

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики,
математики, русского языка и литературы»
(Школа № 2)

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул. Энгельса д. 87 корп2, тел. (34345) 5-59-00
E-mail: vs_school2@mail.ru
ОКПО 55160357, ОГРН 1026600784902, ИНН/КПП 6607008202 / 662301001

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 13 апреля 2026 № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 95 от 13 апреля 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»
за 2025 год**

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	4
1.1 Полное наименование, контактная информация	4
1.2 Лицензионные сведения.....	4
1.3 Система управления	4
1.4 Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5 Особенности организации образовательного процесса	5
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	7
2.1 Штатное расписание.....	7
2.2 Наличие / отсутствие вакансий	7
2.3 Методическая работа школы	7
2.4 Наставничество.....	11
2.5 Образование и квалификация педагогических работников	12
2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	12
2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.....	14
Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	17
3.1 Организация психолого-педагогической службы	17
3.2 Содержание психолого-педагогической работы	17
Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ	22
4.1 Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.....	22
4.2 Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.....	23
4.3 Условия для проектно-исследовательской деятельности.....	23
4.4 Условия для досуга и творчества.....	24
4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса	24
Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	25
5.1 Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	25
5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС.....	27
5.3 Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	30
Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).....	32
6.1 Результаты освоения рабочих программ предметов.....	32
6.2. Результаты внеурочной деятельности.....	66
6.3. Личностное развитие обучающихся	71
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	72
6.5. Информация о востребованности выпускников	77
Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	78

7.1. Локальные нормы	78
7.2. Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО	78
Анализ показателей деятельности организации за 2025 год	79

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1 Полное наименование, контактная информация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа № 2), 624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, ул. Энгельса, дом 87 корпус 2, тел.8(34345)55900, E-mail: vs_school2@mail.ru, сайт 2vs.uralschool.ru

1.2 Лицензионные сведения

Лицензия на образовательную деятельность № 15947 от 12 мая 2012 года.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, дом 87 корпус 2

624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Воронова дом 13 корпус 1

Согласно лицензии в школе реализуются:

- на уровне начального общего образования – программы начального общего образования;
- на уровне основного общего образования - программы основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования - программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых.

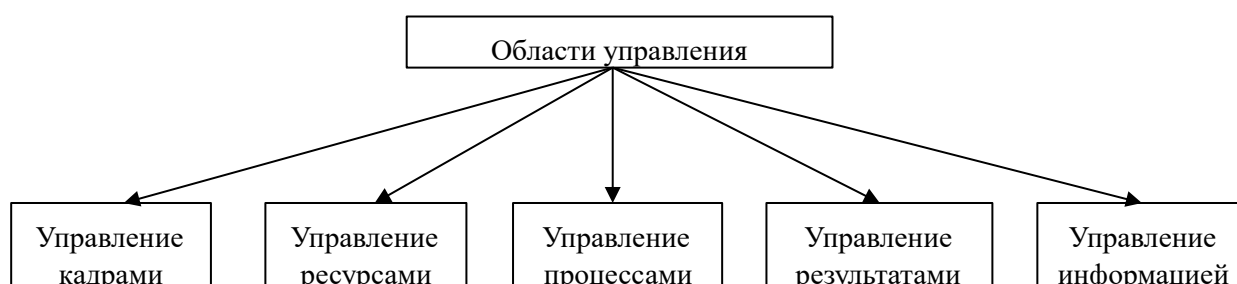
1.3 Система управления

Учредителем школы является Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа (новое наименование с 01.01.2025 года).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важными факторами, обеспечивающими эффективность образовательного процесса Школы № 2, являются профессионализм, высокий уровень культуры, единство взглядов администрации и педагогического коллектива на совместно решаемые задачи и пути их реализации. В управленческой деятельности школы мы выделяем 5 основных функциональных областей, которыми управляет команда образовательной организации

Схема 1



Система управления в Школы № 2 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует атмосфере здорового морально-психологического климата, мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов.

В рамках реализации Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования в Свердловской области на период до 2030 года, утвержденного приказом Министерства образования Свердловской области от 07.02.2025 года № 297-Д в августе 2025 года в Программу Развития «Школа Минпросвещения России» Школы № 2 на 2024 – 2029 гг. были внесены изменения.

1.4 Профиль реализуемых образовательных программ

На уровне начального общего образования образовательной организацией реализуются программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

На уровне основного общего образования образовательной организацией реализуются программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

На уровне среднего общего образования образовательной организацией реализуются программа:

- Основная образовательная программа среднего общего образования

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых:

- Дополнительные общеразвивающие программы

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения в образовательной организации - очная, общее количество классов в 2025 году было 48.

На уровне начального общего образования – 18 классов, при этом один класс коррекционный (Зд), созданный по заявлению родителей для детей, имеющих заключение ТПМПК. С 01.09.2025 года учащиеся шести классов обучаются во вторую смену.

Количество классов на уровне основного общего образования – 26, при этом один класс коррекционный (бз), созданный по запросу родителей на основании имеющихся заключений ТПМПК, на уровне среднего общего образования – 3 класса. Учащиеся с 5 по 11 класс обучаются в одну смену. Для учащихся 1-6 классов установлена пятидневная учебная неделя, для учащихся 7-11 классов - шестидневная учебная неделя.

Всего, в соответствии с отчётом об исполнении муниципального задания в 2025 учебном году, количество обучающихся по общеобразовательным программам составило 1153 чел. (в 2024 -1163 чел.), по дополнительным общеразвивающие программам – 554 чел. (в 2024 – 533 чел.). Распределение обучающихся по уровням при реализации общеобразовательных программ в 2025 году представлено в таблице 1.

Таблица 1

Программа	Количество обучающихся, освоивших общеобразовательные программы, в соответствии с отчётом об исполнении муниципального задания	
	в 2025 году	в 2024 году
НОО (1-4 классы)	464	500
ООО (5-9 классы)	626	605
СОО (10-11 класс)	63	58

Школа является сетевой площадкой учебного центра ЗАО «Крисмас» (г. Санкт-Петербург). Включена в 2023 году в Национальный реестр образовательных организаций "Участник Проекта "Лидер школы России" до 2026 года.

Школа имеет два структурных подразделения: Детская школа искусств «Гармония» (руководитель Н.В.Бабкина) и Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы (Н.А.Замураева).

Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.03.2025 года № 576-Д школа определена образовательной организацией для проведения тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства.

С 1 сентября 2025 года педагогический коллектив школы входит в местное отделение Уральского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения».

В 2025 году школа являлась пунктом проведения экзамена (ОГЭ).

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1 Штатное расписание

Согласно штатному расписанию в 2025 году в школе работали:

2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, совмещающие основную деятельность с преподавательской деятельностью, а также 2 учителя-логопеда на 2,5 ставки, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, один из которых на 0,5 ставки совмещает должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 3 тьютора, 2 учителя – дефектолога, один из которых совмещает данную должность наряду с должностью учителя.

На 1 сентября 2025 года штатным расписанием было утверждено 188,75 ставок, что больше было на 14,81 ставки чем на 01.09.2024 года, в том числе: 10 ставок административно-управленческого персонала, 14 ставок учебно-вспомогательного персонала (в том числе бухгалтер), 134,25 ставок педагогических работников (что больше в сравнении с 2024 годом на 14,18 ставок), 30 ставок младшего обслуживающего персонала

2.2 Наличие / отсутствие вакансий

На 31 декабря 2025 года вакантна была 0,5 ставки по должности «электроник». По совместительству должность руководителя структурного подразделения «Детская школа искусств «Гармония» на 0,5 ставки исполняет учитель. Восемнадцать учителей наряду с осуществлением обязанностей учителя по предмету ведут часы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как педагоги дополнительного образования. Все заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководитель структурного подразделения осуществляли в 2025 году педагогическую деятельность, реализуя образовательные программы по таким учебным предметам, как химия, биология, информатика, математика.

2.3 Методическая работа школы

В 2025 году педагогический коллектив школы работал над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов». Выбор темы обусловлен возможностями педагогического коллектива, актуальностью проблемы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения, степенью разработанности вопроса в современной педагогической теории и методике.

На заседаниях педагогических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенными в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС третьего поколения, на систематизацию знаний учащихся и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение.

В 2025 году в школе действуют семь методических объединений, возглавляемых учителями первой или высшей квалификационной категории, пользующимися авторитетом у своих коллег: учителей русского языка и литературы (О.А.Долбилова), математики (И.А.Косовских), учителей физики, химии, информатики и биологии (О.С.Иванова), учителей физической культуры и ОБЗР (Э.А.Хабибьяров), учителей труда (технологии), музыки, черчения и ИЗО (В.В.Тарсова), учителей истории, обществознания и географии (Е.В.Ивашкина). Методические объединения учителей начальных классов объединяют учителей по параллелям (Сечко Е.А., Потехина О.В., Суетина М.В., Манина О.А.).

В школе работают учителя, являющиеся руководителями городских методических объединений: Р.Р. Гилязова (черчения и ИЗО), Н.С.Шабанова (математики), А.П.Шевчук (ОБЗР), Л.А.Шевчук (физики), А.В.Лачихина, П.Ю. Васнина.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы организационного и методического характера: планы проведения предметных недель, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, формы и методы промежуточного и итогового контроля, требования к оформлению письменных работ, формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, теоретические вопросы, анализы открытых уроков. На первых заседаниях ШМО анализировались результаты ГИА предыдущего года, проходили обсуждения итогов Всероссийских проверочных работ, пробных тестирований по математике, русскому языку и предметам по выбору с выявлением недостатков в подготовке выпускников и намечались пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Учителя математики, русского языка и литературы в 2025 году успешно прошли обучение по индивидуальному образовательному маршруту: «Развитие профессионального мастерства через реализацию ИОМ учителя. Устранение предметных и методических дефицитов» на Федеральной платформе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Современный образовательный процесс направлен на обеспечение качественного образования и требует наличия в школе высококлассного учителя, мастера своего дела.

Передовой педагогический опыт - это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. Наличие в образовательной организации инициативного, творческого педагогического коллектива позволяет школе активно и достойно представлять свой опыт на конференциях, семинарах, иных мероприятиях различного уровня.

Имея большой опыт работы в организации формирования на конкурсной основе классов с углубленным изучением предметов, реализации программ углубленного изучения физики, математики, русского языка и литературы, администрацией школы было принято решение провести на базе школы в рамках трека 2 «Презентация опыта» Регионального проекта «Образовательный тур» семинар «Организация углублённого изучения предметов при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО». В рамках семинара, который прошел в апреле 2025 года, руководители и педагоги школы поделились опытом работы с коллегами муниципального округа по формированию учебной мотивации обучающихся в классах с углублённым изучением предметов, методами, формами и приемами работы (Косовских И.А., Шабанова Н.С., Шумлина К.С.), организации образовательного пространства в единстве урочной и внеурочной деятельности (Хоробрых Л.В., Сытова Н.Л., Замураева Н.А.) и учебного исследования обучающихся при углубленном изучении английского языка и химии с применением технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Сивцова Е.П., Хоробрых Л.В.). Учителя информатики Бородина М.В., Иванова О.С., Соршнева Т.А. в своем выступлении показали, что углублённое изучение информатики для учащихся школы является фактором успешной социализации в информационном обществе, Долбилова О.А., учитель русского языка и литературы поделилась с участниками семинара о системе творческих заданий, используемых ею на уроке литературы, как способе формирования целостного осмысления художественного произведения (в рамках углублённого курса), Иванова Н.И. выступила перед коллегами по теме «Интегрированные уроки в процессе углубленного изучения литературы».

В рамках II Муниципального Фестиваля педагогического мастерства Педагогическое творчество. Инновации. Опыт», посвященного Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который прошел на базе школы в весенние каникулы 2024 – 2025 учебного года, выступили, провели мастер-классы, представив опыт своей работы коллегам муниципального округа, педагоги школы Сычева М.Л., Шамгулова В.П., Глинкина Н.В., Сивцова Е.П., Бородина М.В., Шевчук Л.А., Сытова Н.Л., Долбилова О.А., Тушминская Е.М., Иванова Н.И., Бабкина Н.В., Коростелева Т.Н., Евдокимова Е.А.,

Лачихина А.В., Муромцева Е.Н., Гилязова Р.Р., Тарасова В.В., Кузьминых Е.С., Коробейникова И.Д., Рябова Т.В., Хоробрых Л.В., Зорихина О.В., Матвеева Л.В.. Тезисы выступлений учителей по итогам фестиваля были представлены в сборнике тезисов II муниципальный Фестиваль педагогического мастерства "Педагогическое творчество. Инновации. Опыт". Все выступления педагогов были объединены темой «Учить и воспитывать – две стороны современного образовательного события»

В рамках Единого городского методического дня «Лаборатория педагогического опыта: школа позитивных изменений», прошедшего в муниципальном округе в осенние каникулы 2025-2026 учебного года, педагоги школы поделились с коллегами города о своей работе по темам:

Сечко Е.А. «Цифровые образовательные ресурсы на уроках в начальной школе выступление с элементами» (мастер-класс);

Евдокимова Е.А. "Инновации в обучении: Проектная технология в начальной школе" (доклад);

Васнина П.Ю., «Цифровые технологии в 3 классе: не развлечение, а инструмент!» (мастер-класс);

Лачихина А.В. «Создание образовательных игр с помощью нейросетей» (мастер-класс);

Кудря О.Ю. «Цифровые помощники в подготовке к ВПР» (выступление);

Косовских И.А. «Особенности решения заданий повышенной сложности на ЕГЭ по математике в 2025 году»;

Иванова О.С. «Особенности подготовки к ОГЭ по информатике» (выступление);

Бородина М.В. Основы проектной деятельности (выступление);

Шевчук Л.А. Решение калориметрических задач - одно из условий формирования целостного представления о термодинамических процессах (выступление с элементами интерактива);

Хоробрых Л.В. Искусственный интеллект как ресурс для подготовки к Химическому турниру (доклад);

Сытова Н.Л. Использование программы oCam в образовательном процессе (доклад);

Зорихин И.Л. Использование нейросетей на уроках географии (доклад);

Долбилова О.А. «Система творческих заданий на уроках литературы как способ формирования целостного осмысления художественного произведения»;

Сычева М.Л. "Современная детская литература - средство воспитания гражданина и читателя";

Соловьева Т.В. Использование элементов ТРИЗ как метода создания технологических инноваций и средство активизации познавательной деятельности учащихся (доклад);

Матвеева Л.А., мастер–класс «Создание презентаций с нейросетью "Фокус" - новые возможности для педагога»;

Ермолаева Т.В. доклад «Роль волонтерского отряда в профилактике девиантного поведения подростков»⁴

Медведева Е.В. мастер-класс «Использование проективных методик в работе со специалистами»;

Бабкина Н.В. доклад «Создание аудиоспектаклей для кукольного театра»;

Остапенко С.В. доклад «Учиться музыке не для того, чтобы быть музыкантом, а для того, чтобы стать лучшим в любой профессии»;

Смирнова Н.Н. доклад «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а светильник, который надо зажечь»;

Коростелева Т.Н. доклад «Истоки речи. Гласные звуки.»;

Шевчук А.П. выступление «Организация и проведение муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР».

Учителя школы активно участвуют в семинарах и вебинарах, проводимых ИРО, Министерством просвещения РФ, порталом ЯКласс, используют возможности образовательной онлайн-платформы «Инфоурок» для публикации своих методических

разработок уроков, внеурочных мероприятий, а также для ознакомления с методическими материалами, публикуемыми коллегами страны.

В рамках рождественских чтений муниципального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», прошедших в конце 2025 года на территории Верхнесалдинского муниципального округа, выступили педагоги школы:

Таблица 2

Ф.И.О. участника	Тема
Евдокимова Елена Анатольевна	«Формирование духовно-нравственных ценностей через организацию проектной деятельности учащихся младших классов»
Иванова Наталья Ивановна	Экология души: приёмы и методы работы по формированию духовно-нравственных ценностей на уроках литературы»
Сечко Елена Александровна	«Воспитание традиционных ценностей на занятиях внеурочного курса «Любимые страницы в начальной школе».
Манина Ольга Александровна	«Формирование нравственных качеств младших школьников средствами внеурочной деятельности»
Ермолаева Татьяна Валерьевна	«Воспитание осознанной ответственности за свой выбор у детей и молодежи. Формирование правового сознания»
Глинкина Наталия Валерьевна	«Формирование эмоционального интеллекта на уроках литературы»
Мазалова Наталья Петровна	«Роль театрально-игровой деятельности в формировании ценностях ориентации младших школьников»
Лачихина Алевтина Васильевна	«От слов к делу: как говорить о патриотизме с современным школьником»

В течение 2025 года учителя школы делились опытом работы не только с коллегами школы и муниципалитета, но и становились участниками региональных и всероссийских форумов, научно-практических конференций.

В марте 2025 года в рамках методического семинара для участников проекта «Наука в регионы x Эмпатия» «Проблемы и вызовы в образовании», организатором которого стал Фонд развития Физтех-школ (г. Долгопрудный) Е.И.Зайцева, учитель физики, представила коллегам опыт работы: «Применение цифровых образовательных технологий на уроках физики». А учитель физики Л.А.Шевчук в рамках Округного образовательного интенсива – 2025 (г. Невьянск) поделилась с коллегами опытом работы по организации обучения математике и физике с помощью задач на развитие критического мышления.

В рамках IV педагогического фестиваля «Три стихии природы с чтением», проведенного в марте Уральским региональным отделением Русская ассоциация чтения, М.Л.Сычева, являющаяся активным членом ассоциации, провела мастер-класс для педагогов «Образ читателя: размышляем о повести Е. Коровиной “У Лёки большие щёки”», познакомив их со стратегиями чтения, а в апреле выступила на Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».

Педагог дополнительного образования И.М.Лучникова стала участником II Международной научно-практической конференции «Цифровая журналистика: технологии. Смыслы и особенности творческой деятельности», выступив с докладом «Журналистика в школе как способ мотивации учеников к учебно-исследовательской деятельности».

В июне Замураева Н.А., руководитель структурного подразделения Центр «Точка Роста», выступила на II областном форуме педагогов центров «Точка Роста», проведя мастер-класс на тему «STEM+Гуманитарика: гибридные проекты для «Точки Роста».

Летом 2025 года Алевтина Васильевна Лачихина, учитель начальных классов, пройдя конкурсный отбор, стала участником летнего ПедСовета в Центре знаний «Машук», где также по результатам конкурса провела мастер-класс для слушателей смены «Использование ИИ в создании образовательных игр».

По приглашению ГАОУ ДПО СО «ИРО» А.В.Лачихина в рамках вебинара «Методический практикум» представила для педагогов области мастер-класс «Геймификация: создание образовательных игр с помощью нейросети» для педагогов региона, а как победитель всероссийского конкурса - опыт работы с одаренными детьми в рамках XXII Международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы» (ноябрь 2025).

В ноябре учителя русского языка и литературы приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»: Глинкина Н.В. и Некрасова А.С. выступили с темой «Формирование нравственных ценностей и эмоционального интеллекта на уроках литературы», Сычёва М.Л. – с темой «Рабочий лист как способ организации учебного процесса на уроках литературы», Долбилова О.А. – с темой «Приём умолчания как способ развития эмоционального интеллекта обучающихся на уроках литературы и классных часах».

На Форуме лучших учителей Свердловской области, организованном Министерством образования Свердловской области и Центром опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» в Свердловской области в ноябре 2025 года Долбилова О.А. выступила в качестве спикера (выступление на тему «Система творческих заданий на уроках литературы как способ формирования целостного осмысления художественного произведения»).

28 ноября 2025 года в рамках информационно-методического дня для педагогов центров образования «Точка роста» (ГАОУ ДПО СО «ИРО») представили опыт работы, проведя мастер-класс для коллег области «Практика использования кейс-технологий и технологии предметно-языкового интегрированного обучения (Технология CLIL) для формирования естественнонаучной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся» учителя химии Н.Л. Сыгова и Л.В. Хоробрых.

17 декабря руководитель структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» Н.А.Замураева выступила на областной онлайн-конференции для специалистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» по теме «Формула эффективного центра: как создать саморазвивающееся сообщество учеников, педагогов и родителей внутри «Точки Роста».

2.4 Наставничество

В школе реализуется целевая модель наставничества. В 2025 году наставничество в Школе № 2 продолжало осуществляться в форме «учитель – учитель» и «учитель – ученик». В 2025 году в рамках модели «учитель – учитель» десять опытных педагогов являлись наставниками для десяти учителей с целью оказания им разносторонней поддержки и развития их профессиональных качеств.

В 2025 году наставническая практика в Школе № 2 осуществлялась через форму группового (реверсивного) наставничества, которая позволила учителям обмениваться опытом и изучать новые подходы и стратегии в обучении и управлении классом. В рамках работы «Школы молодого педагога», старшие коллеги передавали свой опыт, методики преподавания и профессиональные знания молодым педагогам, чтобы помочь им избежать ошибок и быстрее адаптироваться к работе, а начинающие педагоги помогали разобраться в цифровых технологиях и технологиях искусственного интеллекта. Координатором школы является Иванова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы, имеющая богатый педагогический опыт и опыт руководителя.

На заседания объединения помимо стажерских пар (наставник и наставляемый), приглашались и участвовали в качестве спикеров члены администрации, учителя, не

являющиеся наставниками. Ниже приведены темы, которые рассматривались на заседаниях объединения:

- "Использование приемов мнемотехники для развития познавательных процессов обучающихся"
- «Применение цифровых сервисов и ресурсов в обучении и воспитании детей и подростков»
- «Геймификация как средство повышения учебной мотивации обучающихся».
- «Эффективные приемы и методы работы с информацией»
- «ЭмоциЯ: понимай, выражай, управляй» или что такое эмоциональный интеллект и как его формировать у обучающихся.

Интересными и значимыми были выступления на ШМП молодых педагогов, которые они проводили как одни, так и совместно со своими наставниками:

- Цапенко Екатерина Сергеевна. «Шлюзовая технология в обучении»
- Киселева Н.В. Использование ИИ в работе учителя.
- Шушакова М.Н. Надежный помощник 24\7 «ПОЛИГОША GPT»
- Наставническая пара Иванова О.С., Шушакова М.Н. подготовили материал о супервозможностях программы Powerpoint.
- Коробейникова И.Д. поделилась опытом работы на платформе «Werdwall».
- Наставническая пара Лачихина А.В. И Васнина П.Ю. Нейросети и как легко внедрить их в практику. Фишки и лайфхаки: как создавать “говорящие” аватары, использовать интеллект-карты, QR-коды нового поколения и даже генерировать музыку!

В апреле 2025 года завершился конкурс «Педагогический дебют», номинантом которого стала учитель начальных классов Васнина П.Ю., которую сопровождала её наставник Манина О.А.

В соответствии с моделью наставничества «учитель – ученик» в первом полугодии 2025 года 34 педагога как наставники осуществляли руководство проектной деятельностью учащихся 9, 10-ого классов. 57 обучающихся 9-ых классов подготовили и успешно защитили индивидуальные проекты. Во втором полугодии 2025 года 11 учащихся 9-ых классов представлены на публичную защиту свои проекты.

2.5 Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество педагогических работников по данным ОО-1 на сентябрь 2025 года было 93 человека, в том числе 5 совместителей (в т.ч. 2 учителя). На начало учебного 2025-2026 учебного года образовательный процесс осуществляли 88 штатных педагогических (в том числе 65 учителей) и 3 руководящих работника, из которых 83 (91,2%) имеют высшее образование.

Также в организации образовательного процесса принимали участие 5 педагогов-совместителей (из них 2 учителя). Из 67 учителей, реализовывавших в 2025 году учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имели высшую и первую квалификационные категории 49 человек (19 и 30 соответственно), что составляет 73,1%.

2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В апреле 2025 года были подведены итоги муниципального профессионального конкурса для молодых педагогов городского округа «Педагогический дебют», в котором участвовала учитель начальных классов Васнина П.Ю., ставшая победителем в номинации «Первые шаги к успеху».

В апреле 2025 года по итогам муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» были награждены грамотами в номинации:

- «За инновации в обучении» - Антонова Д.В., учитель русского языка и литературы,
- «За педагогический артистизм» - Ларина М.В., учитель начальных классов.

Третье место заняла Сивцова Елена Петровна, учитель английского языка, а победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025» стала Сечко Елена Александровна, учитель начальных классов.

В 2025 году Долбилова Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы, по результатам конкурса на присуждении премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности была награждена премией Губернатора Свердловской области.

Лачихина Алевтина Васильевна стала финалистом Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель» 2025 года, представляя Свердловскую область, полуфиналистом Всероссийского конкурса наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться» (Роспатриотцентр), финалистом Всероссийского конкурса «Лига вожатых» (Росдетцентр), победителем в номинации «Выбор наставников» Всероссийского проекта «ПроАктив классных» (Издательство «Просвещение»), Победителем трека «Наставничество» Всероссийского проекта «Флагманы образования» (Президентская платформа «Россия – страна возможностей»).

В Областном конкурсе «Воспитать человека» приняли участие Е.А.Евдокимова, Лачихина А.В. и Т.В.Соловьева.

В региональном этапе XX ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» приняли участие Лачихина А.В. и Соловьева Т.В.

По итогам участия в областном конкурсе методических разработок в рамках V Всероссийской научной конференции учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях обновления ФГОС», организаторами которого были ФАОУ ВО «УрГПУ; Общероссийская общественная организация учителей и преподавателей химии (ОРООУПХ); МГУ имени М.В. Ломоносова, химический факультет; МБОУ «СОШ № 7» (г. Ревда) учитель химии Сытова Н.Л. стала призёром

В Межрегиональном конкурсе эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» и ОО – участников проекта «Уральская инженерная школа» успешно приняли участие Хоробрых Л.В. (победитель), Сытова Н.Л., Шевчук Л.А.(специальная дополнительная призовая номинация «Готовый сценарий занятия»).

В августе 2025 года руководитель структурного подразделения Замураева Надежда Андреевна стала победителем во Всероссийском конкурсе наставников Научных Клубов Первых в рамках Всероссийского проекта «Первые в Науке», заняв 1 место. За победу школой было получено оборудование для исследовательской деятельности школьников в рамках деятельности этого же проекта, в ноябре 2025 года в школе был открыт Научный Клуб Первых.

В ноябре 2025 года команда школы в третий раз стала участницей первого тура олимпиады управленческих команд школ и муниципалитетов «Управленческое пятиборье» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (Калиенко Р.Ф., Бородина М.В., Шевчук Ю.А., Муромцева М.Л.Сычева.).

О.В. Зорихина, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 году стала участником VII Всероссийского фестиваля клубов «Учитель года» (г. Тула, 2025 г.), а также конкурсного отбора, по результатам которого членом волонтерского корпуса при подготовке и проведении Форума классных руководителей (октябрь, 2025 г., г. Москва). Ольга Владимировна стала полуфиналистом Всероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться» (Чувашская республика, г. Чебоксары), победителем Международного онлайн-марафона «Учитель-победитель 2025» (г. Тула); по итогам конкурсного отбора вошла в «100 лучших наставников Движения первых» (г. Екатеринбург, 2025 г.), была приглашена и стала участником Международного форума "Новая философия воспитания" (г. Москва, 2025 г.).

Участником Международного форума "Новая философия воспитания" (г. Москва, 2025 г.) стал и Зорихин Игорь Леонидович, учитель географии.

В 2025 году педагоги школы стали участниками Благотворительной программы поощрения особо выдающихся работников педагогического состава дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных

образовательных организаций, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних Верхнесалдинского городского округа и городского округа Нижняя Салда «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды», реализуемой благотворительным фондом «Эмпатия» Михаила Шелкова, представив на суд экспертов свои портфолио и результаты работы в номинациях:

- «Первые открытия» Е.А.Евдокимова, А.В.Лачихина, О.А.Манина, Е.А.Сечко;
- «Культурный код» Д.В.Антонова, Н.В.Глинкина, О.А.Долбилова, И.Л.Зорихин, Е.П.Сивцова;
- «Аналитическое мышление» М.В.Бородина, Н.А.Замураева, Л.В.Хоробрых, Н.С.Шабанова, Л.А.Шевчук;
- «Гармоничное развитие» Р.Р.Гилязова;
- «Эмпатия» О.В.Зорихина, О.П.Сабитова, Т.В.Соловьева, О.П.Тушминская;

2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Современный образовательный процесс направлен на обеспечение качественного образования и требует наличия в школе высококлассного учителя, мастера своего дела. В школе созданы условия для профессионального роста педагогического коллектива.

100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации за последние 3 года. В 2025 году педагогические и руководящие работники прошли обучение по разным дополнительным профессиональным программам.

В рамках корпоративного обучения еще 17 педагогов организации прошли обучение по программе «Реализация требований ФГОС и ФОП в процессе конструирования урока» (36 часов).

11 человек прошли обучение по программе «Современные практики организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательной организации» в объеме 48 часов, предложенное Высшей технической школой и организованное за счет благотворительного фонда «Эмпатия».

В связи с увеличением количества детей ОВЗ, удовлетворяя потребность педагогов школы в восполнении дефицита знаний по вопросам эффективной организации работы с детьми ОВЗ в рамках образовательного процесса, в 2025 учителям школы было предложено пройти корпоративное обучение по программе Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО» в объеме 72 часов. 25 человек успешно прошли обучение и получили удостоверение. Также коллегами были пройдены КПК по программам: «Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы», 72 часа (2 чел.), Инклюзивное образование: практическиеходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», 36 часов (1 чел.).

Специалистами школы (учитель-дефектолог, тьютор, педагоги-психологи) с целью повышения профкомпетенций пройдено обучение по программам: Инклюзивные технологии и цифровые инструменты сопровождения обучающихся с ОВЗ: проектирование адаптированных программ и междисциплинарного взаимодействия в соответствии с ФАОП», 144 часа; Современный подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования, 36 часов; «Деятельность педагога-психолога образовательной организации по предотвращению и профилактике травли среди обучающихся», 40 часов.

В марте 2025 года 7 учителей русского языка и литературы воспользовались предложением пройти обучение по программе «Современные компетенции для преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации (36 часов), организованное за счет благотворительного фонда «Эмпатия» Высшей технической школой.

Также учителя-словесники стали слушателями курсов: «Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы» (72 часа) – 1 чел., «Формирование читательской

грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (40 часов) – 3 чел., Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы» (72 часа) – 2 чел..

Учителя: А.С.Некрасова, Е.М. Поединщикова, М.В. Терентьева в ноябре 2025 года прошли обучение по программе «Нарушение письменной речи обучающихся и их преодоление» (36 часов).

В 2025 году прошли обучение 4 педагога, которые входят в школьную службу медиации, по программам: «Медиация» 540 часов, «Медиативные технологии в работе классного руководителя» 32 часа.

В 2025 года в связи с увеличением охвата детей в реализации Единой модели профориентации учащихся (основной уровень) и проекта «Билета в будущее» Моршиной К.А. было поручено заниматься вопросам профориентационной работы, в связи с чем у педагога возникла необходимость пройти обучение по программе «Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах», 72 часа.

С целью повышения эффективности организации воспитательной работы, знакомства с современными приемами профилактической работы с детьми, выстраивании партнерских отношений с родителями некоторые учителя выразили желание пройти обучение по программам: «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» (36 часов), «Методы и формы привлечения родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы к партнерскому взаимодействию с педагогами» (40 часов), «Деятельность педагогических работников по профилактике распространения идеологии экстремизма в условиях образовательной организации» (108 часов), «Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации» (36 часов), «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действия несовершеннолетних» (36 часов). 6 классных руководителей прошли обучение по программе: «Современные подходы и методики патриотического воспитания школьников» (24 часа), реализованной специалистами АНО ДПО «ВТШ».

Также педагоги школы обучались на курсах предметной направленности:

- «Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (72 часа) - Куцебина Г.В.;
- «Содержание требований ФГОС НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках изобразительного искусства» (72 часа) - Рябова Т.В.;
- «Формирование у обучающихся экологической культуры в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами» (24 часа) и «Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (72 часа) – Сазонова К.Ю.;
- «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)» (28 часов) - Шевчук Л.А.;
- «Методика подготовки к ЕГЭ по физике для преподавателей» (72 часа) – Зайцева Е.И.;
- «Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по биологии в условиях ФГОС» (48 часов) и «Интеграция аналитических и биотехнологических компетенций в образовании» (24 часа) – Замураева Н.А.

В рамках индивидуального образовательного маршрута по результатам профдиагностики учителями математики во втором полугодии 2025 года были пройдены курсы: Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний» 32 часа (Тушминская, Устелимова), «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах» Вариативный модуль: «учебный предмет «математика», 24 часа (Шабанова), Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 16 часов (Смирнова В.В.).

Активны учителя школы в использовании ИКТ и новых цифровых ресурсов, освоить которые им позволяют КПК:

Гилязова Р.Р. - «Аддитивные технологии: Взгляд в будущее» 16 часов, «Основы программирования и сайтостроения на языке Python» 36 часов;

Долбилова О.А., Соловьева Т.В., Некрасова А.С. - «Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя» 72 часа;

Евдокимова Е.А. - «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения в ФОП и обновленных ФГОС» 144 часа;

Замураева Н.А. - «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении» 72 часа;

Пьянкова Е.И. – «Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС» 24 часа.;

Шумлина К.С. - «Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов» 40 часов.

В рамках выполнения требований, предъявляемых к учителям, привлекаемым к проверке работ учащихся при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования, в 2025 году прошли тестирование и курсовую подготовку в качестве экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» учителя школы: по предмету «Русский язык» (36 часов) – Антонова Д.В. Долбилова О.А., Сычева М.Л.; по предмету «Математика» (36 часов) – Шумлина К.С., Тушминская Е.М.; по предмету «Биология» - Замураева Н.А., Муромцева Е.Н.; по предмету «Физика»- Зайцева Е.И., Шевчук Л.А.

В 2025 году два педагога прошли профессиональную переподготовку по программам: «Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в образовательной организации согласно ФГОС» и «Педагогическое образование. Биология в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» и директор школы - по программе «Специалист по пожарной безопасности» с присвоением новой квалификации.

Успешно приняли участие в Международном онлайн-марафоне «Учитель-победитель 2025» (Организатор ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области») и стали победителями, Н.А. Замураева, О.В. Зорихина, А.А. Лачихина.

В марте отчетного года управленческая команда в составе директора школы и трёх заместителей по учебно-воспитательной работе стали участниками межрегиональной школы управленческих команд «Код управления: команда, коммуникация, культура» и прошли обучение по программе «Управление качеством образования: новые тренды» (16 часов).

Повышают свой профессиональный уровень педагоги школы, не только проходя обучения по различным дополнительным профессиональным программам, но и участвуя в конференциях, семинарах, как в очном, так и в онлайн-формате.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1 Организация психолого-педагогической службы

В 2025 году целью работы психологической службы школы было повышение эффективности деятельности школы посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для реализации поставленной цели педагоги-психологи работали по следующим основным **направлениям деятельности службы**:

1. **Диагностическая работа.** Осуществлялась в групповой и индивидуальной форме для выявления учащихся с отклонением в развитии, определения уровня адаптации, эмоционального состояния и т.д. с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.
2. **Консультативная работа по запросу.** Проводилось индивидуальное консультирование родителей, педагогов по вопросу развития детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, а также консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.
3. **Профилактическая работа.** Заключалась в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождении подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. **Просветительская работа.** Осуществлялась путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.
5. **Коррекционно-развивающая работа.** Заключалась в оказании помощи с целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, проведении непосредственно самой коррекционной работы.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи действует школьный психолого-педагогический консилиум (ШППК – далее консилиум). В состав консилиума входили заместители директора по УВР, педагоги-психологи, учитель-логопед, на заседания приглашались наряду с родителями учителя-предметники. За 2025 год было проведено 33 заседания.

Консультации специалистами ШППК получили родители (законные представители) 61 учащихся школы. Направлено на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) 27 учеников школы (начальной и основной). 2 родителя начальной школы отказались от прохождения процедуры обследования на ЦПМПК по разным причинам, 25 человек (9 учащихся начальной школы и 16 учащихся 5-9 классов) дали согласие на проведение процедуры обследования и, соответственно, получили рекомендации на обучение по адаптированной образовательной программе начального и/или основного общего образования (вариант 07, 7.1 или 7.2) и сдачу экзаменов в особом порядке, 1 ученику 8 класса ЦПМПК рекомендовала обучение для детей с умственной отсталостью.

3.2 Содержание психолого-педагогической работы

Работа с детьми

В 2025 году со всеми учащимися школы проводилась диагностическая работа по разным направлениям:

1.1. Отслеживание динамики развития личности учащихся: уровня адаптации в первых, пятых, седьмых классах (93% учащихся школы адаптировались успешно, 7% - имели трудности в период адаптации); сформированности самооценки (76% учащихся школы имели адекватную самооценку, а 24% - завышенную или заниженную), уровня тревожности (у 82%

учащихся школы диагностировалась возрастная норма, а у 18% - высокий уровень, эмоционального климата (у 68% учащихся школы диагностировался положительный эмоциональный фон в классном коллективе, 32% - испытывали дискомфорт при нахождении в классном коллективе); определение уровня агрессии в шестых- восьмых классах (высокий уровень агрессии показали 36% учащихся).

1.2. Отслеживание уровня развития детей с ОВЗ с целью правильной организации учебного процесса с данной категорией учащихся (диагностика уровня актуального развития детей, проведение с ними коррекционных занятий в мини-группах, индивидуальные консультации для родителей и педагогов). На 01 января 2025 года в школе обучалось 78 учеников, имеющих статус ОВЗ (в том числе дети с ЗПР и УО), из них 8 учеников 9-ых классов. Данные дети проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, предполагающую создание особых условий. Продолжительность экзамена была для них увеличена, организовано размещение в отдельных аудиториях. При подготовке к экзаменам дети получили психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. 1 ребенок с ОВЗ не справился с итоговой аттестацией и по заявлению родителей с 01.09.2025 года перешел на семейное образование. 1 ребенок с умственной отсталостью успешно прошел итоговую аттестацию по программам для обучающихся по АООП ООО (вариант 9.1).

1.3. Выявление одаренных детей (предполагаем диагностику учащихся 6-х классов при отборе в профильные классы (с 7 класса) с углубленным изучением отдельных предметов). По полученным результатам у 14% шестиклассников диагностировались способности к изучению физики и математики, а у 19% - к гуманитарным предметам.

1.4. В 2025 году было проведено социально-психологическое тестирование учащихся школы, в котором приняло участие 409 учеников 7-11 классов, что больше на 9 человек в сравнении с прошлым годом. По результатам тестирования в «группу высочайшего риска» попали 5 учеников школы, «высокого риска» - 42 человека. Увеличение количества детей, попавших в «группу риска» обусловлено особенностью обработки результатов теста.

1.5. Консультативное направление по работе с детьми.

В 2025 году к психологам обратились учащиеся 4-11 классов за индивидуальной консультацией.

Темы, по которым обращались дети:

1. Проблемы с учителями и родителями (36% от всех запросов)
2. Не могут найти друзей (9% от всех запросов)
3. Проблемы в отношении с одноклассниками (46% от всего количества запросов)
4. Проблемы личного характера (низкая самооценка, высокая тревожность) (32% от всего количества запросов)

С 9 учащимися (4 ученика начальной школы и 5 ученика основной) проводилась консультативная работа на протяжении всего учебного года.

Таблица 3

Количество детей, обратившихся за консультацией в 2025 году

Количество детей, обратившихся за консультацией	Количество детей, 1 раз обратившихся за консультацией	Количество детей, обратившихся за консультацией несколько раз (2-4 раза)
79	61	18

На индивидуальную консультацию приходили дети:

Таблица 4

Самостоятельно	По рекомендации учителей (классных руководителей)	По рекомендации родителей	По приглашению психологов (по результатам проведенной диагностики)
54	6	9	10

В 2025 году педагогами-психологами с обучающимися проводились различные профилактические мероприятия, направленные на психологическое просвещение учащихся школы. По приглашению классных руководителей педагоги-психологи выступали на классных часах, встречались с учащимися за круглым столом, беседовали в мини-группах по 3-5 человек.

Таблица 5

Темы встреч и бесед с учащимися школы

Классы	Темы	Количество охваченных детей
1-4 классы	Что значит быть успешным учеником? Агрессия - как с ней можно справиться? Конфликты между детьми, конфликты между ребенком и взрослым	326 человек
5-6 классы	Информационная безопасность в сети Интернет. Профилактика ЗОЖ Профилактика бесконфликтного поведения (со взрослыми и детьми) Агрессия и что с ней делать	187 человек
7-9 классы	1. Культура полового воспитания 2. Профилактика бесконфликтного поведения (со взрослыми и детьми) 3. Способы выражения чувств 4. Профессиональная ориентация учащихся 6. Снятие тревожности перед и во время экзаменов	264 человека

В 2025 году в рамках реализации Учебного плана 5-9 классов педагоги-психологи проводили занятия вариативных курсов: 7 классы – «Учимся общаться» (Е.В.Медведева); 8 классы – «Я - подросток» (А.Е. Заволосная).

Целью курсов является содействие процессу эмоционально-личностного развития учащихся, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности. Для достижения поставленной цели педагоги – психологи решают ряд задач:

1. Создание оптимальных социально-психологических условий личностного и интеллектуального развития обучающихся основной школы.
2. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию.
3. Снижение уровня тревожности учащихся, педагогов, родителей.

Работа с родителями

В течение 2025 года педагоги-психологи тесно сотрудничали с родителями учащихся. Сотрудничество происходило в форме выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультациях и встречах за «круглым столом», где родителям представлялись результаты проведенной диагностической работы с детьми с последующей выдачей рекомендаций по устранению выявленных проблем. Для проведения индивидуальных консультаций для родителей были выделены определенные дни в рабочем графике психологов.

Таблица 6

Количество выступлений психологов на родительских собраниях в 2025 году

Количество выступлений на родительских собраниях (всего)	Количество выступлений на родительских собраниях (в 1-4 классах)	Количество выступлений на родительских собраниях (5-11 классах)
40	18	22

Таблица 7

Количество индивидуальных консультаций педагогами-психологами родителей учащихся школы в 2025 году

Количество индивидуальных консультаций (всего)	Количество индивидуальных консультаций (в 1-4 классах)	Количество индивидуальных консультаций (5-11 классах)
146	78	68

На индивидуальную консультацию родители приходили:

1. Самостоятельно	78%
2. По рекомендации учителей (классных руководителей)	14%
3. По рекомендации психологов	8%

Проблемы, с которыми обращались родители к психологам для индивидуальной консультации:

1. Низкая учебная мотивация (не хотят учиться) (38% от всех запросов)
2. Индивидуальные особенности ребенка, мешающие ему быть успешным в учебной и/или внеучебной деятельности (46%)
3. Отсутствие контакта с собственным ребенком (16%).

Таблица 8

Темы выступлений психологов на родительских собраниях в 2025 году

Класс	Тема	Количество родителей
1-4 классы	«Психологические особенности детей в период адаптации при переходе на новую ступень обучения в школе. Помощь родителям своим детям в трудный период», «Психологические особенности детей 8-10 лет» «Агрессивное поведение ребенка. Помощь родителям» «Роль семьи в формировании личности ребенка»	385 человек

5-6 классы	«Агрессия. Взаимодействие с детьми без насилия» «Психологические особенности учащихся 6-х классов» «Возрастные особенности младших подростков» «Помощь родителям в период самоопределения при поступлении в профильные классы» «Помощь родителей в развитии способностей ребенка».	176 человек
7-9 классы	1. «Психологические особенности детей 7 класса. Трудности переходного возраста. Половое воспитание» 2. «Правила бесконфликтного общения между детьми и взрослыми» 3. «Помощь родителей в профориентации учащихся». 4. «Организация помощи взрослого в период прохождения ребенком итоговой аттестации»	278 человек

Работа с педагогами

1. За 2025 год индивидуальную консультацию получили 94 педагога. Интересующие педагогов темы:

- ✓ как организовать работу с разными категориями детей;
- ✓ личностные проблемы;
- ✓ профессиональное выгорание педагогов;
- ✓ взаимодействие с администрацией школы;
- ✓ взаимодействие с родителями.

Педагоги-психологи являлись активными участниками школьного Совета профилактики, приняв участие в течение 2025 года в 9 его заседаниях, на которых были приглашены 63 учащихся школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы проводится по запросу ПДН ОВД по рассмотрению административных и уголовных дел (по приглашению).

В течение всего учебного года педагоги-психологи в рамках просветительской деятельности размещали информацию на сайте школы по вопросам, связанным с сохранением психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1 Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: (<https://2vs.uralschool.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Цифровая образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

При необходимости родители имеют возможность при отсутствии дома компьютера взять его в школе во временное пользование на период организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий.

Функционал электронного журнала/дневника реализуется на базе ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство». 100% педагогов, обучающихся и как минимум один из родителей каждого из обучающихся имеет учетную запись в системе. Все педагогические работники и обучающиеся зарегистрированы на ИКП «Сферум», интегрированной с ГИС СО «ЕЦП», и используют при необходимости ее возможности для организации обучения с помощью дистанционно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеется компьютер. Все компьютеры учебных кабинетов объединены в локальную сеть и имеют подключение к Интернету (100Мб/с). Локальная сеть объединяет 185 компьютеров. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией. 100% учебных кабинета оснащены мультимедийными комплексами.

4.2 Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый). На лыжной базе имеется 116 пар лыж. На территории школы есть спортивная площадка, хоккейный корт, футбольное поле, беговая дорожка, детская игровая площадка.

Физкультурно-спортивное направление в школе организуется посредством деятельности Школьного спортивного клуба «Факел», название которого выбрано общешкольным голосованием. Руководителем клуба является В.М.Попов.

В школе в 2025 году прошла спартакиада учащихся, в рамках которой были реализованы следующие мероприятия: «Большие старты» (50 участников), турнир по волейболу (70 участников), легкоатлетические эстафеты (120 участников), кроссы (60 участников), соревнования по пионерболу и волейболу (90 участников), спортивная полоса препятствий (50 участников).

65 учащихся 1-11 классов приняли участие в сдаче нормативов ГТО. Большое количество учащихся 7-11 классов стали участниками Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Учащиеся школы в течение года принимали участие в городских и зональных спортивных соревнованиях. «Осеннее легкоатлетическое четырехборье»,

В рамках деятельности Школьного спортивного клуба помимо мероприятий спартакиады учащиеся школы стали участниками массового забега в «Кроссе наций». С удовольствием участвовали команды классов в первенстве школы по футболу, в «Веселых стартах» (1-2 кл.), в «Семейной полосе препятствий», товарищеских встречах по волейболу и баскетболу, соревнованиях «Шорт-трек», турнире по стрит-болу, лыжных соревнованиях в рамках Декады лыжного спорта. В 2025 году прошли традиционные турниры по волейболу среди школьников, родителей и шефов школы, посвященный Дню защитника Отечества, и посвященный Дню Отца.

Наряду с совершенствованием физических навыков во время уроков физической культуры обучающиеся школы имеют возможность посещать спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», секцию «Общая физическая подготовка», где развиваются спортивные навыки, прививается любовь к активным занятиям спортом. В 2025 году 120 учащихся стали участниками школьных спортивных секций.

В 2025 году команды учащихся принимали участие во всех городских соревнованиях – по волейболу и баскетболу, легкоатлетическом многоборье, легкоатлетическом пробеге «Весна Победы» (заняли 2 и 3 место в младшей и старшей возрастной группах), «Кэс-баскет» (1 и 2 место мужская и женская команды), военно-спортивной игре «Зарница», в Президентских состязаниях среди учащихся 5-6 классов, в «Веселых стартах» на городском уровне.

Продолжается работа по увеличению количества учащихся, сдающих нормативы ГТО в своих возрастных категориях. В 2025 году количество учащихся, имеющих золотой и серебряный значки увеличилось до 170 детей.

В лагере дневного пребывания 11 июня состоялся Фестиваль ГТО, где 54 ребенка сдали нормативы на серебряный и золотой значки.

4.3 Условия для проектно-исследовательской деятельности

Ежегодно все учащиеся 9 и 10 классов публично представляют результаты своей работы по выбранной теме проекта или исследования экспертной комиссии. В 2025 году успешно защитили итоговые индивидуальные проекты 52 учащихся 8-х классов. Некоторые учащиеся в течение учебного года работают над проектами, которые планируют представить в рамках городской и корпоративной научно-практических конференций, а также на НПК Всероссийского уровня, проводимыми различными ВУЗами страны.

Большая роль в организации проектно-исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного, информационно-технологического направлений принадлежит структурному подразделению школы «Центр образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка роста», кабинетам физики, химии и биологии, информатики и технологии, так как эта деятельность требует определённого материально-технического оснащения.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проектно-исследовательской деятельности используются 3D-принтеры (4 шт.), ноутбуки (10 шт.), конструктор «Лего WeDo» (10 наборов), конструктор «Fischertechnik» (3 набора), ресурсные наборы VEX (9 шт.), набор для моделирования Ардуино (10 шт.), планшеты HONOR для управления конструкторами (4 шт.), цифровая лаборатория Releon Lite (1 шт.), интерактивный экран (1 шт.), фотокамеры (2 шт.), 3D-ручки (20 шт.), набор для сборки квадрокоптеров (1 шт.), квадрокоптеры с FPV очками (2 шт.), квадрокоптеры управляемые (2 шт.), программное обеспечение - компьютерные программы: «Python», «Компас 3D», комплекты наборов «Lego We Do» (7 шт), ресурсные наборы VEX (9 шт), наборы для моделирования Ардуино (10 шт), 4 планшета для управления конструкторами, один набор для сборки квадрокоптера и 4 квадрокоптера с FPV шлемами.

Кабинеты химии, физики, биологии имеют все необходимое лабораторное оборудование, которое используется не только во время учебного процесса для проведения практических и лабораторных работ, но и для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Для организации проектно-исследовательской деятельности по химии используются тест-комплекты, тест-системы, расходные материалы ЗАО «Крисмас+».

4.4 Условия для досуга и творчества

В школе имеется актовый зал, помещения ДШИ «Гармония», костюмерная, класс изобразительной деятельности, выставки творческих работ, Центр детских инициатив.

В школе создан выставочный зал, где демонстрируются детские творческие работы, посвященные праздникам и памятным датам. В феврале 2025 года на выставке были оформлены рисунки и стенгазеты детей, посвященные Великой Отечественной войне. В холлах и классах школы была организована выставка работ учащихся в рамках реализации проекта «Бессмертный полк Школы № 2». В марте 2025 года была организована выставка плакатов ко Дню Земли.

Школа № 2 реализует дополнительные общеразвивающие программы: технической направленности - 11 программ, одна программа туристско-краеведческой направленности, 7 программ социально-гуманитарной направленности, 12 программ художественной направленности, 5 программ спортивной направленности. В 2025 учебном году охват детей школьными программами дополнительного образования составил 59% (592 человека).

4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса обеспечена наличием созданных условий антитеррористической защищенности, пожарной безопасности. В школе установлена система голосового сообщения в случае террористического нападения. На протяжении всего 2025 года осуществлялась физическая охрана в соответствии с договором работниками частной охранной организации ООО «Гранит». Школа обеспечена КТС, СКУД. По периметру территории школы установлено ограждение. В августе 2025 года на калитке при входе на территорию школы был установлен домофон.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1 Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Структура и содержание официального сайта школы <https://2vs.uralschool.ru/> соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.

Школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями, установленными приказом Рособрнадзора от 03.07.2025 N 135). Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Сайт содержит специальный раздел «Сведения об образовательной организации», в котором размещены в строгой последовательности следующие подразделы:

□ Основные сведения (Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты, о местах осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ <2> не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности, перечисленных в Правилах размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 (далее - Правила N 1802) <3>, в виде адреса места нахождения, о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ (выписке из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»)

□ Структура и органы управления образовательной организацией (содержит информацию о наименовании структурных подразделений (органов управления), руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов структурных подразделений, адресах электронной почты структурных подразделений, сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений).

□ Документы (содержит информацию: устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями); план финансово-хозяйственной деятельности локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"¹, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора; отчет о результатах самообследования; документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний).

□ Образование (содержит информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (за исключением образовательных программ дошкольного образования), представляемую в виде образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим отдельные компоненты образовательной программы, с указанием для каждой из них следующей информации: об уровне общего или профессионального образования, о наименовании образовательной программы (для общеобразовательных программ), о форме обучения, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами, по каждой общеобразовательной программе, о языках образования)

□ Образовательные стандарты (содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах.).

□ Руководство (содержит информацию о руководителе образовательной организации, его заместителях, контактные телефоны, адреса электронной почты)

□ Педагогический состав (содержит информацию о персональном составе педагогических работников: фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) педагогического работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули); уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); сведения о повышении квалификации (за последние 3 года); сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), код и наименование профессии, специальности (специальностей)

□ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда (содержит сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.)

□ Платные образовательные услуги (информация о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг)

□ Финансово-хозяйственная деятельность (объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года).

□ Вакантные места для приема (перевода) (количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на бюджетные и платные места)

□ Организация питания в образовательной организации (содержит информацию об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе: меню ежедневного горячего питания; информацию о наличии диетического меню в общеобразовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию; форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию) Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, уставом организации, положением о сайте, нормативными правовыми и локальными актами учредителя, приказами и распоряжениями руководителя.

5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС

Особенности реализации Основной образовательной программы начального общего образования в 2025 году.

2025 год включает в себя второе полугодие 2024-2025 учебного года и первое полугодие 2025 -2026 учебного года.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2025 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

В Школе № 2 на конец 2024-2025 учебного года обучалось 103 учащихся 1 классов. Количество учебных недель в 1 классе составляет 33 учебные недели, с дополнительными каникулами в феврале, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Количество часов на изучение физической культуры уменьшено с 3 до 2 часов, поэтому в учебном плане 1-3 классов в части формируемой участниками образовательных отношений введен предмет «Подвижные игры».

В 2025 году обязательная предметная область учебного плана 1-4 классов «Технология» включает учебный курс «Труд (технология)», на который отводится 1 час в неделю.

Особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) в 2025 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2025 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) обучающихся с ОВЗ.

В Школе № 2 на конец 2024 – 2025 учебного года обучалось 27 учащихся по АООП НОО для детей с ОВЗ. Количество учебных недель в 1 классе составляет 33 учебные недели, с дополнительными каникулами в феврале, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

В коррекционном классе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 12 учащихся.

Для обучающихся созданы необходимые условия для обучения: проводятся коррекционные часы по русскому языку (1 час) и математике (1 час). Проводятся коррекционные занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Особенности реализации Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2025 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2025 году, соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе № 2 в 2024-2025 году и в первом полугодии 2025-2026 учебного года обучалось 3 учащихся 1-4 классов по АООП УО для детей с УО. По заключению медицинской комиссии обучение осуществлялось на дому.

Количество учебных недель в 1 классе составляет 33 учебные недели, с дополнительными каникулами в феврале, во 2 классе – 34 учебные недели.

Учебный план для 1-2 классов реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области, которая включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство». Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура» на который отводится 3 часа в неделю. Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)» на который в учебном плане в 1 классе отводится 2 часа в неделю, во 2 классе 1 час в неделю.

Особенности реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 2025 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2025 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю (пятидневная неделя);
- 6-х классах – 30 часов в неделю (пятидневная неделя);
- 7-х классах – 35 часов в неделю (шестидневная неделя);
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю (шестидневная неделя).

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5644 часа (общий объем аудиторной работы по ФГОС-2021 не менее 5058 и не более 5848 часов).

В 2025 году по учебному предмету «История» в 5,6,7 классе проводится 3 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2,5 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика» осуществляется деление на две группы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов (математика, физика, информатика в 7-9 классах, биология в 7, 8 классах, химия в 8 классе), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7) в 2025 году.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В Школе № 2 на конец 2024-2025 учебного года обучалось 44 учащихся по АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Для обучающихся созданы необходимые условия для обучения: проводятся коррекционные часы по русскому языку (1 час) и математике (1 час). Проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2025 году.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе № 2 в 2025 году обучалось 2 учащихся восьмого и девятого класса по АООП УО для детей с УО. Обучение реализуется в форме инклюзивного образования. Учебный план для 8-9 классов реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области, которая включает в себя логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание». Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура», на который отводится 2 часа в неделю. Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)» на который в учебном плане в 8 и 9 классе отводится по 7 часов в неделю.

Особенности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2025 году.

Содержание образования в школе, реализуемое в 2025 году, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС).

В Школе №2 в 2025 году сформированы две десятых класса, в которых учащиеся будут обучаться по индивидуальным учебным планам (ИУП) формируемым на основе трёх учебных планов Школы №2. Это учебный план Технологического профиля – 10 а класс, учебный план учебный план учебный план Социально-экономического профиля и учебный план Естественно-научного профиля – 10б класс. ИУП учащихся 11 класса сформированы на основе учебных планов Технологического и Социально-экономического профилей.

Количество учебных недель в 10 – 11 классах составляет 34 учебные недели. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 10–11-х классах – семи уроков. Общее количество часов учебных занятий за 2 года составляет не менее 2312 и не более 2516 часов.

Особенности формирования учебного плана Технологического профиля в Школе №2.

1. На основе учебного плана (далее – УП) Технологического профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.

2. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 2 - 3 предмета, при этом предметы Математика и Информатика обязательно присутствует в ИУП. Предмет Физика может изучаться учащимися как на углублённом, так и на базовом уровне.

3. На изучение Физической культуры количество часов может быть уменьшено с 3 до 2 часов.

4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

5. В УП Технологического профиля Школы №2 в качестве предметов по выбору включены курсы «Черчение и графика», «Математическая грамотность».

Особенности учебного плана Агротехнологического (Естественно-научного) профиля в Школе №2.

1. На основе учебного плана (далее – УП) Естественно-научного профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.

2. Учащиеся, формируя ИУП, включают в него для углублённого изучения 3 предмета: Математика, Химия, Биология.

3. На изучение Физической культуры количество часов уменьшено с 3 до 2 часов.

4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

5. В УП Естественно-научного профиля Школы №2 в качестве предмета по выбору включён курс «Черчение и графика».

Особенности учебного плана Социально-экономического профиля в Школе №2.

1. На основе учебного плана (далее – УП) Социально-экономического профиля Школы №2 учащимися формируются ИУП.

2. В УП Социально-экономического профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введены предметы Математика, Информатика, Обществознание.

3. На изучение Физической культуры количество часов уменьшено с 3 до 2 часов.

4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

5. В УП Социально-экономического профиля Школы №2 в качестве предметов по выбору включены курсы «Черчение и графика», «Математическая грамотность».

5.3 Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Фонд библиотеки составляет 27750 экземпляров, в том числе учебников - 12606 экземпляров. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют

утвержденному федеральному перечню. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам инвариантной части учебного плана на 100%.

В 2025 году было приобретено 3492 экземпляра учебников.

Фонд художественной литературы насчитывает 13274 экземпляров. Справочной литературы – 815 экземпляров, учебных пособий 1055 экземпляров.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1 Результаты освоения рабочих программ предметов

Результаты успеваемости учащихся 1 классов за 2024-2025 учебный год

Всего на параллели 1 классов обучается 103 ученика. В результате проведенных мероприятий выявлено, что к концу первого года обучения все первоклассники (99%) адаптировались к условиям школьной жизни на достаточно хорошем уровне, что подтверждает эффективную организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках реализации Основной образовательной программы. 101 первоклассник (98%) освоили основную образовательную программу 1 класса на базовом и повышенном уровне требований ФГОС, что говорит об умении первоклассников использовать полученные в ходе обучения знания и умения в решении различных учебных задач. Один обучающийся, имеющий трудности в освоении образовательной программы, по заявлению родителей оставлен на повторное обучение. Одна обучающаяся в связи с длительной болезнью так же продолжит обучение в 1 классе.

Особое внимание и педагогическая поддержка требуется группе детей (10 чел./10%), которые продолжают испытывать трудности в освоении программы 1 класса. Основной причиной трудностей в обучении школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса; недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности.

Родители детей информированы о существующих трудностях в обучении, так как в течение учебного года неоднократно приглашались членами школьного ППК на собеседования. По итогам года 3 первоклассника прошли процедуру ТПМПК.

По итогам учебного года членами школьного консилиума были проведены повторные индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации помощи детям в преодолении трудностей в обучении, разработаны и выданы рекомендации на каждого ребенка на лето.

Таблица 9

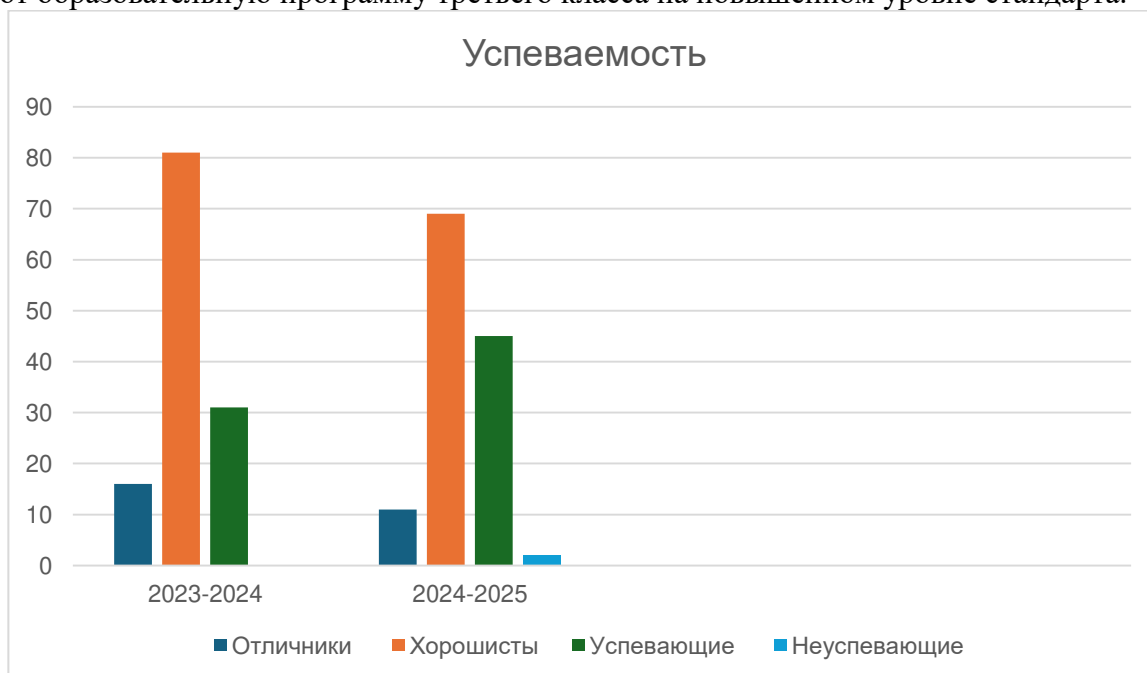
Класс	Кол-во учащихся	Ученики							
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2а	30	4	13,3	17	56,6	9	30	0	0
2б	25	5	20	17	68	2	8	1	4
2в	28	2	7	16	57	10	35,7	0	0
2г	23	0	0	9	39	10	43,4	4	17,3
2д	12	0	0	1	8	11	91,6	0	0
Итого	118	11	9,3	60	50,8	42	35,5	5	4,2

По итогам года 95,8% второклассников осваивают стандарт, 71 чел./ 61,1% - осваивают образовательную программу второго класса на повышенном уровне стандарта. На конец года на параллели вторых классов 5 учащихся не освоили образовательную программу и по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Один учащийся прошел повторно процедуру ПМПК и на основании заключения комиссии, заявления родителей продолжит обучение по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты успеваемости учащихся 3 классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Ученики							
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
3а	26	2	7,6	18	69,2	6	23	0	0
3б	26	3	11,5	14	53,8	9	34,6	0	0
3в	25	3	12	13	52	9	36	0	0
3г	26	2	7,6	14	53,8	10	38,4	0	0
3д	24	1	4	10	41,6	13	59	2	8,3
Итого	127	11	8,6	69	54,3	47	37,6	2	1,5

По итогам года 98,5% учащихся 3 классов осваивают стандарт, 80 чел./ 62,9% - осваивают образовательную программу третьего класса на повышенном уровне стандарта.



Сравнивая результаты успеваемости 2023 – 2024 учебного года и результаты успеваемости 2024 – 2025 учебного года, можно сделать выводы о небольшом снижении успеваемости: в 2023 – 2024 учебном году неуспевающих не было, а в 2023 – 2024 учебном году два учащихся по заявлению родителей оставлены на повторное обучение в связи с не освоением образовательной программы. Процент учащихся, освоивших образовательную программу на повышенном уровне стандарта, снизился с 75,7% (97 чел.) до 62,9% (80 чел.).

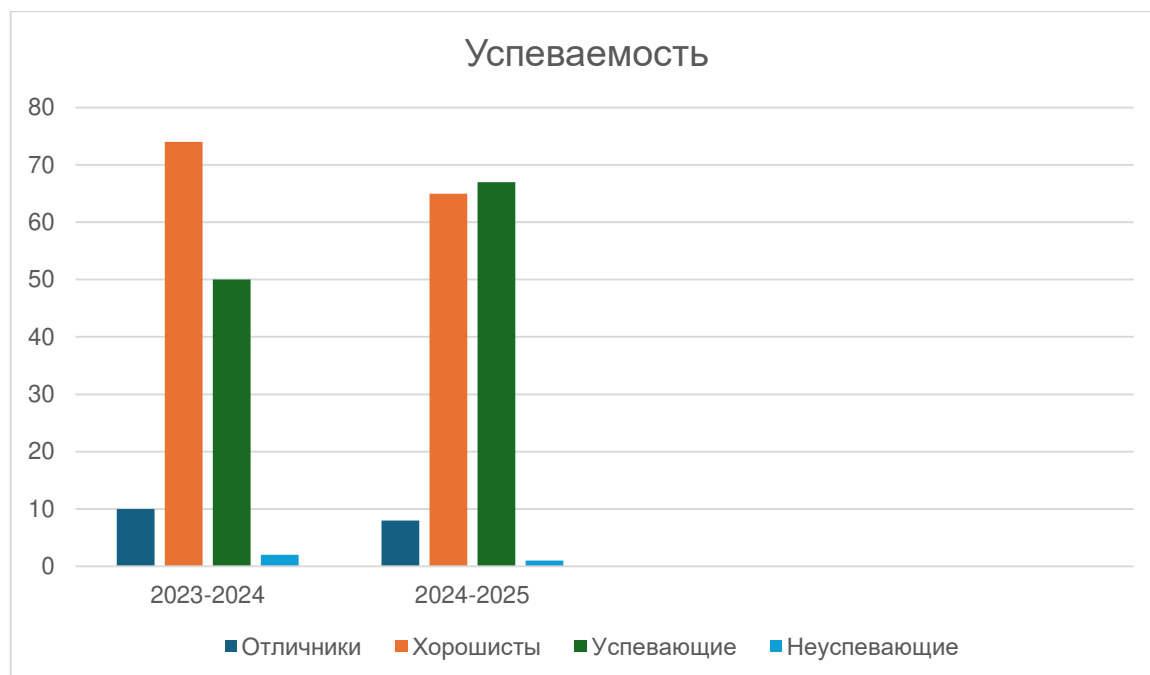
Таблица 11

Результаты успеваемости учащихся 4 классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Ученики							
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
4а	29	2	6,8	12	41,3	15	51,7		
4б	29	4	13,7	18	62	17	58,6		
4в	28	2	7	19	65,5	7	25		
4г	19	0	0	7	38,8	11	61,1	1	1
4д	26	0	0	9	34,6	17	65,3		

Итого	131	8	6	65	50	67	51,5	1	1
--------------	------------	---	---	----	----	----	------	---	---

По итогам года 99% учащихся 4 классов осваивают стандарт, 56 чел./ 56% - осваивают образовательную программу четвертого класса на повышенном уровне стандарта, 99% учащихся переведены на следующую ступень обучения, один учащийся по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.



Сравнивая результаты успеваемости 2023 – 2024 учебного года и результаты успеваемости 2024 – 2025 учебного года, можно сделать выводы о небольшом снижении процента учащихся, освоивших образовательную программу на повышенном уровне стандарта 62% (84 чел.) до 56% (73 чел.). Процент учащихся не освоивших ООП НОО уменьшился, в 2023-2024 учебном году таких учащихся было два человека, то в 2024-2025 учебном году лишь один учащийся по заявлению родителей оставлен на повторное обучение.

Выводы:

1. Всего в начальной школе на начало учебного года обучался 476 ученик. На конец учебного года обучалось 479 учеников. (прибыло 6 учеников, выбыло 3)
2. Из 479 учеников аттестовано 376 учеников (не аттестовано 103 первоклассника). Успевают 368 чел. /97,8%.
3. Процент качества освоения образовательных программ начального общего образования в среднем по параллелям 2 – 4 классов составляет 60,6 %, что на 3,3% ниже, чем по итогам 2023-2024 учебного года.
4. На отлично окончили учебный год 30 учеников.
5. Выявлены ученики «группы риска» (дети, испытывающие трудности в освоении программ по отдельным предметам), в связи с этим были проведены школьные ППк с приглашением родителей данных учеников, обозначены перед родителями выявленные проблемы и пути решения. Членами школьного ППк даны рекомендации педагогам и родителям по устранению трудностей.
6. В целом по итогам 2024-2025 учебного года можно утверждать, что состояние успеваемости находится в прогнозируемых пределах. Несмотря на небольшое снижение качества образования (3%), 97% учеников осваивают образовательную программу начального общего образования на базовом и повышенном уровне стандарта.

Результаты ВПР 4 классов

Предмет, класс	кач еств о %	станд арт %	писал и работ у (чел)	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	пони зили %	пов ыси ли %	под твер дил и %
Русский язык 4 класс	53,7	95,9	121	5	51	52	13	34	18	69
Математика 4 класс	71,4	96	126	5	31	70	20	29	20	77
Окружающий мир 4 класс	86,8	100	76	0	10	48	18	5	21	50
Литературное чтение 4 класс	53,8	92,4	26	2	10	12	2	22	0	4
Английский язык 4 класс	70,8	91,7	24	2	5	17	0	7	3	14

Общие выводы 4 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ выявил следующие дефициты:

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Все учащиеся 4 классов справились с работами по окружающему миру.

Следует отметить высокий процент качества выполнения работ по окружающему миру (86,8%) и высокий процент подтверждения годовой отметки по математике (61,1%) и окружающему миру (65,7%).

Таблица 13

Результаты успеваемости учащихся 5 классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
5а	24	1	4,2	8	33,3	14	58,3	1	4,2

5б	25	0	0	9	36,0	16	64,0		0
5в	26	0	0	8	30,8	18	69,2	0	0
5г	23	1	4,3	9	39,1	13	56,5		0
5д	22	0	0	5	22,7	16	72,7	1	4,5
Всего	7	0	0	1	14,3	6	85,7		0
	127	2	1,6	40	31,5	83	65,4	2	1,6

33,1% пятиклассников по итогам года обучалось на «4» и «5» (прошлый год 46%), из них 2 человека - отличники. Процент успеваемости – 98,4%. 1 учащийся на основании заявления родителей был оставлен на повторное обучение, 1 учащаяся переведена условно, отчислена по причине переезда в другую территорию.

Таблица 14

Результаты ВПР 5 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 5 класс	28/36	64/73	36	35	22	6	55	7	37
Математика 5 класс	38/45	81/84	18	44	29	9	32	13	55
Биология 5 класс (а,б,д)	73/46	100/94	0	27	55	18	12	16	72
История 5 класс (а,в,г)	69/49	94/88	6	25	55	13	24	31	45
География 5 класс (в,д)	15/37	92/89	8	77	15	0	46	3	51
Литература 5 класс (д)	57/44	90/77	9	34	47	10	33	53	14
Английский язык 5 класс (б)	50/37	90/74	10	40	50	0	70	25	5

Общие выводы 5 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ выявил следующие дефициты:

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. По биологии, истории, литературе, английскому языку качество выше, чем по результатам Свердловской области, процент стандарта, написавших без «2» - также выше. Низкий процент качества выполнения работ по географии и русскому языку требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. В заданиях по географии учащимся сложнее всего было различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам, распределять амплитуду температуры воздуха, различать климаты Земли, а также приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения. Наиболее слабо по русскому языку выполнены фонетический анализ слов, морфологический анализ, синтаксический анализ простых предложений.

Высокий процент понижения отметки по русскому языку, географии и английскому языку. Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 5а классе – по математике, биологии, истории, русскому языку, в 5б классе - математике, биологии, английскому языку, в 5в классе – истории, 5г классе - истории, в 5д классе – литературе. Выявляется проблема необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Таблица 15

Результаты успеваемости учащихся 6 классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
6а	25	1	4,0	9	36,0	15	60,0	0	0
6б	25	0	0	14	56,0	11	44,0	0	0
6в	25	2	8,0	5	20,0	17	68,0	1	4,0
6г	25	0	0	5	20,0	18	72,0	2	8,0
6д	25	0	0	3	12,0	22	88,0	0	0
Всего	125	3	2,4	36	28,8	83	66,4	3	2,4

По итогам года из 125 учащихся обучалось на «4» и «5» 31,2% шестиклассников (в прошлом году было 37%), отличников - 3. Три учащихся переведены условно, один из них отчислен в связи с выбором формы получения семейного образования, одна учащаяся после обучения по индивидуальному учебному плану, не погасив академическую задолженность, оставлена на повторное обучение на основании заявления родителей.

В параллели 6-ых классов в марте 2025 года были запланированы мероприятия по организации индивидуального отбора в классы с углублённым изучением физики, математики и информатики, химии и биологии. По итогам индивидуального отбора на параллели 7-ых классов сформирован класс, в составе которого группа с углублённым изучением физики, математики и информатики - 15 учащихся, группа с углублённым изучением химии и биологии – 13 учащихся.

Результаты ВПР 6 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 6 класс	66/44	92/80	8	26	28	38	19	33	48
Математика 6 класс	29/30	74/77	26	46	22	7	47	9	26
Биология 6 класс (а,б,г)	37/35	92/90	8	55	37	0	60	6	34
История 6 класс (а)	60/41	95/86	5	35	55	5	50	35	15
География 6 класс (в,д)	33/41	98/92	3	65	28	5	13	18	70
Обществозна ние 6 класс(б,д)	17/34	70/80	30	52	17	0	67	4	28
Литература 6 класс (в)	53/44	89/77	11	37	42	10	53	0	47
Английский язык 6 класс (г)	40/36	95/73	5	55	35	5	30	20	50

Общие выводы 6 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 6 классов выявил следующие дефициты:

- овладение навыками письменных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

2. По русскому языку, биологии, истории, литературе, английскому языку качество выше, чем по результатам Свердловской области. Низкие результаты по математике указывают на системные проблемы: неумение анализировать многошаговые условия задач, системные ошибки в вычислениях с дробями и отрицательными числами, непонимание правил нахождения неизвестных компонентов уравнений, путаница в определении модуля числа и его геометрического смысла, а также неспособность корректно переводить проценты в дроби и применять их к величинам. Также значительные затруднения вызвало задание на геометрические представления - вычисление периметра и площади. Низкий процент

выполнения заданий по обществознанию объясняется несформированными у учащихся умениями применять имеющиеся знания при решении учебных задач (осуществлять множественный выбор, дополнять схему, объяснять взаимосвязи между социальными явлениями, навыками аргументации на основе имеющихся знаний).

Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в ба классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в бб классе по русскому языку, в бв классе – по русскому языку, математике, географии, литературе, в бг классе – по биологии, английскому языку, в бд классе - русскому языку. По обществознанию, биологии, истории, литературе отмечаем высокий процент понижения отметки по сравнению с годовой. Низкий показатель успешности по математике и обществознанию говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций.

Таблица 17

Результаты успеваемости учащихся 7 классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
7а	25	0	0	14	56,0	11	44,0	0	0
7б	24	0	0	3	12,5	20	83,3	1	4,2
7в	25	1	4,0	7	28,0	17	68,0	0	0
7г	25	0	0	2	8,0	19	76,0	4	16,0
7д	24	0	0	4	16,7	19	79,2	1	4,2
Всего	123	1	0,8	30	24,4	86	69,9	6	4,9

25,2% семиклассников из 123 учащихся по итогам учебного года обучается на «4» и «5», отличников - 1 (в прошлом году - 19,4%)

Не успевали по итогам учебного года 6 учащихся, один из них повторно прошел ПМПК и переведен на основании заключения и заявления родителей на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Один учащийся оставлен на повторное обучение на основании заявлений родителей (законных представителей). Один учащийся отчислен в связи с выбором формы получения семейного образования. Два учащихся переведены условно, один из них в январе 2026 года отчислен в связи с переездом, другой продолжает обучаться по индивидуальному учебному плану с целью ликвидации академической задолженности до 24.04.2026 года.

На «4» и «5» обучаются 56% учащихся 7а класса с углубленным изучением физики, математики и информатики (54% учащихся по алгебре, 54% - по геометрии, 77% учащихся по физике, 100% учащихся по информатике, 100% учащихся по биологии).

Таблица 18

Результаты ВПР 7 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 7 класс	42/41	72/75	28	30	31	11	40	14	46

Математика 7 класс	26/32	83/80	17	57	25	1	35	7	58
Математика 7 класс (угл)	33/41	100/86	0	67	33	0	33	8	58
Биология 7 класс (г)	9/38	83/91	17	74	9	0	39	0	61
История 7 класс (д)	20/37	75/86	25	55	20	0	40	5	55
География 7 класс (б)	28/37	100/89	0	72	28	0	11	22	67
Обществознание 7 класс (д)	21/28	77/80	25	54	16	5	45	5	50
Физика 7 класс (а,д)	19/27	84/82	16	65	19	0	45	3	52
Литература 7 класс (г)	29/42	67/76	33	38	5	24	43	24	33
Английский язык 7 класс (а)	71/35	92/75	8	21	63	8	46	4	50
Информатика 7 класс (в)	58/46	100/87	0	42	37	21	4	21	75

Общие выводы 7 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 7 классов выявил следующие дефициты:

- умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план текста;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;

- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. По английскому языку и информатике качество выше, чем по результатам Свердловской области.

Низкие результаты по русскому языку (72% справились) указывают на слабо сформированные базовые умения проводить языковой разбор, соблюдать грамматические, пунктуационные, орфографические нормы, умения объяснять выбор пунктограммы. Большой процент низких результатов по литературе (33%) объясняется слабым знанием текста произведения, недостаточно развитыми умениями интерпретации текста, неумением учащихся подтверждать высказанные суждения примерами из текста, а также неумением формулировать тезис, подбирать аргументы.

Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 7а классе – по русскому языку, математике (б), английскому языку, в 7б классе – по русскому языку, в 7в классе – по русскому языку, математике, информатике. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по литературе (33%), русскому языку (28%), истории (25%), обществознанию (25%). Высокий процент понижения отметки по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, физике, английскому языку. Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций.

Таблица 19

Результаты успеваемости учащихся 8 классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Ученики								
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
8а	26	0	0	16	61,5	10	38,5	0	0
8б	24	0	0	1	4,2	23	95,8	0	0
8в	24	0	0	2	8,3	21	87,5	1	4,2
8г	25	0	0	4	16,0	20	80,0	1	4,0
8д	24	0	0	2	8,3	20	83,3	2	8,3
Всего	123	0	0	25	20,3	94	76,4	4	3,3

20,3% восьмиклассников по итогам учебного года обучается на «4» и «5», в прошлом году 21,3%, отличников нет.

Не успевали по итогам учебного года 4 учащихся, два учащихся в первом полугодии академическую задолженность сдали, два учащихся оставлены на повторное обучение на основании заявления родителей.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 61,5% учащихся 8а класса, из них по алгебре -61,5% , 69% - по геометрии, 92% - по физике, 92% - по информатике, 92% - по русскому языку и 100% - по литературе.

Таблица 20

Результаты ВПР 8 классов

Предмет, класс	качество %/СО	стандарт %/СО	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	понижили %	повысили %	подтвердили %
Русский язык 8 класс	26/33	55/69	45	28	13	13	54	14	32

Математика 8 класс	20/31	65/82	35	45	20	0	54	13	34
Математика 8 класс (угл)	77/44	100/87	0	23	46	31	15	46	38
Биология 8 класс (а)	87/27	100/84	0	12	63	25	8	25	67
История 8 класс (г,д)	21/44	89/90	11	68	21	0	53	5	42
География 8 класс (д)	10/41	95/91	5	85	10	0	55	15	30
Обществозна ние 8 класс (а)	67/29	92/76	8	25	63	4	40	4	56
Физика 8 класс (в)	0/26	63/82	37	63	0	0	56	0	44
Химия 8 класс (б)	18/44	77/86	23	59	28	0	41	18	41
Литература 8 класс (б)	48/43	70/77	30	22	31	17	35	43	22
Английский язык 8 класс (а)	31/33	81/71	19	50	25	6	56	6	38
Информатика 8 класс (г)	35/39	100/84	5	60	35	0	35	10	55

Общие выводы 8 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 8 классов выявил следующие дефициты:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; - адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, выделять микротемы;
- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию из различных источников, определять и сравнивать качественные и количественные показатели
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе, решать расчетные задачи
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть письменной речью.

2. По математике (угл), биологии, обществознанию, литературе качество выше, чем по результатам Свердловской области. Низкие результаты по русскому языку показали типичные затруднения, связанные с низким уровнем сформированности навыка синтаксического и пунктуационного разбора и, как следствие, низким уровнем пунктуационной грамотности и владения грамматическими/синтаксическими нормами. Большой процент неудовлетворительных результатов по математике выявил несформированность умений понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические

обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику, недостаточное развитие навыков выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; затруднения в построении математической модели в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины, вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур. При выполнении работы по физике учащиеся слабо демонстрируют умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Недостаточно понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Большой процент низких результатов по литературе (30%) объясняется слабым знанием текста произведения, неумением учащихся подтверждать высказанные суждения примерами из текста, а также неумением формулировать тезис, подбирать аргументы.

Качество обученности показано выше результатов по Свердловской области в 8а классе – по русскому языку, математике (угл), биологии, обществознанию. Наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (45%), математике (35%), физике (37%), литературе (30%). Наибольший процент понижения отметки по русскому языку, математике, истории, географии, физике, английскому языку. Низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций.

Результаты успеваемости учащихся 9 классов за 2024-2025 учебный год

Из 119 учащихся 9-ых классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования по результатам учебного года в мае аттестованы, успевают и допущены до государственной итоговой аттестации 114 человек 95,8% (2024 - 93,3%, 2023 - 94,4%, 2022 г - 97,2%), в Верхнесалдинском ГО процент допущенных к ГИА в мае 2025 составил 92%. 1 учащийся обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования по результатам учебного года в мае аттестован и допущен к итоговой аттестации, успешно её прошёл. В июне, после сдачи задолженностей допущены 4 человека – 3,3% (2024 - 3,8%, 2023 -1,6%), которые будут принимать участие в ГИА в дополнительный период. Всего процент допущенных к ГИА в мае и июне 2025 в Школе №2 составил 99,2%(2024 – 97,1%, 2023 - 96%).

ГИА в июне 2025 года успешно прошли и получили аттестат об ООО 114 учащихся 9 классов, свидетельство об ООО – 1 учащийся, итого 115 человек – 95,8% (2024 - 86,5%, 2023 - 91,9%, 2022г - 93,5%). При этом 20 (17%) человек по итогам года обучается на «4» и «5» (2020г – 32%, 2021г – 35%, 2022 г – 19,4%, 2023 – 28,2%, 2024 –19,2%), из них 2 человек - отличники: Наймушина А., Ретанова К.

В сентябре 2025 года успешно прошли ГИА и получили аттестат об ООО 2 учащихся 9 классов.

В конечном итоге из 119 учащихся 9 классов к ГИА не допущен 1 человек. 116 учащихся 9 классов, допущенных к ГИА (98%), прошли её успешно, получив аттестат об ООО, в том числе 2 человека получили аттестат с отличием.

Таблица 21

Класс	Ученики				
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие

		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
9а	24	0	0	1	4	22	91,7	2	8,3
9б	25	0	0	0	0	25	100	0	0
9в	24	1	4	2	8,3	23	95,8	1	4,2
9г	27	1	3,7	8	29,6	27	100	0	0
9м	20	0	0	7	35	20	100	0	0
9 класс	120	2	1,7	18	15	117	97,5	3	2,5

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 70% учащихся 9 м класса по алгебре – 60%, по геометрии 45%; вероятность и статистика -80 % учащихся 9 м класса по физике, 91% учащихся 9 г класса по русскому языку - 100%, 96% - по литературе.

Классные руководители: Ивашкина Е.В., классный руководитель 9а класса; Зайцева Е.И., классный руководитель 9б класса; Борзилова Т.П., классный руководитель 9в класс, Долбилова О.А., классный руководитель 9г класса; Соловьёва Т.В., классный руководитель 9м класс.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку принимали участие 108 учащихся (91,5%) 9-ых классов Школы №2, допущенных к ГИА

Таблица 22

Класс	Кол-во учащихся в классе/допущ к ГИА	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Результаты учащихся, изучавших русский язык на базовом уровне													
9а	24/24	19	79	22,6	0	0	3	16	16	84	0	0	3,2
9б	25/25	22	88	27	0	0	11	50	11	50	0	0	3,5
9в	23/22	20	91	28,5	2	10	10	50	8	40	-	-	3,7
9м	20	20	100	32	7	35	11	55	2	10	0	0	4,25
итого	92/91	81	89	27,7	9	11,1	35	43,2	37	45,7	0	0	3,7
Результаты учащихся, изучавших русский язык на углубленном уровне													
9г	27	27	100	30	8	29	15	55	4	14	0	0	4,1

Итого по ОУ	119/118	108	91,5	28,3	17	15,7	50	46,3	41	38,0	0	0	3,8
-------------	---------	-----	------	------	----	------	----	------	----	------	---	---	-----

Таблица 23

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	5,3	17	89,4	1	5,3
9б	10	45	12	55	0	0
9в	7	35	12	60	1	5
9г	5	18	17	62	5	18
9м	6	30	13	65	1	5
итого	29	26,9	71	65,7	8	7,4
ВГО						

Результаты ГВЭ по русскому языку

В ГВЭ по русскому языку принимали участие 10 учащихся (8,5%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 24

Класс	Кол-во учащихся в классе / допуск к ГИА	Кол-во учащихся, учих в ГВЭ	% учащихся, учих в ГВЭ	Сред. отметка	отметки							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	24/24	5	21	3	0	0	0	0	5	100	0	0
9б	25/25	3	12	4	1	33	1	33	1	33	0	0
9в	23/22	2	8	5	2	100	0	0	0	0	0	0
9г	27	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
9м	20	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	119/118	10	8,5	3,7	3	30	1	10	5	60	0	0

Таблица 25

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	0	0	4	80	1	20
9б	2	67	1	33	0	0
9в	2	100	0	0	0	0
9г	0	0	0	0	0	0
9м	0	0	0	0	0	0
итого	4	40	5	50	1	10

Педагоги: 9а – Иванова Н.И., 9б, 9м – Сычёва М.Л., 9в – Глинкина Н.В., 9г-Долбилова О.А.

Вывод:

- с экзаменом по русскому языку справились все учащиеся школы, принимавшие в нём участие, показав лучший результат в Верхнесалдинском муниципальном округе (не справились – 4,7%);
- суммарная для «4» и «5» в школе 64%, что выше муниципального показателя – 50,5%;
- средний первичный балл в Школе №2 самый высокий в муниципальном округе - 28,3 балла, средний муниципальный показатель – 26 баллов;
- доля учащихся Школы №2 получивших на ОГЭ отметку выше годовой 27,6%, соответствуют годовой отметке – 64,8%, что свидетельствует о высоком уровне объективности оценивания знаний учащихся. Исключение – 9г класс, где самый высокий % понижения отметок – 18%.

Результаты ОГЭ по математике

В ОГЭ по математике принимали участие 105 учащихся (92%) 9-ых классов Школы №2. Все учащиеся сдали экзамен, в муниципалитете доля не сдавших – 7,8%

Информация по набранным средним первичным баллам, проценту выполнения работы по классам, количеству выполненных заданий представлены в таблице 8.

Таблица 26

Класс	Кол-во учащихся в классе / допуск к ГИА	Кол-во учащихся, учих в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	19	79	14,7	0	0	9	47,4	9	47,4	1	5,2	3,5
9б	25/25	22	88	16,4	1	4,7	15	68,3	6	27	0	0	3,8
9в	23/22	20	91	17,9	3	15	14	70	3	15	0	0	4,1
9г	27	27	100	17,6	3	11,1	20	74,1	4	14,8	0	0	3,9
Результаты учащихся, изучавших математику на базовом уровне													
Итого	99/98	88	89,8	16,8	7	8	58	66	22	25	1	1	3,8
Результаты учащихся, изучавших математику на профильном уровне													
9м	20	20	100	26	15	75	5	25	0	0	0	0	4,75
Итого по ОУ	119/118	108	91,5	18,6	22	20	63	58	22	20	1	1	4,0

Таблица 27

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная соответствует годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная ниже годовой (алгебра)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	5	26,3	11	57,9	3	15,8
9б	10	45,5	12	54,5	0	0
9в	10	50	9	45	1	5
9г	12	44,4	13	48,1	2	7,5
9м	20	100	0	0	0	0
Итого/ среднее	57	52,8	45	41,7	6	5,6

по школе						
ВГО						

Таблица 28

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой (геометрия)		Отметка экзаменационная соответствует годовой (геометрия)		Отметка экзаменационная ниже годовой (геометрия)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	5	26,3	11	57,9	3	15,8
9б	12	54,5	10	45,5	0	0
9в	11	55	9	45	0	0
9г	7	25,9	18	66,6	2	7,5
9м	19	95	1	5	0	0
Итого/ среднее по школе	54	50	49	45	5	5

Результаты ГВЭ по математике

В ГВЭ по математике принимали участие 9 учащихся (8%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 29

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ГВЭ	% уч-ся, уч-их в ГВЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	5	21	4	1	25	2	50	1	25	1	0	3,6
9б	25/25	3	12	3,7	0	0	2	67	1	33	0	0	3,7
9в	23/22	2	9,5	4	1	50	0	0	1	50	0	0	4
9г	27	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-
9м	20	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Итого	119/118	10	8,5	3,2	1	10	4	40	3	30	1	10	3,2

Таблица 30

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная соответствует годовой (алгебра)		Отметка экзаменационная ниже годовой (алгебра)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	3	60	1	20	1	20
9б	2	67	1	33	0	0
9в	1	50	1	50	0	0
9г	0	0	0	0	0	0
9м	0	0	0	0	0	0
Среднее по школе	6	60	3	30	1	10

С ГВЭ не справилось 0 человек.

Педагоги: 9а – Устелимова Н.В., 9б, 9в – Тушминская Е.М., 9г – Андреева К.С., 9м – Косовских И.А.

Вывод:

с экзаменом по математике в форме ОГЭ и ГВЭ справились все учащиеся, (не справились в 2024 году – 10%, 2023 – 7 человек, 5,6%), в среднем в Верхнесалдинском городском округе не справились с ОГЭ по математике 7,8% с ГВЭ – 12,8% сдававших;

учащиеся Школы №2 получили средний балл 18,6, показали вместе в 14 школой лучший результат в городе (2024 – 15,4, 2023 -14,1 баллов), выше, чем в среднем Верхнесалдинском муниципальном округе – 16,4

учащиеся 9м класса подтвердили высокий уровень качества математического образования – средний балл – 26; среди учащихся, изучавших математику на базовом уровне лучший результат у 9в класса – 17,9 балла. Кроме учащихся 9м, 9в класса, результат вы городского показали учащиеся 9г класса 17,6;

учащиеся 9м класса подтвердили и высокий уровень углублённого изучения предмета; прочность математических знаний проявляется и в том, что только у 5% по алгебре и 4% по геометрии экзаменационная отметка ниже годовой.

Результаты ОГЭ по физике

В ОГЭ по физике принимали участие 27 учащихся, 23,7% (2024 год – 23 человека, 22,1%; 2023 г - 29 учащихся, 23,4%) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 31

Класс	Кол-во учащихся в классе/допуск к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, учих в ОГЭ	% учащихся, учих в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.о тметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	1	4	17	0	0	0	0	1	100	0	0	3
9б	25/25	5	20	27,3	0	0	1	20	4	80	0	0	3,2
9в	23/22	2	9,1	21	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
9г	27	2	7.4	21,5	0	0	1	50	1	50	0	0	3,5
9м	20	17	85	28	5	29	12	71	0	0	0	0	4,3
итого	119/118	27	23	24	5	18,5	15	55,5	7	26	0	0	3,5

Таблица 32

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а			1	100		
9б	1	2	4	80		
9в			2	100		
9г			1	50	1	50

9м	4	24	13	76		
итого	5	19	21	77	1	4

Вывод:

- с экзаменом по физике в форме ОГЭ справились все учащиеся (в ВМО доля неудовлетворительных результатов – 6,3%), показав результат: средняя отметка - 3,5, средний первичный балл – 24балла (2024 год - средняя отметка -3,8, средний первичный балл - 26,0 баллов;2023 г – средняя отметка – 3,8, средний балл – 26,8) что является лучшим результатом в муниципальном округе, средний балл в Верхнесалдинском округе – 21,6;
- 43% учащихся сдававших ОГЭ по физике в ВГО – учащиеся Школы №2;
- прочность знаний по физике проявляется и в том, что только у 4% экзаменационная отметка ниже годовой.

Результаты ОГЭ по информатике

В ОГЭ по информатике принимали участие 77 учащихся (2025 год – 76 учащихся, 66%; 2024 год – 63 учащихся, 60,6%; 2023 год - 64 учащихся, 51,6%) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 33

Класс	Кол-во учащихся в классе/допуск к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	% учащихся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	14	62	13,7	3	21	9	64	2	15	-	-	4,1
9б	25/25	18	72	14,3	7	39	7	39	4	22	-	-	4,2
9в	23/22	18	86	14,7	4	22	13	72	1	6	-	-	4,2
9г	27	9	33	16,9	7	78	1	11	1	11	-	-	4,7
9м	20	18	90	19,3	15	83	4	17	-	-	-	-	4,8
итого	119/118	77	65	15,8	36	46	34	44	8	10			4,4

Таблица 34

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	3	21	11	79	0	0
9б	7	39	11	61	0	0
9в	4	22	13	72	1	6
9г	4	44	5	56	0	0
9м	10	56	8	44	0	0
итого	28	36	48	63	1	1
ВГО						

Класс	допуск к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, учащих в ОГЭ	% учащихся, учащих в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	12	9	75	14,4	3	33	5	56	1	11	0	0	4,3
9б	13	8	62	14,9	4	50	3	37	1	13	0	0	4,4
9в	10	8	80	14,5	1	13	7	87	0	0	0	0	4,1
9г	14	6	43	17,2	5	83	0	0	1	17	0	0	4,7
9м	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	49	31	63	15,1	13	42	15	48	3	10	0	0	4,3

Таблица 36

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	11	8	89	-	-
9б	2	25	6	75	-	-
9в	1	13	6	87	1	13
9г	3	50	3	50	-	-
9м	-	-	-	-	-	-
итого	7	23	23	74	1	3
ВГО						

Класс	допуск к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, учащих в ОГЭ	% учащихся, учащих в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	10	5	50	12,6	-	-	4	80	1	20	-	-	3,8
9б	12	10	83	13,8	3	30	4	40	3	30	-	-	4
9в	12	10	83	14,9	3	30	6	60	1	10	-	-	4,2
9г	13	3	23	16,3	2	67	1	33	-	-	-	-	4,7
9м	10	9	90	18,8	7	78	2	22	-	-	-	-	4,8
итого	57	37	65	15,3	15	41	17	46	5	13	-	-	4,3

Таблица 38

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9а	2	40	3	60	-	-
9б	5	50	5	50	-	-
9в	3	30	7	70	-	-
9г	1	33	2	67	-	-
9м	6	67	3	33	-	-
итого	17	46	20	54	-	-
ВГО						

Бородина М.В.

Таблица 39

Класс	допуск ГИА в форме ОГЭ	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	% уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.о тметка	
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9м	10	9	90	19,8	8	89	1	11	0	0	0	0	4,9	
итого	10	9	90	19,8	8	89	1	11	0	0	0	0	4,9	

Таблица 40

Класс	Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-
9г	-	-	-	-	-	-
9м	4	44	5	56	0	0
итого	4	44	5	56	0	0
ВГО						

Вывод:

- с экзаменом по информатике в форме ОГЭ справились 76 учащиеся (в ВМО доля «2» - 5,1%), показав результат: средняя отметка - 4,4, средний первичный балл – 15,8 баллов (2024 год – средний первичный балл – 13,7, средняя оценка – 4,1; 2023 г - средний балл – 14,0, средняя отметка 4,1) что является лучшим результатом в муниципалитете;
- доля учащихся, экзаменационная отметка которых ниже годовой меньше 1%, что является доказательством качества образования по предмету.

Результаты ОГЭ по химии.

В ОГЭ по химии принимали участие 11 человек, 9,6% (2024 – 8 учащихся, 7,7%; 2023 - 14 учащихся, 11,3 %) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 41

Класс	Кол-во уч-ся в классе/допущ к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во уч-ся, уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	25/25	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/22	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	27	9	33	23,6	5	56	2	22	2	22	0	0	4,2
9м	20	2	10	32,5	2	10 0	0	0	0	0	0	0	5
итого	119/ 118	11	9,6	28	7	64	2	18	2	18	0	0	4

Таблица 42

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-
9г	1	11	6	67	2	22
9м	0	0	2	100	0	0
итого	1	9	8	73	2	18

Вывод:

- с экзаменом по химии в форме ОГЭ справились 10 учащихся, показав результат: средняя отметка -4 средний первичный балл – 28 (2024 год – средняя отметка – 3,4, средний первичный балл - 19,4; 2023 год – средняя отметка- 3 средний первичный балл – 21,64 баллов), что выше, чем среднее в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 23,7 баллов). В ВГО с экзаменом по химии не справились 13% учащихся, сдававших экзамен.
- доля учащихся, понизивших отметку в Школе №2 – 18%.

Результаты ОГЭ по биологии

В ОГЭ по биологии принимали участие 31 учащихся (2024 – 28 учащихся, 26,9%; 2023 год - 21 учащихся 17 %) 9 классов Школы №2.

Таблица 43

класс	Кол-во уч-ся в классе/допущ к ГИА в форме ОГЭ	К-во участв. в ОГЭ	% участв. в ОГЭ	Сред. первич. балл	отметки								Средн. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
9а	24/24	11	46	22,9	0	0	3	27	8	73	0	0	3,3
9б	25/25	4	16	21,8	0	0	0	0	4	100	0	0	3
9в	23/22	4	18	27,3	0	0	1	25	3	75	0	0	3,3
9г	27	11	41	32,2	3	27,3	8	72,	0	0	0	0	4,3

								7					
9м	20	1	5	34	0	0	1	100	0	0	0	0	4
Итого	119/118	31	26,3	27,1	3	9,7	13	41,9	15	48,4	0	0	3,7

Таблица 44

класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9а	1	9	9	82	1	9
9б	0	0	2	50	2	50
9в	0	0	3	75	1	25
9г	0	0	10	90,9	1	9,1
9м	0	0	0	0	1	100
Итого	1	3,2	24	77,4	6	19,4

Вывод:

- с экзаменом по биологии в форме ОГЭ справились 100% учащихся, показав результат: 3,7-средняя отметка, средний первичный балл – 27,1 баллов (2024 год - средняя отметка -3,5, средний первичный балл – 24,5 баллов: 2023 год - средняя отметка -3,45, средний первичный балл – 24,75 баллов, что равно среднему в Верхнесалдинском муниципальном округе. В ВМО с экзаменом по биологии не справились 11,9% сдававших ОГЭ по предмету.

- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых соответствует годовой отметке – 76%, однако % повысивших отметку на экзамене незначителен – 3,5%, а понизивших – 21%.

Результаты ОГЭ по обществознанию

В ОГЭ по обществознанию принимали участие 37 учащихся 31% (2024 год: 26 учащихся, 25%; 2023 год - 39 учащихся, 31,5 %) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 45

Класс	Кол-во уч-ся в классе/допущ к ГИА в форме ОГЭ	Кол-во уч-ся, уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	10	42	24	2	20	0	0	8	80	0	0	3,4
9б	25/25	4	16	21	0	0	1	25	3	75	0	0	3
9в	23/22	12	63	24	0	0	6	50	6	50	0	0	3,5
9г	27	12	44	27	1	8	9	75	2	17	0	0	4
9м	20	1	5	20	0	0	0	0	1	10	0	0	3
итого	119/118	39	33	24	3	8	16	41	20	51	0	0	4

Таблица 46

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	2	20	7	70	1	10
9б	1	25	2	50	1	25

9в	1	8	9	75	2	17
9г	2	17	8	66	2	17
9м	-	-	-	-	1	100
Итого:	6	15	26	67	7	18

Педагог: Борзилова Т.П.

Вывод:

- с экзаменом по обществознанию в форме ОГЭ справились все учащиеся, сдававшие экзамен, показав результат: средняя отметка – «4», средний первичный балл – 24 (2024 год: средняя отметка -3,2, средний первичный балл – 20,1; 2023 год - средняя отметка -3,2, средний первичный балл – 21,5 баллов), что несколько ниже, чем среднем в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВМО – 24,5 баллов);

- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых соответствует годовой отметке – 65%, % повысивших отметку, 16% и понизивших – 19% примерно равны.

Результаты ОГЭ по географии

В ОГЭ по географии принимали участие 2025 год - 18 учащихся (2024 год – 30 учащихся, 28,8%, 2023 год - 34 учащихся, 27 %) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 47

Класс	Кол-во учащихся в классе / допуск к ГИА	Кол-во учащихся, уч-их в ОГЭ	% учащихся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред.о тметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	25/25	13	52	21	4	31	4	31	5	38	0	0	3,9
9в	23/22	4	14	18	0	0	2	50	2	50	0	0	3,5
9г	27	1	4	26	1	100	0	0	0	0	0	0	5
9м	20	1	5	29	1	100	0	0	0	0	0	0	5
итого	119/118	19	16	24	6	32	6	32	7	37	0	0	4

Таблица 48

Класс	Экзаменационная отметка выше годовой		Экзаменационная отметка соответствует годовой		Экзаменационная отметка ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	-	-	-	-	-	-
9б	5	38,5	5	38,5	3	23
9в	1	25	3	75	0	0
9г	0	0	1	100	0	0
9м	1	100	0	0	0	0
итого	7	37	9	47	3	16

Педагог: Куцбина Г.В.

Вывод:

- с экзаменом по географии в форме ОГЭ в 2025 г. не справились 0 учащихся (2024 год – 3 человека, 10%; ВГО – 6,6%) в ВМО доля не сдавших – 8,8%, показав результат: средняя отметка - 4, средний первичный балл – 24 баллов (2024 год - средняя отметка -3,5, средний первичный балл – 18,6 баллов; 2023 год - средняя отметка -3,2, средний первичный балл – 21,5 баллов), что выше, чем среднее в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 20,3 балла).

- доля учащихся Школы №2, экзаменационная отметка которых ниже годовой отметки 17%, выше годовой – 39%, соответствует годовой – 44%.

Результаты ОГЭ по литературе

В ОГЭ по литературе принимало участие 5 учащихся, 4% (2024 год – 1 человек, 1%; 2023 год - 10 учащихся) 9г класса Школы №2.

Таблица 49

Класс	Кол-во уч-ся в классе/допущ к ГИА	Кол-во уч-ся, уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка
					«5»		«4»		«3»		«2»		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	25/25	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/21	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	27	5	18	27	1	20	3	60	1	20	0	0	4
9м	20	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	119/118	5	4	27	1	20	3	60	1	20	0	0	4

Таблица 50

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а						
9б						
9в						
9г	0	0	3	60	2	40
9м						
итого						

Педагог: Долбилова О.А.

Вывод:

- с экзаменом по литературе в форме ОГЭ справились 5 учащихся, показав результат: средняя отметка - 4, средний первичный балл – 27 (2024 год - средняя отметка - 4, средний первичный балл – 31,0 балл, 2023 год - средняя отметка -3,92, средний первичный балл – 30,0 баллов, что выше, чем среднее в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО –25,8 баллов);

- литературу сдавали учащиеся класса с углублённым изучением предмета, но доля учащихся, понизивших годовую отметку на экзамене – 40%.

Результаты ОГЭ по истории

В ОГЭ по истории принимали участие 3 учащихся (2024 год – 6 учащихся, 5,8%; 2023 год - 2 учащихся; 1,6%) 9- ых классов Школы №2.

Таблица 51

Класс	Кол-во	Кол-во	%	Средний	отметки	Сред.
-------	--------	--------	---	---------	---------	-------

сс	во уч-ся в классе/допущ к ГИА	уч-ся, уч-их в ОГЭ	уч-ся, уч-их в ОГЭ	ий первичный балл	«5»		«4»		«3»		«2»		отметка
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9а	24/24	2	9,5	24	0	0	2	100	0	0	0	0	4
9б	25/25	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/21	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	27	1	3,7	24	0	0	1	100	0	0	0	0	4
9м	20	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	119/118	3	2,6	24	0	0	3	100	0	0	0	0	4

Таблица 52

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	1	50	1	50	0	0
9б	-	-	-	-	-	-
9в	-	-	-	-	-	-
9г	0	0	1	100	0	0
9м	-	-	-	-	-	-
итого	1	33	2	67	0	0

Педагог – Ивашкина Е.В.

Вывод:

- с экзаменом по истории в форме ОГЭ справились все три учащиеся Школы №2, в ВГО экзамен по истории сдавали только 5 человек. Учащиеся Школы №2 на ОГЭ показали результат: средняя отметка - 4, средний первичный балл – 24 балла (2024 год: средняя отметка - 3,5, средний первичный балл – 17 баллов, 2023 год - средняя отметка - 3,0, средний первичный балл – 18,5 баллов), что ниже, чем среднее в Верхнесалдинском городском округе (средний балл по ВГО – 25 баллов).

- среди учащихся Школы №2 нет тех, кто бы понизил отметку на экзамене.

Результаты ОГЭ по английскому языку

В ОГЭ по английскому языку в 2024 – 2025 учебном году принимали участие 4 учащихся 9Г класса, (2024 год – 1 учащийся, 1%; 2023 год - 10 учащихся, 8%) 9-ых классов Школы №2.

Таблица 53

Класс	Кол-во уч-ся в классе/допущ к ГИА	Кол-во уч-ся, уч-их в ОГЭ	% уч-ся, уч-их в ОГЭ	Средний первичный балл	отметки								Сред. отметка	
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9а	24/24	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9б	25/25	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	23/22	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	27	4	15	61	3	75	1	25	0	0	0	0	5
9м	20	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	119/ 118	4	3,5	61	3	75	1	25	0	0	0	0	5

Таблица 54

Класс	Отметка экзаменационная выше годовой		Отметка экзаменационная соответствует годовой		Отметка экзаменационная ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9г	0	0	3	75	1	25
итого	0	0	3	75	1	25

Педагог: Сивцова Елена Петровна

ВЫВОД: с экзаменом по английскому языку в форме ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году справились все учащиеся, показав результат: средняя отметка – 5, средний первичный балл – 61 балл (2024 год - средняя отметка - 3, средний первичный балл – 26,0 балл).

Сравнительная информация по классам о годовых и экзаменационных участников ОГЭ, полученных на ГИА представлена в таблице ...

Таблица 55

класс	Количество учащихся, повысивших отметку на экзамене												
	рус	алг	геом	физ	хим	инф	биол	лит	общ	геог	ист	англ	итого
9а	1	5	5	0	-	3	1	-	2	-	1	-	18
9б	10	10	12	1	-	7	0	-	1	5	-	-	46
9в	7	10	11	0	-	4	0	-	1	1	-	-	34
9г	5	12	7	0	1	4	0	0	2	0	0	0	31
9м	6	20	19	4	0	10	0	-	-	1	-	-	60
итого	29	47	54	5	1	28	1	0	6	7	1	0	179
	Количество учащихся, подтвердивших отметку на экзамене												
9а	15	10	10	1	-	10	8	-	5	-	1	-	60
9б	12	12	10	4	-	11	2	-	2	5	-	-	58
9в	11	8	8	2	-	13	2	-	9	2	-	-	55
9г	17	13	18	1	6	5	10	3	8	1	1	3	86
9м	13	0	1	13	2	8	0	-	-	0	-	-	37
итого	68	43	47	21	8	43	22	3	24	8	2	3	292
	Количество учащихся, понизивших отметку на экзамене												
9а	1	2	2	0	-	0	1	-	1	-	0	-	7
9б	0	0	0	0	-	0	2	-	1	3	-	-	6
9в	1	1	0	0	-	1	1	-	2	0	-	-	6
9г	5	2	2	1	2	0	1	2	2	0	0	1	18
9м	1	0	0	0	0	0	1	-	1	0	-	-	3
итого	8	5	4	1	2	1	5	2	7	3	0	1	39

10 класс.

5 (18,5%) десятиклассника по итогам учебного года обучается на «4» и «5» (2024 год – 21,1%; 2023 год – 22,7%, 2022 – 46,7%, 2021 – 50%, 2020г – 37%), 8 (29,6 %) десятиклассника по итогам учебного года имеют только 1 тройку (2024 год – 18%, 2023 год – 18%, 2022 год – 13%, 2021 год - 12%)

Информация о доле обучающихся справляющихся с программами углублённого изучения предметов на «4» и «5» представлена в таблице ...

Таблица 56

Класс	Предмет	Доля обучающихся справляющихся с программами углублённого изучения предметов на «4» и «5»
10а	Алгебра	41
	Геометрия	67
	Вероятность и статистика	78
	Физика	58
	Информатика	67
	Обществознание	100

Таблица 57

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО
10а	27	0	0	-	5	18,5	27	100	0	0	-

Классный руководитель: Шабанова Н.С., классный руководитель 10а класса.

Результаты ВПР 10 классов

Таблица 58

Предмет, класс	Качество(%) Школа №2/СО	Качество(%) Школа №2/СО	«2»				«3»				«4»				«5»				понижили %	повысили %	подтвердили %
			%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%				
Русский язык 10 класс	92,3/58,5	100/87,6	0	7,7	46,15	46,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,5	38,5		
Математика 10 класс	87,5/36,6	95,8/85,8	4	8	67	21	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	38	54		
История 10 класс	83,3/60,5	100/92,3	0	17	271	12	66,7	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	8,3		
География 10 класс	65,4/63,8	100/97,1	0	35	50	15	80,8	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	19,2	0		

Педагоги: русский язык – Глинкина Н.В., математика – Шабанова Н.С., Андреева К.С., история – Шпаковская Л.В., география – Сазонова К.Ю.

Общие выводы 10 класс:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ у обучающихся 10 классов выявил следующие дефициты:

понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

- вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
- использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран.

2. По математике, русскому языку, истории, географии качество выше, чем по результатам Свердловской области. В школе нет учащихся не справившихся с работами по русскому языку, истории, географии, однако обращает на себя внимание высокий процент учащихся, понизивших отметку на ВПР по географии и истории.

11 класс

35 учащихся 11 – ых классов освоили программы СОО, были допущены до ГИА. 35 одиннадцатиклассников (100%) получили аттестат о СОО. 11 (31,4%) одиннадцатиклассников по итогам учебного года обучаются на «4» и «5» (2024 год – 42,1%, 2023 год – 49,5%, 2022 год – 43,5%, 2021 – 36%, 2020г – 45%), из них 3 человека получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая медаль): Семёнова А., Шестакова Э., Курдина А.; 4 человека получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная медаль): Голубкина В., Моршинина В., Станкевич Е., Урсаева В. Учащаяся подтвердила высокий уровень качества знаний и по результатам ЕГЭ.

3 (8,6%) учащихся (2024 год – 11%, 2023 год – 18%, 2022 год – 8,7%, 2021 г - 8%) имеют только 1 тройку.

Таблица 59

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО
<u>11а</u>	21	2	9,5	Семёнова А Шестакова Э	8	38,1	11	52,4	0	0	-
11б	14	0	0		1	7	13	93	0	0	-
Итого	35	2	5,7		9	25,7	24	68,6	0	0	-

Информация о доле обучающихся справляющихся с программами углублённого изучения предметов на «4» и «5» представлена в таблице ...

Таблица 60

Предмет	11а	Предметы	11б
Алгебра	66,7	Алгебра	0
Геометрия	76,2	Геометрия	14,3

Вероятность и статистика	85,7	Вероятность и статистика	14,3
Физика	75	История	60
Информатика	75	Информатика	25
Химия	80	Литература	83,3
Биология	100	Иностранный язык (английский)	100
		Обществознание	42,9

Классные руководители: Шевчук Л.А. - классный руководитель 11а класса, Медведева Е.В. - классный руководитель 11б класса.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ среднего общего образования.

Таблица 61

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	% сдавав. ЕГЭ от общего кол-ва уч-ся Школы № 2	% изучавших предмет углублённо	% сдавав. ЕГЭ от кол-ва изучавших предмет углублённо
Русский язык	35	100	0	
Математика (профильный)	28	80	80	100
Обществознание	12	34,3	40	86
Информатика и ИКТ	16	45,7	65,7	69,6
Физика	12	34	45,7	75
Биология	2	5,7	8,6	66,7
История	0	0	14,3	0
Химия	5	14,3	14,3	100
Английский язык	2	5,7	8,6	66,7
Литература	2	10,5	42,9	33,3
География	0	0	0	0

Общие результаты ЕГЭ, показанные учащимися представлены в таблице 32.

Таблица 62

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе №2	Изменение среднего балла в 2025 г. по Школе №2 в сравнении с 2024 г.	Средний балл по ВГО	Средний балл по РФ	Изменение среднего балла в 2025 г. по РФ в сравнении с 2024 г.
Русский язык	35	67	↓ 8	62	60,7	↓ 3,2
Математика профильный	28	70	↓ 2	63	62	↓ 0,55
Обществознание	12	59	↓ 7	54	53,6	↑ 1,5
Информатика и ИКТ	16	67	↑ 7	66	55,9	↓ 1,4
Физика	12	69	↑ 2	69	61,7	↓ 1,5
Биология	2	62	-	51	54,5	↑ 0,4
История	0	-	-	62	55,8	↓ 1,4

Химия	5	82	↑ 30	62	58,1	↑ 1,5
Английский язык	2	68	-	67	64,1	↓ 1,3
Литература	2	68	↑ 7,5	65	61,9	↑ 1,0
География	0	-	-	51	54,8	↓ 1,4

Таблица 63

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав.б олее 80 баллов	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Кол-во уч-ся, не набрав. min. прох. баллы Минобрнауки
Русский язык	35	94	7	0	0	1
Математика (профильный)	28	96	12	0	0	1
Обществознание	12	73	0	1	8	1
Информатика и ИКТ	16	88	5	1	6	1
Физика	12	94	3	0	0	0
Биология	2	73	0	0	0	0
История	0	-	-	-	-	-
Химия	5	100	3	0	0	0
Английский язык	2	71	0	0	0	0
Литература	2	78	0	0	0	0
География	0	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку принимали участие 35 учащихся (100%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 64

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Средний первич. балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащихся, набравших 80 и более баллов		Учащиеся, набравшие менее 36 баллов		Учащиеся, набравшие менее 40 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	21	21	100	38	71,4	6	28,5	0	0	0	0
11б	14	14	100	32,7	63,3	2	14	0	0	1	7
Итого	35	35	100	35	67	8	22,9	0	0	1	2,9

Педагоги: Скотникова Н.Н., Долбилова О.А.

Вывод:

1. Учащиеся 11-ых классов 100% успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО. Максимальный балл, набранный обучающимися на ЕГЭ по русскому языку – 94 балла
2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ не набрал 1 человек.
3. Средний балл по русскому языку – 67,4 балла (2024 год – 74,6 балла, 2023, 2022 год- 71 балл, 2021 - 72 балла, 2020 году -74 балла, в 2019 - 69 баллов).
4. Результат учащихся Школы №2 лучший в ВГО, значительно выше, чем в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 62 и 60,7 баллов соответственно). И если средний балл по русскому языку в РФ в 2025 году понизился в сравнении с 2024 годом на 3,2 балла, то в Школе №2 он снизился на 8 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике

В ЕГЭ по математике (профильный) принимали участие 28 учащихся, 80% (2024 год – 89,5%, 2023 год - 66%, 2022 -59%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 65

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ЕГЭ	% учащих в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащихся набравших 80 и более баллов		Учащиеся, не набравшие менее 27 баллов		Учащиеся, не набравшие менее 39 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а (гр. 1)	21	14	66,7	19	83	12	86	0	0	0	0
11а (гр. 2)	21	5	23,8	12,6	71,2	0	0	2	40	2	40
11б	14	6	43	9,67	56	0	0	1	20	1	20
Итого	35	25	71	15,5	74	12	48	3	12	3	12

Количество изучавших математику на углублённом уровне и сдававших профильный ЕГЭ – 28 человек (80%), но 2 учащихся, изучавших математику на углублённом уровне, сдавали базовый ЕГЭ, а 2 учащихся, изучавших математику на базовом уровне, сдавали профильный ЕГЭ.

Педагоги: Косовских И.А., Шумлина К.С., Смирнова С.В.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) принимали участие 7 учащихся, 17,4% (2024 - 10,5%, 2023 г - 34%, 2022 -41%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 66

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ЕГЭ	% учащих в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл отметки
11а	21	0	0	-	-
11б	14	5	36	17,4	4,8
Итого	35	5	14	17,4	4,8

Педагог Смирнова В.С.

Результат, показанный учащимися на базовой математике в 2025 году выше результатов 2023, 2022 года – 4,4 балла и ниже 2024 года – 5,0.

Вывод:

- 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по математике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО по профильной математике.
- Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ не набрали 12% учащихся, сдававших экзамен.
- Результат учащихся Школы №2 - 74 балла лучший в ВГО, значительно выше, чем в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 63 и 62 баллов соответственно). И если средний балл по математике в РФ в 2025 году понизился в сравнении с 2024 годом на 0,55 баллов, то в Школе №2 он снизился на 2 балла.

Результаты ЕГЭ по информатике

В ЕГЭ по информатике принимали участие 16 учащихся, 46 % (2024 год - 84,2%, 2023 год - 34%; 2022 - 53%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 67

Класс	Кол-во учащихся в классе / группе всего	Кол-во учащихся, учившихся в ЕГЭ	% учащихся, учившихся в ЕГЭ от общего кол-ва изучавших предмет	Средний первичный балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащиеся набравшие 80 и более баллов		Учащиеся, набравшие менее 40 баллов		Учащиеся, набравшие менее 44 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а											
Соршнева ТА	6	6	100	17	69,5	2	33	0	0	0	0
Иванова ОС	9	7	78	18,3	72,9	3	43	0	0	0	0
11б											
Соршнева ТА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иванова ОС	4	2	50	15,0	64,5	-	-	0	0	0	0
11б		1						1		1	
Итого	19	16	84	16,4	67,3	5	31	1	6,3	1	6,3

Вывод:

- 94% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по информатике в форме ЕГЭ, показав второй результат в ВГО (лучший результат - школа №1). Максимальный балл – 88 баллов.
- В 2024 году в сравнении с предыдущим периодом доля учащихся сдававших физику увеличилась в 4 раза.
- Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 94% учащихся, сдававших экзамен.
- Средний балл по информатике – 66,6 баллов, что выше, чем в ВМО и РФ (66 и 55,9 баллов соответственно). И если средний балл по физике в РФ в 2024 году вырос в сравнении с 2023 годом на 8,36 балла, то в Школе №2 он вырос на 10 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике принимали участие 12 учащихся, 34 % (2024 - 52,6%, 2023 -18%, 2022г - 20 %) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 68

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ЕГЭ	% учащихся, уч-их в ЕГЭ	Средний первич. балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащихся набравших 80 и более баллов		Учащиеся, не набравшие менее 36 баллов		Учащиеся, не набравшие менее 39 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	16	12	75	27	69	3	25	0	0	0	0

Педагог: Шевчук Л.А.

Вывод:

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по физике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО. Максимальный балл – 94 балла.

2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% учащихся, сдававших экзамен.

4. Средний балл по физике – 69 балла, что выше, чем в 2024 году (2024 год – 66,6 балла, 2023 год – 57 баллов, 2022 – 64 балла, 2021 год - 63 балла, 2020-65 баллов, 2019 – 61), что выше среднего значению по ВГО и выше, чем в РФ (в этом учебном году — 69 и 61,7 баллов соответственно). И если средний балл по физике в РФ в 2025 году снизился в сравнении с 2024 годом на 1,5 балла, то в Школе №2 он вырос на 2 балла.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию принимали участие 12 учащихся (34%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 69

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ЕГЭ	% учащихся, уч-их в ЕГЭ	Средний первич. балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащихся набравших 80 и более баллов		Учащиеся, не набравшие менее 42 баллов		Учащиеся, набравшие менее 45 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	21	1	0,05	35	62	0	0	0	0	0	0
11б	14	11	79	33	58	0	0	1	8	1	8
Итого	35	12	34	33	58,6	0	0	1	8	1	8

Педагог: Шпаковская Л.В.

Вывод:

1. 92% (2024 год – 100%, 2023 г. – 80%, 2022г -94,4%) учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по обществознанию в форме ЕГЭ. Максимальный балл – 73 баллов.

2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 92% учащихся, сдававших экзамен (2024 год – 100%, 2023 год – 75%).

3. Средний балл по обществознанию – 58,6 балла (2024 год – 66,4 балла, 2023 год – 60 баллов, 2022 – 61 балл, 2021 год – 67 баллов, 2020 год - 57 баллов, 2019 год – 57 баллов), что выше, чем

в среднем по ВГО и РФ (в этом учебном году — 54 и 53,6 баллов соответственно). И если средний балл по обществознанию в РФ в 2025 году повысился в сравнении с 2024 годом на 1,5 балла, то в Школе №2 он понизился на 7 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии

В ЕГЭ по химии принимали участие 5 учащихся (14,3%) 11-ых классов Школы №2.

Таблица 70

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, учившихся в ЕГЭ	% учащихся, учивших в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащихся набравших 80 и более баллов		Учащиеся, набравшие менее 36 баллов		Учащиеся, набравшие менее 39 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	21	5	23,8	45	82	3	60	0	0	0	0
11б	14	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	35	5	14,3	45	82	3	60	0	0	0	0

Педагог: Хоробрых Л.В.

Вывод:

- 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по химии в форме ЕГЭ. Максимальный балл – 100 баллов.
- Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% (2024 год – 100%, 2023 год - 83%) учащихся, сдававших экзамен.
- Средний балл по химии – 82,4 балла (в 2024 году – 52 балла, 2023 году – 58 баллов, 2022 году – 52 балла, в 2021 году – 39 баллов, 2020 году – 45 баллов, в 2019 – 48 баллов), что выше, чем в среднем по ВГО и РФ (62 и 58,1 балла соответственно). И если средний балл по химии в РФ в 2025 году повысился в сравнении с 2024 годом на 1,5 баллов, то в Школе №2 он вырос на 30,0 баллов.

Результаты ЕГЭ по литературе

В ЕГЭ по литературе принимали участие 2 учащихся (14%) 11б класса Школы №2.

Таблица 71

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, учившихся в ЕГЭ	% учащихся, учивших в ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний балл по 100-балльной шкале	Учащихся набравших 80 и более баллов		Учащиеся, не набравшие 32 баллов		Учащиеся, не набравшие 40 баллов	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а											
11б	14	2	14%	40	68	0	0	0	0	0	0
Итого											

Педагог Долбилова О.А.

Вывод:

- 100% учащиеся 11б класса успешно справились с обязательным экзаменом по литературе в форме ЕГЭ.

2. Минимальные проходные баллы в соответствии с требованиями Минобрнауки для вузов по результатам ЕГЭ набрали 100% учащихся, сдававших экзамен.

3. Средний балл по литературе – 68 баллов (2024 - 63, 2023 – 68 баллов, 2022 – 75 баллов; 2021 год – 71 балл, 2020 - 68 баллов), что выше среднего по ВМО – 65 баллов и выше, чем в среднем по Российской Федерации – 61,67 балла. И если средний балл по литературе в РФ в 2025 году повысился в сравнении с 2024 годом на 0,75 балла, то в Школе № 2 - на 5,0 баллов.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

В школе на протяжении многих лет реализуется широкий спектр форм внеурочной работы по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому, экологическому и физическому воспитанию. В 2025 году всеми классными руководителями продолжалась работа по реализации курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждая учебная неделя начиналась с торжественной церемонии поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна страны всеми учащимися. Все педагоги оценивают положительное влияние курса «Разговоры о важном» на патриотическое, духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие обучающихся.

В 2025 году продолжается внедрение единой модели профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности помогает формировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению, знакомит их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Педагоги используют готовые материалы к урокам, рассказывая о передовых технологиях в разных сферах труда и производства.

По традиции в 2025 году в школе были организованы Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, Уроки Мужества, конкурсы хоров и чтецов, проводились мероприятия по изучению государственной символики России. Учащиеся принимали участие во всех городских патриотических мероприятиях, участвовали во всероссийских акциях «Диктант Победы», «Георгиевская лента», «Без срока давности», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Дети приняли участие в двух городских играх «Зарница 2:0», сделали поздравительные открытки для военнослужащих СВО, писали солдатам письма, участвовали в формировании посылок медикаментами, сладкими новогодними подарками, влажными салфетками.

Ко Дню Победы учащиеся школы приняли активное участие в различных Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и акциях: «Спасибо за счастье жить!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Мемориал», «Георгиевская ленточка», «Рисуем Победу». Учащиеся украсили окна школы символикой Дня победы, в холлах школы были созданы стенды, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, тематические выставки работ, ребята приняли участие в создании видеороликов. Информация об участии в акциях, конкурсах, созданные рисунки, творческие проекты размещались на официальном сайте школы и в группе Школы № 2 в социальной сети «ВКонтакте».

Структурным подразделением Школы № 2 «Детская школа искусств «Гармония», реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетического направления. В 2025 году три учащихся (Важенин Семен, Ситников Никита, Метальников Иван) окончили полный 5-летний курс начального музыкального образования (по специальности «Музыкальный инструмент. Фортепиано») и получили свидетельство об окончании Детской школы искусств «Гармония»; шесть учащихся окончили полный курс ДООП «Основы изобразительной грамоты и рисование»; три учащихся (Воробьева Мария, Землянова София, Ковешникова Анастасия) окончили полный курс ДООП «Ритмика/Танец», семь учащихся освоили курс ДООП «Класс-мажор».

В 2025 году 14 учащихся Рябовой Татьяны Викторовны стали победителями во Всероссийских конкурсах детских рисунков: «Космос над нами» (4 победителя), «Великая Победа» (5 победителей), «Время героев» (4 победителя), «Красная книга» (1 победитель). В 2025 году Татьяна Викторовна организовала две выставки работ учащихся начальной школы «А у нас - вернисаж!». На выставке было представлено 34 работы учащихся.

Ансамбль народных инструментов (рук. Смирнова Н. Н.) принял участие в открытом Всероссийском конкурсе народных инструментов "Тихая моя Родина" г. Красноярск. 15.05.2025г. результат - Диплом 1 степени, в открытом Международном конкурсе «Весна Победы" г. Москва 09.05. 2025г, результат - Диплом 1 степени.

Учащиеся ДШИ «Гармония» приняли участие в Муниципальном конкурсе детского творчества «Волшебная осень» 01.11.2025: ансамбль народных инструментов (рук. Смирнова Н. Н.) получил Диплом 1 степени, вокально-хореографический номер (руководитель Бабкина Н.В.) – Диплом I степени, Березовская Вероника (учащаяся Остапенко С.В.) получила номинацию «Осенняя симфония».

Хор учащихся школы под руководством Коростелевой Т.Н. и Бабиной Н.В. принял участие в VI муниципальном фестивале духовной музыки, в муниципальном фестивале-конкурсе «Моя гордость - Россия» 04.05.2025 (результат – 3 место).

С целью обобщения педагогического опыта педагога Остапенко С.В., Смирнова Н.Н., Бабкина Н.В. выступили с докладом на секции ГМО во время проведения Единого методического дня 05.11.2025 года

В 2025 году педагоги ДШИ провели для учащихся начальной школы музыкальную гостиную «Композитор – волшебник: Геннадий Гладков», фестиваль, посвященный творчеству композитора В.Я. Шаинского, концерт «Джентльмены поздравляют дам», концерт, посвященный международному Дню музыки, для учащихся школы.

Ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» используются не только для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, но и во внеурочной деятельности: открытие Научного клуба Первых в ноябре 2025 года позволило учащимся 1-11 классов более глубоко изучать предметы естественно-научного цикла, а также стать призерами и победителями всероссийского проекта «Научная Вселенная Первых» от Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых». Также благодаря победе в конкурсе опорных площадок проведения Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!» в центре «Точка Роста» был организован очный день контрольной с использованием цифрового оборудования центра. Участниками очного дня стали более 200 учащихся города. При реализации курса «Компьютерная грамотность» для учащихся начальной школы проходит не только знакомство с программой Microsoft Office, но и обучение основам проектной деятельности (структура оформления презентации, её наполняемость и логичность). С использованием ПО «Компас 3D», 3D принтеров, 3D ручек проходит защита конкурсных и творческих работ учащихся по технологии, физике, информатике и 3D моделированию и прототипированию. Результатом освоения программ по 3D моделированию, промышленному дизайну является успешное участие в различных соревнованиях и конкурсах регионального и всероссийского уровней. В 2025 году была запущена программа по 3D моделированию с использованием 3D ручки для детей, получающих дополнительную образовательную услугу по программе «Школа будущего первоклассника». Обучающиеся начальной школы также активно занимаются робототехникой и участвуют в городских и заочных региональных конкурсах.

В 2025 году активно работал Медиациентр «Яркий миг». В 2025 году ребята снимали социальные видеоролики и участвовали в региональных и международных конкурсах со своими работами. Так, ребята заняли 3 место с двумя видеоработами о геноциде во время Великой Отечественной войны на Международном заочном конкурсе и стали финалистами Всероссийской медиашколы в третий раз. Традиционно снимали ролики к праздникам Дню Матери, 8 марта, 23 февраля и др. Участники медиациентра организовали серию онлайн-встреч с ребятами из медиациентров других регионов и стран в рамках участия во Всероссийской медиашколе. Также команда медиациентра стала призерами окружного этапа Всероссийского конкурса «Медиапритяжение» от Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Ребята сняли сюжеты об участиях в городских, региональных, всероссийских конкурсах видеороликов социальной, патриотической направленности и получили призовые места в четырех конкурсах.

Художественно-эстетическое воспитание в Школе реализуется посредством традиционных музыкальных фестивалей, выставок рисунков, спектаклей, конкурсов чтецов, хоров, театральных постановок. Благодаря творческим мероприятиям, раскрываются детские таланты и потенциальные возможности, сохраняются и преумножаются школьные традиции.

В 2025 году для учащихся были проведены традиционные праздники:

- Праздник, посвященный Дню знаний (сентябрь);
- Посвящение в первоклассники (сентябрь);
- Посвящение в пешеходы (октябрь);
- Праздничные поздравления, посвящённые Дню Матери (ноябрь);
- Новогодние игровые и праздничные мероприятия в классах «Новогодний серпантин», акция «Новогоднее настроение» (декабрь);
- Школьный зимний бал старшеклассников (декабрь);
- Вечер встречи выпускников» (февраль).
- Фестиваль хоров «О Родине, о подвиге, о славе!» для учащихся 5-7 классов (февраль);
- Праздничный концерт ко Дню 8 марта;
- Уроки Победы «Отечества достойные сыны» с приглашением представителей Городского Совета ветеранов города Верхняя Салда (апрель);
- Фестиваль музыкального и литературного творчества «Наша Победа» (май);
- Праздник последнего звонка для выпускников 4, 9 и 11 классов (май).

В 2025 году учащиеся Школы № 2 были охвачены различными видами общественной социальной деятельности:

Таблица 72

«Орлята России»	445 человек (1-4 классы)
Первичная организация РДДМ	Более 670 человек (2-11 классы)
Волонтерское движение – волонтерский отряд Школы №2 «Фламинго»	25 человек (8-9 классы)
Два отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль»	20 человек (3 класс и 5-7 классы)

Активно работает школьное первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В Первичном отделении «Движения Первых» зарегистрировано 670 человек. Детское общественное объединение дает возможность каждому ребенку проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. Работает совет активистов движения, вожатский отряд Адреналин, отряд «Лидеры Школы № 2».

В 2025 году в школе все учащиеся 1-4 классов приняты в движение «Орлята России», по программе работают педагоги двадцати классов. Самые активные классы: 2а, 3а, 3в, 23г, 4в.

Учащиеся являются активными участниками различных орлятских акций и конкурсов.

Четвертый год в школе работает клуб «Большая Перемена» в рамках Всероссийского конкурса «Большая Перемена». Количество участников клуба - 25 человек. Ребята приняли участие в акции «Тайный Дед Мороз» - обмен новогодними подарками и приветствиями с участниками клубов из других регионов страны (Санкт-Петербург и Выборг). Три участника клуба посетили Региональный кейс-чемпионат «Лиги клубов» Большой Перемены по подготовке к конкурсу (июнь 2025). В декабре 2025 года активисты клуба «Большая Перемена» стали победителями в конкурсе-батле «Классика – это модно». В январе-Феврале 2025 года клубом была организована школьная волонтерская акция «Коробка храбрости» по сбору игрушек для детского центра онкологии и гематологии в городе Екатеринбурге. Все игрушки были переданы волонтерам центра. Также в 2025 году учащийся 7 класса вошёл в региональную редакцию Лиги клубов Большой Перемены и ежемесячно готовит подкасты о событиях в жизни школы и клуба. По итогам работы 2025 года клуб «Большая Перемена» был

награжден дипломом Региональной Лиги Клубов Большой Перемены за активное участие в различных акциях. В 2025 году ученица 8 класса стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая Перемена» в треке 8-10 классов (наставник Сабитова О.П.), а ученица 3 класса Софенкова Кира стала финалистом Всероссийского конкурса «Большая Перемена» в треке 1-4 классы.

В школе уже не первый год работают отряд ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения». Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения. Совместно с руководителем проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок.

Волонтерское движение в Школе № 2 охватывает детей разных возрастов. Школьники-добровольцы в 2025 году занимались сбором гуманитарной помощи для военнослужащих на СВО, сбором кормов для бездомных животных, оказанием помощи малообеспеченным семьям («Акция «Собери ребенка в школу»), инвалидам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, волонтерское движение в школе это и участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в патриотических митингах, уборке памятников и мемориала. Учащиеся проводят среди сверстников работу по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, пропаганде здорового образа жизни.

В 2025-2026 учебном году учащиеся Школы № 2 были охвачены различными видами профориентационной деятельности. Приведем сравнительный анализ участия школьников в профориентационных проектах (2023–2025 г.г.)

Таблица 73

Направление	2023-2024	2024-2025	2025
Проведение курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Более 550 человек (6-11 классы)	Более 550 человек (6-11 классы)	Более 550 человек (6-11 классы)
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	58 человек	85 человек	365 учащихся 2 педагога-навигатора
Участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» Старт в 2026 году.			48 учащихся
Всероссийский научно-просветительский проект «Атомный урок» и игра «Знание», Госкорпорации «Росатом» и Министерства просвещения РФ. Старт в 2025 году.		68 учащихся	70 учащихся
Практико-ориентированный модуль проекта «Билет в будущее» - профессиональные пробы.	58 учащихся	85 учащихся	203 учащихся
Проводники смыслов «Школа юного экскурсовода»	-	-	10 учащихся
Экскурсии в музей «Корпорации ВСМПО-АВИСМА»	180	225	245
Экскурсия НТЛ		25	44
Профориентационная игра «Титановая долина»	41	45	50
Профориентационные мероприятия в Точке кипения школы №1	68	52	53

В 2025 году ежедневно 365 учащихся, принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее» и работают на всероссийской онлайн платформе «Профиград». Эта федеральная программа профессиональной ориентации, где дети знакомятся с различными профессиями, проводят диагностические тесты и посещают профессиональные пробы, как онлайн, так и офлайн. Именно благодаря этому проекту многие из них становятся победителями профориентационных конкурсов и находят своё призвание в жизни.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной и средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Защита индивидуальных проектов. 8-9 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, Основной образовательной программой основного общего образования Школы №2, Положением об индивидуальном проекте обучающихся, утверждённым приказом от 18.09.2019 года № 248, с целью формирования и демонстрации достижений учащихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности в январе – апреле 2025 года прошла публичная защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов. При публичной защите индивидуальных итоговых проектов работа учащихся оценивалась в соответствии с критериями, обозначенными в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на базовом или повышенном уровне. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Школьная конференция защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся была проведена в 3 этапа:

1 этап – с 15.01.2025 года по 22.01.2025 года,

2 этап – с 07.04.2024 года по 15.04.2025 года

Авторами и руководителями индивидуальных проектов обучающихся были представлены:

- электронные варианты проектов для проверки работ учащихся на уникальность,
- экспертный лист самооценки, выполненной автором работы, и экспертный лист оценки работы руководителем индивидуального проекта учащегося.

Защита проектов проходила в 8 секциях. В результате все 119 девятиклассников защитили успешно индивидуальный проект.

В 2025 году также 65 учащихся 8-х классов (53%) успешно защитили индивидуальные итоговые проекты: 8а – 21 учащийся, 8б – 12 учащихся, 8в – 15 учащихся, 8г – 12 учащихся, 8д – 5 учащихся.

Защита индивидуальных проектов. 10 класс.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями), Основной образовательной программой среднего общего образования Школы №2 в учебный план 10 класса ведён элективный курс «Индивидуальный проект». Итоги освоения данного курса подводятся в первом и во втором полугодиях. Основным результатом освоения курса является публичная защита итогового индивидуального проекта.

Итоговая защита проектов учащихся 10 класса в 2024-2025 учебном году прошла 06.05.2025 – 07.05.2025. По результатам защиты 27 учащихся защитили индивидуальные проекты, из них 16 человек (59,3%) защитили проект на 5 (отлично), 9 человек (33,3%) – на 4 (хорошо), 2 человека (7,4 %) – на 3 (удовлетворительно).

В целях определения промежуточных результатов работы над проектом учащихся 10 класса в 2025-2026 учебном году в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» с 13 и 14 ноября 2025 года была проведена публичная защита тем проектов. Все учащиеся 10 класса (43 ученика) по результатам защиты тем проектов получили «зачёт».

6.3. Личностное развитие обучающихся

В мае 2025 года, по итогам 2024-2025 учебного года в Школе №2 была проведена самооценка уровня воспитанности учащихся 5-11 классов (по методике Н.П. Капустиной). Цель методики: изучить самооценку уровня воспитанности учащихся школы (как учащиеся оценивают себя, свой уровень воспитания, ответственности, дисциплинированности и др.) В данном исследовании приняли участие 360 учащихся 5-11 классов (28 классов):

- 5 классы – 59 чел, 18% от общего числа респондентов
- 6 классы – 67 чел, 20% от общего числа респондентов
- 7 классы – 56 чел, 16% от общего числа респондентов
- 8 классы – 63 чел, 19% от общего числа респондентов
- 9 классы – 52 чел, 18% от общего числа респондентов
- 10 классы – 22 чел, 18% от общего числа респондентов
- 11 классы – 22 чел, 6% от общего числа респондентов

Методика включала самооценку десяти качеств личности, по каждому качеству выводится одна средняя арифметическая оценка. Средний балл является условным определением уровня воспитанности учащихся.

По результатам самооценки качеств личности учащихся были выявлены следующие результаты:

1. Долг и ответственность – НУ – 28,3%, НСУ – 21%, СУ – 24%, ХУ – 15%, ВУ – 45%
2. Бережливость - НУ – 2,6%, НСУ – 2%, СУ – 8,3%, ХУ – 21,7%, ВУ – 45%
3. Дисциплинированность – НУ – 5%, НСУ – 7,8%, СУ – 18,2%, ХУ – 34,3%, ВУ – 35%
4. Ответственное отношение к учебе – НУ – 2,9%, НСУ – 5,2%, СУ – 15,8%, ХУ – 38,3%, ВУ – 37,9%
5. Отношение к труду – НУ – 1,6%, НСУ – 3,5%, СУ – 14,3%, ХУ – 37,3%, ВУ – 43,2%
6. Коллективизм и чувство товарищества – НУ – 5,7%, НСУ – 8,1%, СУ – 20,8%, ХУ – 32,8%, ВУ – 32,6%
7. Доброта и отзывчивость – НУ – 4,05%, НСУ – 5,9%, СУ – 17,6%, ХУ – 29,9%, ВУ – 42,6%

8. Честность и справедливость – НУ – 3,9%, НСУ – 5,6%, СУ – 20,2%, ХУ – 29%, ВУ – 41,3%
9. Скромность – НУ – 5,7%, НСУ – 7,9%, СУ – 18,6%, ХУ – 25,9%, ВУ – 41,8%
10. Культурный уровень – НУ – 11,75%, НСУ – 14,35%, СУ – 19,5%, ХУ – 23,1%, ВУ – 31,3%

В мае 2025 года в Школе №2 было проведено анкетирование учащихся «Воспитательная работа в классе (взгляд детей)». Цель анкетирования: изучить мнение обучающихся о качестве и организации воспитательной работы в школе

Анкетирование выявило, что процент удовлетворенности обучающихся воспитательной работой в 2024-2025 учебном году (3-5 баллов) составляет 97,4 % опрошенных учащихся, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы школы и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет удовлетворять потребность и запросы учащихся. По итогам анкетирования учащихся о занятиях внеурочного курса «Разговоры о важном» 46% учащихся ответили «пусть будут», 63,8% учащихся сказали, что они очень полезны, 32% отметили, что нравятся интерактивные занятия. 68,2% учащихся отметили, что классный час на протяжении всего учебного года проводился каждую неделю, 20,5% ответили, что 1-2 раза в месяц, 3,6 % (14 человек) ответили, что не проводился. На вопрос «Нравится ли тебе участвовать в РДДМ «Движении первых» ребята ответили: 7,4% ответили – «очень нравится, я активный участник», 36,4% - «нравится», 18,5% - «Мне не нравится», 11,5% - «Я не знаю, что это такое», 26,2% - «Я планирую зарегистрироваться в этом движении».

Мнение учащихся о проведении занятия «Россия – мои горизонты» ответили - 50,5% ответили «Узнаю много нового, занятия интересны», 31,3% ответили – «нравятся интерактивные задания», 42,3% - «занятия развивают интерес к миру профессий».

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Всероссийская олимпиада школьников – 2025

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов – в 2025 году 66,62% - 549 учащихся из 824, количество участий 1315 (в 2024 году 67,14% - 519 учащихся из 773, количество участий 1325). Показатели уменьшились на 0,94%.

Таблица 74

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году (школьный этап)

Параллель	Буква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)
4	А	25	25	0	0
4	Б	21	21	0	0
4	В	24	24	0	0
4	Г	25	25	0	0
4	Д	20	20	0	0
5	А	19	19	0	0
5	Б	20	20	0	0
5	В	20	20	0	0
5	Г	11	11	0	0
5	Д	10	10	0	0
6	А	10	10	0	0
6	Б	14	14	0	0
6	В	15	15	0	0

6	Г	16	16	0	0
6	Д	20	20	0	0
6	З	3	3	0	0
7	А	10	10	0	1
7	Б	26	26	7	2
7	В	11	11	0	0
7	Г	17	17	0	0
7	Д	9	9	1	0
8	А	24	24	3	2
8	Б	7	7	1	1
8	В	11	11	1	1
8	Г	9	9	1	0
8	Д	12	12	0	0
9	А	25	25	8	3
9	Б	15	13	1	2
9	В	14	14	1	1
9	Г	14	14	0	0
9	Д	14	14	1	0
10	А	18	18	0	1
10	Б	18	18	5	3
11	А	22	22	2	3
Итого		549	547	32	20

Таблица 75

Предмет/класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего 2025	Всего 2024
Русский язык	99	31	23	31	12	22	21	6	245	279
Математика	105	37	36	29	23	52	25	17	324	264
Обществознание	0	2	2	4	0	15	9	4	36	57
Биология	0	25	25	22	30	11	8	1	122	112
Физика	0	0	0	28	17	21	25	7	98	86
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	6	8	6	1	21	14
История	0	3	19	12	5	9	9	2	59	28
Литература	0	13	21	5	9	12	2	4	66	103
Искусство (МХК)	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
Экология	0	0	0	1	1	0	1	0	3	4
География	0	9	2	5	2	4	2	0	24	20

Химия	0	0	0	8	15	19	6	0	48	37
Право	0	0	0	1	2	3	2	0	8	2
Экономика	0	0	0	0	0	4	0	0	4	48
Информатика (Робототехника)	0	1	1	0	0	4	0	0	6	94
Информатика (Искусственный интеллект)	0	3	2	1	8	7	0	0	21	
Информатика (Программирование)	0	0	2	4	2	6	13	4	31	
Информатика (Информационная безопасность)	0	0	2	6	0	6	3	1	18	
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	11	20	12	14	11	9	9	86	96
Немецкий язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	3	9	3	3	2	20	26
Физическая культура (Юноши)	0	0	1	8	11	8	3	3	34	36
Труд (технология) (КДДТ)	0	0	2	6	5	0	0	0	13	2
Труд (технология) (РТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Труд (технология) (ТТТ)	0	0	6	12	6	1	0	0	25	6
Труд (технология) (ИБ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ВСЕГО	204	135	164	199	179	226	147	61	1315	1325

Таблица 76

**Количество участников, победителей и призеров
муниципального этапа олимпиады в 2025 -2026 учебном году**

Предмет							Всего 2025	Победите ли и призеры	Всего 2024	Победите ли и призеры
	6	7	8	9	10	11				

								2025		2024
Русский язык	0	8	2	7	8	3	28	13	31	9
Математика	6	7	4	11	7	2	37	2	48	2
Обществознание	0	2	0	9	6	2	19	4	19	8
Биология	0	5	5	9	7	0	26	4	38	14
Физика	0	5	3	6	11	3	28	0	24	0
Английский язык	0	0	2	5	2	1	10	1	22	3
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	3	4	3	0	10	7	8	5
История	0	3	3	4	5	0	15	0	12	3
Литература	0	1	3	3	1	2	10	3	18	9
Искусство (МХК)	0	1	0	3	0	1	5	1	7	4
География	0	5	2	4	2	0	13	0	10	0
Химия	0	5	3	9	2	0	19	1	17	4
Право	0	1	2	1	2	0	6	0	0	0
Экономика	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1
Экология	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Информатика и ИКТ (Искусственный интеллект)	0	0	1	0	0	0	1	1	18	1
Информатика и ИКТ (Программирование)	0	1	1	1	3	1	7	0		
Информатика и ИКТ (Информационная безопасность)	0	0	0	1	0	0	1	0		
Технология (ТТиТ)	0	3	0	0	0	0	3	1	1	0
Технология (КДДТ)	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	7	7	3	3	20	11	14	8
Физическая культура (Юноши)	0	4	7	5	0	3	19	8	9	6
Всего	6	52	49	91	62	21	281	57	298	77

Доля учащихся 7-11 классов от всех учащихся, принимавших участие в олимпиаде на муниципальном уровне – 22,7%, 134 учащихся из 590 (в прошлом году 30%). Доля призеров и победителей от всех участий составила 20,3% (в прошлом году – 25,4%).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии и русскому языку проходившем в январе 2025 года, стали участниками две ученицы 11 класса.

На XXVIII Научно-практической конференции учащихся «Школьная вселенная» учащиеся школы представили 10 работ в 7 секциях (в прошлом году 10 работ в 6 секциях), из них победителями стали 3 работы, призерами 4 работы. В Муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Волшебный мир детства» была представлена 21 работа, 15 работ стали призерами и победителями (в прошлом году 25 работ, все стали призерами и победителями). В корпоративной научно-практической конференции обучающихся Верхнесалдинского городского округа «90 лет ВСМПО» было представлено 15 работ, 14 удостоены призовых мест и номинаций (в прошлом году 11 работ, 8 работ заняли призовые места). В корпоративных олимпиадах для учащихся 4-11 классов, проходивших в рамках Недели науки, получено 52 призовых места - 12 по математике, 9 по химии, 6 по физике, 12 по информатике, 13 по черчению (в прошлом году - 32 призовых места - 11 по математике, 4 по химии, 5 по физике, 12 по черчению).

Традиционная школьная олимпиада по математике «Фиксики» для учащихся 5-6 классов в 2025 году стала Открытой и собрала 147 учащихся всех школ города.

На XVII региональной научно-практической конференции «Апрельские чтения» в г. Новоуральске учащиеся школы представили четыре проекта, которые заслуженно получили первые места.

В Региональном конкурсе исследовательских и конструкторских работ "Эврика" (ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина») 3 проекта удостоены призовых мест.

В Школьном чемпионате Свердловской области по игре "Что? Где? Когда?" команда Нихеметай заняла 2 место.

Во Всероссийский конкурсе научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига», проводимом в Санкт-Петербургском горном университете императрицы Екатерины II два учащихся и стали победителями.

В Химическом турнире «Синегорье» окружного этапа Свердловского химического турнира в Горнозаводском управленческом округе Свердловской области команда учащихся получила диплом 2 степени.

Призерами Всероссийского конкурса сочинений в 2025 году стали 3 учащихся, 1 победителем, Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 учащаяся.

В заключительном этапе региональной олимпиады по физике «Инженер 21 века» 1 учащаяся стала победителем.

В Межрегиональной олимпиаде школьников "Будущие исследователи - Будущее науки" 42 учащихся стали призерами отборочного тура, 3 учащихся стали дипломантом заключительного этапа по математике.

В Международной олимпиаде школьников УрФУ «Изумруд» 5 участников финального тура стали призерами.

Команда учащихся 3-4 класса заняла 1 место в областном этапе Экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста «GREEN-TEAM-2025»

Учащаяся 3 класса стала победителем и лауреатом четырех российских конкурсов: XIX Уральских соревнований юных исследователей, конструкторов, рационализаторов «Евразийские ворота России - Шаг в будущее, ЮНИОР-2025», Всероссийской детско-юношеской онлайн-конференции ФКР «Воспитание будущего: взгляд молодёжи», XIV Всероссийского конкурса научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук», IX Всероссийского конкурса проектов для школьников и студентов «Реактор»

В мае 2025 года были подведены итоги муниципального конкурса Ученик года, в котором 2 учащихся получили номинации "Интеллект года" и "Творческая личность года", а одна ученица -1 место и номинацию "Интеллект года".

Таблица 77

**Количество призеров и победителей различных олимпиад, конкурсов
(очный формат)**

Уровень	Количество	% от общего количества учащихся
Муниципальный	151, на командном уровне -26	13,1%
Региональный	51, на командном уровне - 5	4,4%
Всероссийский	51	4,4%
Международный	8	1,9%

Проводимые конкурсы и олимпиады позволяют провести независимую оценку знаний и умений учащихся на различных уровнях от школьного до международного.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Из 117 выпускников 9 классов, сдавших экзамены, продолжают обучение в 10 классе 46 человек (39,3%), из них 4 чел. в других школах. В учреждениях среднего профессионального образования – 71 человека (60,7%), Два человека, допущенных до итоговой аттестации, не прошли её, один учащийся оставлен на повторное обучение как не допущенный до экзаменов.

Из 35 выпускников 11 – ых классов 32 человека (91,4%) продолжают образование в высших учебных заведениях городов С. Петербург (2 человека: Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет), Москва (МГУ им.М.В.Ломоносова -1 человек) Екатеринбург (24 человека, в том числе 15 человек в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)), Томск (1 человек), Тюмень (1 человек), Альметьевск (1человек), Верхняя Салда (1 человек),

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Положение о внутренней системе оценки

https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/f8/ee/f8eee9568b73999ca5c7a6b0f4f42914.pdf

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/b7/cf/b7cf1e0a94b1c8ec52d79c097aff909d.pdf

Изменения

https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/b0/0d/b00d30e5dd6ad17edf680ceda81e144f.pdf

7.2. Состав информационно-аналитических продуктов ВСОКО

1. Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)
2. Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
3. (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)
4. Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы
5. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО
6. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы ООО и СОО
7. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы НОО
8. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися образовательной программы ООО и СОО
9. Структура отчета о самообследовании
10. Структура отчета по результатам ВПР

Анализ показателей деятельности организации за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период 2024	Текущий отчетный период 2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1170	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	516	464
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	596	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	428/36,6%	404/39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,6	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	73,2	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	2/1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/3%	3/2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1%	2/1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/5%	7/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1162/99%	1148/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	289/24,7%	399/34,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	41/3,5	51/4,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	35/2,9%	51/4,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	22/1,9%	8/1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	130/11,1%	146/11,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1170/100%	1152/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	91	93
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	87/95,6%	85/91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	86/94,6%	84/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/4,4%	6/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/4,4%	6/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	57/62,6%	53/56,9%
1.29.1	Высшая	человек/ %	22/24,1%	19/20,4%
1.29.2	Первая	человек/ %	35/38,4%	34/36,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/6,6%	7/7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	45/49,5%	45/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/9,9%	8/8,6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	28/30,8%	31/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/ %	94/98,9%	95/98,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	84/88,4%	84/88,4%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27/100%	10,9/100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1169/100%	1152/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3243 2,77	2,82

Информация, представленная в таблице по численности обучающихся, содержит среднегодовой показатель численности детей, указанный в отчете по муниципальному заданию за 2025 год и отчете ОО-2 за 2025 год. Информация, представленная в таблице по педагогическим работникам, основана на показателях статистической формы ОО-1 по состоянию на 2025 год. Информация, представленная по разделу 2 «Инфраструктура», основана на показателях статистической формы ОО-2 за 2025 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830086

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026