

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Школа № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Иванова О.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бородина М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Калиенко Р.Ф.
Приказ №267 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

План и карта

для обучающихся 6 классов

г. Верхняя Салда

Пояснительная записка

Программа вариативного курса «План и карта» для учащихся 6 классов - является важной в курсе землеведения, поскольку общие представления о планете Земля школьники уже усвоили в предыдущих курсах природоведения (естествознания), но учащиеся ещё не имеют системных знаний о картографических изображениях земной поверхности и геоинформационных системах (ГИС). Данная программа расширяет знания географии по теме «План и карта», предназначена для учащихся 6 класса и является основой познания методов создания различных географических карт, открывает школьникам возможность в увлекательной и познавательной форме получать комплексную географическую информацию об окружающей среде, географическом пространстве, в котором живёт человек. Карты содержат богатейшую информацию о нашей планете. Данный курс позволяет выявить учащихся с определённой предрасположенностью к развитию увлеченности географическими знаниями. Основная задача топографии и картографии - получение точных данных о формах земной поверхности, рельефе, а также расположении на ней природных и созданных человеком географических объектов.

В задачи топографии входит изучение способов топографической съемки. Картография — наука о географических картах, методах их создания и работы с ними. В связи с широким кругом выполняемых задач она состоит из ряда научно-технических дисциплин: картоведение, математической картографии, составление карт и оформление. Картоведение изучает свойства географических карт, их виды, содержание и методы работы с ними. Математическая картография рассматривает виды, свойства, методы оценки выбора проекций для карт.

Занятия картографией приучают школьников к работе с атласами, справочной литературой, расширяют кругозор, учат быть наблюдательными. Раскрывается практическое значение географии при использовании топографических и картографических материалов о земной поверхности для укрепления обороны страны, широком использовании карт современными экономическими науками, а также: геодезией, экологией, почвоведением, климатологией, биологией, химией, историей.

В условиях сокращения количества часов на курс землеведения (с 70 до 35 часов) возможно несколько вариантов изучения темы:

35 часов по Федеральному базисному учебному плану для образовательных

учреждений Российской Федерации (1 час в неделю) дополнить ещё одним часом в неделю из регионального компонента для усвоения краеведческого материала и проведения практических работ на местности. Фактическое сохранение часов даёт возможность в полном объёме изучить тему.

Занятия в одном полугодии ведутся в количестве – 18 часов, в 2026 учебном году.

Цель курса: Формирование картографического мировоззрения учащихся, получение сведений и знаний о способах отражения окружающего мира. Приобретение практических навыков и умений в работе с картой, развитие пространственного мышления, обучение аналитической деятельности: умение анализировать причины географических явлений и процессов в природе, сопоставлять и сравнивать географические карты, обобщать полученную информацию, делать самостоятельные выводы.

Задачи курса:

1. Развивать интерес к картографии, познакомить учащихся с профессией картографа;
2. Дать школьникам более полные знания об особенностях карт, атласов, планов, снимков, и других картографических произведений;
3. Научить пользоваться картами в повседневной практике;
4. Ознакомить с приёмами анализа карты и составления их комплексных характеристик. При изучении курса важно помнить, что карты — это не только научные документы, но и элемент культуры человечества;
5. Формирование основных географических понятий: план местности, географическая карта, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты, масштаб, азимут, абсолютная и относительная высота, горизонтали;
6. Выявление отличительных особенностей плана местности, карты и глобуса (по содержанию, масштабу, способам картографического изображения);
7. Развитие представлений о способах изображения географических объектов и процессов на плане и карте;
8. Формирование умения определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;
9. Развитие умения ориентироваться на местности;

10. Формирование умения составления простейшего плана местности.

Методы, используемые в программе

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения:

1. Полевые практикумы
2. Ролевые и деловые игры
3. «Мозговой штурм»
4. Конкурсы «Знатоков карты»
5. Решение занимательных практических задач
6. Научно-практические конференции по изучению эколого-географической ситуации своей местности
7. Организация научно-исследовательских работ
8. Занятия «Занимательные странички»
9. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к работе с картой;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие интереса к изучению старинных карт;
- создание условий для активной творческой деятельности;
- дальнейшее развитие географического мышления.

Условия проведения и оборудование:

- Класс или другое просторное помещение
- Класс на природе (пришкольный участок Школы №2)
- Доска
- Планшет, визирная линейка, карандаш, компас
- Географическая, топографическая карты, план местности
- Учебник географии для 6 класса, тетрадь и атлас для 6 класса

Содержание

В первом разделе «Общий обзор – введение» основное внимание уделяется вопросам планета Земля: формы, размеры, положение во вселенной; Изменение представления о Земле и Вселенной. Понятие о плане и карте и других картографических источниках.

Практическая работа №1: Организация наблюдения за высотой Солнца над горизонтом.

Во втором разделе «История развития науки картографии» учащиеся изучают: когда зародилась наука картография, какими были первые инструменты, с помощью которых вели съемку местности. Картографические измерения поверхности земли в древности. Каковы особенности изображения. Картографические изображение поверхности в настоящее время, какие методы используют. Роль аэросъемки и съемки из космоса в процессе создания карт и планов.

В третьем разделе «Изображение планеты на глобусе» учащиеся изучают роль глобуса в изучении поверхности Земли. Основное назначение глобусов. Методы изображения глобуса на плоской поверхности и неизбежные искажения при переносе выпуклой на плоскости. Величина масштабов, масштабы и их виды.

Практическая работа №2: Топографический диктант с использованием линейного, именованного и численного масштабов.

В четвертом разделе «Съемки местности», продолжается работа по изучению условных знаков, применение их на плане местности и на физической карте. Определение масштаба, виды масштабов, величина масштабов. Определение абсолютной и относительной высот. Способы изображения высот и форм рельефа на плане местности. Понятие о горизонталях. Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Определение азимута. Ориентирование по плану и компасу, Солнцу и местным признакам. Движение по азимуту. Съемки местности, их практическое значение. Что такое ориентирование. Местные признаки, по которым можно ориентироваться.

В пятом разделе «Карта мира» учащиеся изучают определение широты и долготы, нахождение нужных точек. Определение географических координат на глобусе и карте. Нахождение нужных точек по географическим координатам. Профессии геодезиста и топографа. Значение этих профессий для развития науки географии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
2. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
3. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
4. Умение извлекать информацию из различных источников.

Предметные:

1. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
3. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
4. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.

6. Определение на местности, плане и карте расстояний, направлений, высоты точек, сторон горизонта, использование азимута, компаса, составление простейших планов местности.

7. Умение определять географические координаты и местоположение географических объектов.

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№ по порядку	Содержание	Часы
I	Раздел 1. Общий обзор	
1	• Введение	1
2	• Методы топографии и картографирования, источники и методы изучения плана и карты	1
II	Раздел 2. История развития науки картографии	
	• Картографические изображения в древности и в настоящее время	1
	• Аэрофотосъемка	1
III	Раздел 3. Изображение планеты на глобусе	
	• Глобус-модель земли	1
	• Неизбежное искажение при изображении поверхности на глобусе и карте	1
	• Масштабы на глобусе	1
IV	Раздел 4. Съёмки местности	
	• Условные топографические знаки	1
	• Масштабы и его виды	1
	• Абсолютная и относительная высоты	1
	• Горизонтали	1
	• Азимут	1
	• Глазомерная съёмка	1
	• Ориентирование по плану и компасу	1
V	Раздел 5 Карта мира	
	• Географическая широта и долгота	2
	• Географические координаты	1
	• Профессии	1
		18

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830086

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026