

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом Школы № 2  
Протокол № 13 от 13.04. 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_  
Р.Ф. Калиенко  
Приказ № 10 от 13.04. 2026 г.



**Программа  
смены детского лагеря  
дневного пребывания детей при Школе №2  
«Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!»**

Автор-составитель:  
Муромцева Е.Н., заместитель  
директора по воспитательной  
работе

Г. Верхняя Салда,  
2026 год

**Структура программы смены детского лагеря дневного  
пребывания детей при Школе №2  
«Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!»**

№ п/п	Темы, разделы	стр.
<b>1</b>	<b>Введение</b>	2
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
	2.1. Направленность программы смены	4
	2.2. Актуальность программы смены	4
	2.3. Адресат программы смены	5
	2.4. Цель программы смены	5
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	6
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	10
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	12
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	19
	3.5. Уровни воспитательного пространства	20
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	22
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	23
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	23
	4.2. Описание игрового сюжета смены	25
	4.3. Партнерское взаимодействие	23
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	26
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	26
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	27
<b>5.</b>	<b>Приложения к программе смены</b>	28
	5.1. План мероприятий ЛДП	28
	5.2. План-сетка	33
	5.3. Дополнительные материалы	36

## 1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Школе №2 «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046,
- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Школе №2 «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - *это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняющей принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.*

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Направленность программы**

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Школе №2 «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная часть мероприятий носит общеразвивающий характер и в летний каникулярный период продолжает формировать гражданственность, патриотизм, общекультурные ценности. Все виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, социальное, образовательное, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

### **2.2. Актуальность программы**

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития

познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая виды деятельности.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом единства народов России и памятных дат 2026 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

### **2.3. Адресат программы**

Смена комплектуется из числа обучающихся школ Верхнесалдинского муниципального округа 7 - 15 лет, разновозрастные отряды. Количество детей в смене – 150 человек. Срок реализации программы – 21 день.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей из многодетных или неблагополучных семей и т.д.

### **2.4. Цель программы**

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация, развитие у детей гражданско-патриотических чувств и отношений посредством вовлечения их в активную познавательную и гражданско-патриотическую деятельность в рамках программы смены.

### **Задачи программы**

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к культурному наследию и истории своей страны, родного края, бережное сохранение традиций своего народа);

- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;

- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

- организация деятельности, направленной на расширение знаний и умений в организации концертно-просветительской деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» обозначена в Программе воспитательной работы лагеря при Школе №2 и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей **7-10 лет:**

**гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

**духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий

старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

**эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

**трудовое воспитание:** осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

**экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей **11-15 лет:**

**гражданское воспитание:** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как

источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

**патриотическое воспитание:** выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной

и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

**эстетическое воспитание:** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

**трудовое воспитание:** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

**экологическое воспитание:** демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

**ценности научного познания:** деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

*гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации:

(творческие активности лагерной смены: игровой час «Расскажи мне о себе», игры на знакомство; представление отрядов «Будем знакомы»,

«Детство это я и ты!» - рисунки на асфальте; игра на местности «Найди клад»; «Наш лагерь» (создание видеоролика из фото смены);

*патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности:

(творческие активности лагерной смены: церемонии поднятия государственного флага РФ; музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп»; литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне»; экскурсия по достопримечательностям города Верхняя Салда; просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 194-1945 годов; торжественная линейка закрытия лагеря, конкурс на лучшего чтеца стихотворения А.С.Пушкина.

*духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: (творческие активности лагерной смены: экскурсия по достопримечательностям города Верхняя Салда; Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!»; тематическая экскурсия в Верхнесалдинский краеведческий музей; флешмоб «День России», создание видеоролика; музыкальный конкурс «Один в один»;

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

(мероприятия лагерной смены: посещение кинотеатра «Кедр», посещение детской городской библиотеки; посещение Центра детского творчества)

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

Творческие активности лагерной смены: творческая мастерская «Сделай сам!», выставка творческих работ детей; музыкальный час «Веселые нотки», разучивание отрядной песни.

*физическое воспитание:* компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях: творческие активности лагерной смены: фестиваль ГТО, соревнования «Безопасное колесо», соревнования по футболу и пионерболу, «Веселые старты», беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены; танцевальный баттл «Ты

в танцах!» (современные направления танцев); «Веселые нотки на зарядке»; игровая программа ЦДТ, беседа – инструктаж «Безопасность на воде».

*экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (творческие активности лагерной смены: «Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок»; субботники на территории школы, экологический конкурс «Полезные вещи из ничего».

*познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:

(творческие активности лагерной смены: игра по станциям «Правоград»; посещение «Пожарной части № 23»; посещение детской библиотеки).

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

<b>Блок «Мир»</b>	<b>Основные формы реализации содержания блока «Мир»</b>
<p>Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества</p>	<p>Музыкально-литературный конкурс (художественно-творческая), концерт (художественно-творческая), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (художественно-творческая), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение кинотеатра</p>

<b>Блок Россия»</b>	<b>Основные формы реализации содержания блока «Россия»</b>
<p>Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.</p> <p><b>Первый комплекс</b> мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p><b>Второй комплекс</b> мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p> <p><b>Третий комплекс</b> мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.</p>	Музыкально-литературный конкурс (художественно-творческая), концерт (художественно-творческая), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (художественно-творческая), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), беседы
<p><b>Четвертый комплекс</b> мероприятий связан с русским языком.</p> <p><b>Пятый комплекс</b> мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.</p> <p><b>Шестой комплекс</b> мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае</p>	(художественно-творческая), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая)

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
<p>Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;</li> <li>– честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;</li> <li>– свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;</li> <li>– родители, любовь и уважение детьми своих родителей;</li> <li>– дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;</li> <li>– родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;</li> <li>– защита государством семьи, материнства, отцовства и детства</li> </ul>	<p>торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (художественно-творческая); подвижные игры (физкультурно-спортивная); информационные часы (социально-гуманитарная)</p>

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

<p align="center"><b>Модуль</b> <b>«Спортивно-оздоровительная работа»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации</b> <b>содержания модуля</b> <b>«Спортивно-оздоровительная</b> <b>работа»</b></p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.</p> <p>Физическое воспитание реализуется посредством:</p> <p>физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;</p> <p>дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;</p> <p>различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);</p> <p>динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;</p> <p>спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;</p> <p>организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с</p>	<p>беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная)</p>

медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	
---	--

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
<p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других</p>	<p>просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); литературно-музыкальный конкурс (художественно-творческая); посещение детской библиотеки; чтения по ролям (социально-гуманитарная).</p>

<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»</b>
<p>Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки.</p> <p>Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений.</p> <p>На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.</p> <p>На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>игры на командообразование (художественно-творческая);</p> <p>творческие задания (художественно-творческая);</p> <p>общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (художественно-творческая),</p> <p>встреча добрых друзей (художественно-творческая);</p> <p>создание отрядов (художественно-творческая);</p> <p>анкетирование (художественно-творческая);</p> <p>распределение обязанностей (художественно-творческая)</p>

<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»</b>
<p>Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми</p>	<p>программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями</p>

<p>образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.</p>	<p>здоровья</p>
--	-----------------

<p><b>Модуль «Профориентация»</b></p>	<p><b>Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»</b></p>
<p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>	<p>экскурсия в ВСАМТ, (творческая); экскурсия в пожарную часть №23 (туристско-краеведческая); посещение Верхнесалдинского музея (краеведческая); работа творческих объединений (художественная), участие в мастер-классах (художественно-творческая)</p>

<p>организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;</p> <p>участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах</p>	
---	--

<p align="center"><b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</b></p>
<p>Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков</p>	<p>тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (художественно-творческая)</p>

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

<p align="center"><b>Модуль «Экскурсии и походы»</b></p>	<p align="center"><b>Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»</b></p>
<p>На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в</p>	<p>тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая);, в</p>

природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	Верхнесалдинский краеведческий музей (краеведческая); экскурсия в Центральную детскую библиотеку (краеведческая); экскурсия в ЦДТ.
--	--

<b>Модуль «Кружки и секции»</b>	<b>Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»</b>
<p>Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности</p>	<p>Занятия по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам «Театр для детей», «Изобразительная деятельность», «Очумелые ручки» и др. (художественно-творческая)</p>

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая беседа (естественно-научная); посещение Верхнесалдинского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения*

*Первых (социально-гуманитарная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.*

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания в целом. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания Школы №2 «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» семь отрядов, которые взаимодействуют в рамках общелагерных мероприятий и действий.

*Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); праздничная программа посвященная Дню защиты детей (социально-гуманитарная); День следопытов (социально-гуманитарная); выступления на концертах (художественная); «Фестиваль ГТО» - развлекательно-спортивное мероприятие (физкультурно-спортивная).*

**Групповой уровень**, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Творческие активности и их направленности: выступление на концертах, чтение стихотворений, танцевальный батл (художественная).*

**Отрядный уровень**, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

*Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая беседа (естественно-научная); посещение Верхнесалдинского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.*

**Индивидуальный уровень.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

*Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Экрана настроения» (социально-гуманитарная); ведение «Журнала отзывов» (социально-гуманитарная).*

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов и (или) призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

По результатам участия в конкурсных мероприятиях подводятся итоги, вручаются грамоты и поощрительные призы.

*В лагере ведется «Экран настроения», что позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.*

*Журнал отзывов* - служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Журнал находится на территории лагеря, сделать там запись может каждый ребенок. В журнале можно оценивать любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

#### **4. Организационный раздел**

##### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены**

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

##### ***Организационный период смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда – экипажа. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть один или два отряда. В каждом отряде выбирается капитан экипажа. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам! Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

### ***Основной период смены.***

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по созданию газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

### ***Итоговый период смены.***

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте Школы №2, в сообществе школы ВКонтакте.

## 4.2. Описание игрового сюжета смены

### «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!»

В концептуальной основе программы лежит сюжетная линия, посвященная формированию активной гражданской позиции детей и проходит в виде культурно-эстетического путешествия «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!».

Дети принимают участие в интеллектуальных и спортивных играх, творческих мастерских, музыкальных шоу, проявляя свои таланты. По окончании смены каждый отряд получает отличительный знак, а участник получает сертификат, активисты награждаются дипломами.

Участники игры: администрация лагеря, воспитатели, вожатые, дети. Название программы лагерной смены «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» отражает ее суть и ведущую идею.

Подготовлен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

При проведении лагерной смены важной составляющей является детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. В лагере создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Основной организационной единицей в лагере является отряд. Начальник лагеря является - главным вдохновителем творчества ребят. Воспитатель - помощник для реализации творческих идей.

Капитаны отрядов руководят своими командами.

Главный вдохновитель, помощник и капитаны входят в состав главного органа самоуправления.

## 4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* первичное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками ТКДН и ЗП, ПДН – профилактическая игра «Правоград», беседы с несовершеннолетними «Полезное утро». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек и не только.

– *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в Верхнесалдинском краеведческом музее, Центральной детской библиотеке, развлекательные программы на базе ЦДТ, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Кедр». Цель –

расширение кругозора детей и подростков.

– *Профориентационные мероприятия*: экскурсии в пожарную часть №23; посещение предприятий города, ВСАМТ. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

– *Здоровьесберегающие мероприятия*: Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни. Проведение мероприятий для формирования навыков здорового образа жизни, культуры здоровья (например: «Веселые нотки на зарядке», «Фестиваль ГТО», беседа «Спорт в нашей жизни», «Спартакиада лагеря», занятия в спортивных кружках).

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

В лагере дневного пребывания «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

– анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);

– индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Макс). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;

– участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии, а также при посещении кинотеатра или ЦДТ. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие);

– праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Дети не только показывают свои умения на сцене, но и организуют выставку творческих работ. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы**

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация Школы №2. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Начальник лагеря* - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

*Заместитель начальника лагеря* - формирует образовательную программу лагеря, наполняет ее содержательной деятельностью, отвечает за качество

воспитательной работы.

*Педагог-организатор лагеря* – организует общие лагерные мероприятия, конкурсы, фестивали, концерты, создает сценарии, координирует работу вожатых лагеря.

*Воспитатель* - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены**

*Информационно-методическое обеспечение программы*

- Методические разработки и сценарии мероприятий;
- Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря.
- Электронные ресурсы: сценарии летнего лагеря; копилка вожатого летнего лагеря, методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых».

*Материально-техническое оборудование:*

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал, большой и малый спортивный зал, детская игровая площадка.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

*Методическое обеспечение*

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёров.

## 5. Приложения к программе смены

### 5.1. План мероприятий ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Игровой час «Расскажи мне о себе» Создание названия отряда. Анкетирование. Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. «Детство это я и ты!» Рисунки на асфальте Тематическая экскурсия в Верхнесалдинский краеведческий музей «Музыкальные каникулы!» Музыкально-игровая программа «Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни.	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам	Общелагерный

			противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены	
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день «Аллея Комсомольской славы»: пеший туристический поход к достопримечательностям Города, парк им В.В. Тетюхина	Общелагерный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях	Групповой
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения А.С.Пушкина. Музейное мероприятие. Экскурсия по достопримечательностям города Верхняя Салда «Поход в кино». Посещение кинотеатра «Кедр»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	«Полезное утро»: «Зачем меня воспитывают?» РДДМ день с Движением Первых Тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи)	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Танцевальный баттл «Ты в танцах!» (современные направления танцев) Загадки по ПДД, знание правил ПДД. Игра на местности «Найди клад» «Полезное утро»: Беседа – инструктаж «Безопасность на воде» «Фестиваль ГТО». Развлекательно-спортивное мероприятие. Игра по станциям «Популярные челленджи»	Общелагерный
	Россия	Коллективная	Тематический День Первых (изучение исторического	Отрядный

		социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию). «Полезное утро»: «Безопасность в интернете»	Общелагерный
	Россия	Родной край	«Полезное утро»: «Что главное в жизни?».	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Рисунки на тему «Огонь-друг или враг» Флешмоб «День России»	
	Россия	Культура России	Концертное мероприятие «Мы – будущее страны!», посвященное Дню России Музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Беседа «Смех – лучшее лекарство» Творческая мастерская «Сделай сам!» Выставка творческих работ детей	Отрядный Общелагерный
	Человек	Профориентация	Посещение «Пожарной части №23» Экскурсия в ВСАМТ; посещение предприятий города, работа творческих объединений, участие в мастер-классах	Общелагерный
	Россия	Культура России	«Полезное утро»: «Умей быть благодарным»	Общелагерный

	Мир	Культура России	Конкурс «Один в один»	
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсионный день «Парк им. В.В. Тетюхина»: пеший туристический поход к достопримечательностям города	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях.	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный й
	Человек	Детское самоуправление	«Полезное утро». «О братьях наших меньших» Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне» - тематическое мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби 22 июня Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Полезное утро»: Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни» Создание видеоролика из фото смены	Общелагерный Отрядный
	Россия	Родной край	Мероприятие в библиотеке «Нам нужен мир!». Детский рисунок на асфальте.	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!».	Общелагерный

		педагогическое сопровождение	Прощальный огонек по случаю закрытия смены	Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях. «Музыкальный театр»	Групповой

## 5.2. План-сетка

смены лагеря дневного пребывания «Мы-будущее страны!» 01.06.2026г.-25.06.2026 г.

План-сетка смены «Мы – будущее страны!»						
1 июня понедельник «Детство с музыкой»	2 июня вторник «День знакомств»	3 июня среда «Наша планета-наш дом»	4 июня четверг «Ты и я – мы друзья»	5 июня пятница «Безопасность».	6 июня суббота «Читаем Пушкина»	8 июня понедельник «Ты, в танцах!»
<p>1. <b>Дни единых действий</b> <b>День защиты детей</b> Торжественное открытие лагеря и <b>церемония поднятия государственного флага</b></p> <p>2. «Детство это я и ты!» Рисунки на асфальте</p> <p>3. Тематическая экскурсия в Верхнесалдинский краеведческий музей «Лица героев Салдинского края»;</p>	<p>1.«Музыкальные каникулы!» Музыкально-игровая программа.</p> <p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Игровой час «Расскажи мне о себе»</p> <p>3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены,</p>	<p>1. «Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2.«Полезное утро»: беседа «Проснулся – приведи планету в порядок», посвященная Всемирному дню охраны окружающей среды.</p>	<p>1.«Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Тренинги на сплочение «Мы – команда»</p> <p>3.Время отрядного творчества. Подготовка к конкурсу чтецов. Театральное занятие.</p> <p>4. «Концерт Друзей»</p>	<p>1.«Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2.«Полезное утро»: «Зачем меня воспитывают?»</p> <p>3.Рисунки на тему «Огонь-друг или враг»</p> <p>4.Игры на свежем воздухе. Настольные игры</p> <p>5.Посещение «Пожарной части №23»</p>	<p>1.«Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2.Дни единых действий Беседа «Что за прелесть эти сказки».</p> <p>3.Конкурс на лучшего чтеца стихотворения А.С.Пушкина.</p> <p>4.Игры на свежем воздухе</p>	<p>1.«Веселые нотки на зарядке»</p> <p>2. Музейное мероприятие.</p> <p>3. Танцевальный баттл «Ты в танцах!» (современные направления танцев)</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p>

4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены 5. Создание творческих отрядов. Разработка названий и приветствий отрядов. Представление отрядов «Будем знакомы»	3. Оформление отрядного уголка 4. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни. 5. Мероприятие ВСАМТ	5. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	свежем воздухе. Настольные игры		Настольные игры
9 июня вторник «День с Движением Первых»	10 июня среда «Все в кино»	11 июня четверг «День России»	13 июня суббота «День улыбки»	12 день 14 июня суббота «День здоровья»	15 июня понедельник «День следопытов»	16 июня вторник «Водные забавы»
1. «Веселые нотки на зарядке» 2. День с Движением Первых 3. Музейное мероприятие. Экскурсия по достопримечательностям города. 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	1. «Веселые нотки на зарядке» «Поход в кино». Посещение кинотеатра «Кедр» 3. Театральные занятия 2. 4. Игры на свежем воздухе.	1. «Веселые нотки на зарядке» «Полезное утро»: «Что главное в жизни?». 3. <b>Дни единых действий.</b> Концертное мероприятие 2. «Мы – будущее страны!», посвященное Дню России, флешмоб.	1. «Веселые нотки на зарядке» 3. Конкурс «Один в один» Игры на свежем воздухе. Настольные игры 4. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2. Посещение ПИК «Перспектива»	1. «Веселые нотки на зарядке» «Полезное утро»: «Умей быть благодарным» 3. Флешмоб 2. Лагеря	1. «Веселые нотки на зарядке» 3. Загадки по ПДД, знание правил ПДД. 4. Игра на местности «Найди клад» (12 записок) 5. Театральные занятия 2. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	1. «Веселые нотки на зарядке» «Полезное утро»: Беседа –инструктаж «Безопасность на воде» 2. «Фестиваль ГТО». Игры на свежем воздухе. Настольные игры

17 июня среда «Музыкальный эрудит»	18 июня четверг «День блогера»	19 июня пятница «Мое хобби»	20 июня суббота «Братья наши меньшие»	22 июня понедельник «День памяти»	23 июня вторник «День спорта»	24 июня среда
1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп» 3. ЦДТ 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры 5. Экскурсия парк Тетюхина	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. «Полезное утро»: «Безопасность в интернете» 3. Игра по станциям «Популярные челленджи» 4. Театральные занятия 5. Игры на свежем воздухе	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Творческая мастерская «Сделай сам!» 3. Выставка творческих работ детей 4. Игры на свежем воздухе. Настольные игры	1. «Веселые нотки на зарядке» 2.2.«Полезное утро». «О братьях наших меньших» 3. Игры на свежем воздухе. Настольные игры 4. Мероприятие в библиотеке 5. Театральные занятия	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. <b>Дни единых действий</b> «Нам нужен мир!». Детский рисунок на асфальте. 3. Литературно-музыкальное мероприятие «Стихотворени я и песни о войне»	1. «Веселые нотки на зарядке» 2. «Полезное утро»: Познавательный час «Мы за ЗОЖ! Отдай предпочтение жизни» 3. Игры на свежем воздухе. Настольные игры 4. Экскурсионный день «Родная Салда»: пеший туристический поход к достопримечательностям города.	1.«Веселые нотки на зарядке» 2.Музыкально-познавательная игра-викторина «Музыкальный калейдоскоп» 3.Игры на свежем воздухе. Настольные игры Экскурсия в парк .
<b>25 июня четверг</b> <b>«Закрытие смены»</b>						
1. «Веселые нотки на зарядке» 2. Закрытие лагеря. Праздничная концертная программа «Звездные дети». 3.Торжественная линейка закрытия лагеря, <b>торжественный вынос государственного о флага</b> 4. «Веселые нотки прощаются» (создание видеоролика из фото смены) 5.Игры на свежем воздухе. Настольные игры						

### 5.3. Дополнительные материалы смены лагеря «Орлята и Первые – вместе к новым вершинам!»

Приложение 1

## Распорядок дня

<b>8.30-8.35</b>	<b>Встреча детей</b>
<b>8.35-8.45</b>	<b>Зарядка</b>
<b>8.45-8.55</b>	<b>Линейка (Построение)</b>
<b>9.00-9.45</b>	<b>Завтрак</b>
<b>9.45-10.00</b>	<b>Прогулка на свежем воздухе</b>
<b>10.00-13.00</b>	<b>Отрядные, лагерные дела, кружки,</b>
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>