

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по армейскому рукопашному бою (АРБ) физкультурно-спортивной направленности

Военные конфликты в различных точках земного шара убедительно доказывают, и сейчас, несмотря на оснащение армии современными видами оружия, высокую механизацию войск, требования к физической подготовке не ослабли, а наоборот, даже возросли. Военнослужащие должны не только грамотно управлять новейшей техникой, но и уметь быстро, бесшумно передвигаться, преодолевать препятствия, знать приемы рукопашного боя, которые являются таким же оружием, как автомат, пулемет или револьвер. От мастерства владения ими в бою часто зависит жизнь человека. Наряду с такими жесткими требованиями современного общества, в настоящее время в России служба в Вооруженных Силах для молодых людей не является престижным, как это было в 70-80 годы. Военно-патриотическое воспитание молодежи и добровольная подготовка граждан к военной службе проводится на недостаточном уровне. Юноши призывного возраста относятся к службе в армии с настороженностью, многие родители призывников негативно настроены к службе в армии. В общеобразовательных учреждениях по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах на прикладную физическую подготовку отводится очень малое количество часов, а в остальных классах вообще отсутствует.

Модифицированная образовательная программа по армейскому рукопашному бою для детей школьного возраста на этапе многолетней тренировки апробирована в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеском центре «Альфа» и предлагается авторами, как одна из форм занятий по внеклассной работе.

Образовательная программа дополнительного образования детей по направленности является физкультурно-спортивной; по форме организации – индивидуально-ориентированной и групповой.

Нормативное обоснование программы.

Программа по армейскому рукопашному бою (далее АРБ) является модифицированной и составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дополнительном образовании детей (постановление Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233), письма Минобразования России от 11.12.06г. № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей, письма МО и ВШ и РК №07-18/94 от 12.08.03 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Данная программа разработана на базе программы для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) по армейскому рукопашному бою.

Нормативная часть программы представлена рекомендациями по составу занимающихся, по содержанию основных видов подготовки, участия в соревнованиях, в инструкторской и судейской практике по годам и этапам тренировки.

Методическая часть программы включает содержание учебного материала, его распределения по годам тренировки, рекомендации по методике тренировки при

технической, физической, функциональной и морально-волевой подготовке, организации медико-педагогического контроля.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания

Новизна данной программы заключается в применении большой игровой практики. Основной упор программы делается на обучение основам техники рукопашного боя посредством игр, которая подбирается таким образом, что обучающийся играя, одновременно развивает необходимые физические качества и осваивает базовую технику армейского рукопашного боя.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности в области единоборств, развития физических и морально-волевых качеств обучающихся, материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе школы.

Армейский рукопашный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов единоборств, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, болевые приёмы в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка (С.М. Ашкинази, 2001, 2007, В.Л. Волков, 2003).

Содержание технических действий бойцов в рукопашном бое, их технико-тактический арсенал свидетельствует об отсутствии какой-либо методологии планомерной подготовки в этом виде деятельности.

Особую актуальность приобретает методика обучения приёмам в рукопашном бое на занятиях по технической подготовке детей. Несмотря на то, что армейский рукопашный бой уже давно и прочно вошёл в программу подготовки по спортивным единоборствам, методика обучения рукопашному бою на занятиях по физической подготовке пока ещё не имеет под собой научного обоснования.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации, каждый обучающийся формирует свои личностные качества, такие как воля, характер, воспитание патриотизма, физическое развитие.

Правильно выбранные формы, методы и средства образовательной деятельности показали свою результативность в соревнованиях различного уровня.

Эффективным для гармоничного развития детей является такое введение практического и теоретического материала, который был бы вызван требованиями творческой практики. Обучающиеся должны сами уметь формулировать задачи, находить пути их решения.

При систематических занятиях рукопашным боем создаются благоприятные условия, для развития обучающегося, развивается мотивация к познанию и творчеству. Обеспечивается эмоциональное благополучие ребёнка. Идёт приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ребёнок получает не только физическое, но духовное и интеллектуальное развитие. И что особенно важно, - происходит создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в систему мировой и отечественной культур. Ведётся профилактика

асоциального поведения обучающегося. При систематических занятиях АРБ ведётся работа не только с обучающимися, но и с их родителями, всей семьёй.

Социальная значимость программы проявляется и в воздействии на качество трудовой деятельности, общественные отношения, сферу потребления, организацию досуга, содержание образования и т.п.

Имея высокое прикладное значение, АРБ позволяет тем, кто им занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда. Навыки АРБ и высокий уровень физической подготовки помогает и в боевой обстановке (служба в горячих точках, спецподразделениях и т.д.)

Таким образом, армейский рукопашный бой можно рассматривать как средство формирования физической и духовной гармонии и удовлетворения запросов, как отдельных людей, так и общества в целом.

Характеристика программы

Тип - дополнительная; вид - модифицированная; направленность - физкультурно-спортивная. Данная модифицированная образовательная программа дополнительного образования детей строится на таких **основных принципах обучения** как:

- Индивидуальность,
- Доступность,
- Преемственность,
- Результативность,

При работе с обучающимися используются различные формы и методы обучения:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия,
- работа по индивидуальным планам,
- медико-восстановительные мероприятия,
- тестирование и медицинский контроль,
- участие в различных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах

инструкторская и судейская практика.

Программа по армейскому рукопашному бою для детей школьного возраста на этапе многолетней тренировки является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности. Отличительные особенности данной программы от программы на базе которой она разработана заключается в том, что она направлена не на достижение высоких спортивных результатов, а на укрепление здоровья детей и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно- оздоровительной сферах. В программе уменьшено количество учебных часов в неделю и объем учебного материала.

Методическое обеспечение программы является традиционным, учтены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов. Образовательная программа рассчитана на 2 - 3 года обучения в группах начальной подготовки (НП) и 4 - 5 лет для учебно-тренировочных групп (УТГ) и групп высшего спортивного мастерства и реализуется в течение 8 лет.

При учреждениях дополнительного образования спортивной направленности могут быть созданы спортивно-оздоровительные группы, критерием оценки деятельности в данных группах, является выполнение нормативов занимающимися по общей физической подготовке в зависимости от возраста на конец учебного года.

Программа предполагает гражданское, военно-патриотическое воспитание молодежи и добровольную подготовку граждан к военной службе через проведение непрерывной, систематической, комплексной подготовки. В группы армейского рукопашного боя принимаются мальчики (возраст 8-17 лет), имеющие допуск врача.

В спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки занятия проводятся три раза в неделю по 1,5-2 академических часа до 6 часов в неделю. В учебно-тренировочных группах учебная нагрузка возрастает до 9 часов в неделю, занятия проводятся до 5 раз в неделю. Учебный материал осваивается в форме групповых, а при необходимости индивидуальных практических занятий. Теоретический материал доводится до обучающихся в водной части занятия, а так же в начале основной части занятия при изучении нового учебного материала.

Содержание деятельности по данной программе предполагает тренировочные занятия, учебные тренировочные сборы, отборочные соревнования, соревнования на первенство Центра, города, района, округа, области и Всероссийского уровня.

Целью программы по армейскому рукопашному бою для детей школьного возраста на этапе многолетней тренировки является содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, подготовке учащихся к трудовой деятельности, формирование умения определить свое призвание в сложных экономических условиях жизни, а также воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества.

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие **задачи**:

1. Формирование социальной и коммуникативной компетентности на основе систематических занятий армейским рукопашным боем.
2. Формирование устойчивого интереса, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.
3. Формирование системы взглядов, принципов, убеждений, нравственных ценностей, определяющих возложенные на гражданина обязанности по вооруженной защите государства.
4. Направленное формирование личности в процессе физического и духовного воспитания.

В настоящей программе выделено три этапа спортивной подготовки:

- спортивно-оздоровительный этап (СО) 8- 10 лет (162 часа);
- этап начальной подготовки (НП) 10- 15 (216 часов);
- учебно-тренировочный этап (УТ) 15- 17 лет (324 часа).

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол»

Программа дополнительного образования «Баскетбол» разработана на основе ФГОС, программы «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2013 г. Предлагаемая программа по баскетболу имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для работы с учащимися 5-11 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, для углубленного изучения раздела «Баскетбол» школьной программы.

Актуальность программы:

Баскетбол - один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, матчевые встречи). Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, мяч.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.

На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель: формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам.

Задачи:

образовательные

- формировать знания и умения в области физической культуры и спорта.
- обучить технике и тактике двигательных действий.

воспитательные

- воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся.
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

развивающие

- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- совершенствовать навыки и умения игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;

оздоровительные

- укрепить физическое и психологическое здоровье.
 - содействовать физическому развитию.
- повысить устойчивость организма к различным заболеваниям.

В осуществлении цели и задач программа ориентирует на единство всех форм системы физического воспитания учащихся: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Работа по программе «баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Наполняемость групп и режим учебно-тренировочной работы

Участниками программы дополнительного образования по баскетболу являются учащиеся 8 – 9 классов 12 – 15 лет Школы №2. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе. Программа дополнительного образования по баскетболу рассчитана на 1 год обучения, включает в себя 72 часа учебного времени.

Рабочая программа по баскетболу рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 2 академических часа с перерывами, в зависимости от возрастной группы и задач этапа обучения. Содержание данной программы рассчитано на систему двухразовых занятий в неделю (140 часов).

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования;
- Конкурсы, викторины.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»

Программа разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года № 41.

6. Устав Школы № 2.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Актуальность программы.

По мнению физиологов, даже три урока физической культуры в неделю, предусмотренные школьной программой и направленные на формирование новых двигательных умений и навыков, не могут в полной мере компенсировать дефицит двигательной активности, удовлетворить биологическую потребность детей в движениях. Актуальность данной программы состоит в том, что дети, в режиме которых значителен объём двигательной активности (занятия в секции волейбол), по сравнению со школьниками, не имеющими этих элементов в режиме дня, чаще обладают гармоническим развитием и высокой физической подготовленностью, высокой умственной и мышечной работоспособностью. Кроме того, они имеют сопротивляемость к утомлению, более благоприятные показатели, характеризующие функциональное состояние нервной системы, высокую иммунную реактивность.

Педагогическая целесообразность.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Практическая значимость программы заключается в приобщении учащихся к систематическим занятиям физической культурой, формировании внутренних мотивов физического совершенствования, в возможности овладевать «играючи» новыми двигательными умениями и навыками, утверждении паритета между оздоровительно-тренировочной направленностью занятий в секции и её направленностью на развитие личности обучающегося.

Программа ориентирована на подростков и юношей в возрасте от 14-17 лет включительно. В состав обучаемой группы входят учащиеся 8-11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (Школа №2).

Программа рассчитана на 1 учебный год или 9 месяцев. Расчётное количество часов для проведения занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Всего в год 70 уроков или 140 часов.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол, всестороннее физическое развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе физкультурно-спортивной
направленности «Легкая атлетика»**

Программа разработана на основе методических рекомендаций внеурочной деятельности «Легкая атлетика» под редакцией Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова (Просвещение, 2011 год), на основе комплексной программы

физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2012. Допущено Министерством образования и науки РФ)

Актуальность программы.

Легкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, не зря называют "королевой спорта". По количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на сотысячных стадионах, она не имеет себе равных. Образовательная программа «Легкая атлетика» имеет спортивно - оздоровительную направленность, подготовлена с учетом базовых требований и учебных программ для занятий во внеурочное время.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Все, кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное).

Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально
- волевых качеств;
- развития внимания, мышления.

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям, -взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Программа составлена для учащихся 2-11 классов. Длительность занятия – 90 минут, 4 раза в неделю. Общая продолжительность программы - 306 часов.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Военно-патриотический клуб «Витязи»**

Настоящая программа военно-патриотического клуба (ВПК) «ВИТЯЗИ», является частью патриотического воспитания обучающихся и разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в соответствии с рекомендациями «Концепции патриотического воспитания граждан РФ, Федерального Закона № 32 – ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России», Постановления Правительства РФ от 24.06.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждений образования.

Программа для ВПК «Витязи» ориентирована на подростков и юношей в возрасте от 13-17 лет включительно. В состав обучаемой группы военно-патриотического клуба входят учащиеся 8-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (Школа №2).

Цели программы:

- 1) Воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- 2) Воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего народа и его Вооруженным Силам;
- 3) Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- 4) Воспитывать самостоятельность, сознательную дисциплину и культуру поведения в быту и обществе;
- 5) Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, уважительного отношения к окружающим;
- 6) Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- 7) Воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Задачи программы:

- 1) Содействие формированию личности нравственно-ориентированной, способной к позитивной самореализации подростков, посредством конкретного участия в жизнедеятельности коллектива.
- 2) Создание условий для физического развития, повышение уровня физической силы и выносливости, смелости, ловкости.
- 3) Привлечение подростков к здоровому образу жизни.
- 4) Подготовка к службе в армии и в правоохранительных органах РФ.

Программа рассчитана на 1 учебный год или 9 месяцев. Расчётное количество часов для проведения занятий в неделю 2 раза по 2 часа. Всего в год 70 уроков

или 140 часов.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Дружина юных пожарных «Ночной дозор»**

Дружины юных пожарных (далее - ДЮП) являются добровольными противопожарными формированиями детей и подростков, которые создаются на базе образовательных учреждений органами управления образования в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ) и территориальными органами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее МЧС России) при содействии региональных и местных отделений Всероссийского добровольного пожарного общества (далее ВДПО) в соответствии со ст. 2.2.4. Устава общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и настоящим Положением с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Настоящая программа ДЮП «Ночной дозор» в Школе № 2 является частью патриотического воспитания и частью воспитательного процесса подрастающего поколения, в области культуры пожарной безопасности.

Цели программы:

- 1) Воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, готовность прийти на помощь при возникновении чрезвычайной ситуации;
- 2) Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, уважительного отношения к окружающим, к героической профессии пожарного и спасателя;
- 3) Воспитывать дисциплинированность, потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- 4) Обучать правилам пожарной безопасности, с целью воспитания у них бережного отношения к личному, общественному и государственному имуществу;
- 5) Формировать навыки по предупреждению пожаров и тушению небольших очагов возгораний, а также по оказанию первой помощи пострадавшим;
- 6) Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.

Задачи программы:

- 1) Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- 2) Обучить основам профилактики пожарной безопасности в быту, общественном месте и в условиях природы;
- 3) Вовлекать в участие противопожарной пропаганды, как в учебном заведении, так и в быту;
- 4) Содействие в профессиональной ориентации детей путём участия: в тематических выставках, смотрах, конкурсах и играх;
- 5) Принимать участие в проведении школьных и городских соревнований по пожарно-спасательному спорту.

В состав дружины входят учащиеся 7-8 классов, учащиеся 12-17 лет. Программа рассчитана на 1 учебный год. Расчётное количество часов для проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, всего 35 уроков в год - 35 часов.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по созданию видео- и мультипликационных фильмов «Мастер-мульти» технической направленности

Программа дополнительного образования по созданию видео- и мультипликационных фильмов, пропагандирующие охрану окружающей среды и здоровья, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне рассчитана на 68 часов, на 1 год обучения.

В процессе реализации программы у ребят формируются экологические и исторические знания, потребность внесения в свое жизненное пространство красоты и гармонии окружающего мира, прививаются навыки по изобразительной и литературной деятельности, созданию видео- и мультипликационных фильмов. Программой предусмотрена совместная деятельность детей и родителей в период подготовки и проведения игр и конкурсов, премьеры фильмов, что содействует становлению нравственных отношений, сочувствию и сопереживанию друг за друга.

При создании мультипликационных фильмов по программе применяется коллективный труд учащихся. При коллективной форме работы у детей создается заинтересованность общим делом, развивается умение планировать свою деятельность с учетом общей цели. Большое влияние коллективный труд оказывает на формирование доброжелательных, толерантных взаимоотношений между детьми. Важную роль играет и индивидуальный подход в реализации тех или иных педагогических задач. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося, обусловленные его физическим обликом и свойствами нервной системы. Разнообразие предлагаемых форм и методов, эмоционально-чувственная основа реализации данной программы позволяют осуществить на практике индивидуализацию и дифференциацию обучения, личностный, деятельностный и поли субъектный подходы, являющиеся основой гуманизации современного образования.

Программа отвечает требованиям регионализации образования: ознакомление детей с природой, с экологическими проблемами города и Уральского региона. В своей профессиональной деятельности педагог обязан руководствоваться соответствующими **нормативно- правовыми документами**: «Конвенция ООН о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», «Закон об охране окружающей среды», «Областной закон о правах ребенка».

В своей деятельности педагоги и специалисты обязаны строго соблюдать все установленные приказы и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования Правительства Свердловской области, обеспечивающие безопасность и здоровье ребенка.

Вид деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность).

Актуальность программы

Экология - это наука о доме. Рассматривая такие понятия, как экосистема, биосфера, мы часто забываем, что частью нашей среды обитания является наш город. Складывается впечатление, что среду обитания загрязняют только промышленные предприятия, автотранспорт и прочие техногенные факторы, но не мы в своей повседневной жизни. А между тем мы забываем, что каждая семья в пределах своего жилища в повседневной жизни осуществляет обмен с окружающей средой - энергией, воздухом, производит отходы и т.д., и хотя в меньшей степени, но тоже загрязняет окружающие экосистемы, конечном итоге, экосистему своего родного города. И эта проблема актуальна в наше время. Таким образом, необходимо объяснить ребятам, что наше жилище, наш двор, любая улица нашего города Верхняя Салда самое подходящее место для того, чтобы улучшить качество среды. Мы должны беречь расположенные в Верхнесалдинском районе 2 лесопарка и 13 памятников природы и бороться с выбросами загрязняющих веществ в атмосферу, которые достигли в 2008 году до 2,1 тысяч тонн, и твердых веществ- 0,6 тысяч тонн, со сбросами сточных вод в поверхностные водные объекты, которые составили 21,9 млн. куб. м. Студия по созданию мультипликационных фильмов на темы экологических проблем города призывает жителей к защите окружающей среды и здоровья. Исчезает вокруг города чистый воздух, пруд и Исенское водохранилище превращаются в сточные канавы, повсюду груды мусора, свалки, искалеченная природа -такова бросающаяся в глаза картина города.

Образовательные программы средней школы: «Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.; Клепинина З.А.), «Биология» (Сонин Н. И.) – развивают знания учащихся о живой и неживой природе, экологическими факторами среды, влияниями факторов неживой природы на живые организмы и условиями среды, влияние деятельности человека на видовое многообразие человека. Однако в них мало уделено внимания красоте природы, умению использовать и сохранять эту красоту в обыденной жизни. Решению этой проблемы может способствовать интеграция способов познания и восприятия природы с использованием компьютерных программ, изобразительной и литературной деятельности учащихся среднего возраста. Образовательные программы по компьютерной азбуке не включают работу с такими программами как 3 ds Max и Abova Premiera Pro CS3.

Предлагаемая программа творческого объединения, предусматривает последовательное расширение объема знаний, полученных детьми на уроках, и включает в себя сведения из экологии, информатики, изобразительного искусства, речи и культуры общения. Экологическое образование является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Общей целью экологического образования становится формирование экологической культуры, в частности через воспитание у учащихся ответственного отношения к окружающей среде и здоровью.

Проводится также педагогический мониторинг познавательной, духовно-нравственной, творческой личностной и общественно-значимой деятельности и анкетирование. Таким образом, педагог создает педагогические условия для вовлечения детей в социально-значимую творческую практическую деятельность, которая является условием для самореализации, самоопределения и успешности в будущем, что полностью согласуется с целью современного этапа развития образовательного процесса (ст.14 Закона Российской Федерации «Об образовании»). В своей профессиональной деятельности педагог обязан руководствоваться соответствующими нормативно- правовыми документами: «Конвенция ООН о

правах ребенка», «Закон РФ об образовании», «Закон об охране окружающей среды», «Областной закон о правах ребенка». В своей деятельности педагоги и специалисты обязаны строго соблюдать все установленные приказы и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования Правительства Свердловской области, обеспечивающие безопасность и здоровье ребенка.

Цель программы: создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

- 1) развитие творческого потенциала и познавательного интереса личности ребенка в процессе участия в создании видео- мультипликационных фильмов;
- 2) формирование знаний и умений по созданию видео- и мультипликационных фильмов;
- 3) углубление практических умений и навыков в реализации проектов, в изобразительной и литературной деятельности, способствующих развитию личностных качеств ребенка;
- 4) развитие у детей потребности к распространению полученных знаний и личному участию в практических делах.

Возрастная категория обучающихся: 11-15 лет. Период реализации образовательной программы: 1 учебный год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (всего 68 часов).

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе естественно-научной
направленности «Родник»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Родник» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального и среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы Школы №2.

В условиях экологического кризиса, развивающегося в стране и мире в целом, усиливается значение экологического образования подрастающего поколения. Анализ состояния экологического образования в школе свидетельствует о необходимости совершенствования системы работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать создание условий для становления экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе, обеспечить экологическую безопасность достижений цивилизации.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более

интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты.

Актуальность программы дополнительного образования продиктована также отсутствием в базовом учебном плане образовательного учреждения предмета «Экология», который гарантировал бы обеспечение получения основ экологических знаний в течение всего периода обучения в школе.

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся необходимости понимать ценности образования, значимость экологических знаний для каждого человека;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о окружающем мире; умения объяснять процессы окружающей действительности, используя для этого экологические знания; обосновывать собственную позицию;
3. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыков измерений, безопасного обращения с объектами живой и неживой природы.

Задачи программы:

- 1) Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;
- 2) Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
- 3) Воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
- 4) Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы: это очищение улиц города, малых рек и прудов, родников от мусора и хлама. Подкормка птиц зимой, изготовление птичьих домиков. Выявление загрязнённых участков на территории города и в лесу.

Охрана и благоустройство родников – операция «Живи родник».

В программу включены и научно – исследовательские работы по исследованию качества питьевой воды, изучение школьного мониторинга, изучение фауны и флоры родного края.

Содержание программы основано на углублении и систематизации изучаемого материала. На начальных этапах обучения младшим школьникам наиболее доступна для понимания ценность потребления: чтобы жить, надо потреблять. Занятия строятся так, чтобы вызвать у детей интерес, привлечь внимание к миру неживой и живой природы. Постепенно дети осознают ограниченность ресурсов природы, а значит и ценности потребления, и переходят к осознанию ценности сохранения и восстановления. Внеурочная деятельность ориентирована на практическое овладение учащимися эколого-значимыми знаниями о взаимодействии человека, природы, общества, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с

привлечением многообразного материала о природе родного края.

Рабочая программа дополнительного образования «Родник» имеет свою специфику, которая обусловлена возрастными особенностями и индивидуальными способностями учащихся 2-6 классов (9-13 лет). Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности.

Программа рассчитанная на один год обучения для детей младшего и среднего школьного возраста. Программа рассчитана на 136 часов, 2 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы 25 человек.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Юная рукодельница»

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная рукодельница» была разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа «Юная рукодельница» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Устав Школы № 2

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года № 41.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в ребенке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному. Вот такое творческое начало и воспитывается в ребенке.

Актуальность программы

Игрушка, кукла – одно из самых ярких отражений человеческой истории и культуры – близка и понятна каждому. Этот своеобразный вид художественного творчества в современной жизни приобретает всё больше поклонников, коллекционеров и любителей создавать авторскую куклу. Взрослые художники-кукольники России за последние 10 лет объединились в Международную Ассоциацию кукольников, проводят ежегодные конкурсы и выставки, открывают школы кукольного мастерства и музеи кукол, выпускают журналы – каталоги между народных выставок, проводят мастер-классы. Как оказалось, мастерство изготовления куклы дело серьёзное и очень увлекательное. Однако программ по обучению детей и школьников технологии создания авторской текстильной куклы нет, либо они рассчитаны на детей старшего школьного возраста.

В этом ключе педагогически целесообразно создание программы по изготовлению авторской текстильной куклы, где ребёнок может выразить своё собственное «Я» в образе игрушки или куклы. Данная программа дополнительного образования тесно связана с уроками технологии.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- *принцип доступности*, так как следует учитывать возраст учащихся, их образовательный уровень и физические возможности;
- *принцип последовательности* – «от простого к сложному», так как необходимо учитывать специфику данного вида творчества и постепенность усложнения приемов и техники работы;
- *принцип связи теории с практикой*, так как практика закрепляет теорию, нарабатывает навыки, развивает творческое мышление и фантазию;
- *принцип индивидуальности*, так как необходимо помнить, что каждый ребенок – личность и результат его обучения и воспитания зависит от позиции ребенка в образовательном процессе, от его желаний и возможностей.
- *принцип активности* выдвигается как признание ведущей роли педагога в художественном развитии и как необходимость активной деятельности учащегося на всех стадиях образовательной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, которые направлены на выявление одаренных детей в области художественного искусства; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей.

Педагогическая целесообразность программы - формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные явления и ценности; воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также приобретению навыков самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью.

Отбор материала и внутренняя его организация, в рамках общей проблематики программы, подчиняются необходимости решения двуединой задачи.

С одной стороны, требуется показать самобытность и неповторимость своеобразия русской народной культуры, научить понимать художественный язык народного творчества.

С другой стороны, необходимо сориентировать детей на ручной труд, научить работать головой и руками, создать условия для раскрытия их творческого

потенциала, самореализации.

Отличительной особенностью программы является расширение возможности учащихся в овладении техникой папье-маше, изобразительным искусством, швейным и декоративно-прикладным искусством, а также принять активное участие в социально-значимых творческих проектах.

Цель программы - реализация творческой активности учащегося через воплощение выбранного образа путём создания авторской куклы.

Задачи программы:

1. Образовательные:

Формирование у учащихся знания об истории авторской куклы; приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для реализации декоративно-прикладной деятельности; формирование индивидуального стиля при изготовлении куклы.

2. Развивающие:

Развитие творческой активности ребёнка путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи (реализации задуманного образа); активизация образного мышления и творческого поиска ребёнка посредством освоения различных технологий изготовления куклы.

3. Воспитывающие:

Воспитание личностно-значимых, коммуникативных качеств детей через общение в коллективе, художественно-эстетического вкуса, аккуратности, а также способствовать приобретению инструкторского опыта, формирование у детей положительного отношения к труду и творчеству, стремление своим посильным трудом доставить окружающим радость и получить от этого моральное удовлетворение.

Адресат программы.

Настоящая программа предназначена для работы с учащимися средней школы. Рекомендуемый возраст для обучения 10-14 лет. Количество обучающихся в группах 10-15 человек;

Срок реализации программы – 1 год.

Формы реализации программы. Занятия проводятся в форме бесед (теоретическая часть) и практических работ для освоения знаний и навыков на практике (практическая часть). Каждое занятие длится по 40 минут, три раза в неделю по 2 академических часа. Итого - 204 часа в год.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Волонтерского отряда «Добрые сердца»**

Стратегия модернизации содержания общего образования определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые

компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Программа волонтерского отряда «Добрые сердца» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Устав Школы № 2.

10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года № 41.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного

пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Новизна программы.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности в школе № 2 является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Волонтерское движение в Школе № 2 охватывает детей разных возрастов. Программа волонтерства в школе предусматривает для ребят выполнение посильной, общественно-полезной деятельности. Школьники-добровольцы могут заниматься сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей сирот, пожилых людей, раздачей подарков ветеранам войны, оказанием помощи по дому. Кроме того, волонтерское движение в школе предполагает участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах, проводят среди сверстников работу (под руководством медработника) по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях в классах в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже

внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Цели программы:

1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, воспитания здорового образа жизни.

2. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

3. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

4. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, воспитания здорового образа жизни.

5. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

6. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

Задачи программы:

1. Подготовка лидеров для работы в среде сверстников

2. Создание в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу, направленную на формирование здорового образа жизни.

3. Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

Адресат программы.

Настоящая программа предназначена для работы с учащимися средней школы. Рекомендуемый возраст для обучения 12-14 лет. Количество обучающихся в группах 10-15 человек;

Срок реализации программы – 1 год.

Формы реализации программы. Каждый месяц волонтерский отряд проводит 1 мероприятие. С целью подготовки к нему проводятся 2 занятия по 40 минут в неделю. Итого: 68 часов в год.