)</p> <p>Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, в Областных родительских собраниях</p> <p>Информационное оповещение родителей через сайтшколы, классные групповые чаты, официальную группу школы в социальной сети «в контакте».</p> <p>Встречи, беседы с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>Музыкальная гостиная для родителей учащихся ДШИ «Гармония».</p> <p>Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители</p>
10.	Профилактика и безопасность	<p>Организация профилактических занятий ДЮЦ.</p> <p>Профилактическая акция «Нет табаку!», посвященная Всемирному дню отказа от курения (19 ноября)</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Участие в профилактических программах ДЮЦ.</p> <p>Организация выставки работ учащихся: «Скажи нет курению!»</p> <p>Заполнение наблюдательных дел учащихся, АИС «Подросток», посещения учащихся на дому, состоящих на всех формах профилактического учета.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете 	<p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи,</p>

		профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций.	педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Еженедельные собрания участников Совета Первых, планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах Движения первых. Участие в проекте «Перемены, проведенные с пользой» для младших школьников совместно с вожатским отрядом «Адреналин». Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин». Организация акций, посвященных Дню народного единства, Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма.	Советник директора по воспитанию
Декабрь, 2025 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы:</p> <p><i>3 декабря - День Неизвестного Солдата</i> <i>3 декабря - Международный день инвалидов</i> <i>5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров), День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)</i> <i>9 декабря - День Героев Отечества</i> <i>12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</i> <i>25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации</i></p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах). Внеурочный курс «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы). Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата (по отдельному плану). Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (по отдельному плану). Встречи и беседы с участниками СВО, создание галереи героев – участников СВО Организация Дня добровольца в России (5 декабря). Участие в Областной акции «10000 добрых дел в один день». Благотворительные новогодние акции «Фруктовая посылка для друга», «Дари добро!» и др.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию

		<p>Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню Конституции РФ.</p> <p>Школьный проект «Новогодний калейдоскоп», оформление классов и школы, классные праздничные мероприятия.</p> <p>Новогодний бал старшеклассников (9-11 классы).</p> <p>«Новогодняя сказка» для учащихся 1-5 классов</p> <p>Зимний День Здоровья.</p> <p>Инструктажи по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников.</p>	
2.	Классное руководство	<p>Организация участия класса в основных школьных делах.</p> <p>Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)</p> <p>Инструктажи о безопасном проведении каникул и новогодних праздников. Проведение профилактических бесед перед каникулами.</p> <p>Анализ занятости детей в зимние каникулы.</p> <p>Заседание ШМО классных руководителей, анализ воспитательной работы за полугодие учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители</p>
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, экологические десанты в природе (изготовление кормушек для птиц, изготовление листовок «Не рубите ели!»), организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для украшения классов к Новому году.</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе – Акции «Подарок далекому другу», «Тепло наших сердец», «Новогодний апельсин».</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг)</p> <p>Встречи с почетными гражданами города 8-10 класс.</p> <p>Неделя правовых знаний (декабрь, 7-8 класс, игры).</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры»</p> <p>Серебряный век (ЛМК) – начало декабря Долбилова О.А., Глинкина Н.В.</p> <p>Анализ посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений за полугодие, заполнение портфолио учащихся.</p> <p>Организация и проведение школьного конкурса по 3 D моделированию среди учащихся 1-8 классов школы.</p> <p>Организация Новогоднего профориентационного квеста для учащихся центра.</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>Экологическая игра «Лаборатория Z: расследование природных явлений» для учащихся 7-8 классов</p> <p>Патриотический квест, посвященный Году защитника отечества и 80-летию Победы (учащиеся и члены Совета</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию</p>

		ветеранов). Организация работы клуба «Большой Перемены». Новогоднее караоке для учащихся 4-5 классов ДШИ «Гармония». Выставка рисунков «А у нас вернисаж» ДШИ.	
4.	Урочная деятельность	Уроки, посвященные 1 декабря – Дню борьбы со СПИДом. Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества. Уроки, посвященные Дню Конституции РФ.	Заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом. Ежемесячный сбор членов Совета старшеклассников, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии учащихся (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Профориентация	Профориентационная елка – 25 декабря Сабитова О.П. Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА. Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК. Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина». Практические мероприятия проекта «Билет в будущее» на базе мультимедийной выставки-практикума «Парк Истории». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы). Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май) Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление окон и классных комнат к новому году. Оформление классов и рекреаций школы к проекту «Новогодний школьный бал». Творческая выставка работ учащихся «Новый год своими руками» и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, поездках, праздничных мероприятиях Инструктажи по безопасности детей в зимние каникулы. Родительское собрание с родителями учащихся. Работа Совета профилактики с детьми группы риска,	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей. Мероприятия, посвященные Году защитника отечества.	
10.	Профилактика и безопасность	Совет профилактики. Профилактическая беседа о недопустимости употребления алкогольных напитков и психотропных, наркотических веществ. Участие в профилактических программах ДЮО. Классные часы «Безопасный Новый год». «Осторожно, гололед!» и др. Профилактическая беседа о недопустимости самовольных уходов учащихся из дома. Анализ правонарушений учащихся за полугодие учебного года и проведенной профилактической работы в школе.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации новогодних мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД «Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин» Организация акций, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню добровольца, Дню Конституции, Новому году	Советник директора по воспитанию
Январь, 2026 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге</i> <i>11 января - День заповедников и национальных парков России</i> <i>13 января - День российской печати</i> <i>25 января - День российского студенчества</i> <i>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном». проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах). Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе). Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы). Организация и проведение месячника защитников	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию.

		<p>Отечества (по отдельному плану) Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!».</p> <p>Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста.</p> <p>Организация военно-спортивной игры «Зарница».</p> <p>Выставка творческих работ «Зимушка-зима».</p> <p>Участие в муниципальном пробеге «Лыжня России – 2026».</p>	
2.	Классное руководство	<p>Участие в месячнике военно-патриотической работы, в мероприятиях школьного и муниципального уровня.</p> <p>Организация участия классов в спортивных соревнованиях, Дне снега, Лыжне России – 2026.</p>	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок.</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе.</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг).</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Ледниковый период + шорт-трек – Углов Е.С.</p> <p>Фестиваль иноязычных культур.</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры» .</p> <p>Организация деятельности кружков, секций, объединений школы.</p> <p>День технологии в школе (педагоги технологии) (Центр «Точка роста»)</p> <p>Организация работы клуба «Большой Перемены».</p> <p>Квест «Блокадный Ленинград» среди учащихся 8-х классов.</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>Рождественский кукольный спектакль (кружок «Юная рукодельница, ДШИ).</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	<p>Проведение Всероссийского урока «Блокадный хлеб».</p> <p>Урок Мужества, посвященных Дню защитника Отечества (написание поздравительных открыток солдатам воинских частей), Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню памяти жертв Холокоста.</p>	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом</p> <p>Ежемесячный сбор членов Школьного парламента, участие в школьных мероприятиях, посвященных значимым датам месяца.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, .советник

			директора по воспитанию
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА. Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК. Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы). Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май). Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам Оформление школьных и классных уголков и стендов о патриотических мероприятиях.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Беседы об угрозах Интернета. Участие в профилактических программах ДЮЦ. Совет профилактики. Профилактическая беседа о недопустимости совершения краж и мелких хищений из сетевых магазинов. Профилактическая беседа о недопустимости курения сигарет и вейпов. Анализ деятельности по направлению за полугодие.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители члены Совета профилактики
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации мероприятий в учреждениях культуры, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций.	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Тематическое собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин». Организация деятельности учащихся в рамках движения «Орлята России», волонтерского отряда «Фламинго», ЮИД	Советник директора по воспитанию, руководители объединений

		«Дорожный патруль», вожатского отряда «Адреналин». Организация акций, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	
Февраль, 2026 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы:</p> <p><i>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)</i></p> <p><i>8 февраля - День российской науки</i></p> <p><i>3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой</i></p> <p><i>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i></p> <p><i>21 февраля - Международный день родного языка</i></p> <p><i>23 февраля - День защитника Отечества</i></p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном».</p> <p>Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе).</p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых».</p> <p>Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах).</p> <p>Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану).</p> <p>Исторический Квест «За оборону Сталинграда!» (8 классы).</p> <p>Патриотический фестиваль музыкального и литературного творчества «О Родине, о подвиге, о славе».</p> <p>Проведение соревнований «Афганский излом».</p> <p>Организация праздника «Вечер встречи выпускников» (7 февраля).</p> <p>Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Российской науки, Дню родного языка.</p> <p>Заседание ШМО классных руководителей.</p>	Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок.</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе (сбор необходимого для военнослужащих СВО).</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования,

		<p>Зарница 2:0</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг)</p> <p>.</p> <p>Школьный фестиваль патриотического творчества «Достойные потомки Великой страны».</p> <p>Квест-игра Оборона Сталинграда («Точка Роста»).</p> <p>Квест-игра Пионеры-герои (учителя истории).</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры».</p> <p>Форт Боярд (дети, сотрудники) (учителя физической культуры).</p> <p>Онлайн-викторина ко дню Науки (весь февраль) от Центра «Точка роста».</p> <p>День Науки в Точке Роста.</p> <p>Проведение школьного практикума по биоинформатике для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Организация работы клуба «Большая Перемена».</p> <p>Организация и проведение городской волонтерской акции «Коробка храбрости» клубом Большой перемены.</p> <p>«Голос истории: военные песни» (для учащихся 5-7 классов) ДШИ .</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>«Композитор - волшебник» (Мероприятие, посвящённое творчеству Г. Гладкова) ДШИ.</p>	<p>педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию</p>
4.	Урочная деятельность	<p>Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Библиотечные уроки, классные часы, посвящённые Дню Российской науки.</p> <p>Марафон, посвященный Дню родного языка.</p> <p>Уроки, посвященные Международному дню родного языка.</p>	<p>Классные руководители, педагоги-предметники, педагоги ДО</p>
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом.</p> <p>Ежемесячный сбор членов Совета старшеклассников, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.).</p> <p>Организация походов в музеи, на выставки, библиотеки, познавательные и патриотические программы учреждений.</p> <p>Зарница 2:0</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители</p>
7.	Профориентация	<p>Экскурсии в Верхнесалдинский краеведческий музей, музей Корпорации ВСМПО-АВИСМА, Музей НСМЗ, Завод-музей истории горнозаводской техники.</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы).</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май).</p> <p>Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др.</p>	<p>Ответственный за направление, классные руководители</p>

		Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка плакатов «Герои моего Отечества»	Педагоги ДО, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей Информационное оповещение родителей через сайтшколы, официальную группу школы в социальной сети «в контакте»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Профилактика и безопасность	Профилактическое мероприятие «Горка». Заседание Совета профилактики. Профилактическая беседа о недопустимости совершения противоправных действий учащимися. Профилактическая беседа о недопустимости самовольных уходов из дома.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, члены Совета профилактики
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - культурно-массовых мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций.	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Собрание актива «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин». Организация акций, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества.	Советник директора по воспитанию, руководители детских объединений
Март, 2026 г.			
1.	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: <i>8 марта - Международный женский день</i> <i>18 марта - День воссоединения Крыма и России</i> <i>20 марта - Международный День Земли</i> <i>27 марта - Всемирный день театра</i> Внеурочный курс «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе). Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах) Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи,

		<p>классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы).</p> <p>Конкурс творческих работ, посвященный Дню кошек.</p> <p>Концерт, посвященный 8 Марта «Две звезды».</p> <p>Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню 8 Марта.</p> <p>Турнир по волейболу, посвященный 8 Марта.</p> <p>Весенний День Здоровья.</p> <p>Первенство школы по легкой атлетике.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время каникул.</p>	советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	<p>Анализ планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися).</p> <p>Организация участия классов в основных школьных делах .</p> <p>Составление графиков родительских собраний и классных часов на 4 четверть.</p> <p>Инструктажи по безопасности жизнедеятельности перед каникулами.</p> <p>Родительские собрания по окончании 3 четверти.</p> <p>ШМО классных руководителей школы.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	<p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг).</p> <p>Неделя детской книги, Семейные чтения.</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры» .</p> <p>Дни открытых дверей в секциях (робототехника, БПЛА, 3D моделирование) Центра «Точка роста».</p> <p>Организация и проведение городского методического дня по техническому творчеству среди педагогов. «Точек Роста» города «Разговор за 3D принтером».</p> <p>Организация работы клуба «Большой Перемены».</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>«Звёздный час» игра для родителей и учащихся ДШИ «Гармония».</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	<p>Тематический урок к Неделе детской и юношеской книги, ко Дню воссоединения Крыма с Россией, Всемирного дня театра.</p> <p>Уроки в рамках месячника экологической безопасности «Безопасность, экология, природа и мы».</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом.</p> <p>Ежемесячный сбор членов Совета старшеклассников, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, советник директора
6.	Внешкольные	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки,	Заместитель

	мероприятия	в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные программы учреждений культуры.	директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА. Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК. Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина». Беседа с учащимися «Особенности труда несовершеннолетних». Проведение фестиваля «Викторины профессий». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (6-11 классы). Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май). Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых Международному женскому дню 8 марта.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
9.	Взаимодействие с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети. Заседание родительского комитета школы.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
10.	Профилактика и безопасность	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией (1 марта). Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, конкурс рисунков, беседы, родительские собрания, встречи с инспекторами ГИБДД) Организация встреч со специалистами ГИБДД, ПДН. Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях). Беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организация совместных культурно-просветительских мероприятий, - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций.	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги- психологи, педагоги- предметники
12.	Детские общественные объединения	Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ.	Советник директора по воспитанию,

		Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин». Организация акций, посвященных Международному женскому дню, Дню воссоединения Крыма с Россией.	руководитель отряда
Апрель, 2026 г.			
1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы: <i>12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i> <i>19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i> <i>22 апреля - Всемирный день Земли</i> <i>27 апреля - День российского парламентаризма</i></p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе). Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах). Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы). Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!». Подготовка к празднованию Дня Победы (акции, конкурсы, классные часы, уроки Мужества и др.) Конкурс чтецов ко Дню Победы. Акция, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Фестиваль хоров «Наша Победа». Социальная акция «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану). Эколого-трудовая акция «Чистая школа - чистый город», субботники на территории школы. Организация экологической акции «БумБатл». Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей». Месячник «День защиты детей», открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны – 30 апреля). Конкурс санинструкторов для учащихся 5 классов. Организация акции «Детский телефон доверия» (по отдельному плану.) Участие в городском смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных».</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
2.	Классное руководство	<p>Коррекция и анализ планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися). Организация участия класса в общешкольных</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		<p>ключевых делах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Мониторинг воспитанности в классе.</p> <p>Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.</p>	
3.	Внеурочная деятельность	<p>Конкурс талантов «Звездный час».</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг).</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры» .</p> <p>Гагаринский урок «Я вижу Землю!».</p> <p>Турнир операторов квадрокоптеров «Улетные старты».</p> <p>Битва роботов (робофутбол, сумо).</p> <p>Организация работы клуба «Большой Перемены».</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	<p>Уроки безопасности.</p> <p>Урок «Космос – это мы!».</p> <p>Уроки мужества, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья.</p> <p>Урок по биологии «Берегите нашу природу».</p> <p>Единый урок безопасности жизнедеятельности.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Самоуправление	<p>Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом.</p> <p>Ежемесячный сбор членов Совета старшеклассников, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Внешкольные мероприятия	<p>Участие в творческих проектах школы (выпуск телепрограмм, газет, радио выпусков и др.) к знаменательным датам и тематическим дням.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Профориентация	<p>Конкурс видеороликов «Профминутка».</p> <p>Экскурсия в Корпорацию ВСМПО-АВИСМА .</p> <p>Проведение профориентационной игры «Общее дело» на площадке ВСАМК.</p> <p>Профориентационная игра в ОЭЗ «Титановая долина».</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (6-11 классы).</p> <p>Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май).</p>	Ответственный за направление, классные руководители,
8.	Организация предметно-пространственной среды	<p>Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
9.	Взаимодействие с родителями	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети.</p> <p>Участие родителей в школьных и классных мероприятиях.</p> <p>Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Прием документов для записи в лагерь дневного пребывания, составление протокола для выдачи</p>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

		путевок.	
10.	Профилактика и безопасность	<p>Месячник «День защиты детей» (по плану).</p> <p>Участие классов в профилактических мероприятиях ДЮЦ.</p> <p>Организация «Единого дня профилактики».</p> <p>Организация акции «Детский телефон доверия» .</p> <p>Подготовка к городскому конкурсу ЮИД «Безопасное колесо».</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Профилактическая беседа о недопустимости нарушения комендантского часа.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, члены Совета профилактики</p>
11.	Социальное партнерство	<p>Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций. 	<p>Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники</p>
12.	Детские общественные объединения	<p>Посвящение активных обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ.</p> <p>Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин».</p> <p>Организация акций, посвященных Дню космонавтики, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p>

Май, 2026 г.

1.	Основные школьные дела	<p>Основные события и даты воспитательной работы:</p> <p><i>1 мая - Праздник Весны и Труда</i></p> <p><i>9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне</i></p> <p><i>18 мая – Международный день музеев</i></p> <p><i>19 мая - День детских общественных организаций России</i></p> <p><i>24 мая - День славянской письменности и культуры</i></p> <p><i>27 мая - Общероссийский день библиотек</i></p> <p>Внеурочный курс «Разговоры о важном».</p> <p>Церемония поднятия флага РФ (в начальной и старшей школе).</p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых».</p> <p>Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах)</p> <p>Тематические классные часы, Уроки мужества, Классные встречи с интересными людьми, мастер-классы, интерактивные игры, викторины, приуроченные к основным событиям и датам месяца (1-11 классы).</p> <p>Месячник безопасности «День защиты детей».</p> <p>Участие в шествии и митинге, посвященных Дню Победы.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию</p>
----	------------------------	--	---

		<p>Выставка творческих работ учащихся «Помню, горжусь!».</p> <p>Патриотические акции «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Мемориал», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану» и др.</p> <p>Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая.</p> <p>Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо».</p> <p>Озеленение школьного двора, реализация проекта «Зеленая школа».</p>	
2.	Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся в классах и в школе.</p> <p>Анализ выполнения календарных планов воспитательной работы классными руководителями (организация воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися).</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Инструктажи по технике безопасности во время летних каникул.</p> <p>Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.</p>	Классные руководители
3.	Внеурочная деятельность	<p>Участие обучающихся в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда – экологические десанты в природе, организация дежурства по классу, отдельные трудовые поручения учащихся, изготовление элементов для классных уголков и выставок.</p> <p>Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности в школе.</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам).</p> <p>Курс занятий «Россия — мои горизонты» (каждый четверг)</p> <p>Проект «Киноуроки в школах России» (5-11 классы).</p> <p>Организация Всероссийского «Урока цифры».</p> <p>Посвящение в Движение первых (19.05)</p> <p>Участие в муниципальном фестивале «Моя гордость – Россия!».</p> <p>Отчётный концерт ДШИ «Гармония».</p> <p>Фестиваль технического творчества. Подведение итогов, демонстрация творческих работ учащихся, созданных на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам Центра «Точка роста»</p> <p>Классные встречи с известными и неизвестными личностями.</p> <p>Отчётный концерт ДШИ «Гармония».</p> <p>Подведение итогов внеурочной деятельности, отчетные мероприятия кружков и секций.</p>	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
4.	Урочная деятельность	<p>Марафон «Читаем книги о войне».</p> <p>Урок Мужества, посвященный Дню Победы, Урок Безопасности,</p> <p>Уроки педагогов-предметников, посвященные Дню Победы</p>	Классные руководители, педагоги-предметники

		и патриотическому воспитанию обучающихся.	
5.	Самоуправление	Работа классного органа самоуправления в соответствии с планом. Ежемесячный сбор членов Совета старшеклассников, участие в школьных мероприятиях, участие в муниципальных, областных и федеральных проектах.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Внешкольные мероприятия	Тематические экскурсии по предметам (в библиотеки, в учреждения культуры, на объекты социальной сферы и др.). Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, спортивные и патриотические программы учреждений культуры.	Классные руководители
7.	Профориентация	Родительское собрание «Итоги профминимума и проекта «Билет в будущее». Курс занятий «Россия — мои горизонты» (Профминимум) (каждый четверг) (6-11 классы) Проведение тематических классных часов по профориентации (сентябрь-май). Участие в муниципальных профориентационных программах ВСМПО, ВСАМТ, филиала УрФУ и др. Участие в областных и федеральных профориентационных программах учреждений образования. Организация проектной деятельности обучающихся «Мой выбор».	Ответственный за направление, классные руководители
8.	Организация предметно-пространственной среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых Дню Победы. Выставка работ учащихся «Бессмертный полк. Школа №2».	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
9.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание «Итоги профминимума и проекта «Билет в будущее». Тематические классные собрания (в связи с окончанием учебного года). Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов. Участие родителей в общешкольных ключевых делах. Информационное оповещение родителей через сайтшколы, социальные сети. Работа с детьми и семьями группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
10.	Профилактика и безопасность	Проведение месячника безопасности (по отдельному плану). Профилактическая акция «Комендантский час», «Внимание – дети!» Выставка детских рисунков и плакатов «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», Совет профилактики. Посещение семей учащихся «группа риска», содействие их трудоустройству. Участие в профилактической акции отказа от курения «Нет табаку!».	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

		Анализ занятости учащихся на время летних каникул. Разъяснение правил нахождения на воде и вблизи водоемов. Разъяснение правил оказания доврачебной помощи.	
11.	Социальное партнерство	Взаимодействие с предприятиями и организациями Верхнесалдинского городского округа по вопросам: - организации совместных открытых уроков «Разговоры о важном», - проектов по профориентации, - музейных уроков, - профилактических бесед с учащимися, участия в Совете профилактики», - профилактических, эколого-трудовых, патриотических акций.	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-предметники
12.	Детские общественные объединения	Торжественная церемония награждения по итогам года активистов РДДМ «Движение первых» Собрание актива РДДМ «Движение первых», планирование работы на текущий месяц, обсуждение участия в мероприятиях, проектах и конкурсах РДДМ. Активные перемены для младших школьников с отрядом вожатых «Адреналин» Организация акций, посвященных Празднику Весны и Труда, Дню Победы, Дню детских общественных организаций России.	Советник директора по воспитанию
Июнь, 2026 г.			
	Основные школьные дела	Основные события и даты воспитательной работы: 1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодёжи Интерактивные игры, викторины, квесты, тематические занятия, приуроченные к основным событиям и датам месяца (школьный лагерь) Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых». Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах) Организация летнего отдыха учащихся в оздоровительном лагере дневного пребывания при Школе №2, организация мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби Организация и проведение церемонии вручения аттестатов и выпускных вечеров 9 и 11 классов Организация работ учащихся 8 классов в летний период на территории школы Заседание ШМО классных руководителей Подведение итогов воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию
Июль, 2026			
	Основные школьные дела	8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота	Заместитель директора по ВР,

		<p>Организация мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности</p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых».</p> <p>Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах)</p>	<p>классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию</p>
Август, 2025			
	<p>Основные школьные дела</p>	<p><i>12 августа: День физкультурника;</i></p> <p><i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i></p> <p><i>27 августа: День российского кино.</i></p> <p>Дни единых действий, посвященные основным событиям и датам воспитательной работы проектов «Навигаторы Детства» и «Движения первых».</p> <p>Работа по направлениям Движения Первых (участие в мероприятиях, проектах и конкурсах)</p> <p>Организация мероприятий, посвященных Дню физкультурника, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню российского кино.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, советник директора по воспитанию</p>

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

На начало учебного 2025-2026 учебного года образовательный процесс осуществляли 88 штатных педагогических (в том числе 65 учителей) и 5 руководящих работников. Из 88 педагогов и руководителей, реализующих учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеют высшую и первую квалификационные категории 48 человек (18 и 30 соответственно), что составляет 52,7%. Учебный план школы реализуется учителями - предметниками:

Русский язык и литературы – 9 человек
Математика – 7 человек
Иностранный язык – 7 человек,
Химия – 2 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя
Информатика – 3 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя
География – 2 человека
История, обществознание – 4 человека
Биология – 3 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя
Музыка – 2 человека
Изобразительное искусство, черчение- 3 человека
Физическая культура – 4 человек,
Основы безопасности и защиты Родины – 1 человек (педагог-организатор ОБЗР)
Технология – 3 человека,
В школе работают 19 учителей начальных классов.

Общее число учителей с высшей квалификационной категорией на начало учебного 2025 - 2026 года – 18 (2 руководителя, ведущие учебные предметы также имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель).

Учителей с первой квалификационной категорией – 30, все учителя-совместители имеют первую квалификационную категорию.

59 (91%) учителей имеют высшее педагогическое образование.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации за последние 3 года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- тьютором (4);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации ;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

В связи с требованиями ФГОС ООО должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: (<https://2vs.uralschool.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Цифровая образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

При необходимости родители имеют возможность при отсутствии дома компьютера взять его в школе во временное пользование на период организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

В 2023 году школа перешла на новую платформу для реализации функционала электронного журнала/дневника на базе ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство». 100% педагогов, обучающихся и как минимум один из родителей каждого из обучающихся имеет учетную запись в системе. Все педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы на ИКП «Сферум», интегрированной с ГИС СО «ЕЦП», и используют при необходимости ее возможности для организации обучения с помощью дистанционно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеется компьютер. Все компьютеры учебных кабинетов объединены в локальную сеть и имеют подключение к Интернету (100Мб/с). Локальная сеть объединяет 185 компьютеров. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийными комплексами. Из 193 имеющихся компьютеров 110 ноутбуков.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

- и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
 - аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (два зала, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- 6 кабинетов русского языка и литературы;
- 4 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета истории обществознания;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 2 кабинета биологии;
- 4 кабинета математики;

- 2 кабинета информатики;
- 2 кабинета технологии;
- 1 кабинет основ безопасности и защиты Родины.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.
- Большая роль в организации проектно-исследовательской деятельности по предметам естественно-научного, информационно-технологического направлений принадлежит структурному подразделению школы «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинетам физики, химии и биологии, информатики и технологии, так как эта деятельность требует определённого материально-технического оснащения.

- В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проектно-исследовательской деятельности используются: 3D-принтеры (4 шт.), ноутбуки (10 шт.), конструктор «Лего WeDo» (10 наборов), конструктор «Fischertechnik» (3 набора), ресурсные наборы VEX (9 шт.), набор для моделирования Ардуино (10 шт.), планшеты HONOR для управления конструкторами (4 шт.), цифровая лаборатория Releon Lite (1 шт.), интерактивный экран (1 шт.), фотокамеры (2 шт.), 3D-ручки (30 шт.), набор для сборки квадрокоптеров (1 шт.), квадрокоптеры с FPV очками (2 шт), квадрокоптеры управляемые (2 шт), программное обеспечение-компьютерные программы: «Python», «Компас 3D».

▪

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Фонд библиотеки составляет 44939 экземпляров, в том числе учебников - 29205 экземпляров. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам инвариантной части учебного плана на 100%.

- Фонд художественной литературы насчитывает 13274 экземпляров. Справочной литературы – 815 экземпляров, учебных пособий 1055 экземпляров.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830086

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026