

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
физики, математики, русского языка и литературы»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОДНИК»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
Возраст- 9-13 лет
Срок реализации- 1 год**



Составители:
Лачихина Алевтина Васильевна,
учитель начальных классов
Зорихина Ольга Владимировна,
педагог-организатор

Верхняя Салда

2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Родник» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального и среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы Школы №2.

В условиях экологического кризиса, развивающегося в стране и мире в целом, усиливается значение экологического образования подрастающего поколения. Анализ состояния экологического образования в школе свидетельствует о необходимости совершенствования системы работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать создание условий для становления экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе, обеспечить экологическую безопасность достижений цивилизации.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитывается здоровье сберегающие аспекты.

Актуальность программы дополнительного образования продиктована также отсутствием в базовом учебном плане образовательного учреждения предмета «Экология», который гарантировал бы обеспечение получения основ экологических знаний в течение всего периода обучения в школе.

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся необходимость понимая ценности образования, значимость экологических знаний для каждого человека;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о окружающем мире; умения объяснять процессы окружающей действительности, используя для этого экологические знания; обосновывать собственную позицию;
3. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыков измерений, безопасного обращения с объектами живой и неживой природы.

Задачи программы:

- 1) Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
- 2) Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3) Воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4) Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы: это очищение улиц города, малых рек и прудов, родников от мусора и хлама. Подкормка птиц зимой, изготовление птичьих домиков. Выявление загрязнённых участков на территории города и в лесу.

Охрана и благоустройство родников – операция «Живи родник».

В программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества питьевой воды, изучение школьного мониторинга, изучение фауны и флоры родного края.

Содержание программы основано на углублении и систематизации изучаемого материала. На начальных этапах обучения младшим школьникам наиболее доступна для понимания ценность потребления: чтобы жить, надо потреблять. Занятия строятся так, чтобы вызвать у детей интерес, привлечь внимание к миру неживой и живой природы. Постепенно дети осознают ограниченность ресурсов природы, а значит и ценности потребления, и переходят к осознанию ценности сохранения и восстановления. Внеурочная деятельность ориентирована на практическое овладение учащимися эколого-значимыми знаниями о взаимодействии человека, природы, общества, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе родного края.

Рабочая программа дополнительного образования «Родник» имеет свою специфику, которая обусловлена возрастными особенностями и индивидуальными способностями учащихся 2-6 классов (9-13 лет). Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

Программа рассчитанная на один год обучения для детей младшего и среднего школьного возраста. Программа рассчитана на 136 часов, 2 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы 25 человек.

Результаты освоения программы деятельности:

Внеурочная деятельность в течение всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Способы отслеживания и контроля результатов обучения

Система контроля включает само- и взаимоконтроль. Учительский контроль позволяет оценить знания, умения и УУД обучающихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность обучающегося в познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий), проектную деятельность;
- взаимооценка обучающимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых работ;
- публичная защита творческих работ, информационных проектов.

Способом оценки результатов деятельности будет составление отчета по результатам проведенного наблюдения, исследования, информационно-практического буклета, участие в интеллектуально-практических играх, изготовления творческого коллажа «Хранители родников».

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Формы занятий:

- занятия в природе, в учебном кабинете;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- лекция, беседы;
- экскурсии;
- экспедиции;
- работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой;
- создание гербариев;

- общешкольные мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.

Основные методы:

- словесные методы (объяснение, рассказ, диалог);
- метод экскурсий;
- игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов: объяснение основных понятий, определений, терминов. Создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций)
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- наглядный метод обучения (использование схем, определителей, книг, рисунков, плакатов);
- методы практической работы (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов);
- метод наблюдений (запись наблюдений).
- Основная форма обучения групповое занятие, но и не исключаются индивидуальные занятия, требующие определенной подготовки к различным мероприятиям: оформление исследовательской работы, репетиция к праздникам и т.д.

Условия реализации программы

Оснащение образовательного процесса по программе обеспечивается:

- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией) (ФГОС ООО, программа, общая методика преподавания экологии, методическое пособие, энциклопедия, справочные пособия);
- печатными пособиями (таблицы, карты);
- цифровыми образовательными ресурсами (фрагменты текстов из научной литературы, анимации, иллюстративный материал и др.);
- экранно-звуковыми пособиями (фрагментарные видеофильмы, слайды презентации);
- техническими средствами обучения (проекторная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер, экран и пр.), колонки, принтер, фотоаппарат, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в сеть Интернет));
- учебно-практическим и лабораторным оборудованием;
- натуральными объектами (гербарии, набор микропрепаратов, коллекции, комнатные растения);
- экскурсионным оборудованием.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Содержание Виды деятельности	Кол-во часов	Дата план факт	
Тема 1. Введение.					
1.	Что такое экология? Экология: цели, задачи, проблемы.	Определение численного состава кружка. Выбор актива. Беседа по ТБ.	2		
2.	Экспедиция на родник «Первомайский»		4		
Тема 2. Родники Свердловской области					
3.	Работа с экологическим календарем	Практическая работа	2		
4.	Экспедиция на родник «Николин источник»		4		
5.	Эко-викторина. Практическая работа с бросовым материалом.	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	2		
6.	Экспедиция на речку Чернушка	Уборка близлежащей территории	4		
7.	Что такое родник? Хранители воды.	Подготовка презентаций	2		
8.	Уборка территории вокруг школы	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	4		
9.	Конкурс экологических плакатов и рисунков	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	2		
10.	Всероссийский экоурок «Подарок Черному морю»	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	1		
11.	Экспедиция на Верхнесалдинский пруд.	Изучение природы родного края. Уборка близлежащей территории Беседа по ТБ.	4		
12.	Всероссийский экоурок «Вода России»	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	1		
13.	Проект «Будем зимовать вместе»	Изготовление кормушек, ведение дневника орнитолога, презентации.	4		
14.	Экскурсия на Родник Добра, сбор краеведческого материала.	Изучение природы родного края. Экскурсия	4		
15.	Всероссийский экоурок «Разделяй с нами»		1		
16.	Оформление уголка природы.	Изучение природы родного края. Работа в библиотеке.	2		
17.	Экскурсия на источник	Изучение природы родного	4		

	«Карьерный», уборка территории.	края. Экскурсия. Беседа по ТБ.			
18.	Экскурсия и уборка территории прибрежной зоны Верхнесалдинского пруда.	Беседа по ТБ. Изучение природы родного края.	4		
19.	«Живи, родник, живи!»	Конкурс рисунков	2		
20.	Экспедиция на «Родник Добра» (Рыбацкий).	Изучение природы родного края. Экскурсия.	4		
21.	Всероссийский экоурок «Вода России. Чистые реки»	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	1		
22.	Редкие и охраняемые растения нашего края.	Просмотр диска «Красная книга Свердловской области»	2		
23.	Экспедиция на реку Салда.	Уборка территории	4		
24.	Определение травянистых, лекарственных растений Экскурсия на Исинский пруд.	Работа с определителями	2		
25.	Экспедиция в парк «Махонин Мыс», (особо охраняемая территория Свердловской области)	Изучение природы родного края. Экскурсия.	4		
26.	Всероссийский эко урок «Вода России. Чистые реки»	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	1		
27.	Составление рекомендаций для юных экологов «Как расчищать родники?»	Практическая работа	2		
28.	Экспедиция на родник «Сухой Лог».	Уборка близлежащей территории	4		
29.	Экспедиция на «Родник Добра» и в лагерь «Рыбацкий»	Уборка близлежащей территории экскурсия	4		
Тема 3. Жизнь под землей.					
30.	Почва – среда жизни растений и организмов.	Работа в библиотеке Обобщение информации	2		
31.	Виды эрозии почв и причины, их вызывающие».	Просмотр презентации	1		
32.	Охрана почвы.	Просмотр презентации	1		
33.	Экспедиция на родник «Лесной».	Уборка территории	4		
Тема 4. Фауна Свердловской области					
34.	Удивительный животный мир Свердловской области.	Оформление буклета	2		
35.	Санитары в природе Хищные животные, их роль.	Составление цепи питания. Беседа по ТБ.	2		
36.	Заповедники нашей области.	Доклады	2		
37.	По страницам «Красной книги».	Оформление презентаций, альбомов.	2		
38.	Проект «Красная Книга Свердловской области».	Рисунки, презентации	2		

39.	Фотоконкурс «Я забочусь о природе».	Фотографии, презентации	2		
40.	Практическая работа «Составление экологических знаков и правил охраны природы».	Отчет. Конкурс рисунков	3		
41.	Изучение и охрана рыбных богатств в водоемах Свердловской области и Верхнесалдинского района.	Поиск информации в Интернете, библиотеке. Обобщение информации	2		
42.	Экспедиция на родник «Первомайский».	Уборка близлежащей территории	4		
43.	Правовая охрана рыбных и водных ресурсов.	Поиск информации в Интернете, библиотеке. Обобщение информации	2		
44.	Выявление причин, вызывающих загрязнение реки Салды и гибель рыб в водоемах.	Экскурсия на берег реки Салда Беседа по ТБ.	2		
45.	Экспедиция на реку Салда.	Уборка близлежащей территории	4		
46.	Практическая работа «Описание реки Салды и его обитателей»	Отчет. Обобщение информации	2		
47.	Разнообразие птиц Верхнесалдинского района и Свердловской области.	Фотоконкурс	2		
48.	Причины перелетов птиц. Действие природных факторов на гибель птиц при перелете. Развешивание кормушек для птиц.	Просмотр презентации. Обобщение информации	2		
49.	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Викторина «Знаете ли вы птиц?»	Экскурсия в парк. Просмотр презентации	4		
Тема 5. Экология и здоровье					
50.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Анализ родниковой воды.	Работа с экологическими изданиями.	2		
51.	Создание буклета «Самые вредные отходы».	Поиск информации. Оформление буклета. Беседа по ТБ.	2		
52.	Экологические катастрофы и их влияние на здоровье человека.	Поиск информации в Интернете о крупных экологических катастрофах. Обобщение информации	2		
53.	Экологические проблемы нашего края.	Просмотр презентации	2		
54.	Итоговое занятие «Охрана природы».	Обобщение всей полученной информации на экологическом кружке	2		
	ИТОГО		136ч.		

Литература

1. Беркутенко А.Н., Семенин А.Ф. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург, 2006.
2. Бианки В.В. Лесная газета. М.: ООО «Книги «Искателя», 2010.
3. Большаков В.Н., Бердюгин К.И., Кузнецова И.А. Млекопитающие Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург, 2006.
4. Рябицев В.К., Тарасов В.В. Птицы Среднего Урала: Справочник-определитель. Екатеринбург: Сократ, 2007.
5. Веретова Д.А. Долина орхидей. //Квант, 2012, №23.
6. Дьячков В.Г. Будем ли ходить за клюквой на Озерское болото?//Салдинский рабочий, 2012, №28.
7. Шапкин К. В городе создано общество охраны природы. //Салдинский рабочий, 2012, №25.
8. Письмо жителей города. Не потерять бы нам Озерское болото.// Квант, 2012, №44.

Интернет – источники

1. VSalde.ru <http://vsalde.ru/>
2. Официальный сайт городского округа V-SALDA.RU
<http://www.v-salda.ru/>
1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>
2. Болота- мир зеленого безмолвия
3. <http://www.activestudy.info/bolota-mir-zelenogo-bezmolviya/>
4. <http://yandex.ru/images/>

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Общие требования безопасности

1. Данная инструкция обязательна для учащихся занимающихся на экологическом кружке.
2. Опасность возникновения травм:
 - при сборе ядовитых растений;
 - при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
 - при нарушении инструкции по ТБ
3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности (папки ,лопатки ,булавки, коробки).
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ на занятии кружка.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Входить в кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде, если занятие проводится на местности.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать работу без указания учителя.
8. Проведите перекличку.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Работы по озеленения проводить только исправным инструментом.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Не пейте воду из открытых водоёмов.
8. Не пробуйте на вкус собранные растения.
9. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.
10. Не ходить во время занятия на местности, босиком.