

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»**

Принята на заседании  
педагогического совета Школы № 2  
протокол № 1 от 28.08.2025 г

Утверждаю:  
директор Школы № 2  
/Калиенко Р.Ф./  
Приказ № 254 от 28.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Евдокимова Е.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда  
2025 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»

Принята на заседании  
педагогического совета Школы № 2  
протокол № 1 от 28.08.2025 г

Утверждаю:  
директор Школы № 2  
\_\_\_\_\_/Калиенко Р.Ф./  
Приказ № 254 от 28.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок освоения: 1 год

Составитель:  
Евдокимова Е.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда  
2025 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Дружина юных пожарных разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

### **1.1 Направленность**

Программа «Дружина юных пожарных «Искра» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2 Актуальность.**

Программа «Дружина юных пожарных «Искра» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020)

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с

изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Устав Школы № 2

Дружины юных пожарных являются добровольными противопожарными формированиями детей и подростков, которые создаются на базе образовательных учреждений органами управления образования в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ) и территориальными органами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее МЧС России) при содействии региональных и местных отделений Всероссийского

добровольного пожарного общества (далее ВДПО) в соответствии со ст. 2.2.4. Устава общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и настоящим Положением с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Настоящая программа «Дружина юных пожарных «Искра» в Школе № 2 является частью патриотического воспитания и частью воспитательного процесса подрастающего поколения, в области культуры пожарной безопасности.

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

#### **1.4 Адресат программы**

ДООП «Дружина юных пожарных «Искра» рассчитана на 1 год обучения и адресована учащимся 3-х классов.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить других определенным вещам, именно это очень ценное качество при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же обратиться к взрослым людям.

Программа позволит воспитать в детях такие качества как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, гражданственность, патриотизм.

#### **1.5 Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**1.6 Объем программы** – 68 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **1.7 Особенности организации образовательного процесса.**

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

Программа кружка рассчитана для учащихся 1-4 классов школы. В кружке могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.

Занятия кружка проводятся во внеурочное время.

Количество детей в группе 10 человек.

### **1.8 Форма обучения.**

Форма обучения по программе «Дружина юных пожарных: групповая, индивидуальная, с использованием дистанционных технологий.

### **1.9 Виды занятий.**

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, экскурсии, участие в слёте ДЮП и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые,
- коллективное творчество.

Форма проведения занятий: занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видеопросмотры, практическая работа, КТД, экскурсии.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;
- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

### **1.10 Формы итоговой аттестации.**

Формы итоговой аттестации: конкурс творческих работ, конференция. По окончании учебного года ученикам выдается свидетельство об освоении курса.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель программы:**

Повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся начальной школы и населения в микрорайоне.

### **2.2 Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Обучение основам пожарной безопасности.
- Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
- Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
- Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

#### **Развивающие:**

- Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
- Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
- Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

#### **Воспитывающие:**

- Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
- Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
- Воспитание толерантных отношений.
- Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

-Воспитание коммуникабельности, доброты, милосердия.

Программа дополнительного образования детей «Дружина юных пожарных» имеет социально – педагогическую направленность.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, конкурсов).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ожидаемые результаты:**

Учащиеся должны знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Уметь:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться огнетушителем.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Результат деятельности учащихся:

- участие в школьных и городских мероприятиях по данному направлению,
- выставки творческих работ.

Реализация программы кружка «Дружина юных пожарных» позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

-сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

-выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

##### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации содержания программы дополнительного образования рекомендуется использование следующих форм организации занятий: урок, инструктаж, практическое занятие, беседа, соревнование, квест, игра, познавательная игра, научно-практическая конференция. При этом количество аудиторных часов должно составлять не более 40% от всего программного материала.

##### **4.1 Учебный (тематический) план занятий.**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Цели и задачи ДЮП, обязанности и права члена дружины</b>				
<b>8ч</b>				
1	Знакомство с профессией пожарного	2	1	1
2	Пять правил пожарной безопасности	2	1	1
3	Если в доме начался пожар	2	1	1
4	Огонь – друг и враг человека	2	1	1
<b>Раздел 2. Пожарная охрана в России, история развития и ее задачи</b>				

<b>8 ч</b>				
5	Как правильно покинуть задымленную квартиру	2	1	1
6	Действия во время грозы	2	1	1
7	Действия при пожаре в лесу	2	1	1
8	30 апреля – Всероссийский День пожарной охраны	2	1	1
<b>Раздел 3. Причины возникновения пожаров</b>				
<b>8ч</b>				
9	Безопасное обращение с электричеством в доме	2	1	1
10	Что делать, если пожар только начался	2	1	1
11	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось.	2	1	1
12	Правила выхода из задымленной квартиры.	2	1	1
<b>Раздел 4. Средства пожаротушения</b>				
<b>6 ч</b>				
13	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	2	1	1
14	Как правильно позвонить в пожарную охрану	2	1	1
15	Летний отдых и пожарная безопасность.	2	1	1
<b>Раздел 5. Знаки пожарной безопасности</b>				
<b>4ч</b>				
16	От чего происходят пожары.	2	1	1
17	История создания пожарной охраны.	2	1	1
<b>Раздел 6. Понятие о пожарной профилактике</b>				
<b>10ч</b>				
18	Безопасное использование бытовой техники.	2	1	1
19	Оказание помощи при ожогах.	2	1	1
20	Главные причины лесных пожаров	2	1	1
21	КТД «береги лес от пожара»	2	1	1
22	Правильные действия во время грозы.	2	1	1
<b>Раздел7. Противопожарный режим в школе</b>				
<b>8 ч</b>				
23	Что делать, если квартиру покинуть нельзя.	2	1	1
24	Причины возгорания бытовых приборов и способы их тушения.	2	1	1
25	Действия при пожаре в доме.	2	1	1
26	Чем опасен дым?	2	1	1
<b>Раздел 8. Действия при возникновении пожара</b>				
<b>8ч</b>				
27	30 апреля – Всероссийский День пожарной охраны	2	1	1
28	Основные факторы пожара	2	1	1
29	Какие горящие предметы нельзя тушить водой	2	1	1
30	Правила и способы эвакуации при пожаре, первая медицинская помощь	2	1	1
<b>Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре</b>				
<b>8 ч</b>				
31	Наиболее доступные средства тушения огня	2	1	1

32	Причины утечки газа	2	1	1
33	Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	2	1	1
34	Итоговое занятие. Викторина «Юный пожарный»	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## 4.2 Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Цели и задачи ДЮП, обязанности и права члена дружины

- Знакомство с работой кружка на текущий год. Цели и задачи отряда ДЮП. Распределение обязанностей среди членов кружка. Знакомство с правами членов дружины.

### Раздел 2. Пожарная охрана в России, история развития и ее задачи

- Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в ПЧ г. Верхняя Салда . Прочтение книг о героической профессии пожарного. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Беседа по прочитанным книгам.

- *Практическая часть*
- Аппликация «Пожарные машины».
- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты

### Раздел 3. Причины возникновения пожаров

Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

#### *Практическая часть*

- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.
- Аппликация «Пожарные знаки».

## **Раздел 4. Средства пожаротушения**

Знакомство с основными средствами пожаротушения. Почему пользование лифтом опасно во время пожара. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Отдых и пожарная безопасность.

### *Практическая часть*

- Объёмная аппликация «Огнетушитель».

## **Раздел 5. Знаки пожарной безопасности**

От чего происходят пожары. История создания пожарной охраны.

### *Практическая часть*

Игра – практикум «Твои действия при пожаре»

- Просмотр тематических фильмов.

## **Раздел 6. Понятие о пожарной профилактике**

- Безопасное использование бытовой техники. Главные причины лесных пожаров. Правильные действия во время грозы. Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### *Практическая часть*

- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

## **Раздел 7. Противопожарный режим в школе**

- Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота -

опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

*Практическая часть*

- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».

**Раздел 8. Действия при возникновении пожара**

Основные факторы пожара. Какие горящие предметы нельзя тушить водой? Правила и способы эвакуации при пожаре.

*Практическая часть*

- Карточная викторина «Нельзя- можно»
- Практические занятия. Сложи картинку «Опасные предметы-источники пожара» по отработке навыков действия с опасными предметами.

**Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре**

- Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

*Практическая часть*

- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Повторение и обобщение пройденного материала.

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**5.1. Календарный учебный график на 2025-2026 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
<b>1</b>	Количество учебных недель	<b>34</b>
<b>2</b>	Количество учебных дней	<b>68</b>
<b>3</b>	Количество часов в неделю	<b>2</b>
<b>4</b>	Количество часов	<b>68</b>
<b>5</b>	Недель в I полугодии	<b>16</b>
<b>6</b>	Недель во II полугодии	<b>18</b>
<b>7</b>	Начало занятий	<b>1 сентября</b>
<b>8</b>	Каникулы	<b>с 1 ноября по 9 ноября 2025 г (9 дней) с 31 декабря 2025 по 11 января 2026 года (12 дней) с 21 марта по 29 марта 2026 года (9 дней) с 27 мая по 31 августа 2026 года</b>
<b>9</b>	Выходные дни	<b>31 декабря – 11 января</b>
<b>10</b>	Окончание учебного года	<b>26 мая</b>

## **5.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Необходимым условием полноценной реализации программы является материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- магнитная доска;
- принтер;
- комплект видеоматериалов по противопожарной тематике;
- комплекты плакатов по противопожарной безопасности;
- комплект плакатов по оказанию первой помощи;
- информационные стенды по ГО, пожарной безопасности, планы эвакуации;
- средства индивидуальной защиты;
- медицинское имущество.

### **5.3 Кадровое обеспечение.**

ДООП «Дружина юных пожарных» может реализовываться педагогами ОБЖ, педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов.

#### **5.4 Методическое обеспечение программы**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К **дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

##### **Преимственность.**

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

##### **Последовательность и постепенность.**

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

##### **Принцип развивающего обучения.**

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

##### **Доступность.**

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

### **Наглядность.**

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

### **Принцип единства воспитания и обучения.**

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

### **Метод обучения**

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие

устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

### **Беседа.**

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

### **Игра.**

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

### **Экскурсия.**

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФК (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.

12. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
13. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
14. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
15. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
16. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
17. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
18. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.
19. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
20. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
21. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
22. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
23. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
24. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.: Просвещение, 2010.
25. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.

26. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
27. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.
28. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830086

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026