

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Школа № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Долбилова О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бородина М.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Калиенко Р.Ф.
Приказ №267 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Секреты русского языка
для обучающихся 6 классов

г. Верхняя Салда

Пояснительная записка.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении

образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются

применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Благотворное влияние оказывает внеурочная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия курса «Секреты русского языка» являются закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, ресурсы Интернета.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы; навыков проектирования;
- подготовка обучающихся к выполнению проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, проектов, творческих заданий;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции в классе, муниципальной научно-практической конференции.

Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность,

инициативность,

- трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

Метапредметные результаты

✓ Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае

необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

✓ Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить

поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5 классе; правильно строить и произносить предложения с однородными членами, сложные предложения, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности учащихся
1-3	Язык – вековой труд поколений. Лингвистическая игра «Происхождение слов». Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово?	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
5-6	Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических	Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и

	неологизмов.	«афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».
7-8	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».
9-10	Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Фонетический КВН.
11-13	«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».
14-15	Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов
16-17	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.
18-21	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Использование в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.
22-25	Нет той тайны, чтобы не была явна.	Игры с рифмой.

	Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики.	Знакомство с жанром лимерика. Решение филологических задач. Создание лимериков по школьной тематике.
26	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.	Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».
27-28	В многословии не без пустословия. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
29-30	По речи узнают человека. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.	Конкурс знатоков речи.
31-33	Что в имени тебе моем? История	Проект 0

	появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала Защита проекта.
34	Повторение	Аукцион знаний.
35	Промежуточная аттестация	Викторина

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Язык – вековой труд поколений.	3
2	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1
3	Не все годится, что говорится	2
4	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	2
5	Каков человек, такова его и речь.	2
6	«С русским языком можно творить чудеса!»	3
7	Различай и отличай.	2
8	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4
10	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1
12	В многословии не без пустословия.	2
13	По речи узнают человека	2
14	Что в имени тебе моем?	3
15	Повторение	1
16	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2023.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.
3. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 2000 г.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
7. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830086

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026