

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
физики, математики, русского языка и литературы»**

Принята на заседании
педагогического совета Школы № 2
протокол № 1 от 28.08.2026 г

Утверждаю:
директор Школы № 2
_____/Калиенко Р.Ф./
Приказ № 228 от 28.08.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтёрский отряд «Фламинго»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1год

Составитель:
Ермолаева Т.В.
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Волонтерский отряд «Фламинго» разработана на основе дидактических, методических материалов, рекомендаций платформ Добро.рф Движения Первых, а также собственного опыта по организации волонтерской деятельности студенческих отрядов.

Направленность

ДООП «Волонтерский отряд «Фламинго» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1 Актуальность программы.

Основанием для разработки ДООП «Волонтерский отряд «Фламинго» »служат следующие нормативные правовые акты и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФК (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020)

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В

общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Новизна программы. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности в Школе № 2 является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерское движение в Школе № 2 охватывает детей разных возрастов. Программа волонтерства в школе предусматривает для ребят выполнение посильной, общественно-полезной деятельности. Школьники - добровольцы могут заниматься сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей сирот, пожилых людей, раздачей подарков ветеранам войны, оказанием помощи по дому. Кроме того, волонтерское движение в школе предполагает участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах, проводят среди сверстников работу (под руководством

медработника) по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.

1.2 Отличительная особенность программы

Данная программа разработана для обучения учащихся основам командной работы, взаимопомощи, основам волонтерской деятельности. Программа предполагает минимальный уровень знаний о волонтерской деятельности. Курс является одним из интереснейших способов изучения основных аспектов волонтерской деятельности. Во время занятий учащиеся получают базовые теоретические знания, а также сами организуют и проводят благотворительные акции, субботники и др. добрые дела. Практическая деятельность отряда отражается в виде добрых дел на платформе Добро.рф Командная работа при организации и проведении мероприятий волонтерской направленности способствует развитию коммуникационных компетенций, развивает эмоциональный интеллект, помогает сформировать социально-значимые качества: доброту, сопереживание, терпимость.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

1.4 Адресат программы.

ДООП «Волонтерский отряд «Фламинго» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 5-11 классов. В отряде могут заниматься ребята, имеющие желание оказывать посильную помощь людям и животным, проявляющие гуманизм и сопереживание к ближним. Принимаются также дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Состав отряда постоянен, возрастные ограничения участников отряда 12-17 лет.

ДООП «Волонтерский отряд «Фламинго» разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста, с учетом кризисов развития.

В становлении способности ребенка к проявлению гуманизма особая роль отводится принципу подражания, личному примеру педагога при оказании помощи нуждающимся, сборе кормов для животных, находящихся на передержках.

Важно и то обстоятельство, что ребенок, активно вовлеченный в волонтерскую деятельность, помогая другим, помогает себе стать духовно развитой, гармоничной личностью.

Именно волонтерская деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидаящим его и видоизменяющим настоящее. Учитывая вышеизложенное, есть основания утверждать, что вовлекая детей в волонтерскую деятельность, можно справиться с некоторыми личностными проблемами детей: побороть замкнутость, повысить самооценку, найти друзей по интересам, воспитать ответственность – все это может улучшить и успеваемость детей, т.к. дети обретут уверенность в себе, будут проявлять активность на уроках

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

1.5 Объем программы – 68 часов в год.

1.6 Особенности организации образовательной программы

Особенностью организации ДООП «волонтерский отряд «Фламинго» является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. Занятия доступны для учащихся 12-17 лет и не требуют специальных навыков. Допускаются до занятий дети, имеющие определенные особенности здоровья. Вид занятий определен содержанием программы и предусматривает практические и теоретические занятия. Теоретические занятия предполагают разработку мероприятия – доброго дела, анализ проведенных мероприятий, выявление недостатков, для улучшения качества работы

волонтерского отряда. Практические занятия предполагают проведение акций, субботников, информационных встреч.

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обучаясь по программе, ребята проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе..

1.7 Форма обучения: индивидуальная, групповая, с использованием дистанционных технологий.

1.8 Виды занятий.

Основной идеей программы «Волонтерский отряд «Фламинго» является командообразование – работа в отряде проводится не с каждым конкретным ребёнком, а с ребёнком как частью команды. Таким образом, уже с первых дней, учащиеся готовы к общему делу. Учащиеся – коллеги, стремящиеся вместе постичь основы конструирования и программирования, решать сложные задачи, которые им поодиночке были бы не под силу.

При решении каждой задачи в команде, безусловно, появляется лидер, который должен руководить работой команды. Но благодаря разнообразию решаемых задач, каждый ребёнок может показать себя в разных сферах, а потому не получается, что кто-то задерживается на «руководящих» местах дольше других. Учащиеся с радостью распределяют между собой подзадачи, зная, кто на что способен. Этот момент тоже является важным в командообразовании. При этом не обязательно, что лидером в каком-то конкретном задании окажется «самый умный» или «самый старший».

В связи со спецификой курса «Волонтерский отряд «Фламинго», перед преподавателем помимо образовательной задачи ставится задача создания хорошей психологической атмосферы в отряде, а также психологической подготовки

обучающихся к оценке своих возможностей, к построению линии поведения в нестандартных ситуациях. Очень важно сформировать адекватное отношение к проводимым мероприятиям, поскольку не существует иного способа проверки командной работы, а потому надо к ним относиться как к неким отчетным мероприятиям, по которым можно судить о качестве работы отряда.

Формы поощрения:

Участники отряда по итогу учебного года, проявившие большую активность, получают благодарственные письма от лица директора школы и небольшие презенты, в том числе с символикой отряда.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель.

Цель:

- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

2.2 Задачи программы.

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов освоения ДООП по курсу «Волонтерский отряд «Фламинго» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.

2. Метапредметные результаты.

3. Предметные результаты.

1. Личностные результаты освоения программы.

Учащийся должен обладать:

- установкой положительного отношения к различным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном деле отряда, проявлять личную заинтересованность в успехе мероприятия;

- способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- достаточно хорошо владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации рекламы проводимого мероприятия, с целью привлечения других участников и социальных партнеров к акции.

- способность к высказыванию своего мнения, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создавать модели проведения благотворительных мероприятий.

2. Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

2. Формирование умения составлять план действия;

3. Формирование умения мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

Познавательные УУД:

1. Формирование умения извлекать информацию из текста и иллюстрации, общаться с большим количеством людей.
2. Формирование умения на основе анализа проведенного мероприятия делать выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Формирование умения понимать других;
2. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Предметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- основные понятия волонтерства;
- представления о целевых аудиториях, нуждающихся в помощи;
- понятия о формах и методах оказания добровольческой помощи;
- знакомство с федеральными платформами Добро.рф и Движение Первых;

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать благотворительное мероприятие;
- определяться с целевой аудиторией;
- планировать и определять задачи мероприятия;
- проводить анализ результатов, делать соответствующие выводы для устранения недостатков;

По окончании обучения ученики должны

Знать:

- специфику и особенности разных возрастных групп.
- основные требования, предъявляемые к волонтеру.
- основные социально-уязвимые категории населения;
- принципы работы с платформами Добро.рф и Движение Первых;

Уметь:

- создавать сценарий мероприятия);
- определять цели и задачи, целевую аудиторию;
- уметь использовать социальные сети для создания социальной рекламы;
- уметь выбирать пути решения, исходя из имеющихся условий.

- распределять работу и нагрузку, исходя из личностных качеств участников отряда.

4.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: содействие развитию у учащихся навыков деятельностных компетенций через погружение в работу кружка;научить учащихся законам моделирования, программирования и тестирования LEGO-роботов, путем создания команды, в которой каждый ребёнок является лидером;саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;введение учащихся в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия/мероприятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	0	Ознакомление с рисками в работе волонтера. Разъяснение правила конфиденциальности. Особенности волонтерской деятельности несовершеннолетних
2.	История волонтерской (добровольческой)благотворительной деятельности в России .	2	1	1	Групповая форма работы с ярко выраженным индивидуальным подходом. Дискуссия
3.	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров.	2	1	1	Беседа.Тестирование
4.	Организация проведение акции «Помоги пойти учиться».	4	1	3	Командная групповая работа
5.	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой)деятельности в молодежной	2	1	1	Беседа.Тестирование

	среде				
6.	Подготовка и проведение акции «Тепло наших сердец».	4	1	3	Командная групповая работа
7.	Сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем»	4	1	3	Командная групповая работа
8.	Акция по сбору корма «Добрый друг»	4	1	3	Командная групповая работа
9	Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	2	1	1	Беседа. Тестирование . Работа в микрогруппах
10	«Кто такой волонтер, кодекс волонтера»	2	1	1	Беседа. Тестирование . Работа в микрогруппах
11	5 декабря – Всемирный день волонтеров	2	1	1	Беседа. Тестирование . Работа в микрогруппах
12	Акция по сбору апельсинов «Фруктовая посылка другу».	4	1	3	Командная групповая работа
13.	Субботник в библиотеке «Книгам нужен чистый дом»	2	0,5	1,5	Командная групповая работа, индивидуальная работа
14	Анкетирование на тему «Наши права и обязанности, знаем ли мы их»	2	1	1	Беседа. Тестирование . Работа в микрогруппах
15	Сбор корма для животных «Добрый друг»	3	1	2	Командная групповая работа
16	Сбор предметов для рукоделия «Город мастеров»	3	1	2	Командная групповая работа
17	Уборка исторических памятников и мемориала в Парке Труда и Победы	4	0,5	3,5	Командная групповая работа
18	Проведение уроков мужества «Пионеры-Герои»	10	3	7	Индивидуальная и командная групповая работа
19	Организация и проведение акции «Спасибо за счастье жить. Письма бойцам СВО»	2	1	1	Практические занятия. Командная и индивидуальная работа
20	Акция по сбору корма	2	1	1	Индивидуальная и

	«Добрый друг»				командная групповая работа
21	Акция «Лето всем»- сбор летней одежды для нуждающихся	3	1	2	Индивидуальная и командная работа
22	Подведение итогов работы отряда	3	1	2	Индивидуальная работа, командная работа, беседа, тестирование, анализ личностных результатов.
	Итого:	68	24	44	-

3.2 Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

1. Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы отряда.

2. История волонтерской (добровольческой) благотворительной деятельности в России

Теория: изучение направлений и многообразия волонтерской деятельности в России.

Практика: Дискуссия и заслушивание индивидуальных сообщений о деятельности волонтерских организаций.

3. Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров.

Теория: повторение и закрепление знаний о волонтерской деятельности, изучение правовых аспектов.

Практика: работа в группах, решение ситуаций.

4. Организация проведения акции «Помоги пойти учиться».

Теория: изучение особенностей проведения акции, целевая аудитория.

Практика: информирование о проведении акции, размещение информации в социальных сетях. Работа на пункте сбора: сортировка канцелярии и вещей. Передача собранного адресатам.

5. Социальные аспекты и виды волонтерской деятельности в молодежной среде

(добровольческой)

Теория: изучение основ теории социальной работы с различными группами населения.

Практика: Беседа. Тестирование. Решение задач.

6. Подготовка и проведение акции «Тепло наших сердец».

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

7. Сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем».

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

8. Акция по сбору корма «Добрый друг»

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

9. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

Теория: Изучение и повторение нормативно-правовой базы, определяющей деятельность волонтерских организаций в России.

Практика: решение правовых задач в микрогруппах, разрешение конфликтных ситуаций.

10. «Кто такой волонтер, кодекс волонтера»

Теория: определение основных качеств личности, присущих волонтеру.

Практика: составление заповедей отряда. Работа в микрогруппах.

11. 5 декабря – Всемирный день волонтеров

Теория: история праздника.

Практика: работа в микрогруппах . Планирование добрых дел. Которые мог бы реализовать отряд

12. Акция по сбору апельсинов «Фруктовая посылка другу».

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

13. Субботник в библиотеке «Книгам нужен чистый дом»

Теория: информирование о целях и задачах акции.

Практика: Командно-групповая работа

14. Анкетирование на тему «Наши права и обязанности, знаем ли мы их»

Теория: разъяснение и повторение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность волонтерских организаций.

Практика: Тестирование. Решение правовых задач в микрогруппах.

15. Сбор корма для животных «Добрый друг»

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

16. Сбор предметов для рукоделия «Город мастеров»

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

17. Уборка исторических памятников и мемориала в Парке Труда и Победы

Теория: разъяснение значения и важности планируемой деятельности, особенностей.

Практика: Командно-групповая работа

18 Проведение уроков мужества «Пионеры-Герои»

Теория: изучение материала о пионерах-Героях ВОВ

Практика: подготовка презентаций, лекций и проведение уроков мужества волонтерами отряда с учащимися школы.

19. Организация и проведение акции «Спасибо за счастье жить. Письма бойцам СВО»

Теория: информирование о значении СВО учащихся

Практика: организация написания писем бойцам СВО и передача писем в благотворительный фонд «Боевой Дух Урала»

20. Акция по сбору корма «Добрый друг»

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

21. Акция «Лето всем»- сбор летней одежды для нуждающихся

Теория: информирование о целях и задачах акции, целевой аудитории.

Практика: размещение информации в социальных сетях, работа на пункте сбора по сортировке вещей. Анализ работы, учет недочетов, внесение корректировки в работу волонтеров на акции. Передача собранного адресатам.

22. Подведение итогов работы отряда

Теория: анализ работы отряда.

Практика: награждение активистов отряда. Итоговое тестирование. Награждение грамотами и подарками.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Календарный учебный график на 2026-2027 гг.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	170
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18

7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	с 24 октября по 4 ноября 2026 г (11 дней) с 31 декабря 2026 по 11 января 2027 года (12 дней) с 27 марта по 4 апреля 2027 года (9 дней) с 27 мая по 31 августа 2027 года
9	Выходные дни	31 декабря – 10 января
10	Окончание учебного года	26 мая

Материально-техническое оснащение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для раскрытия потенциала всех участников отряда;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Выход в глобальную сеть Интернет.

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

- доступ к платформам «Консультант +2 и «Гарант»

5.3 Кадровое обеспечение

Успешную реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения общеразвивающей направленности, имеющий опыт работы с отрядным движением, в том числе и волонтерским.

5.4 Методические материалы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- план проведения акций;

Наглядные пособия:

- презентации по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, постов в социальных сетях.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

5.5 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценку образовательных результатов учащихся по программе следует проводить в виде:

- 1.Проведение итогового тестирования «Чему я научился в волонтерском отряде?»
- 2.Организация и проведение акции «Уборка территории Комсомольской аллеи»
3. Выпуск странички альбома – летописи волонтерского отряда «Добрые сердца»

Формы подведения реализации программы.

Главным результатом реализации программы является получение детьми полезного опыта волонтерской деятельности. Для детей, достигших 14 летнего возраста возможно получение электронных волонтерских книжек, в которых указывается количество добрых дел и количество заработанных волонтерских часов.

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за учащимися в процессе работы;
- тесты, дискуссии;
- индивидуальные и коллективные творческие работы.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ в виде тестов, участие в мероприятиях волонтерской направленности;
- анализ личностных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта (участия в соревнованиях).

Проверка усвоения учащимися программы производится в форме аттестации (входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая), а также участием в мероприятиях, конкурсах, слетах. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом и заносятся в протокол (бланк ниже), чтобы можно было отнести обучающихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития обучающихся детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Волонтерский отряд Фламинго»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Анализ личностных результатов,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их		

		содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы, анализ личностных результатов детей
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы, разработка и проведение мероприятий волонтерской направленности
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование, опрос
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа, анализ и учет личностных
		- минимальный		
		- средний		

учебные исследования, проекты и т.д.)		-максимальный		достижений
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос, беседа
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы, анализ личностных достижений

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФК (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020)

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы.

11. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

12. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917 - февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003 г. – 456 с.

13. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1

14. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.

15. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006

16. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011

17. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

18. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа, 2006, №2.

9. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002