

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся Школы №2 разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
 - Основной образовательной программой основного общего образования Школы №2.

1.2. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся Школы №2 (далее – Положение) определяет: цели и задачи создания индивидуального проекта обучающегося в ходе проектной и исследовательской деятельности, порядок организации проектной и исследовательской деятельности, общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся.

1.3. Под *проектной и исследовательской деятельностью* понимается целенаправленно организованная учебно-исследовательскую работа, творческая деятельность в процессе которой происходит освоение участниками метапредметный, личностных и предметных умений. Её результатом является создание собственного интеллектуального продукта.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса ОУ и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.5. Цели проектной и исследовательской деятельности: *создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.*

1.6. *Целью создания итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, является формирование и демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).*

1.7. Задачи проектной и исследовательской деятельности в ходе создания итогового индивидуального проекта:

- Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной и исследовательской деятельности.

- Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

- Формирование проектных умений и навыков: проблематизации; навыков сбора и обработки информации; целеполагания; планирования; коммуникационных умений; презентационных умений; рефлексивно-оценочных умений.

- Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

- Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

- Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

- Формирование умения достигать поставленной цели.

- Формирование ключевых компетентностей учащихся: социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей; коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции; исследовательской компетентности – способности планировать, собирать, анализировать и презентовать материал.

- Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

- Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

- Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

1.8. Результатом (продуктом) проектной и исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчетные материалы по социальному проекту как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Организация проектной и исследовательской деятельности в ходе создания обучающимся итогового индивидуального проекта

2.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность в ходе создания итогового индивидуального проекта могут включаться учащиеся 7-9 классов.

2.2. Защита проектных и исследовательских работ происходит во время школьных конференций проектно-исследовательских работ учащихся.

2.3. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и

специфические черты. К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

2.5. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с учителем (руководителем проекта). Для организации проектно-исследовательской деятельности педагоги в программах внеурочной деятельности должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования (проекта).

3. Функциональные обязанности организаторов проектно-исследовательской деятельности.

3.1. Функции администрации школы включают:

- создание оргкомитета по планированию и организации защиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся;
- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению исследовательских и проектных работ;
- определение графика защиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за исследовательской и проектной деятельностью;
- согласование примерного перечня тем исследовательских и проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках и проектно-исследовательской деятельности;

3.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов.
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- подготовка к общешкольной конференции.

3.3. Функции библиотекаря школы:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации.

3.4. Функции психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности, в том числе входная диагностика;
- создание для учащихся по подготовке к публичной защите работы.

4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы

4.1. Проектная (исследовательская) работа, представляемая на школьную конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4, ориентация – книжная, текст напечатан только с одной стороны; интервал - 1; Основной шрифт текста – TimesNewRoman, размер шрифта 12; отступ слева: – 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку.

Каждый новый раздел работы (оглавление, введение, раздел/глава, заключение, библиография, приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы главы, параграфа (а также таблицы, рисунка) точка не ставится. В заголовках не допускается разрыв слова. После каждого заголовка должна быть пропущена одна строка.

4.2. Представленная к очной защите исследовательская работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (по желанию автора).

- Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.
- В *оглавление* включаются основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.
- *Введение* должно включать в себя формулировку проблемы (предмета) исследования, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, гипотезу исследования (при необходимости), предмет и объект исследования (по желанию автора), методы исследования, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса и практическую значимость работы (если для данной работы это актуально), характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.
- *Основная часть* должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем: описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы; сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения; обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы, разделы.
- В *Заключении* в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).
- В *Список литературы* заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В основном содержании должны содержаться ссылки на порядковый номер всех литературных источников, указанных в списке литературы.

Правила оформления списка литературы:

Для книг одного или нескольких авторов указываются фамилия и инициалы авторов (точка), название книги без кавычек с заглавной буквы (точка и тире), место издания (точка, двоеточие), издательство без кавычек (запятая), год издания (точка и тире), количество страниц в книге с прописной буквой «с» на конце (точка).

Например: Перре-Клермон А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М.: Педагогика, 1991. — 248 с.

Для составительского сборника двух-трех авторов указывается название сборника (одна наклонная линия) далее пишется слово «Сост.» (точка) инициалы и фамилия составителей (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), название издательства (без

кавычек, запятая), год издания (точка, тире), количество страниц в сборнике с прописной буквы «с».

Например: Советы управляющему / Сост. А. Н. Зотов, Г. А. Ковалева. — Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. — 304 с.

При оформлении сборника с коллективом авторов под общей редакцией указывается название сборника (одна наклонная линия), далее могут быть 2 варианта: 1) слово «Сост.» и перечисление составителей (точка с запятой), слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка), 2) слово «Под ред.» (точка), инициалы и фамилия редактора (точка, тире), место издания (точка, двоеточие), издательство (запятая), год издания (точка, тире), количество страниц (прописная «с», точка).

Например: Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И. Л. Горецкая, Т. Н. Половцева, М. Н. Судоплатова, Т. А. Фоменко; Под ред. В. В. Розановой. — М.: Русс. яз., 1990. — 251 с. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

Для статей в сборнике указывается фамилия и инициалы автора (точка), название работы (две наклонные линии), название сборника (точка, тире), место издания (точка, тире), заглавная буква «С» (точка), номер первой и последней страниц (точка).

Например: Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна—М.: Междунар. педагогич. академия, 1994. — С. 112—121.

Для статей в журнале указывается фамилия и инициалы автора (точка), название статьи (две наклонные линии), название журнала без кавычек (точка, тире), год издания (точка, тире), номер журнала (точка, тире), заглавная буква «С» (точка) страницы (точка). Пример: Айнштейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. — 1999. — № 3. — С. 34—42.

Для материалов из Интернета указывается адрес и располагается после всех источников.

- Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом, которые должны быть связаны с основным содержанием. В основном содержании должны содержаться ссылки на приложения: (см. приложение 1).

Приложение – это:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- содержание использованных в работе анкет;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- рисунки, фотографии;
- диаграммы и т.п.

Каждое приложение должно быть пронумеровано в правом верхнем углу: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.).

Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки.

Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи.

4.3. Представленная к очной защите проектная работа должна быть оформлена в соответствии с одним из вариантов.

Вариант 1. Проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, ожидаемые результаты, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (по желанию автора).

- Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.
- В оглавление включаются основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.
- Во введении обосновывается значимость темы, актуальность проблемы, на разрешение которой направлен проект, формулируется цель проектной работы, определяются задачи, определяется продукт проектной деятельности, характеризуются конкретные ожидаемые результаты.
- Основная часть представляет собой описание проекта. В этой части: излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта; приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.
- Ожидаемые результаты. Описываются те изменения, которые произойдут в результате осуществления проекта. Количественные результаты должны выражаться в конкретных, измеряемых единицах. Качественные изменения должны быть оценены. Инструментами оценки могут быть анкетирование, фото/видео материалы, публикации в СМИ и т.п.
- Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.
- Список литературы.
- Приложения.

Список литературы и приложения оформляются в соответствии с требованиями, содержащимися к данным разделам работы в пункте 4.2. настоящего положения.

Вариант 2. Оформляется паспорт проекта, который содержит титульный лист, оглавление, введение, основную часть, ожидаемые результаты, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (по желанию автора)

- Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.
- В оглавление включаются основные заголовки работ и соответствующие номера страниц.
- Во введении обозначаются цели, задачи, актуальность, планируемые результаты проектной деятельности.
- Основная часть - это поэтапное описание работы над проектом.
- Заключение. Содержит общие выводы, степень достижения целей и задач проекта.
- Список литературы.
- Приложения.

Список литературы и приложения оформляются в соответствии с требованиями, содержащимися к данным разделам работы в пункте 4.2. настоящего положения.

5. Защита проектной и исследовательской работы

5.1. Публичная защита проекта проводится самим автором.

Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией результатов исследования, фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

5.2. Для выступления в рамках защиты исследовательской или проектной работы окладчику предоставляется до 10 минут, для ответа на вопросы - 5 минут.

5.3. Содержание и композиция защиты работы – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы,
- её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта, исследования, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного проекта, исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта, исследования.

5.4. Публичная защита проектной или исследовательской работы проводится в рамках школьных научно-практических конференций, проходящих во 2 – ую неделю декабря и во 2 – ую неделю марта текущего учебного года.

5.5. Даты и время проведения конференций, состав участников и экспертов определяются приказом директора школы.

6. Оценка проектной и исследовательской работы

6.1. Работа учащегося оценивается в соответствии с критериями, обозначенными в пункте 6.2. настоящего положения. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

6.2. Критерии оценки проектной и исследовательской работы

6.2.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.2.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.2.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2.5. *Содержательное описание каждого критерия.*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной, исследовательской деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Индивидуальный итоговый проект

Использование тригонометрических формул при измерительных работах

Выполнил: Иванов Иван Иванович,
ученик 9 «Б» класса

Руководитель: Петрова Наталья
Викторовна, учитель математики

г. Верхняя Салда

2019 год