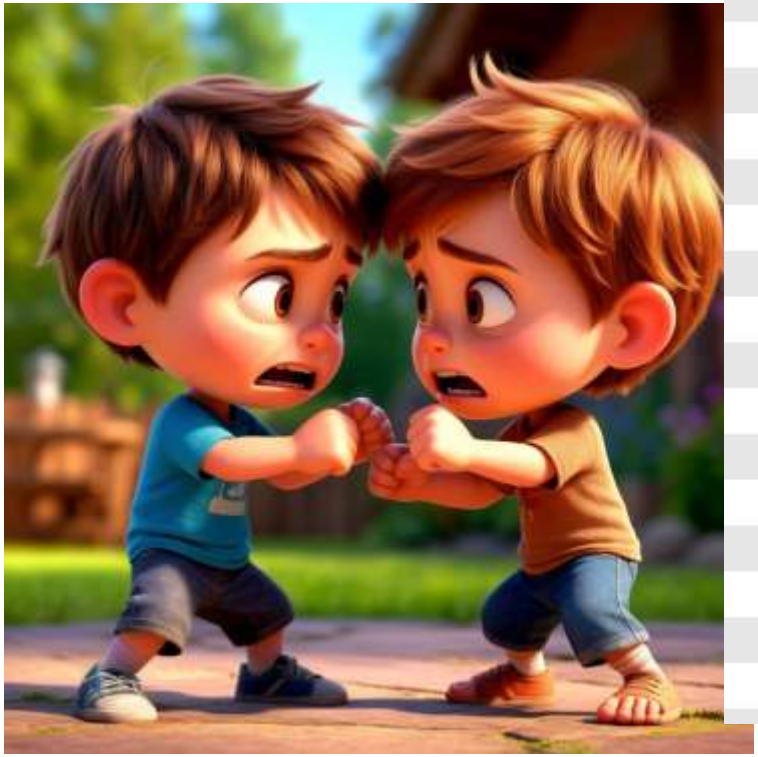
Профилактика девиантного поведения подростков





Девиантное поведение:
что это и как его понимают в науке

Девиантное (отклоняющееся) поведение — это поступки, которые не соответствуют принятым в конкретном обществе или социальной группе нормам: моральным, правовым, культурным, возрастным и т. д.

Важно, что «девиантность» всегда относительна: то, что в одной культуре считают нормой, в другой могут воспринимать как отклонение.

Девиантное поведение:
что это и как его понимают в науке

В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержащие потребности личности, особенности характера и эмоционально-волевой сферы

Первые проявления отклоняющегося поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершённостью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения.

Девиантное поведение:
что это и как его понимают в науке

В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержащие потребности личности, особенности характера и эмоционально-волевой сферы

Первые проявления отклоняющегося поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершённостью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения.

Почему поведение считают девиантным : ключевые критерии

Обычно выделяют такие признаки

Несоответствие нормам. Поступок противоречит устоявшимся правилам (например, громкая ругань в библиотеке).

Систематичность. Речь не о случайной ошибке, а о повторяющемся паттерне.

Социальное порицание. Общество или группа реагируют на поведение негативно.

Вред или дискомфорт. Поведение причиняет ущерб самому человеку или окружающим, мешает адаптации.
отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения.

Основные концептуальные подходы к пониманию дивеантного поведения

В психологии выделяются следующие подходы

1.Психиатрический
2.Нормоцентрический
3.Социальный
4.Психологический
5.Этнокультурный
6.Возрастной
7.Профессиональный
8.Гендерный

Особенности, характерные для подростков с девиантным поведением



Виды и примеры девиантного поведения



Негативные девиации.

Причиняют вред и вызывают осуждение.

Примеры: агрессия и насилие, зависимости (алкоголь, наркотики, игры), правонарушения, суицидальное поведение.



Позитивные девиации.

Отклоняются от нормы, но приносят пользу или воспринимаются как героизм, новаторство.

Примеры: самопожертвование, отказ от собственных благ ради общественной миссии.

Виды и примеры девиантного поведения

- Внешнедеструктивное — направлено на нарушение социальных устоев и вред другим (агрессия, хулиганство, вандализм).
- Внутридеструктивное — разрушительно для самой личности, но не обязательно опасно для окружающих (фанатичное увлечение, самоповреждение, суицидальные тенденции).
- Аддиктивное — связанное с зависимостью и уходом от реальности.
- Асоциальное — игнорирование моральных норм (бродяжничество, систематическая ложь).

Суицидальное поведение (англ. – suicidal behaviour)

относится к типам поведения, включающим мысли о суициде, планирование самоубийства, суицидальные попытки и сам суицид.

Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и в качестве сопутствующей симптоматики некоторых расстройств личности.

Самоубийство и суицид (англ. – suicide) –
акт умышленного убийства самого себя.

Суицидальная попытка (англ. – suicide attempt) -
любой вид изначально нелетального суицидального поведения и относится к намеренному самоотравлению, нанесенной самому себе травме или иному самоповреждению, которые могут иметь или не иметь летального намерения или исхода. У подростков различие между истинными и демонстративными суицидальными попытками часто затруднено.

Аффективное суицидальное поведение – это суицидальные попытки, совершаемые на высоте эмоций, которые могут длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации растягивается на часы и сутки.

Демонстративное суицидальное поведение – направлено на получение внимания значимых людей, демонстрация того, что подростку не хватает любви, он запутался, у него нет социально приемлемых форм решения возникшей проблемы.

Истинное суицидальное поведение – это обдуманное, тщательно спланированное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения.

Самоповреждающее поведение (СПП или селфхарм)
это форма аутоагрессии, которая выражается в умышленном или подсознательном стремлении наносить телесные повреждения самому себе.
В большинстве случаев аутодеструктивные действия совершаются без намерения покончить с собой, а с целью испытать физическую боль. Эпизоды аутоагрессии встречаются и у психически здоровых людей, переживающих сложные жизненные ситуации.

Некоторые виды СПП:
1. Порезы
2. Расцарапывание
3. Обжигание
4. Удары
5. Самоизоляция
6. Нанесение шрамов и татуировок
7. Отравления

Психологические механизмы самоповреждения:

1. Регуляция эмоций
2. Самонаказание
3. Коммуникация
4. Дезреализация и диссоциация
5. Привычка и зависимость
6. Копинг-механизм
7. Социальные и культурные факторы
8. Биологические факторы

Важно понимать, что самоповреждающее поведение — это симптом более глубоких проблем, и оно требует профессиональной помощи

Знаки, которые могут предупреждать о формировании суицидального поведения.

- Большую часть времени выглядит подавленным или грустным.
- В разговорах часто затрагивается тема бессмысленности жизни.
- Говорит или пишет о смерти или самоубийстве.
- Отдаление от членов семьи и друзей.
- Чувство безнадежности.
- Чувство беспомощности.
- Ощущение ловушки - как будто выхода из ситуации нет.
- Чувство сильного гнева или ярости.

Знаки, которые могут предупреждать о формировании суицидального поведения.

- Резкие изменения настроения.
- Злоупотребление психоактивными веществами.
- Перестает следить за собой.
- Импульсивные действия.
- Потеря интереса к большинству занятий.
- Изменения в привычках сна.
- Изменения в пищевых привычках.
- Плохая успеваемость.
- Раздает ценные вещи.
- Написание завещания.

Агрессивное поведение - целенаправленно разрушительное поведение, противоречащее правилам и нормам существования людей в социуме, наносящее вред нападения, причиняющее физический ущерб индивидам и вызывающее у них психический дискомфорт.

Это и нападение по собственной инициативе с целью захвата, и угроза, желание провести нападение, враждебность к какому-либо индивиду или обстоятельству.

Оно может иметь как ярко проявленную форму - грубость, нападение, так и скрытую форму недовольства и недоброжелательности.

Психологи и социологи выделяют разновидности мотивов агрессивного поведения подростков:

- патологические мотивы, проявляются в виде психозов, бреда, галлюцинаций и так далее (зачастую - следствие психических заболеваний и отклонений);

- враждебные мотивы (влекут за собой эмоциональные срывы, вспышки ярости, ненависти, гнева);

- гедонистические мотивы, агрессия представляет собой инструмент получения удовольствия;

- авторитарные мотивы, проявляются в жажде власти – человек одержим стремлением доминировать над окружающими его людьми любой ценой.

Психологи и социологи выделяют разновидности мотивов агрессивного поведения подростков:

- мотивы отрицания, агрессия в данном случае является способом нарушить общепринятые правила и нормы;

- мотивы психической саморегуляции - человек стремится уравновесить собственное эмоциональное состояние;

- защитные мотивы – человек совершает акты проактивной или реактивной агрессии;

- мотивы приобретения и достижения, провоцируют агрессию, которая проявляется для овладения материальными ценностями, социальным статусом и позитивной самооценкой.

Агрессивный подросток — это, прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении.

Аддиктивное поведение - это форма деструктивного (отклоняющегося) поведения, при которой человек стремится уйти от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния.

Это достигается с помощью употребления определённых веществ или постоянной фиксации внимания на конкретных видах деятельности, которые приносят временное облегчение или интенсивные эмоциии.

Виды аддиктивного поведения

Химические — связаны с употреблением психоактивных веществ, изменяющих состояние сознания (алкоголизм, наркомания, токсикомания, лекарственная зависимость).

Поведенческие (нехимические) — основаны на повторяющихся действиях, вызывающих эмоциональный подъём (игромания, шопоголизм, трудоголизм, любовная аддикция, интернет-зависимость).

Промежуточные формы — сочетают психологические и биохимические механизмы (пищевые аддикции — переедание, голодание, булимия, анорексия).

Причины аддиктивного поведения

- трудности адаптации к проблемным жизненным ситуациям,
- частые конфликты, утрата близких,
- резкая смена привычных стереотипов,
- низкая стрессоустойчивость,
- неустойчивая самооценка,
- дефицит здоровых стратегий поведения,
- генетическая предрасположенность.



Причины девиантного поведения

- Терапия средой – корректирующее воздействие на ребёнка средовыми факторами (природными, социальными)
- Специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность)
- Целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий
- Психогигиена общения и семейного воспитания

Основные направления коррекционной работы

- Терапия средой – корректирующее воздействие на ребёнка средовыми факторами (природными, социальными)
- Специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность)
- Целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий
- Психогигиена общения и семейного воспитания

Что должен уметь подросток?

- Понимать человеческую речь
- Отличать формат общения
- Формулировать мысли и речь
- Иметь навыки бытового самообслуживания
- Уметь распоряжаться финансами
- Ориентироваться на местности, передвигаться по городу
- Знать основы медицины и гигиены
- Понимать устройство общества
- Уметь планировать свою деятельность
- Усваивать и обрабатывать информацию



Часто именно несформированные базовые навыки становятся причиной формирования девиантного поведения!

Авторитет родителей и педагогов – помощник в воспитании

- **Власть** – способность проводить собственную волю вопреки сопротивлению другого

- **Авторитет** – высоко ценимые качества, которыми ребёнок наделяют родителя и которые детерминируют его повиновение без убеждения или угрозы наказания

А

формальный
деловой
личный

Поддержание авторитета

Личный пример

Справедливость

Ответственность

Конструктивная критика

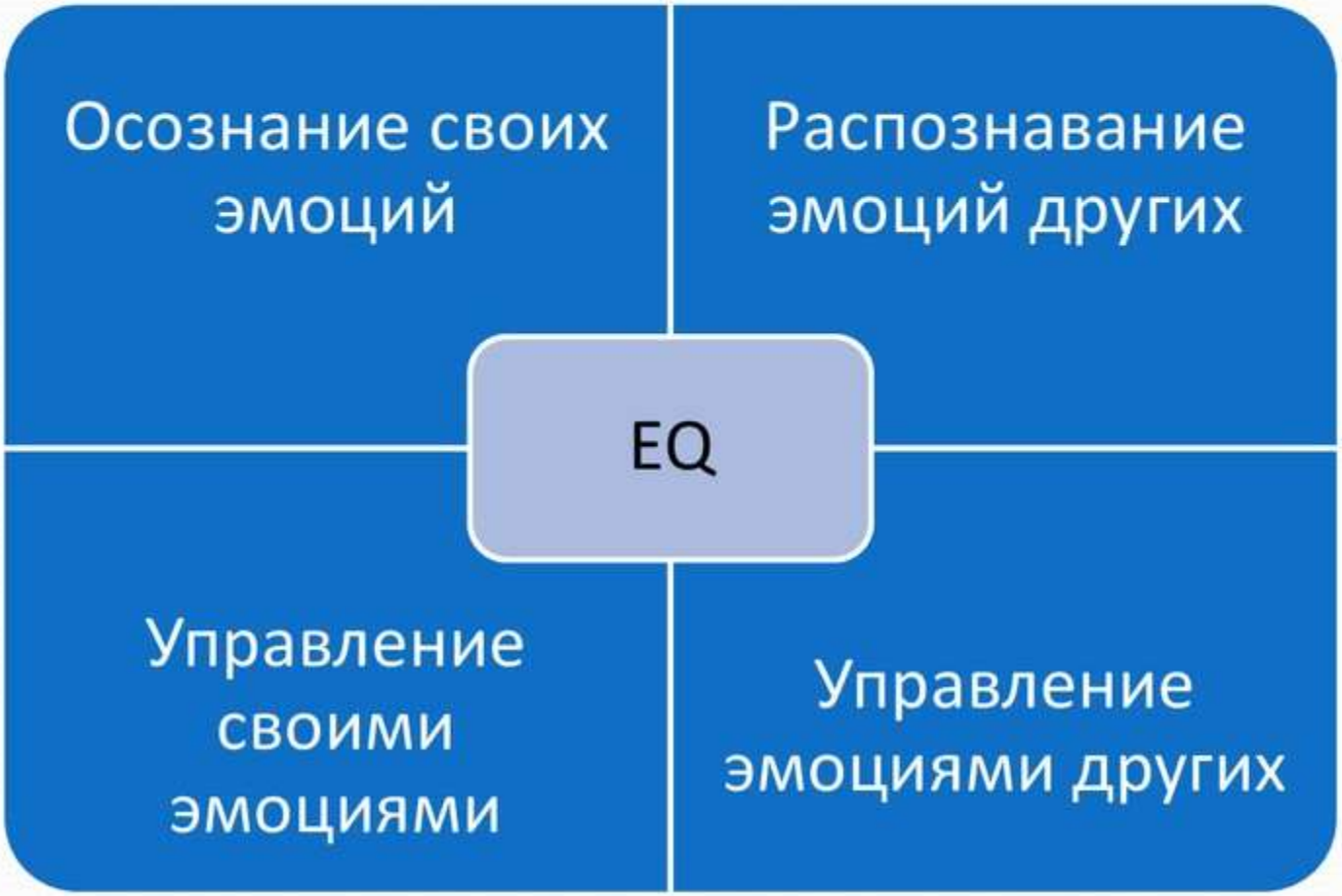


Развитие эмоционального интеллекта как профилактика формирования девиантного поведения.

Часто причиной агрессивного, суицидального, аддиктивного поведения подростка является непонимание своих эмоций и неумение управлять ими.



Эмоциональный интеллект



Уже в младшем школьном возрасте ребёнок умеет распознавать свои эмоции и управлять ими



Подросток с высоким эмоциональным интеллектом умеет

- поддерживать дружеские связи;

- убеждать, влиять на мнение других людей;

- строить отношения с командой;

- мотивировать себя;

- проявлять эмпатию, помогать другим;

- выходить из плохого настроения.

Павлова

Екатерина Владимировна,

Центр практической психологии
ПИОН, Нижний Тагил

8 912 608 1600



ПИОН – ИНСАЙТ – ОСОЗНАНИЕ – НАМЕРЕНИЕ – ПРАКТИКА –