



Газета Школы № 2, г. Верхняя Салда

Дата выпуска:
5.10.2026г.

Моя Жизнь Новая

*Еще прозрачен воздух без дождей,
И в золотых лучах сады и парки,
Но нить времен прядут седые парки,
И желтый лист мерцает среди ветвей.*

*Так, не спеша, осенняя пора
Приход свой обозначила не явный,
В сентябрь август переходит плавно,
Смещая в осень лета вектора.*

*Цветочный мир поблекнул и притих,
Все меньше красок, ноток многозвучных,
Все чаще в небе проплывают тучи,
И в мой блокнот стремится грустный стих.*

Лариса Кузьминская

В этом выпуске:

- ♦ Почему надо быть грамотным?
- ♦ Какие они, наши учителя!
- ♦ Невредные советы учителям
- ♦ Английская страничка

Почему надо быть грамотным?

С 1967 года 8 сентября во всем мире ежегодно проводятся празднования по случаю Международного дня грамотности.

В нашей школе ежегодно учителя русского языка и литературы проводят различные интересные мероприятия, приуроченные ко Дню грамотности, в частности, словарный диктант. Конечно, к несчастью, можно отметить, что количество безграмотных детей растет. Если ребята в 5-6 классах допускают не так много ошибок и сразу несколько человек становятся победителями, то старшеклассники могут допустить в маленьком диктанте по 10 -15 ошибок, да и победителей там гораздо меньше. Куда же «исчезает» грамотность? Почему надо быть грамотными?

Даша Мазнева (7а): «Умение быть грамотным – это не просто умение правильно писать и говорить, это инструмент, помогающий уверенно чувствовать себя в обществе. Когда человек пишет и говорит правильно, его легко понять и приятно слушать».

Кристина Зорихина (7а): «Многие взрослые переживают, что современные подростки делают ошибки в простых словах, неправильно ставят ударения, вовсе не читают книги. Это так. В мессенджерах и социальных сетях ребята пытаются писать быстро, поэтому допускают ошибки и не соблюдают пунктуационные нормы. Сокращают слова и упрощают их – это и приводит к безграмотности».

Валерия Лоскутова (7а): «Грамотная речь – это знак уважения к собеседнику и показатель культуры человека. В профессии грамотность тоже нужна: ошибки могут навредить репутации».



Даша Шведова (7а): «Грамотного человека все уважают. Когда ты грамотно пишешь, все думают, что ты умный. Грамотность – это твое лицо. В школе за ошибки ставят плохие отметки, а на экзамене – снижают баллы. Из-за этого можно не поступить в вуз»

Маша Крюкова (7а): «Мы мало читаем. Раньше читали больше и слова лучше запомнили. Еще «мешает» быть грамотным автокорректор. Он сам все исправляет, и, кажется, что можно не думать, когда пишешь. Из-за этого сам перестаешь видеть свои ошибки, поэтому их больше и становится»

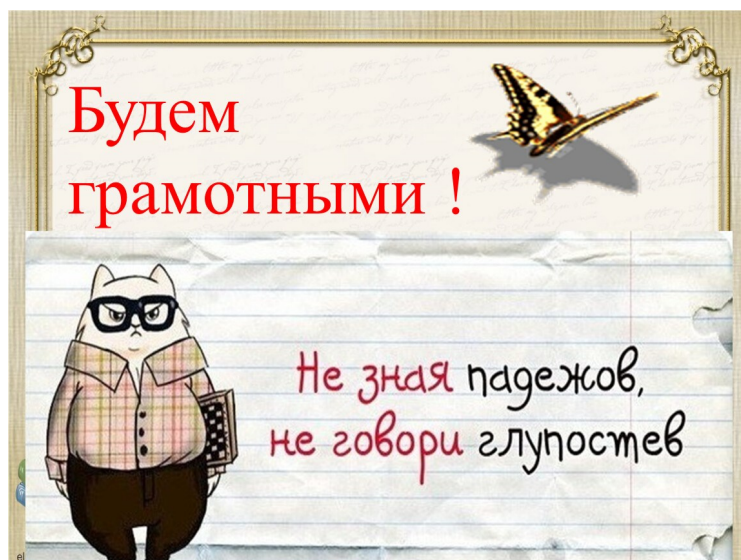
Так как же стать грамотным? Вот несколько советов:

- ⇒ **Читайте осознанно и разнообразно**
- ⇒ **Письменная практика** (пишите каждый день хотя бы понемногу)
- ⇒ **Работа с правилами** (не зубрите правила, а разбирайте их на примерах).
- ⇒ **Инструменты и ресурсы** (используйте только проверенные Интернет-ресурсы)



Инструменты и ресурсы:

- ⇒ «Грамота.ру» — проверяйте спорные слова и читайте короткие справочные статьи.
- ⇒ **Орфографические и толковые словари** (Ожегова, Ушакова, академический орфографический словарь) — они помогают не только с написанием, но и с пониманием оттенков значения
- ⇒ **Сервисы проверки текста** (Text.ru, LanguageTool и др.) — как вспомогательный инструмент, но не как замена самопроверки.

Привычки, которые экономят ошибки:

- ⇒ **Перечитывайте текст минимум дважды.** Первый раз — на смысл, второй — на ошибки. Читайте вслух: ухо часто ловит то, что глаз пропускает.
- ⇒ **Меняйте формат чтения.** Если привыкли к экрану, попробуйте читать бумажные книги — так проще замечать детали.
- ⇒ **Избегайте «языковых привычек» из чатов.** Сокращения и эмодзи удобны для общения, но мешают тренировать грамотность. В заметках и письмах старайтесь писать полными словами и с правильной пунктуацией

Игры, тренажёры и микропрактики

- ⇒ **Карточки со словами.** На одной стороне — слово с трудным написанием (например, *прецедент*, *винегрет*), на другой — правило или подсказка. Повторяйте по 5–7 карточек в день.
- ⇒ **Мини-тесты.** Раз в неделю решайте 10–15 заданий на одну тему (например, «Н и NN в прилагательных и причастиях»).
- ⇒ **Словесные игры.** Кроссворды, «Эрудит», «Балда» тренируют словарный запас и зрительную память на написание.

Как выстроить план на месяц?

Неделя 1: диагностика. Напишите небольшое сочинение (150–200 слов) или перепишите текст и отметьте все ошибки. Определите 2–3 самые частые проблемы (например, запятые и безударные гласные).

Неделя 2: работа с правилами. Разберите эти темы, сделайте упражнения, ежедневно переписывайте по 100 слов.

Неделя 3: практика письма. Пишите заметки или мини-эссе, используйте новые правила. Пробуйте диктовать себе и записывать.

Неделя 4: закрепление и повторение. Вернитесь к первой теме, сделайте контрольный мини-тест, напишите ещё один текст и сравните с первым.



Каждый год в нашу школу приходят молодые специалисты. В этом году вернулась в нашу школу Сытова Варвара. Несколько лет

назад она окончила школу №2, потом - университет. Сейчас она является классным руководителем



5д класса и учителем-дефектологом. Корреспонденты школьной газеты «Новая жизнь», решили взять у нее интервью.

– Почему вы приняли решение работать именно в этой школе?

– Во-первых, потому что у меня здесь работает мама, Сытова Наталья Леонидовна, учитель химии, а во - вторых, это школа, в которой я училась в математическом классе, мне здесь комфортно и все знакомо, мне здесь нравится.

– Чем интересна ваша профессия?

– Я работаю с детьми с другим мышлением, это очень интересно, потому что они действительно думают по-другому и к ним нужен особый подход, понимание и терпение.

Примечание: Дефектолог – это педагог, который помогает детям с особенностями развития осваивать речь, мышление, учебные и бытовые навыки, помогает им адаптироваться в обществе.

– Почему Вы выбрали эту профессию?

– Я выбрала эту профессию, потому что это был мой осознанный выбор, я думала года два о том, кем я хочу быть, и поняла, что

мне нравится заниматься с детьми, помогать им преодолеть трудности, работать в таком формате.

– А есть ли у Вас какие-то интересы и увлечения?

– Очень люблю свою профессию и увлечена своей работой. Это мое хобби, мой заработок. А еще я очень люблю читать книги и люблю играть в волейбол.

– Как Вы ощущаете себя в качестве классного руководителя?

– Сначала было сложновато, все-таки это мой первый опыт. Потом я узнала детей лучше, они меня стали воспринимать как классного руководителя. Ребята у меня очень активные, веселые, их необходимо занимать и мотивировать на участие в различных мероприятиях. Они очень хорошие и добрые!

– А какой у Вас жизненный девиз?

– Никогда не грустить и всегда быть на позитиве!

Пожелаем Вам, Варвара Евгеньевна, успехов, творческих начинаний и, конечно, терпения! Очень надеемся, что работа в школе будет приносить радость и удовольствие!!! Пусть Ваша очаровательная улыбка украшает Вас и помогает справиться со всеми трудностями!

**Эльвина САРВАРОВА
и Анна ВЕРШИНИНА,
7а класс**

Вот такие они, наши учителя!



Профессия учитель – это очень сложная и одновременно интересная профессия. У одних она ассоциируется с требовательностью и строгостью, у других – с добротой и заботой. Некоторые сравнивают профессию учителя с профессией врача, только учителя лечат душу, некоторые – с профессией садовника, потому что дети – цветы жизни, и при правильном уходе цветы вырастут и будут дарить всем свою красоту. Вот и у ребят нашей школы эта профессия вызывает разные, очень необычные ассоциации:

Даша Мазнева (7а): «Учитель ассоциируется у меня с ресторанными критиками. Они сначала указывают поварам на их недочеты, советуют подучиться или что-то переделать, а еще рассказывают о твоих плюсах и за них хвалят, и это очень важно. И наши учителя, как и ресторанные критики, всегда дают шанс исправиться!»

Дима Голев (7а): «У меня учителя ассоциируются со школьным звонком и осенними листиками! Желаю нашим учителям послушных учеников»

Егор Сосновских (10а): «Я считаю, что профессия учителя, как и профессия врачей, спасателей, самая важная в мире. Без учителей не могло быть никакого прогресса, ведь если опыт, нажитый предками, не передавать, то человечество застрянет на одном месте. Я хочу пожелать вам, учителя, здоровья, счастья, а самое главное, чтобы вы получали удовольствие от того, что вы делаете. Чтобы дети уважали и ценили вас как самых близких и родных!»

Арина Маслова (10а): «Профессия учителя – это не просто быть человеком, который ведёт уроки, это проводник, который ведет к знаниям. Это человек, который помогает раскрыть способности каждого ребенка. Желаю вам неиссякаемой энергии, а ваш труд пусть всегда возвращается к вам благодарностью учеников, их успехами и гордостью за их достижения!»

Матвей Поплевичев (10а): «Учитель ассоциируется у меня с фонарём, который освещает путь в мир знаний, без которого все вокруг будет кромешной тьмой. Терпения, здоровья всем учителям, всегда находиться в хорошем настроении!»

София Саранчук (10а): «Для меня учитель – это человек с огромным сердцем, который каждый день вкладывает душу в своих учеников. Это добрый волшебник, который делает уроки живыми и интересными»

Продолжение на стр. 6

Вот такие они, наши учителя!

Денис Степанов (10а): «Учителей можно сравнить с врачами, потому что они лечат умы и сердца. Как спасатели, учителя помогают ученикам преодолевать трудности. И как каскадеры – учат рисковать и не бояться падений»

Кристина Зорихина (7а): «У меня профессия учитель ассоциируется со знаниями, школой и классом, тетрадками и ручками, объяснением нового материала, интересными открытиями, заботой о детях, развитием и воспитанием учащихся, терпением и ответственностью, поддержкой и помощью. Я желаю учителям хороших и послушных учеников, крепких нервов, здоровья и вдохновения! Спасибо вам за знания, поддержку и заботу!»

Даниил Дудин (10а): «Профессия учителя у меня ассоциируется с большим трудом и неравнодушием. Это умение понятно передавать знания и постоянно обучаться, а также нести ответственность за то, какой уровень знаний будет у учеников!»

Какие интересные и необычные ассоциации у наших учеников получились!

Любимые наши учителя! Желаем вам неиссякаемой энергии, терпения, благополучия и успехов во всех начинаниях!!!





В начале учебного года мы решили провести короткий опрос: что помогает учиться и что мешает? И вот какие ответы мы получили от учеников 10 а класса:

– Помогают сильные учителя, которые отлично знают свой предмет, находят подход к каждому, разбирают с нами ошибки. Когда учителям можно задавать вопросы, не боясь насмешек и критики. Также помогают в учебе четкие инструкции с примерами. Все-таки, как мы видим, все связано с учителем. Взрослые наставники должны быть заинтересованы в своем предмете, и только тогда ученик станет успешным (если, конечно, и сам много будет делать для того, чтобы учиться хорошо).



– Что мешает? Иногда учителя объясняют не совсем понятно, без примеров. Очень много задают домашнего задания, иногда учимся до самой ночи. Мешает и то, что иногда сразу после прохождения новой темы, которую не закрепили, дают самостоятельную работу. Иногда сложные формулировки к заданию отнимают время, потому что сидишь и не понимаешь, что от тебя требуют. Конечно, мешает страх ошибиться при всех.

«Невредные» советы учителям

**Если на своём уроке
Вы услышите храпенье,
Возмущаться всё ж не стоит,
Лучше вам понизить голос.
Вдруг во сне, как Менделеев,
Ученик закон откроет.
И продвинется наука
На десятки лет вперед.**



Наша система образования несовершенна, но когда учителя, дети и родители на одной стороне, когда происходит сотрудничество, тогда, как нам кажется, и приходит успех и уверенность! Давайте учиться понимать друг друга и слушать!

Если дети расшумелись
И не слушают урока -
Не пытайтесь успокоить,
Не поможет всё равно,
А возьмите и устройте
Среди них соревнованье -
Кто на свете всех горластей,
У кого мощнее ор?
И когда известны станут
Победители лихие,
Вы торжественно их сразу
Запишите в школьный хор!



В один из сентябрьских дней мы пришли на очередной урок английского языка. В классе было шумно и жарко, а за окном ярко светило осеннее солнышко. Мы с тоской смотрели в окно. И тогда наш учитель ан-



глийского языка, Сивцова Елена Петровна, посмотрев на наши унылые лица, предложила провести урок английского на природе...

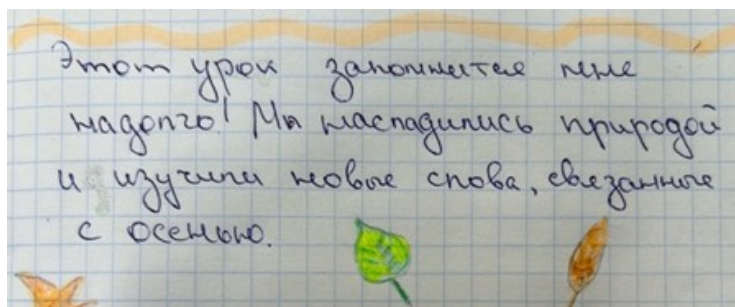
Наша прогулка началась с осмотра школьной территории, где мы смогли насладиться великолепными осенними пейзажами. Деревья, одетые в яркие желтые, оранжевые и красные листья, создавали настоящую картину осени. Мы собирали букеты, обсуждали их цвета и формы, а также делали фотографии на память.



Во время урока английского языка на природе мы рассматривали прекрасные осенние деревья на школьном дворе и узнали их названия на английском:

Береза - *birch*;
Дуб - *oak*;
Осина - *aspen*;
Клен - *maple*;
Лиственница - *larch tree*

Мы изучили слова, связанные с осенью. Каждый из нас выбрал несколько слов, таких как "leaf" (лист), "pumpkin" (тыква), "harvest" (урожай) и "acorn" (желудь). Мы обсуждали их значение и пытались использовать в предложениях. Это было отличным способом улучшить словарный запас и одновременно насладиться природой!



Не обошла своим вниманием осень и различные идиомы – выражения, которые нельзя понимать буквально, потому что они имеют переносное значение.

To save for a rainy day – приберечь, отложить про запас.

To shake like a leaf – дрожать, трястись (чаще всего от страха).

To turn into a pumpkin – быть вынужденным идти домой спать.

И, конечно, всем знакомая и всеми любимая - *It rains cats and dogs* – сильный ливень.

Потом мы решили поиграть в "сломанный телефон". Эта игра оказалась особенно интересной, когда мы использовали английские слова! Мы стояли плечом к плечу, и первый участник шептал слово или целую фразу на английском на ухо соседу. Каждый передавал слово дальше, и в конце игры мы выяснили, как сильно оно изменилось! Смех не покидал нас, когда мы слышали, какие забавные слова получались в итоге.

С помощью ИИ написали осеннюю сказку о дружбе и взаимопомощи, и даже проиллюстрировали ее:

In the forest lived a hedgehog named Hedgehog. In autumn, he noticed that his friends were preparing for winter: squirrels were gathering nuts, and hares were looking for shelter. Hedgehog also decided to stock up on apples. One day, he saw an apple roll down to the river. There, he met a duck named Duckling, who was having trouble catching fish. Hedgehog helped her, and together they caught several fish. In gratitude, Duckling helped Hedgehog gather even more apples. They realized that the true value of autumn lies in friendship and helping each other. When winter came, Hedgehog's little home was warm and cozy thanks to his friends.



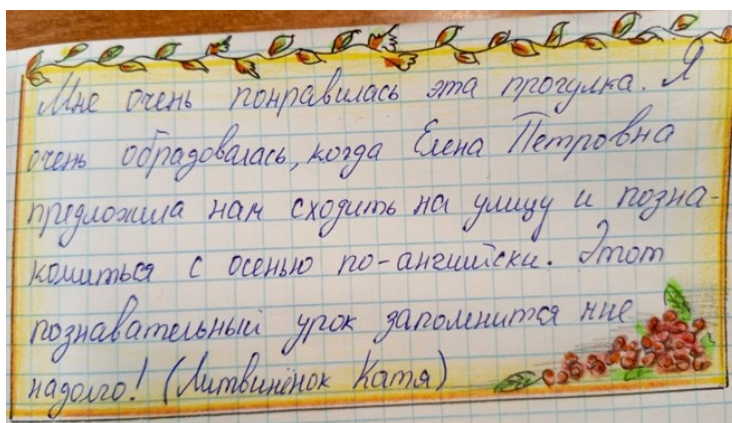
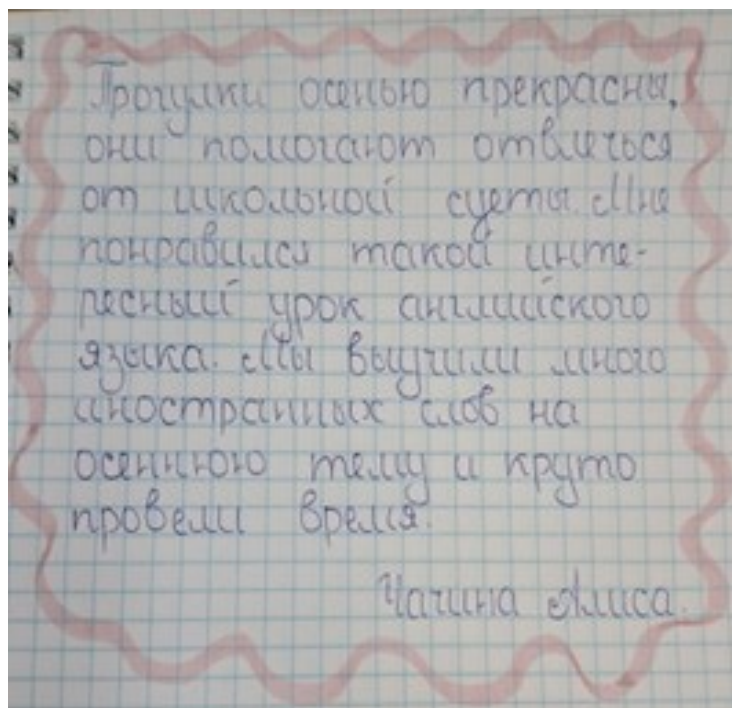
Некоторые из нас даже вспомнили стихи об осени на английском:

Autumn leaves are falling down,
Yellow, orange, red, and brown.
They make a carpet on the ground,
Whirling, twirling all around.

Акимова Алёна



Наш урок на природе был полон радости, обучения и общения. Наслаждайтесь осенью, её теплыми и солнечными деньками! Помните, как говорила главная героиня детской книжки «Энн из Зеленых крыш» канадской писательницы Л.Монтгомери: «I'm so happy to live in the world where there are Septembers!» – «Я так счастлива жить в мире, в котором есть сентябрь!».



Дарья МОСЕЕВА, 9а класс

С Днём учителя!

Учитель глазами
самого учителя



Учитель глазами
семьи



Учитель глазами
экономистов



Учитель глазами
администрации



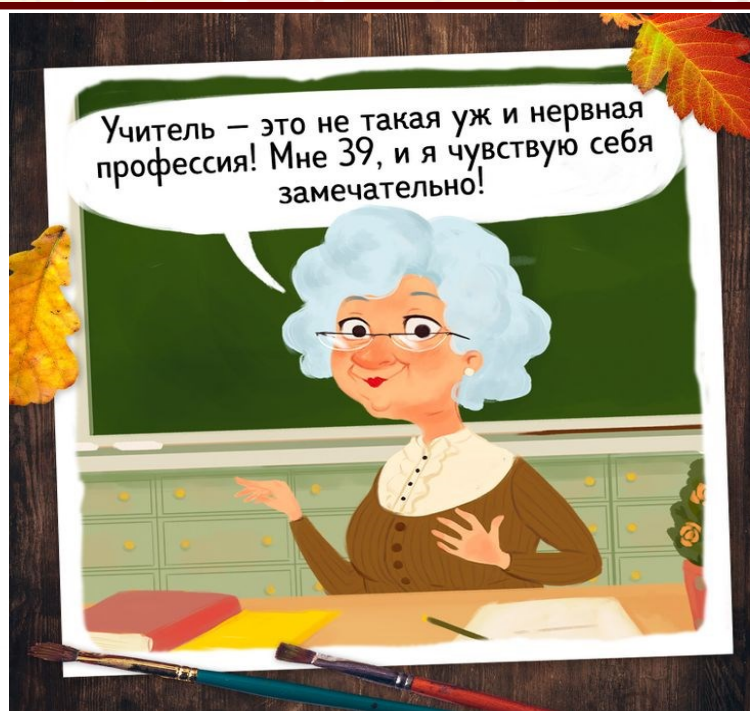
Учитель глазами
учеников



Учитель глазами
коллег



Учитель глазами
общественности



СПАСИБО за Ваш нелёгкий
труд, за терпение и понимание.
Здоровья Вам на долгие года,
Добра и Благополучия.

С ДНЁМ
УЧИТЕЛЯ



«Новая жизнь» - школьная газета

Учредитель: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы» (директор: Калиенко Р. Ф.)

Главные редакторы: Глинкина Н. В., Некрасова А. С.

Верстка: Некрасова А. С.

Дизайн газеты: Некрасова А. С.

Журналисты: 7а, 9а, 10а классы