

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»  
(Школа № 2)

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул. Энгельса д. 87 корп2, тел. (34345) 5-59-00  
E-mail: vs\_school2@mail.ru  
ОКПО 55160357, ОГРН 1026600784902, ИНН/КПП 6607008202 / 662301001

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол от 13.04.2021 №5

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом от 19.04.2021 № 92  
Директор



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(за период с 01.01.2020 по 31.12.2020г.)

## Оглавление

I. Аналитическая часть .....	2
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.....	2
Раздел 2. Система управления ОО.....	2
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся .....	7
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	8
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса .....	12
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.....	13
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	15
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	16
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	17
Раздел 10. Материально-технические условия .....	17
Раздел 11. Функционирование ШСОКО .....	17
II. Анализ показателей деятельности .....	17
Анализ результатов освоения программ .....	17
начального общего образования учащимися 1-4 классов.....	17
Анализ результатов освоения программ .....	22
основного общего образования учащимися 5-9 классов .....	22
Аналитическая справка.....	24
по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году.....	24
Анализ результатов освоения программ основного общего учащимися 9 классов. Результаты ГИА.....	84
Анализ результатов освоения программ среднего общего образования учащимися 10,11 классов. Результаты ГИА.....	88
Всероссийская олимпиада школьников - 2020.....	104
Особенности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.....	106

# I. Аналитическая часть

## *Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы» (Школа № 2), 624760, Свердловская область, город Верхняя Салда, ул.Энгельса, дом 87 корпус 2

Лицензия на образовательную деятельность № 15947 от 12 мая 2012 года.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул.Энгельса, дом 87 корпус 2

624760, Свердловская область, г.Верхняя Салда, ул.Воронова дом 13 корпус 1

Согласно лицензии в школе реализуются:

на уровне начального общего образования - программы начального общего образования;

на уровне основного общего образования - программы основного общего образования;

на уровне среднего общего образования - программы среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы по дополнительному образованию детей и взрослых.

Учредителем является Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

Школа является сетевой площадкой учебного центра ЗАО «Крисмас» (г.Санкт-Петербург)

## *Раздел 2. Система управления ОО*

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция директора Учреждения:

- 1) без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- 2) представляет годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения;
- 3) утверждает штатное расписание Учреждения;
- 4) осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников в соответствии со статьями Трудового Кодекса Российской Федерации, распределяет должностные обязанности, несет ответственность за уровень квалификации;
- 5) от имени Учреждения подписывает трудовые договоры и соглашения, заключает иные договоры, контракты, соглашения;
- 6) планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;
- 7) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения
- 8) утверждает расписание и графики работ;
- 9) утверждает регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- 10) устанавливает учебную нагрузку педагогических работников Учреждения;
- 11) распоряжается имуществом и средствами (в т.ч. денежными) Учреждения в пределах установленных законодательством Российской Федерации и Уставом, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
- 12) оказывает содействие в работе общественных организаций обучающихся, учителей;
- 13) решает другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя;
- 14) формирует контингент обучающихся в соответствии с заданием Учредителя, обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся и работников учреждения в установленном законодательством российской федерации порядке.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по предоставлению руководителя проекты, отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Компетенция Общего собрания.

В компетенцию Общего собрания входит:

- обсуждение устава образовательной организации;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- рассмотрение положения о Совете школы и порядке его избрания;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей в Совет школы;
- рассмотрение и принятие локальных актов в соответствии с уставом образовательной организации в пределах своей компетенции.

Совет школы (далее Совет) состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- 2) педагогических работников школы;
- 3) обучающихся уровня среднего общего образования.

Совет осуществляет следующие функции:

1) принимает:

- программу развития школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- в рамках действующего законодательства Российской Федерации необходимые меры по защите педагогических работников и администрации образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности образовательного учреждения, его самоуправления; обращается по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации

2) согласовывает:

- образовательную программу школы;
- локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- согласовывает с администрацией школы введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);

3) вносит директору школы предложения в части:

- материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мероприятий по охране труда и укреплению здоровья обучающихся;
- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- организации иных мероприятий, проводимых в школе;
- организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы;
- порядка и оснований исключений обучающихся;

4) участвует:

- в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;

- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам общеобразовательного учреждения из средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;

5) оказывает содействие деятельности методических объединений учителей школы;

6) регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

7) заслушивает отчет директора школы или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством. В случае неудовлетворительной оценки отчета директора школы Совет вправе направить

учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы

8) при наличии оснований, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, ходатайствует перед директором школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного, административного персонала.

#### Функции педагогического совета.

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с законодательством об образовании иными нормативными актами Российской Федерации, уставом;
- определение содержания образования;
- внедрение в практику работы школы современных практик обучения и воспитания инновационного педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогических работников школы.

При педагогическом совете школы работают школьные методические объединения, работа которых направлена на совершенствование образовательного процесса. В 2020 году на заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

1. Ознакомление новыми нормативно –правовыми документами в сфере образования.
2. Ознакомление с информационно - аналитическим сборником Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа «Образование в цифрах и фактах».
3. Планирование методических совещаний, педагогических советов на год.
4. О повышении квалификации педагогических работников в текущем году.
5. Об организации образовательного процесса и функционирования школы в условиях новой коронавирусной инфекции.
6. О результатах проведения диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования обучающихся в формате подготовки к ГИА.
7. О результатах участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и смотрах.
8. Рассмотрение вопросов анализа работы школьных предметных ШМО.
9. Качество работы с семьями обучающихся в вопросах успеваемости детей.
10. Анализ рабочих программ по учебным курсам, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
11. Работа классного руководителя в свете новых требований и разработка программы «Воспитание 2020».

В административную команду входят:

3 заместителя по учебно- воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по экономическим и финансовым вопросам, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, заведующий библиотекой.

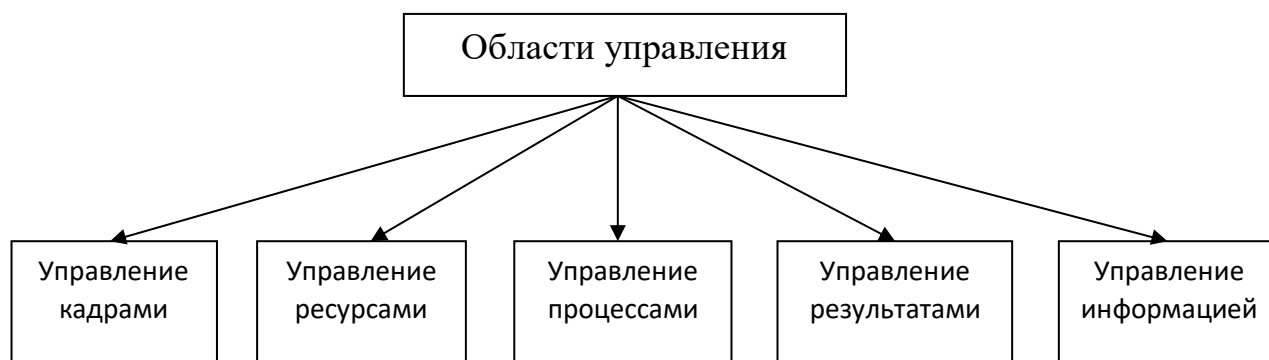
В школе функционируют 2 структурных подразделения:

Детская школа искусств «Гармония» и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (открыт 01.09.2020 года).

В школе создан и работает орган ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов «Школьный парламент»

Важным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса Школы № 2 являются профессионализм, высокий уровень культуры, единство взглядов

администрации и педагогического коллектива на совместно решаемые задачи и пути их реализации. В управленческой деятельности школы, мы выделяем 5 основных функциональных областей, которыми управляет команда образовательной организации



Рассмотрим каждую область модели детально:

ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
Управление кадрами	<p>В Школе № 2 укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, по состоянию на 31.12.2020 года 100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации, Из числа работающих учителей 2 (3,3%) учителя в возрасте до 25 лет, 4 (6,6%) – в возрасте от 25 – до 30 лет, 6 (9,8%) – в возрасте от 31 до 40 лет, 19 (31,1%) человек возраста 41 -50 лет, 9 (14,7%) - - от 51 до 55 лет и 21 (34,4%) человек в возрасте более 55 лет</p> <p>28 (45,9%) учителей имеют стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет, у 19 (31,1%) человек этот стаж составляет более 30 лет, у 5 человек (8,2%) – от 11 до 20 лет, 7 (11,5%) человек – с педагогическим стажем от 3 до 10 лет и 2 (3,3%) человека работают в школе менее 3-х лет.</p> <p>Более подробно о кадровых условиях информация размещена в разделе № 7</p>
Управление ресурсами	<p>Организация осуществляет качественное исполнение функций по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд ОУ, по состоянию на 31.12.2020 отсутствуют нарушения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок. Организация качественно и своевременно предоставляет отчетность, информацию на все виды мотивированных запросов, связанных с ведением финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением безопасности ОУ</p>
Управление процессами	<p>В образовательной организации (ОО) осуществляется целенаправленный, системно организованный подход в сопровождении учебно-воспитательных процессов. С 01.09.2020 создана и функционирует модель безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в школе (согласно действующих санитарных правил). На официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной</p>

	организации» размещены все необходимые документы (в соответствии с требованиями в сфере образования). Поддерживается информационная открытость ОО (своевременное обновление официального сайта в сети Интернет с соблюдением требований к его структуре и содержанию, размещение информации в системе Дневник.ру). В школе осуществляется реализация профильного обучения, организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов.
Управление результатами	Школа № 2 прошла независимую экспертизу оценки качества условий оказания услуги в сфере образования и воспитания в учреждении с оценкой 113, 11 балла (соответствует статусу «хорошо»), стали участниками в проекте идентификации школ Свердловской области по качеству подготовки выпускников основной и средней школы (ОГЭ, ЕГЭ) и уровню социального благополучия семьи (СДО ИРО г. Екатеринбург). Школа вошла в категорию ИСБШ группы №2 – резильентная школа. Созданы и утверждены процедуры и инструментарий ВСОКО, школа активно участвует в олимпиадном и фестивальном движениях города, области и России
Управление информацией	Информационная открытость ОО (своевременное обновление сайта ОО в сети Интернет с соблюдением требований к его структуре и содержанию, своевременное размещение информации в системе Дневник.ру).

Выводы: Система управления в Школы № 2 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует атмосфере здорового морально-психологического климата, мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов.

### *Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся*

В школе реализуются основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования - 495 человек
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования человек – 15 человек
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – 2 чел.
- Основная образовательная программа основного общего образования – 604 человека
- Основная образовательная программа среднего общего образования – 100 человек

#### **Наполняемость классов по уровням в 2020 году**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество учащихся на конец 2019-2020 учебного года</b>	<b>Количество человек на начало 2020-2021 учебного года</b>
НОО (1- 4)	511	512
ООО (5-9)	610	610



СОО (10-11)	113	100
-------------	-----	-----

### ***Особенность реализации программы СОО***

В 2020 году в школе сформированы два 10-ых классах, в них учащиеся обучаются по ИУП, которые сформированы на основе пяти учебных планов Школы № 2. Это учебный план Технологического профиля, учебный план Гуманитарного профиля и три варианта учебных планов Универсального профиля. Реализация ИУП осуществляется как через обучение классным коллективом, так и в межклассных группах.

#### ***По индивидуальным учебным планам в 2020 году обучались:***

- 50 учащихся 10 классов (сентябрь-декабрь 2020 года);
- 7 учащихся (1 чел – 1-4 класс и 6 человек 5-11 классов), обучались на дому (в соответствии с периодом, обозначенным в медицинском заключении
- обучающиеся 7-9 классов – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды: 22 человека с января по май 2020 года, 28 человек с сентября по декабрь 2020 года;
- 2 обучающихся, переведённых условно с обозначенными сроками задолженности. Не справившись с освоением программы, на основании заявлений родителей, по решению педсовета оставлены на повторное обучение.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей.

Так, в 2019-2020 учебном году обучающиеся школы занимались в коллективах по следующим направлениям: естественно-научное (25 чел.), физкультурно-спортивное (120 чел.), художественное (147 чел.), социально-педагогическое (25 чел.). Охват составил 317 человек. На конец 2020 года охват учащихся составил 491 чел.

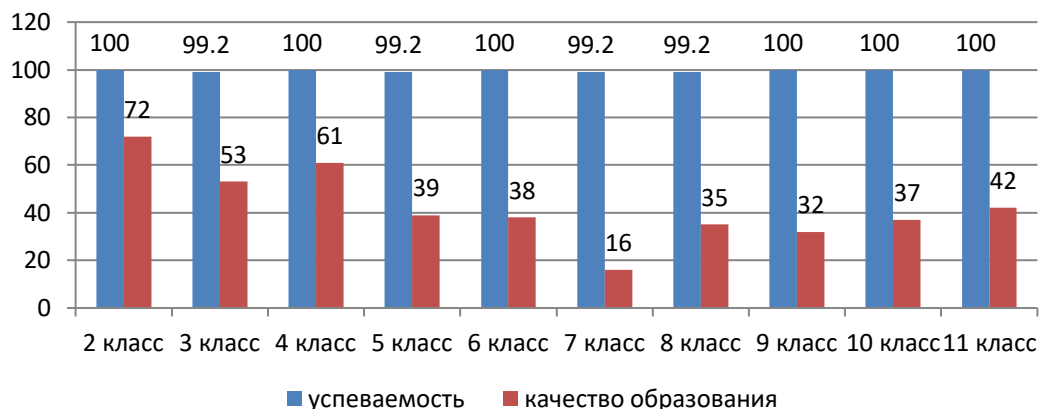
Школа имеет два структурных подразделения: детская школа искусств «Гармония», в котором реализуются программы художественного направления, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый 1 сентября 2020 года, в 14 коллективах которого стали заниматься 175 человек.

Секции легкой атлетики, волейбола, баскетбола, армейского рукопашного боя объединяют ребят, которые увлечены спортом.

Деятельность на базе школы Военно - патриотического клуба «Витязь», волонтерского отряда «Радость», детского объединения «Родники», Дружины юных пожарных, отряда ЮИД «Дорожный патруль» направлены на вовлечение несовершеннолетних учащихся в деятельность общественных объединений, привлечение их к социально – значимой работе, проявление лидерских качеств и активной жизненной позиции.

#### ***Раздел 4. Качество подготовки обучающихся***

## Успеваемость и качество образования 2019-2020 учебный год



### Результаты ВПР 2020 год (сентябрь)

Предмет, класс	Кол-во участников	Количество отметок (%)			
		2	3	4	5
Математика 5 класс	115	1,74	11,3	48,7	38,26
Биология 6 класс	84	34,52	46,43	16,67	2,38
История 6 класс	102	32,35	46,08	18,63	2,94
Математика 7 класс	98	50	38,78	9,18	2,04
Русский язык 7 класс	83	40,96	34,94	19,28	4,82
География 7 класс	104	33,65	59,62	6,73	0
История 7 класс	84	75	20,24	4,76	0
Обществознание 7 класс	83	18,07	49,4	24,1	8,43
Английский язык 8 класс	61	27,87	57,38	13,11	1,64
Биология 8 класс	60	16,67	63,33	20	0
География 8 класс	58	60,34	37,93	1,72	0
История 8 класс	94	62,77	34,04	2,13	1,06
Физика 8 класс	61	68,85	24,59	3,28	3,28
Математика 9 класс	61	21,31	52,46	24,59	1,64
Русский язык 9 класс	43	60,47	23,26	16,28	0

### Результаты ГИА по программам ООО

Из 115 учащихся 9 –ых классов по результатам учебного года аттестованы, успевают 115 человека (100%), которые допущены до государственной итоговой аттестации. ГИА прошли все 115 учащихся 9 классов и получили аттестат об ООО, при этом 4 человека - аттестат об ООО с отличием. 37 девятиклассников (32%) по итогам года обучались на «4» и «5».

### Результаты ГИА по программам СОО

62 учащихся 11 – ых классов освоили программы СОО, были допущены до ГИА. 62 одиннадцатиклассника (100%) получили аттестат о СОО, в том числе 2 человека – аттестат с отличием. 28 (45%) одиннадцатиклассников по итогам учебного года обучаются на «4» и «5».

Учащиеся 11 классов на государственной итоговой аттестации 57 раз набрали 80 и более баллов на ЕГЭ, что составляет 30% всех результатов ЕГЭ. Средний балл, показанный

учащимися Школы №2 на ЕГЭ по 9 предметам (математика базовая, математика профильная, русский язык, информатика, физика, обществознание, английский язык, литература, биология) выше, чем средний балл в Верхнесалдинском городском округе.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году  
(школьный этап)**

Предмет	Количество участников (чел)						Количество призеров (чел)					
	7	8	9	10	11	Итого	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	46	18	22	6	5	<b>97</b>	8	7	9	3	4	<b>31</b>
Математика	26	27	23	22	20	<b>118</b>	9	9	8	6	6	<b>38</b>
Обществознание		9	7	17	14	<b>47</b>	0	8	7	12	14	<b>41</b>
Биология		11	19	10	3	<b>43</b>	0	5	6	6	3	<b>20</b>
Физика	29	21	23	15	22	<b>110</b>	9	7	4	3	7	<b>30</b>
Английский язык	2	15	2	9	2	<b>30</b>	0	3	1	2	0	<b>6</b>
ОБЖ		4	2		1	<b>7</b>	0	4	2	0	1	<b>7</b>
История		5	3	7	1	<b>16</b>	0	3	2	2	1	<b>8</b>
Литература	15	13	15	6	7	<b>56</b>	7	3	8	4	3	<b>25</b>
Искусство (МХК)		1	1			<b>2</b>	0	1	1	0	0	<b>2</b>
Экология						<b>0</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
География	5	12	3	1	1	<b>22</b>	3	6	3	0	1	<b>13</b>
Физическая культура	24	25	20	9	10	<b>88</b>	6	5	5	2	4	<b>22</b>
Химия		16	17	8	1	<b>42</b>	0	6	4	4	1	<b>15</b>
Право			8	14	10	<b>32</b>	0	0	8	10	5	<b>23</b>
Экономика			5	8	2	<b>15</b>	0	0	5	7	1	<b>13</b>
Технология		1				<b>1</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Информатика и ИКТ			4	5	10	<b>19</b>	0	0	3	0	2	<b>5</b>
Астрономия						<b>0</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>147</b>	<b>178</b>	<b>174</b>	<b>137</b>	<b>109</b>	<b>745</b>	<b>42</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>299</b>

**Количество участников, победителей и призеров  
муниципального этапа олимпиады в 2020 -2021 учебном году**

предмет	7			8			9			10			11			Итого		
	уч	поб	пр	уч	поб	пр	уч	поб	пр	уч	поб	пр	уч	поб	пр	уч	поб	приз
английский язык	0	0	0	4	0	0	0	0	0	6	1	0	2	0	0	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
биология	0	0	0	8	1	2	15	0	4	8	0	1	3	1	0	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
география	4	1	0	10	0	3	3	0	0	1	0	0	1	1	0	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
информатика	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
история	0	0	0	5	0	1	2	0	0	2	1	1	1	0	0	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
литература	8	0	1	6	1	1	11	0	2	4	1	1	5	0	3	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
математика	16	0	0	13	1	0	8	1	0	7	1	0	8	0	1	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
МХК	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
ОБЖ	0	0	0	4	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

обществозн ание	0	0	0	7	0	3	2	0	2	9	1	3	1 3	0	1	31	1	9
право	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11	0	0	7	0	0	20	0	0
русский язык	20	1	3	10	0	4	13	0	2	3	1	0	4	0	1	50	2	10
технология юн	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
технология дев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	17	0	0	7	0	0	5	1	1	6	0	0	5	1	1	40	2	2
химия	0	0	0	12	0	4	5	0	0	4	1	0	1	0	0	22	1	4
экономика	0	0	0	0	0	0	4	0	1	6	0	2	1	0	0	11	0	3
ФЗК	6	1	0	5	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	18	2	2
<b>Итого участий</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>367</b>	<b>23</b>	<b>53</b>
<b>человек</b>	<b>45</b>			<b>27</b>			<b>37</b>			<b>35</b>			<b>25</b>			<b>169</b>		

## Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов 49.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены. Обучающиеся 1 -6 классов учатся по пятидневной учебной неделе, 7 -11 классы по шестидневной учебной неделе.

Согласно календарному учебному графику на 2019 -2020 учебный год дата начала и окончания учебного года были обозначены соответственно – 01 сентября 2019 года и 31 августа 2020 года.

В 2020 году в связи с пандемией были внесены изменения в календарный учебный график на 2020 -2021 учебный год в части продолжительности осенних каникул.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что подтверждается лицензией.

Все обучающиеся школы получают образование в очной форме.

В 2020 году образовательный процесс был организован с использованием дистанционных технологий в апреле - мае – для всех учащихся школы, в период с 28 сентября по декабрь – для учащихся с 6 по 10 класс. Учащиеся с 1 по 5 класс занимались в привычном режиме, учащиеся 11 классов занимались в дистанционном режиме с октября по ноябрь включительно.

При обучении в дистанционном режиме используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Интернет (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Обучающиеся были ознакомлены педагогами с перечнем образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Также этот перечень размещен в открытом доступе на сайте школы.

### Образовательные ресурсы сети Интернет и инструменты для проведения дистанционных занятий по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе №2

Предметные области	Образовательные ресурсы сети Интернет	Инструменты
Начальная школа	Учи.ру, Якласс, Веб-грамотей, Яндекс-Учебник, Инфоурок, видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы
Русский язык Литература Родной язык (русский) Родная литература (русская)	Якласс, Фоксфорд, Грамота.ру, Лекта, videourok.net, interneturok.ru	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam
Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык	РЭШ, Взнания.ру	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы
Математика Алгебра Геометрия	Якласс, Фоксфорд, Skysmart	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam, Скайп
Информатика	Решу ОГЭ, ЕГЭ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam
История России Всеобщая история	onlinetestpad.com	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam, Скайп
Обществознание	videouroki.net	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Google-формы

География	РЭШ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp,
Физика Астрономия	Якласс, видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы
Биология	Инфоурок	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы
Химия	РЭШ, Решу ОГЭ, ЕГЭ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom, Google-формы, oCam, Скайп
Музыка	РЭШ, ПроеКТОрия, videouroki.net	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp
Изобразительное искусство	видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp
Технология	видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp
Физическая культура	РЭШ	Дневник.ру, Вконтакте, WhatsApp, Zoom
Основы безопасности жизнедеятельности	видеоуроки на Youtube канале	Дневник.ру

Заместитель директора школы разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса, осуществляет консультирование всех участников образовательного процесса (учителей, педагогов; через классных руководителей - обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников по вопросам организации дистанционного обучения, проводит контроль за корректировкой календарно-тематического планирования учителями школы, мониторинг выдачи учителями-предметниками домашних заданий через систему «Дневник.ру», мониторинг заполнения классных журналов и выставление оценок учащимся.

Классный руководитель ведет строгий учет посещения занятий обучающимися, информирует обучающихся и родителей о формах получения заданий, об итогах учебной деятельности детей в условиях применения дистанционных форм обучения и самостоятельной работы.

Учитель-предметник организует образовательный процесс согласно расписания в формате видеоконференций или электронного обучения, организует обратную связь с обучающимися средствами электронной почты, системы «Дневник.ру», социальных сетей. Руководством школы была разработана и размещена в системе Дневник.ру Памятка для родителей и педагогов по организации дистанционного обучения. Также на сайте школы размещена информация о телефонах горячей линии по вопросам организации обучения в дистантном режиме.

#### *Раздел 6. Информация о востребованности выпускников*

##### **Продолжение образования выпускниками 9 классов**

Из 115 выпускников 9 – ых классов в 10 классе продолжают обучение 60 учащихся (52%), в том числе 49 человек в Школе №2, 10 человек в других ОО г. Верхняя Салда (МБОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина, МБОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №14), 1 человек Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Президентский физико-математический лицей №239" г. С. Петербург.

55 выпускников 9 – ых классов (48%) продолжают образование в учреждениях среднего профессионального образования, в том числе 31 человек (27%) в Государственном

автономном профессиональном образовательном учреждении «Верхнесалдинский многопрофильный техникум имени А.А. Евстигнеева», 24 человека (21%) в учреждениях СПО за пределами городского округа. Сводная информация о продолжении образования выпускниками 9 классов 2020 года представлена в таблице.

№	Название учреждения СПО, ООО, где продолжают обучение выпускники 9 классов	Количество учащихся	Место нахождения ОО
1.	Школа №2, 10 класс	49	Верхняя Салда
2.	МБОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина, 10 класс	1	Верхняя Салда
3.	МБОУ СОШ №6, 10 класс	2	Верхняя Салда
4.	МАОУ СОШ №14, 10 класс	7	Верхняя Салда
5.	ВСАМТ им. А.Евстигнеева	32	Верхняя Салда
6.	Торгово-экономический техникум	2	Нижний Тагил
7.	Горно-металлургический колледж имени братьев Черепановых	1	Нижний Тагил
8.	Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	2	Нижний Тагил
9.	Нижнетагильский строительный техникум	4	Нижний Тагил
10.	Педагогический колледж №1	1	Нижний Тагил
11.	Уральский колледж прикладного искусства и дизайна имени Строганова	2	Нижний Тагил
12.	Колледж железнодорожного транспорта	1	Екатеринбург
13.	Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	1	Екатеринбург
14.	Колледж УрТИСИ	1	
15.	Уральский колледж экономики и права.	1	Екатеринбург
16.	Екатеринбургский торгово-экономический техникум	1	Екатеринбург
17.	Свердловский областной медицинский колледж	1	Екатеринбург
18.	Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	1	Екатеринбург
19.	Уральский политехнический колледж «Межрегиональный центр компетенции»	1	Екатеринбург
20.	Казанский железнодорожный техникум	1	Казань
21.	Колледж при ЮУрГАУ	1	Троицк
22.	Калужский медицинский колледж	1	Калуга
23.	Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Президентский физико-математический лицей №239"	1	С.Петербург
	ИТОГО	115	

### Продолжение образования выпускниками 11 классов

Из 62 выпускников 11 – ых классов продолжают обучение учреждениях высшего профессионального образования 42 учащихся (68%), в том числе 32 человека на бюджетной основе (76%). 15 выпускников 11 классов (24%) продолжают обучение в учреждениях СПО и 5 человек (8%) трудоустроены. Сводная информация о продолжении образования выпускниками 11 классов 2020 года представлена в таблице.

№	Название учреждения СПО, ВПО, где продолжают обучение выпускники 11 классов	Количество учащихся	Место нахождения ОО	Бюджет/ контракт
24.	Уральский Федеральный университет имени первого президента РФ Б.Н.	20	Екатеринбург	18/2

	Ельцина			
25.	РАНХиГС	1	Екатеринбург	0/1
26.	Уральский государственный педагогический университет	3	Екатеринбург	3/0
27.	Уральский государственный лесотехнический университет	1	Екатеринбург	1/0
28.	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	2	Нижний Тагил	2/0
29.	Уральский государственный экономический университет	3	Екатеринбург	0/3
30.	Уральский государственный юридический университет	2	Екатеринбург	1/1
31.	ТюмГУ (Институт математики и компьютерных наук)	1	Тюмень	1/0
32.	УрГАХУ	1	Екатеринбург	0/1
33.	Академия ФСБ	1	Екатеринбург	1/0
34.	Институт фундаментального образования	1	Екатеринбург	1/0
35.	Уральский аграрный университет	1	Екатеринбург	1/0
36.	НИЯУ МИФИ (Инженерно-физический институт биомедицины)	1	Москва	1/0
37.	Государственный университет аэрокосмического приборостроения	1	С. Петербург	0/1
38.	БФУ (Институт физико-математических наук и информационных технологий)	2	Калининград	2/0
39.	Казанский федеральный университет	1	Казань	0/1
40.	Свердловский областной медицинский колледж	1	Екатеринбург	0/1
41.	Колледж ФГБОУ ВО УралГУФК	1	Екатеринбург	0/1
42.	Нижнетагильский филиал ГБПОУ "СОМК"	3	Нижний Тагил	1/2
43.	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	4	Екатеринбург	0/4
44.	Политехнический колледж	1	Екатеринбург	0/1
45.	Колледж СПО УрГЭУ	1	Екатеринбург	
46.	Уральский колледж строительства архитектуры и предпринимательства	2	Екатеринбург	0/2
47.	УрКИК	1	Екатеринбург	0/1
48.	Политехнический колледж Петра Великого	1	С. Петербург	0/1
49.	Трудоустройство	5	Верхняя Салда	
50.	ИТОГО			

#### *Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Согласно штатному расписанию в 2020 году в школе работали:

2 педагога- психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель- логопед на 1,5 ставки, 1 педагог-библиотекарь, 3 педагога- организатора, 2 из которых совмещают эту должность с преподавательской деятельностью. С 1 июля 2020 года в штатное расписание были введены: 0,5 ставки учителя- дефектолога, 1 ставка- преподавателя- организатора ОБЖ.

Общее количество учителей на начало 2020-2021 учебного года 61 человек, включая 2 совместителей

Учебный план школы реализуется учителями - предметниками:

Русский язык и литературы – 8 человек



Математика – 6 человек

Иностранный язык – 6 человек, один из которых совместитель из другой ОО, другой совмещает ведение часов английского языка с должностью педагога дополнительного образования.

Физика – 2 человека

Химия – 2 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

Информатика – 3 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

География – 2 человека

История, обществознание – 5 человек, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями социального педагога

Биология – 2 человека, один из которых совмещает преподавательскую деятельность с обязанностями заместителя руководителя

Музыка – 2 человека

Изобразительное искусство, черчение- 3 человека

Физическая культура – 4 человека

Технология – 3 человека, один из которых совместитель из другой ОО.

В школе работают 17 учителей начальных классов.

Общее число учителей с высшей квалификационной категорией на начало учебного 2020 - 2021 года – 16 (26,2%) (2 руководителя, ведущие учебные предметы также имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель).

Учителей с первой квалификационной категорией – 37 (60,7%).

7 учителей не имели на начало 2020 -2021 учебного года квалификационной категории, два из которых – молодые специалисты.

58 (95%) учителей имеют высшее педагогическое образование, 22 из учителя работают в 10 -11 классах.

Из числа работающих учителей 2 (3,3%) учителя в возрасте до 25 лет, 4 (6,6%) – в возрасте от 25 –до 30 лет, 6 (9,8%) –в возрасте от 31 до 40 лет, 19 (31,1%) человек возраста 41 -50 лет, 9 (14,7%) - - от 51 до 55 лет и 21 (34,4%) человек в возрасте более 55 лет.

28 (45,9%) учителей имеют стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет, у 19 (31,1%) человек этот стаж составляет более 30 лет, у 5 человек (8,2%) – от 11 до 20 лет, 7 (11,5%) человек – с педагогическим стажем от 3 до 10 лет и 2 (3,3%) человека работают в школе менее 3-х лет.

100% педагогических и руководящих работников школы прошли повышение квалификации за последние 3 года.

#### *Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Фонд библиотеки составляет 33439 экземпляров, учебников 19163 экземпляра. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам инвариантной части учебного плана на 100%.

Фонд художественной литературы насчитывает 13206 экземпляров. Справочной литературы – 815 экземпляров, учебных пособий 255 экземпляров.

### *Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса*

В школе работает библиотека, но отсутствует читальный зал.

Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет с рабочего места педагога-библиотекаря. Распечатка бумажных материалов осуществляется под контролем.

### *Раздел 10. Материально-технические условия*

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, составляет 3930 кв.м., в том числе площадь под помещения для занятий физической культурой и спортом – 401 кв.м.

В образовательном учреждении в каждом учебном кабинете имеется компьютер. Все компьютеры учебных кабинетов объединены в локальную сеть и имеют подключение к Интернету (100Мб/с) Локальная сеть объединяет 90 компьютеров. Локальная сеть и сеть Интернет защищены контентной фильтрацией. 100% учебных кабинета оснащены мультимедийными комплексами. Из 169 имеющихся компьютеров 110 ноутбуков. 63 компьютера поступили в 2020 году, часть в рамках проекта «Цифровая школа», другая (11 штук) - рамках оснащения центра «Точка роста».

Школа № 2 располагает хорошо оснащенной материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренные учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, безопасности жизнедеятельности.

В 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр оборудован современным оборудованием для проведения проектной и исследовательской деятельностью, трансформируемой мебелью для интерактивной работы.

### *Раздел 11. Функционирование ШСОКО*

Положение о школьной системе оценки <https://2vs.uralschool.ru/org-info/extra-documents>

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

[https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs\\_new/files/b7/cf/b7cf1e0a94b1c8ec52d79c097aff909d.pdf](https://2vs.uralschool.ru/upload/sc2vs_new/files/b7/cf/b7cf1e0a94b1c8ec52d79c097aff909d.pdf)

## **II. Анализ показателей деятельности**

### ***Анализ результатов освоения программ начального общего образования учащимися 1-4 классов***

#### **1 класс**

Всего на параллели 1 классов обучается 129 учеников. В результате проведенных мероприятий выявлено, что к концу первого года обучения 128 первоклассников (99%) адаптировались к условиям школьной жизни на достаточно хорошем уровне, что подтверждает эффективную организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках реализации Основной образовательной программы. 120 первоклассников (93%) освоили основную образовательную программу 1 класса на

базовом и повышенном уровне требований ФГОС, что говорит об умении первоклассников использовать полученные в ходе обучения знания и умения в решении различных учебных задач.

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами первичной адаптации 2019 – 2020 учебного года: уменьшилось количество детей, имеющих трудности в адаптации с 9 человек до 1, но в освоении программы наблюдается отрицательная динамика: количество неуспевающих первоклассников увеличилось с 4 человек до 9.

Результаты уровня адаптации и освоения программы по итогам года представлены в таблице 1. Список детей, испытывающих трудности, представлен в таблице.

Класс учитель	Количество учеников	май	
		Уровень адаптации	Освоение программы
1а Суетина М.В.	25	н/н н 25/ 100%	н/н н 22/ 88% в/н 3/ 12%
1б Манина О.А.	26	н/н н 26/ 100%	н/н н 26/100% в/н
1в Муцанова И.Е.	27	н/н н 27/ 100%	н/н н 25/ 92% в/н 2/8%
1г Барбинская Е.М.	25	н/н н 25/ 100%	н/н 4/ 16% н 19 /76% в /н 2/8%
1д Петрова Е.С	26	н/н 1/ 4% н 25/ 96%	н/н 5/ 19% н 20 /77% в /н 1 / 4%
итого	130/129	н/н 1/ 1% н 128/ 99%	н/н 9/ 7% н 112/ 87% в/н 8/ 6%

Таблица 2

Класс, учитель	Трудности в адаптации		Трудности в освоении программы	
	октябрь	май	октябрь	май
1а	4	-	1	-
1б	-	-	1	-
1в	1	-	-	-
1г	1	-	1	4
1д	3	1	1	5
итого	9	1	4	9

Особое внимание и педагогическая поддержка требуется группе детей из 1г,1д класса (9 чел./7%), которые продолжают испытывать трудности в освоении программы. Основной причиной трудностей в обучении школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса; недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности.

Родители детей знают о трудностях, неоднократно в течение учебного года приглашались членами школьного ППк на собеседования. По рекомендации школьного ППк все 9 учеников были направлены на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения, но родители Балоглановой Гульнур, Гурьевой Елизаветы, Ягур Артема отказались от обследования на ТПМПК. Таким образом, данные ученики будут находиться под контролем членов ППк и в будущем учебном году. Остальные родители выразили согласие на обследование детей на ТОПМПК.

По итогам учебного года членами школьного консилиума были организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам организации помощи детям в преодолении трудностей в обучении, разработаны и выданы рекомендации на лето.

Посещение уроков в 1 х классах выявило, что педагоги строили образовательную деятельность для данных детей с учетом индивидуальных особенностей, на уроках осуществляли индивидуальный и дифференцированный подход.

По решению педагогического совета от 20 мая 2020 года (протокол № 7) - 128 первоклассников переведены на следующий год обучения по ООП, Михайлищев О. (1в класс) продолжит обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе 1 класса для детей с ОВЗ.

Итоги успеваемости по 2 – 4 классам представлены в таблицах

### 2 классы

класс	Кол-во	ФИО учителя	На 4 и 5	С одной		Освоение программы
				3	4	
2а	25	Манина О.А.	20+5 100%	0	5	100
2б	25/24	Кокшарова С.Л.	15+1 67%	2	0	100
2в	26/27	Лачихина А.В.	22+2 88%	3	5	100
2г	27	Чиликова Л.В.	14+2 59%	6	0	100
2д	25	Мазалова Н.П.	9+2 40%	4	1	100
<b>Итого</b>	<b>Итого 128</b>		<b>80+12 72%</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

По итогам учебного года 100% второклассников осваивают стандарт, 92 чел./ 72% - осваивают образовательную программу второго класса на повышенном уровне стандарта. По сравнению с результатами 1 полугодия учебного года наблюдается положительная динамика в количестве учеников, обучающихся на «4 и 5» во всех вторых классах (на 19 человек). В резерве с одной четверкой – 11 (8,5%) человек, с одной тройкой - 15 (12%) человек. Лучший результат - во 2а, 2в классах.

### 3 классы

класс	Кол-во	ФИО учителя	На 4 и 5	С одной		Освоение программы
				3	4	
3а	26	Шевчук Л.Б.	10+2 50%	2	0	100

3б	26	Сечко Е.А.	21+3 92%	2	1	100
3в	25	Коновалова Н.В.	15 56%	6	1	100
3г	27	Голованова Н.В.	11 15%	3	0	97 Ибрагимов Р
3д	27	Шитова Г.Ю.	8 22%	2	0	100
Итого	131/13 2		<b>65+5</b> <b>53%</b>	<b>15</b> <b>11%</b>	<b>2</b> <b>1%</b>	<b>99</b>

По итогам года 99% третьеклассников осваивают стандарт, 1 чел. является неаттестованной по 2 четвертям. 70 чел./ 53% - осваивают образовательную программу третьего класса на повышенном уровне стандарта. По сравнению с результатами 2 четверти в целом по параллели наблюдается незначительное повышение качества образования (на 8%). Увеличилось количество учеников, обучающихся на «4 и 5» в 3а,3б,3г классах на 6 человек, в 3д классе наблюдается незначительная отрицательная динамика, в 3в классе – результат стабилен. По итогам года 15 учеников (11%) имеют по одной тройке, 2 ученика (1%) – по одной четверке.

Лучший результат - в 3б классе.

#### 4 классы

класс	Кол-во	ФИО учителя	На 4 и 5	С одной 3	4	Освоение программы
4а	26	Мазалова Н.П.	17+2 73%	4	0	100
4б	25	Шамгулова В.П.	16+2 72%	3	0	100
4в	26	Муцанова И.Е.	16+2 65%	3	2	100
4г	27	Черникова Н.В.	12+4 59%	6	0	100
4д	26	Потехина О.В.	8+1 38%	3	1	100
Итого	Итого 130		<b>69+11</b> <b>61,5%</b>	<b>19</b> <b>15%</b>	<b>3</b> <b>2%</b>	<b>100</b>

По итогам учебного года 100% четвероклассников осваивают стандарт, 80 чел./ 61,5% - освоили программу четвертого класса на повышенном уровне стандарта.

По сравнению с результатами 2 четверти наблюдается положительная динамика качества образования в 4а,4г, 4в,4д классах (увеличилось количество учеников, обучающихся на «4 и 5» на 11 человек), в 4б классе наблюдается стабильная динамика.

В резерве 19 (15%) учеников по итогам года имеют одну тройку, 3 (2%) ученика - одну четверку. Лучший результат - в 4а, 4б классе.

В целом, состояние успеваемости в начальной школе по итогам учебного года можно проследить по таблице.

#### Состояние успеваемости по итогам 2019 – 2020 учебного года

классы	колич. уч-ся	отличников	на 4 и 5	неуспев.	% качества	% успеваем.
--------	-----------------	------------	----------	----------	---------------	----------------

1кл.	129	не оцениваются				
2кл.	128	12/9,4%	80/ 62,5%		72%	100
3кл.	132	5/ 3,7%	65/49%	1/1%	53%	99
4кл.	130	11/ 8,5 %	69/ 53 %		61,5%	100
Итого: аттестовано:	519 <b>390</b>	<b>28/7,2%</b>	<b>214/54,8%</b>	<b>1/0,25</b>	<b>62%</b>	<b>99,7</b>

**Выводы:**

1. Всего в начальной школе по итогам 2019 – 2020 учебного года обучается 519 учеников. В течение года прибыло 4 ученика и выбыло 3 ученика. Из 519 учеников аттестовано 389, (не аттестовано 129 первоклассников и 1 ученица 3 г класса (Ибрагимова Р).
2. Процент качества освоения образовательной программы по предметам начального общего образования в среднем по параллелям 2 – 4 классов составляет 62%, по сравнению с итогами 1 полугодия наблюдается положительная динамика (выше на 11%).

Выше среднего показателя в классах:

2а-Манина О.А.(80%) 2в –Лачихина А.В.(81%)	3б- Сечко Е.А. (85%) 3в-Коновалова Н.В. (56%)	4а – Мазалова Н.П.(50%) 4б – Шамгулова В.П.(52%) 4в - Муцанова И.Е. (58%) 4г – Черникова Н.В.(59%)
---	--	---

Положительная динамика в качестве обучения учащихся 2 – 4 классов по сравнению с итогами успеваемости 2 четверти 2019 – 2020 учебного года наблюдается в классах:

2а-Манина О.А.(100%) 2б –Кокшарова С.Л.(67%) 2в –Лачихина А.В.(88%) 2г – Чиликова Л.В.(59%) 2д – Мазалова Н.П.(40%)	3а- Шевчук Л.Б. (50%) 3б- Сечко Е.А. (92%) 3г-Голованова Н.В. (15%)	4а – Мазалова Н.П.(73%) 4в - Муцанова И.Е. (65%) 4г – Черникова Н.В.(59%) 4д - Потехина О.В. (38%)
---	---	---

Стабильные результаты выявлены в классах:

	3в-Коновалова Н.В. (56%)	4б – Шамгулова В.П.(72%)
--	--------------------------	--------------------------

Отрицательная динамика выявлена в классах:

	3д - Шитова Г.Ю. (30%)	
--	------------------------	--

3. На «отлично» закончили четверть 28 учеников.

4. Кроме того, выявлены ученики 2 - 4 классов, имеющие по одной тройке по предмету (49 учеников /13%) и по одной четверке по предмету (16 человек/4%), являющиеся хорошим резервом для повышения качества образования.

Выявлены ученики «группы риска» (дети, испытывающие трудности в освоении программ по отдельным предметам), в связи с этим были проведены школьные ПМПк с приглашением родителей данных учеников, обозначены проблемы перед родителями. Членами школьного ПМПк даны рекомендации педагогам и родителям по устранению трудностей.

5. Всем педагогам обратить внимание на данных учеников в образовательной деятельности, смотивировать родителей и детей на повышение качества освоения знаний по предметам.
6. В целом состояние успеваемости по итогам года находится в пределах прогнозируемых результатов.
7. По решению педагогического совета « О переводе учащихся 2 – 4 классов на следующий год обучения» от 22 мая 2020 года (Протокол № 8) на следующий год обучения переведены 390 учеников начальной школы (1- переведен условно ).
8. Итоги довести до сведения учителей на педагогическом совещании 29.08.2020.

**Анализ результатов освоения программ  
основного общего образования учащимися 5-9 классов  
5 класс.**

Из 122 учащихся 5-ых классов по результатам учебного года аттестованы 121, переведена условно учащаяся 5д класса, имеет задолженности по 8 предметам, которые по графику на 01.09.2020 года не погашены. На основании заявления родителей оставлена на повторное обучение 02.02.2021года. При этом 39% пятиклассников по итогам года обучается на «4» и «5», из них 4 человека - отличники, 1 тройку по разным предметам получили 17 человек.

класс	кол-во на 30.05.2020	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	26	17	65	4	15	0	0	0	0	0	0
5б	26	17	65	1	4	0	0	0	0	0	0
5в	26	9	35	3	12	0	0	0	0	0	0
5г	22	2	9	4	18	0	0	0	0	0	0
5д	22	2	9	5	23	0	0	1	5	0	0
итого	122	47	39	17	14	0	0	1	1	0	0

*Классные руководители:* Бабкина Н.В., классный руководитель 5а класса; Гажаева Н.И., классный руководитель 5б класса; Сытова Н.Л., классный руководитель 5в класса, Коростелева Т.Н., классный руководитель 5г класса; Зиганшина К.Ю., классный руководитель 5д класса.

**6 класс.**

По итогам 2019–2020 учебного года из 125 учащихся обучается на «4» и «5» 38% шестиклассников, отличников - 6, 12 учеников по итогам года имеют только 1 тройку по различным предметам. Аттестованы все учащиеся.

В параллели 6-ых классов в марте 2020 года были запланированы мероприятия по организации индивидуального отбора в классы с углублённым изучением физики и математики, русского языка и литературы. Заявления на участие в индивидуальном отборе учащихся 6-ых классов подали 84 родителя с возможностью участия в отборе в оба класса. Но сроки и форму отбора по причине сложной эпидемиологической обстановки пришлось изменить. Поэтому рейтинговый балл вычислялся по сумме баллов за

успеваемость по предметам (математика, русский язык, литература) и за достижения, показанные учащимися в 5-6 классе.

По итогам индивидуального отбора на параллели 7-ых классов сформирован класс с углублённым изучением физики и математики в количестве 26 человек и класс с углублённым изучением русского языка и литературы в количестве 26 человек.

класс	кол-во на 30.05. 2020	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6а	24	14	58	5	21	0	0	0	0	0	0
6б	26	12	46	3	12	0	0	0	0	0	0
6в	25	17	68	2	8	0	0	0	0	0	0
6г	25	4	16	2	8	0	0	0	0	0	0
6д	25	1	4		0	0	0	0	0	0	0
итого	125	48	38	12	10	0	0	0	0	0	0

*Классные руководители:* Медведева Е.В., классный руководитель 6а класса; Заволосная А.Е., классный руководитель 6б класса; Зорихина О.В., классный руководитель 6в класса, Гилязова Р.Р., классный руководитель 6г класса; Тарасова В.В., классный руководитель 6д класса.

### 7 класс.

19 (16%) семиклассников из 121 учащихся по итогам учебного года обучаются на «4» и «5», отличников нет, 6 (5%) семиклассников по итогам учебного года имеют только 1 тройку.

Учащийся 7в класса на основании заявления родителей оставлен на повторное обучение.

На «4» и «5» обучаются 44% учащихся физико-математического класса (56% учащихся 7 м класса по алгебре, 64% - по геометрии; 80% учащихся - по физике). 21 % учащихся из класса с углубленным изучением русского языка и литературы являются хорошистами (79% учащихся 7 г класса по русскому языку и 100% - по литературе).

класс	кол-во на 30.05. 2020	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7а	24	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	24	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
7в	24	0	0	1	4	0	0	1	5	0	0
7г	24	5	21	3	13	0	0	0	0	0	0
7м	25	11	44	2	8	0	0	0	0	0	0
итого	121	19	16	6	5	0	0	1	1	0	0

*Классные руководители:* Куклева В.Ю., классный руководитель 7а класса; Андреева К.С., классный руководитель 7б класса; Некрасова А.С., классный руководитель 7в класс,



Азаревич Е.П., классный руководитель 7г класса; Глинкина Н.В., классный руководитель 7м класса.

### **8 класс.**

44 (35%) восьмиклассника из 127 учащихся по итогам учебного года обучается на «4» и «5», 1 отличник Михасенко Алексей. 8 (6%) восьмиклассников по итогам учебного года имеют только 1 тройку.

Не аттестована по 16 предметам учащаяся 8б класса, на 01.09.2020 года задолженности не погашены, переведена условно. Оставлена на повторное обучение на основании заявления родителей 16.11.2020 года.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 58% учащихся 8м класса по алгебре, 67% по геометрии, 83 % учащихся по физике, 92% учащихся 8 г класса по русскому языку и 96% - по литературе.

класс	кол-во на 30.05.2020	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8а	27	9	33	3	11	0	0	0	0	0	0
8б	25	3	12		0	0	0	1	5	0	0
8в	25	2	8	2	8	0	0	0	0	0	0
8г	26	17	65	2	8	0	0	0	0	0	0
8м	24	13	54	1	4	0	0	0	0	0	0
итого	127	44	35	8	6	0	0	1	1	0	0

*Классные руководители:* Сосновских И.В., классный руководитель 8а класса; Борзилова Т.П., классный руководитель 8б класса; Валиахметов А.В., классный руководитель 8в класс, Эктова И.И., классный руководитель 8г класса; Семенцова Е.В., классный руководитель 8м класса.

### **Аналитическая справка**

#### **по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В сентябре 2020 года обучающиеся 5,6,7,8,9 классов приняли участие в мониторинге качества образования на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Рособнадзора от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2020 году», Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа №231 от 04.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в Верхнесалдинском городском округе в 2020 году», приказа директора школы от 07.09.2020 №210 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах».

Проведение Всероссийских проверочных работ было запланировано с 14 по 30 сентября 2020 года. С целью предотвращения массовых инфекционных заболеваний и эпидемии гриппа учащиеся 6г, 7а, 8а, 8в, 9в, 9м классов были выведены на обучение в дистанционном режиме в период с 14 сентября в разные сроки (согласно приказов №219 от 14.09.2020, №220, 222 от 15.09.2020, №225 от 18.09.2020). С 25 сентября 2020 года все учащиеся 5-11 классов были выведены на обучение в дистанционном режиме (приказ №234 от 24.09.2020). Поэтому всероссийские проверочные работы с 14 сентября по 24 сентября были проведены не для всех классов, а всероссийские проверочные работы по русскому языку (2 часть) и окружающему миру для 5 класса, русский язык и математика для 6 класса, биология для 7 класса, русский язык, математика и обществознание для 8 класса не проводились полностью. По этим причинам считаем, что анализ результатов ВПР по образовательной организации будет объективно отражать действительную картину только для классов, принимавших в них участие. Всероссийские проверочные работы проводились под общественным наблюдением сотрудников школы. Проверка работ осуществлялась педагогами в перекрестном режиме с предварительным коллегиальным согласованием.

## Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах

### Математика 5 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	стан дарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повы сили	подтве рдили
5а	100,0	100,0	Кол-во	25	0,0	0,0	17,0	8,0	4,3	2,0	10,0	13,0
			%		0,0	0,0	68,0	32,0	0,0	8,0	40,0	52,0
5б	96,0	100,0	Кол-во	25	0,0	1,0	9,0	15,0	4,6	0,0	12,0	13,0
			%		0,0	4,0	36,0	60,0	0,0	0,0	48,0	52,0
5в	68,4	89,5	Кол-во	19	2,0	4,0	7,0	6,0	3,9	5,0	4,0	10,0
			%		10,5	21,1	36,8	31,6	0,0	26,3	21,1	52,6
5г	87,5	100,0	Кол-во	24	0,0	3,0	14,0	7,0	4,2	4,0	7,0	13,0
			%		0,0	12,5	58,3	29,2	0,0	16,7	29,2	54,2
5д	77,3	100,0	Кол-во	22	0,0	5,0	9,0	8,0	4,1	2,0	9,0	11,0
			%		0,0	22,7	40,9	36,4	0,0	9,1	40,9	50,0
				<b>115</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>4,2</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>60</b>
	<b>87,0</b>	<b>98,3</b>			<b>1,7</b>	<b>11,3</b>	<b>48,7</b>	<b>38,3</b>		<b>11,3</b>	<b>36,5</b>	<b>52,2</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице ниже.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96

Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Верхнесалдинский	10	450	6,22	21,78	42,44	29,56
Школа №2		115	1,74	11,3	48,7	38,26

Табличные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами ВСГО, Свердловской области и Российской Федерации. Из 115 учеников – 113(98,3%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 100 учеников (87%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 4,2 балла. Подтвердили годовую отметку 4 класса 52,2% учащихся, повысили – 36,5%, понизили 11,3%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Сверд ловск ая обл.	Верх несал динс кий	Шко ла №2	РФ
		44679 уч.	450 уч.	115 уч.	136969 9 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86,54	88,89	91,3	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,11	77,78	90,43	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	81,27	85,44	90,87	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	52,16	65,11	82,61	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,52	52,67	67,83	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	38,52	47,56	<b>56,52</b>	41,42

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,71	93,56	93,91	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,43	80,89	87,83	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49,27	56,44	73,04	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,24	46,67	65,22	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	47,56	<b>17,39</b>	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,78	33,33	<b>23,48</b>	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,33	62,89	76,52	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,01	66,67	74,35	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,28	10,11	<b>5,65</b>	10,53

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

5.2. Умение изображать геометрические фигуры с заданными свойствами.

9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Сформированность других умений у обучающихся 5-х классов выше показателей по Российской Федерации.

## Общие выводы:

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочной работы по математике учащихся 5-х классов позволяет сделать следующие выводы: 98,3% учащихся пятых классов успешно справились с предложенными заданиями.
2. 87% обучающихся освоили учебный материал по математике на повышенном уровне, тем самым демонстрируя овладение основными учебными действиями и метапредметными понятиями на достаточном и повышенном уровне требований стандарта. Считаем, что это объясняется качественным обучением математике в 4 классе и повторением в начале учебного года в 5 классе (содержание программы в начале курса 5 класса предполагает изучение тех же тем, но на более глубоком уровне). Недостаточно сформировано умение, направленное на овладение основами алгоритмического мышления (в среднем у 15% учащихся).
3. Рекомендовано всем учителям математики 5-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и каждого класса в целом, спланировать коррекционные занятия, консультации для родителей, используя для этого различные методы и технологии.

## Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах

### Биология 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повыс или	подт верд или
ба	33,3	81,0	Кол-во	21	4,0	10,0	6,0	1,0	3,2	19,0	0,0	2,0
			%		19,0	47,6	28,6	4,8	0,0	90,5	0,0	9,5
бб	19,0	85,7	Кол-во	21	3,0	14,0	4,0	0,0	3,0	19,0	0,0	2,0
			%		14,3	66,7	19,0	0,0	0,0	90,5	0,0	9,5
бв	22,7	77,3	Кол-во	22	5,0	12,0	4,0	1,0	3,0	20,0	0,0	2,0
			%		22,7	54,5	18,2	4,5	0,0	90,9	0,0	9,1
бд	0,0	15,0	Кол-во	20	17,0	3,0	0,0	0,0	2,2	18,0	0,0	2,0
			%		85,0	15,0	0,0	0,0	0,0	90,0	0,0	10,0
				<b>84</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
	<b>19,0</b>	<b>65,5</b>			<b>34,5</b>	<b>46,4</b>	<b>16,7</b>	<b>2,4</b>		<b>90,5</b>	<b>0,0</b>	<b>9,5</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Верхнесалдинский	10	389	27,25	52,19	19,54	1,03
Школа №2		84	34,52	46,43	16,67	2,38

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 84 учеников – 55(65,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 16 учеников (19%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,9 балла. Подтвердили годовую отметку 5 класса 9,5% учащихся, понизили 90,5%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		42488 уч.	389 уч.	84 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,14	96,66	95,24	96,88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,15	29,56	<b>32,74</b>	38,35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31,61	29,82	<b>32,14</b>	34,49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	1	67,6	59,13	66,67	71,73

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод					
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1	36,31	24,42	<b>14,29</b>	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	64,01	59,51	68,45	69,57
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32,71	45,24	<b>53,57</b>	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47,55	50,9	<b>52,38</b>	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	45,58	43,7	<b>29,76</b>	52,27

живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,69	39,85	<b>41,67</b>	61,87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60,97	64,52	73,21	67,24
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	67,66	70,95	73,81	71,85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	37,21	41,9	<b>16,67</b>	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,33	55,53	75	57,86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	19,95	13,54	<b>10,32</b>	25,78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению	2	36,66	34,45	<b>38,1</b>	44,99



биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	68,38	72,62	<b>49,4</b>	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,62	73,01	72,62	80,09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	65,99	66,32	<b>55,95</b>	68,79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,94	41,9	<b>25</b>	40,5

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

- 1.2. Различать понятия «прокариоты», «эукариоты».
- 1.3. Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого
- 2.2. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи
- 4.1. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.
- 4.2. Знать устройство микроскопа, уметь им пользоваться
- 4.3. Узнавать характеристики микроскопа

6.2. Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.

7.2. Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Сопоставлять содержание понятий «среда обитания» и «среды жизни». Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов

8. Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.

9. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.

10К2, 10К3. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и взаимодействия с живыми организмами.

## История 6 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	каче ство %	стан дарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтвер дили
<b>ба</b>	<b>30,0</b>	<b>65,0</b>	<b>Кол-во</b>	20	7,0	7,0	4,0	2,0	3,1	16,0	0,0	4,0
			%		35,0	35,0	20,0	10,0	0,0	80,0	0,0	20,0
<b>бб</b>	<b>38,1</b>	<b>90,5</b>	<b>Кол-во</b>	21	2,0	11,0	7,0	1,0	3,3	16,0	1,0	4,0
			%		9,5	52,4	33,3	4,8	0,0	76,2	4,8	19,0
<b>бв</b>	<b>26,1</b>	<b>73,9</b>	<b>Кол-во</b>	23	6,0	11,0	6,0	0,0	3,0	17,0	0,0	6,0
			%		26,1	47,8	26,1	0,0	0,0	73,9	0,0	26,1
<b>бг</b>	<b>10,0</b>	<b>60,0</b>	<b>Кол-во</b>	20,0	8,0	10,0	2,0	0,0	2,7	15,0	0,0	5,0
			%		40,0	50,0	10,0	0,0	0,0	75,0	0,0	25,0
<b>бд</b>	<b>0,0</b>	<b>44,4</b>	<b>Кол-во</b>	18	10,0	8,0	0,0	0,0	2,4	12,0	0,0	6,0
			%		55,6	44,4	0,0	0,0	0,0	66,7	0,0	33,3
				<b>102</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>2,9</b>	<b>76</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
	<b>21,6</b>	<b>67,6</b>			<b>32,4</b>	<b>46,1</b>	<b>18,6</b>	<b>2,9</b>		<b>74,5</b>	<b>1,0</b>	<b>24,5</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
Верхнесалдинский	10	385	35,32	40,78	20,26	3,64
Школа №2		102	32,35	46,08	18,63	2,94

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 102 учеников – 69(67,6%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями

ФГОС. Из них 20 учеников (21,6%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,9 балла. Подтвердили годовую отметку 5 класса 24,5% учащихся, понизили 74,5%, повысили – 1%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		41864 уч.	385 уч.	102 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63,41	52,73	<b>50</b>	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	66,44	62,34	74,51	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44,08	32,81	<b>40,2</b>	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38,33	35,15	<b>27,45</b>	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	38,47	29,87	<b>25,49</b>	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	2	17,44	9,09	<b>10,78</b>	23,16

познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	56,07	49,09	<b>50</b>	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32,59	20,65	<b>18,63</b>	35,15

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

1. Устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями.
3. Определение понятия, относящегося к выбранной теме.
4. Описывать событие, которое относится к выбранной теме. Используя знания по истории, рассказать об этом событии (явлении, процессе).
5. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично расположен объект, указанный в задании.
6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей указанного в задании объекта.
7. Указать одно любое историческое событие (явление, процесс), имевшее большое значение для Вашего региона или населённого пункта.
8. Определить значение названного события (явления, процесса) для Вашего региона или населённого пункта.

### **Общие выводы:**

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ по биологии и истории выявил следующие дефициты:
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Не справились с работами в среднем 34% обучающихся (каждый третий). Низкий процент выполнения работ требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в конце учебного года учащимся (в тот период еще пятиклассникам) было сложно настроиться на организацию собственной деятельности в новых условиях по всем предметам, поэтому сформированность умений носит не стабильный характер.

3. Рекомендовано всем учителям биологии и истории 6-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и каждого класса в целом, спланировать коррекционные занятия, консультации для родителей, используя для этого различные методы и технологии.

## Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классах

### Математика 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повы сили	подт верд или
7а	0,0	10,5	Кол-во	19	17,0	2,0	0,0	0,0	2,1	17,0	0,0	2,0
			%		89,5	10,5	0,0	0,0	0,0	89,5	0,0	10,5
7б	0,0	35,3	Кол-во	17	11,0	6,0	0,0	0,0	2,4	16,0	0,0	1,0
			%		64,7	35,3	0,0	0,0	0,0	94,1	0,0	5,9
7в	0,0	26,3	Кол-во	19	14,0	5,0	0,0	0,0	2,3	15,0	0,0	4,0
			%		73,7	26,3	0,0	0,0	0,0	78,9	0,0	21,1
7г	15,0	70,0	Кол-во	20	6,0	11,0	3,0	0,0	2,9	18,0	0,0	2,0
			%		30,0	55,0	15,0	0,0	0,0	90,0	0,0	10,0
7м	34,8	95,7	Кол-во	23	1,0	14,0	6,0	2,0	3,4	20,0	0,0	3,0
			%		4,3	60,9	26,1	8,7	0,0	87,0	0,0	13,0
				<b>98</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>11,2</b>	<b>50,0</b>		%	<b>50,0</b>	<b>38,8</b>	<b>9,2</b>	<b>2,0</b>		<b>87,8</b>	<b>0,0</b>	<b>12,2</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Верхнесалдинский	10	405	48,89	38,52	11,36	1,23
Школа №2		98	50	38,78	9,18	2,04

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 98 учеников – 49(50%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями

ФГОС. Из них 11 учеников (11,2%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,6 балла. Подтвердили годовую отметку 6 класса 12,2% учащихся, понизили 87,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		39027 уч.	405 уч.	98 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	63,41	59,26	64,29	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,57	52,35	<b>56,12</b>	66,75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	26,53	17,04	<b>25,51</b>	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	42,24	37,28	<b>34,69</b>	61,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	69,12	71,36	<b>63,27</b>	76,3
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,22	71,36	74,49	81
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25,56	17,28	<b>25,51</b>	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,4	54,07	66,33	64,55
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,86	24,44	<b>21,43</b>	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	55,27	42,72	<b>18,37</b>	66,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	23,54	21,6	<b>13,27</b>	27,83

практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины					
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,21	37,28	<b>50</b>	48,83
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,38	8,64	<b>5,1</b>	9,63

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

2. Выполнять действия с обыкновенными дробями
3. Решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части
4. Выполнять действия с десятичными дробями
5. Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
7. Находить значения буквенного выражения, содержащего модуль
9. Выполнять действия с рациональными числами
10. Работать с информацией, выполнять выбор верных утверждений при анализе определенных условий
11. Решать задачи на проценты
12. Оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями.
13. Решать логические задачи

### Русский язык 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтве рдили
7б	0,0	50,0	Кол-во	20	10,0	10,0	0,0	0,0	2,5	17,0	0,0	3,0
			%		50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	85,0	0,0	15,0
7в	0,0	5,3	Кол-во	19	18,0	1,0	0,0	0,0	2,1	18,0	0,0	1,0
			%		94,7	5,3	0,0	0,0	0,0	94,7	0,0	5,3
7г	28,6	81,0	Кол-во	21	4,0	11,0	5,0	1,0	3,1	16,0	0,0	5,0
			%		19,0	52,4	23,8	4,8	0,0	76,2	0,0	23,8
7м	60,9	91,3	Кол-во	23	2,0	7,0	11,0	3,0	3,7	12,0	0,0	11,0
			%		8,7	30,4	47,8	13,0	0,0	52,2	0,0	47,8
				<b>83</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2,9</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>24,1</b>	<b>59,0</b>			<b>41,0</b>	<b>34,9</b>	<b>19,3</b>	<b>4,8</b>		<b>75,9</b>	<b>0,0</b>	<b>24,1</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Верхнесалдинский	10	386	56,74	26,68	14,51	2,07
Школа №2		83	40,96	34,94	19,28	4,82

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 83 учеников – 49(59%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 20 учеников (24,1%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,9 балла. Подтвердили годовую отметку 6 класса 24,1% учащихся, понизили 75,9%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		39021 уч.	386 уч.	83 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,68	47,02	<b>52,71</b>	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	47,8	39,72	<b>36,14</b>	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,04	93,13	97,59	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,52	72,97	74,3	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	43,45	35,15	<b>47,79</b>	53,97



синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	25,33	14,08	<b>16,06</b>	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,51	32,21	<b>32,93</b>	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,7	69,17	<b>60,24</b>	72,68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,95	58,03	<b>51,81</b>	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,38	50,91	63,86	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,96	45,68	<b>61,04</b>	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	42,33	42,23	<b>38,55</b>	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	74,46	73,58	85,54	79,64

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	29,16	19,69	<b>36,14</b>	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50,35	43,01	<b>46,99</b>	56,41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	45	36,27	<b>49,4</b>	50,15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43,3	39,64	<b>31,93</b>	47,64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать	3	55,57	49,4	68,67	56,48

прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58,38	56,74	<b>58,43</b>	60,05
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55,73	52,07	66,27	59,66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38,48	31,61	<b>43,37</b>	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	28,57	17,62	<b>24,1</b>	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,	1	48,53	45,34	<b>51,81</b>	51,89

аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,43	45,34	<b>56,02</b>	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	38,07	36,79	<b>42,77</b>	39,77

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

1К1, 1К2. Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2К2. Проводить словообразовательный анализ слов.

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

2К4. Проводить синтаксический анализ предложения.

3.1, 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

7.2. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

8.1 Распознавать предложения с обращением.

8.2 Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

11. Понимать целостный смысл текста.

12.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

13.2. Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

14.1,14.2. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

### **География 7 класс**

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	каче ство %	стан дарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повыс или	подтвер дили
7а	0,0	17,6	Кол-во	17	14,0	3,0	0,0	0,0	2,2	16,0	0,0	1,0
			%		82,4	17,6	0,0	0,0	0,0	94,1	0,0	5,9
7б	0,0	70,8	Кол-во	24	7,0	17,0	0,0	0,0	2,7	24,0	0,0	0,0
			%		29,2	70,8	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
7в	0,0	43,8	Кол-во	16	9,0	7,0	0,0	0,0	2,4	13,0	0,0	3,0
			%		56,3	43,8	0,0	0,0	0,0	81,3	0,0	18,8
7г	0,0	87,0	Кол-во	23	3,0	20,0	0,0	0,0	2,9	22,0	0,0	1,0
			%		13,0	87,0	0,0	0,0	0,0	95,7	0,0	4,3
7м	29,2	91,7	Кол-во	24	2,0	15,0	7,0	0,0	3,2	23,0	0,0	1,0
			%		8,3	62,5	29,2	0,0	0,0	95,8	0,0	4,2
				<b>104</b>	<b>35</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2,7</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
				<b>6,7</b>	<b>66,3</b>	<b>33,7</b>	<b>59,6</b>	<b>6,7</b>	<b>0,0</b>	<b>94,2</b>	<b>0,0</b>	<b>5,8</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Верхнесалдинский	10	388	16,24	61,6	20,1	2,06
Школа №2		104	33,65	59,62	6,73	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 104 учеников – 69(66,3%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 7 учеников (6,7%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,7 балла. Подтвердили годовую отметку 6 класса 5,8% учащихся, понизили 94,2%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Сверд ловска я обл.	Верхн есалд ински й	Школа №2	РФ
		39473 уч.	388 уч.	104 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	72,36	72,68	75	81,75

<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	28,85	26,16	<b>36,54</b>	37,07
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	35,29	27,84	<b>25,96</b>	43,39
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	25,18	18,56	<b>8,65</b>	31,55
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	27,55	28,35	<b>7,69</b>	41,45
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	45,41	44,72	<b>31,73</b>	52,43
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	52,25	49,74	<b>37,5</b>	62,43

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,59	46,52	<b>18,27</b>	58,51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	76,81	77,58	85,58	81,15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	73,69	72,94	65,38	76,04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	38,3	27,06	<b>13,78</b>	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,96	46,13	<b>30,29</b>	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	1	79,68	80,41	81,73	83,31

закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	57,45	44,72	<b>36,54</b>	61,3
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	66,69	57,99	<b>25</b>	70,26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	30,64	20,1	<b>4,33</b>	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,4	31,57	<b>11,06</b>	47,96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78,01	66,49	<b>48,08</b>	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	61,13	53,48	<b>32,21</b>	65,16



<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	74,55	68,04	<b>48,08</b>	77,91
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	48,29	46,91	<b>36,54</b>	51,51
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	45,16	35,31	<b>4,81</b>	45,66
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	68,57	67,53	86,54	72,73
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	48,16	44,59	<b>52,88</b>	52,48

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью					
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	15,73	13,14	<b>5,29</b>	17,84

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

- 1.2. Владение основами картографической грамотности
- 2.1К1. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- 2.1К2 Смысловое чтение
- 2.2. Использование географической карты для решения задач.
- 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы
- 3.2. Владение основами картографической грамотности
- 3.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи
- 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 5.1. Умение определять понятия
- 6.1. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- 6.2К1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Владение понятийным аппаратом географии.
- 8.1. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
- 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- 9К1. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов
- 9К2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
- 9К3. Умения соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- 10.2К1. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей
- 10.2К2. Умение осознанно использовать речевые средства для формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

### **История 7 класс**

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	каче ство %	стан дарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повыс или	подтве рдил и
-------	-------------------	-------------------	--	------------------	-----	-----	-----	-----	------------	------------------	--------------	---------------------

7б	0,0	0,0	Кол-во	21	21,0	0,0	0,0	0,0	2,0	21,0	0,0	0,0
			%		100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
7в	0,0	5,9	Кол-во	17	16,0	1,0	0,0	0,0	2,1	16,0	0,0	0,0
			%		94,1	5,9	0,0	0,0	0,0	94,1	0,0	0,0
7г	8,7	43,5	Кол-во	23	13,0	8,0	2,0	0,0	2,5	22,0	0,0	1,0
			%		56,5	34,8	8,7	0,0	0,0	95,7	0,0	4,3
7м	9,1	45,5	Кол-во	22	12,0	8,0	2,0	0,0	2,5	22,0	0,0	0,0
			%		54,5	36,4	9,1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
				<b>83</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2,3</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
				<b>4,8</b>	<b>25,3</b>					<b>97,6</b>	<b>0,0</b>	<b>1,2</b>
				<b>%</b>	<b>74,7</b>	<b>20,5</b>	<b>4,8</b>	<b>0,0</b>				

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Верхнесалдинский	10	356	58,15	35,96	5,34	0,56
Школа №2		84	75	20,24	4,76	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 84 учеников – 21(25,3%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 4 ученика (4,8%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,3 балла. Подтвердили годовую отметку б класса 1,2% учащихся, понизили 97,6%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		39019 уч.	356 уч.	84 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	44,75	30,34	<b>14,29</b>	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	65,13	57,3	<b>40,48</b>	75,01
3. Умение определять понятия, создавать	3	33,68	20,41	<b>19,44</b>	47,92

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	18,9	9,64	<b>1,98</b>	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	41,81	34,27	<b>27,38</b>	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	19,3	13,3	<b>14,29</b>	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	17,79	7,02	<b>2,38</b>	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	1	78,49	84,27	90,48	82,69

классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	46,35	28,65	<b>22,62</b>	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	44,43	31,27	<b>29,37</b>	47,96

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

1. Устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 5, 6. Использовать историческую карту как источник информации.
7. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
9. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.

## Обществознание 7 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качество %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пониж или	повысили	подтвердили
7б	33,3	81,0	Кол-во	21	4,0	10,0	6,0	1,0	3,2	11,0	6,0	4,0

			%		19,0	47,6	28,6	4,8	0,0	52,4	28,6	19,0
<b>7В</b>	<b>16,7</b>	<b>61,1</b>	<b>Кол-во</b>	<b>18</b>	7,0	8,0	3,0	0,0	2,8	8,0	2,0	8,0
			%		38,9	44,4	16,7	0,0	0,0	44,4	11,1	44,4
<b>7Г</b>	<b>28,6</b>	<b>81,0</b>	<b>Кол-во</b>	<b>21</b>	4,0	11,0	3,0	3,0	3,2	11,0	2,0	8,0
			%		19,0	52,4	14,3	14,3	0,0	52,4	9,5	38,1
<b>7М</b>	<b>47,8</b>	<b>100,0</b>	<b>Кол-во</b>	<b>23</b>	0,0	12,0	8,0	3,0	3,6	9,0	1,0	13,0
			%		0,0	52,2	34,8	13,0	0,0	39,1	4,3	56,5
				<b>83</b>	<b>15</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>3,2</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
	<b>32,5</b>	<b>81,9</b>			<b>18,1</b>	<b>49,4</b>	<b>24,1</b>	<b>8,4</b>		<b>47,0</b>	<b>13,3</b>	<b>39,8</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Верхнесалдинский	10	370	30,81	47,3	17,57	4,32
Школа №2		83	18,07	49,4	24,1	8,43

Табличные данные свидетельствуют о более высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами по Свердловской области и ВСГО, но приблизительно одинаковых (с разницей в 4%) в сравнении с Российской Федерацией. Из 83 учеников – 68(81,9%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 27 учеников (32,5%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,2 балла. Подтвердили годовую отметку 6 класса 39,8% учащихся, понизили 47%, повысили 13,3%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		39883 уч.	370 уч.	83 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69,87	65,14	61,45	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными	3	53,8	49,46	63,45	<b>55,83</b>

способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	35,33	20	14,46	<b>53,79</b>
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,3	73,11	79,52	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	59,64	48,92	31,33	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79,23	76,49	80,72	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	59,95	52,16	30,12	70,28

природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	65,78	60,54	84,34	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,2	33,51	39,76	<b>55,23</b>
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,82	66,76	77,11	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	23,33	8,38	16,87	<b>37,67</b>
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	14,8	6,49	10,84	<b>22,78</b>
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55,87	58,11	63,25	<b>59,56</b>
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	57,68	61,35	55,42	<b>63,24</b>
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	55,27	54,32	59,04	<b>57,81</b>



8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	29,91	25,59	35,34	<b>31,08</b>
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	38,21	36,49	54,22	<b>39,99</b>

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

- 1.2. Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей
2. Приобретение теоретических знаний, применения полученных знаний и умений
- 5.2. Развитие социального кругозора
- 6.1. Решение типичных задач в области социальных отношений
- 6.2. Знание сфер общественной жизни
- 7.1. Осмысление социально значимой информации, умение делать выводы
- 7.2. Осмысление информации различного характера, полученной из фотоизображений
- 8.1. Основы российской гражданской ответственности
- 8.2. Правовое самосознание
- 8.3. Государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти

#### **Общие выводы:**

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию у обучающихся 7 классов выявил следующие дефициты:

- овладение навыками письменных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

2. Не справились с работами в среднем 45% обучающихся, наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по математике (50%) и истории (75%). Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и

низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций. Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в конце учебного года большая часть учащихся неосознанно относились к собственной деятельности в новых условиях, выполняли контрольные и домашние задания самостоятельно.

3. Рекомендовано всем учителям математики, русского языка, истории, географии, обществознания 7-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и класса в целом, спланировать коррекционные занятия, консультации для родителей, используя для этого различные методы и технологии.

## Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах

### Английский язык 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони жили	повысили	подтвердили
8б	5,3	52,6	Кол-во	19	9,0	9,0	1,0	0,0	2,6	16,0	0,0	3,0
			%		47,4	47,4	5,3	0,0	0,0	84,2	0,0	15,8
8г	10,0	75,0	Кол-во	20	5,0	13,0	2,0	0,0	2,9	20,0	0,0	0,0
			%		25,0	65,0	10,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
8м	27,3	86,4	Кол-во	22	3,0	13,0	5,0	1,0	3,2	20,0	0,0	2,0
			%		13,6	59,1	22,7	4,5	0,0	90,9	0,0	9,1
				61	17	35	8	1	2,9	56	0	5
	14,8	72,1			27,9	57,4	13,1	1,6		91,8	0,0	8,2

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	829	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Верхнесалдинский	10	310	61,29	27,42	9,35	1,94
Школа №2		61	27,87	57,38	13,11	1,64

Табличные данные свидетельствуют о более высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами ВСГО, Свердловской области, но более низких (по отметкам «4» и «5»), чем в Российской Федерации. Из 61 ученика – 44 (72,1%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 9 учеников (14,8%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,9 балла. Подтвердили годовую отметку 7 класса 8,2% учащихся, понизили 91,8%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		29776 уч.	310 уч.	61 уч.	944934 уч.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	50,84	46,32	<b>48,52</b>	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	46,45	38,23	77,87	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,03	31,29	69,67	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,16	25	<b>55,74</b>	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	22,84	16,77	<b>36,07</b>	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,71	26,94	<b>48,36</b>	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	50,88	45,03	<b>40,98</b>	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	40,4	38,77	<b>34,75</b>	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	35,23	29,61	<b>34,75</b>	50,43

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

## Биология 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повыс или	подтвер дили
<b>8б</b>	<b>0,0</b>	<b>63,2</b>	Кол-во	<b>19</b>	7,0	12,0	0,0	0,0	2,6	14,0	0,0	5,0
			%		36,8	63,2	0,0	0,0	0,0	73,7	0,0	26,3
<b>8г</b>	<b>31,6</b>	<b>100,0</b>	Кол-во	<b>19</b>	0,0	13,0	6,0	0,0	3,3	11,0	2,0	6,0
			%		0,0	68,4	31,6	0,0	0,0	57,9	10,5	31,6
<b>8м</b>	<b>27,3</b>	<b>86,4</b>	Кол-во	<b>22</b>	3,0	13,0	6,0	0,0	3,1	18,0	0,0	4,0
			%		13,6	59,1	27,3	0,0	0,0	81,8	0,0	18,2
				<b>60</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
	<b>20,0</b>	<b>83,3</b>			<b>16,7</b>	<b>63,3</b>	<b>20,0</b>	<b>0,0</b>		<b>71,7</b>	<b>3,3</b>	<b>25,0</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Верхнесалдинский	10	299	43,14	47,83	9,03	0
Школа №2		60	16,67	63,33	20	0

Табличные данные свидетельствуют о более высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами ВСГО, Свердловской области, но более низких (по отметкам «4» и «5»), чем в Российской Федерации. Из 60 учеников – 50 (83,3%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 12 учеников (20%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 3,0 балла. Подтвердили годовую отметку 7 класса 25% учащихся, повысили – 3,3%, понизили 71,7%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		35045 уч.	299 уч.	60 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,35	47,83	86,67	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,59	31,61	52,5	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	41,56	37,12	80	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	67,77	67,73	84,17	74,25

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	57,85	61,37	<b>60</b>	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	39,91	35,95	<b>39,17</b>	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35,45	24,25	<b>29,17</b>	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	37,02	32,11	<b>30,83</b>	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	28,42	17,06	<b>9,17</b>	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	56,91	47,83	75	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	16,65	20,74	<b>36,67</b>	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	37,39	31,44	<b>26,67</b>	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,54	19,06	<b>17,78</b>	31,18

13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,75	58,53	85,83	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	24,51	19,23	<b>30,83</b>	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	55,17	49,83	85	62,01

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1.2, 4, 12 Умение систематизировать знания о закономерностях живой природы, классифицировать живое

5. Умение осуществлять смысловое чтение

6,7. Умение устанавливать соответствия между группами организмов и их признаками.

8. Умение устанавливать последовательность этапов процессов, явлений у живых организмов.

9, 10, 11. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализируя рисунки, схемы, диаграммы, таблицы.

13.2. Умение сравнивать и обобщать информацию по рисункам, схемам.

## География 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	стандарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повыс или	подтвер дили
8б	0,0	10,0	Кол-во	20,0	18,0	2,0	0,0	0,0	2,1	20,0	0,0	0,0
			%	0,0	90,0	10,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
8г	4,8	57,1	Кол-во	21,0	9,0	11,0	1,0	0,0	2,6	15,0	0,0	6,0
			%	0,0	42,9	52,4	4,8	0,0	0,0	71,4	0,0	28,6
8м	0,0	52,9	Кол-во	17,0	8,0	9,0	0,0	0,0	2,5	17,0	0,0	0,0
			%	0,0	47,1	52,9	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
				<b>58,0</b>	<b>35,0</b>	<b>22,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>2,4</b>	<b>52,0</b>	<b>0,0</b>	<b>6,0</b>
	<b>1,7</b>	<b>39,7</b>		%	<b>60,3</b>	<b>37,9</b>	<b>1,7</b>	<b>0,0</b>		<b>89,7</b>	<b>0,0</b>	<b>10,3</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Верхнесалдинский	10	295	56,95	40	3,05	0
Школа №2		58	60,34	37,93	1,72	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 58 учеников – 23(39,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 1 ученик (1,7%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,4 балла. Подтвердили годовую отметку 7 класса 10,3% учащихся, понизили 89,7%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Сверд ловска я обл.	Верхн есалд ински й	Школа №2	РФ
		35371 уч.	295 уч.	58 уч.	1080344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	49,43	44,24	<b>28,45</b>	61,83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	2	26,46	22,37	<b>6,9</b>	42,88

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	44,39	27,46	<b>32,76</b>	57,45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	39,69	33,22	<b>15,52</b>	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	19,07	11,53	<b>6,03</b>	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	2	17,97	9,66	<b>8,62</b>	30,78



количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	46,1	45,59	<b>47,41</b>	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	25,74	16,61	<b>13,79</b>	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	33,29	24,75	<b>20,69</b>	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	30,21	22,54	<b>23,28</b>	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	22,52	13,05	<b>24,14</b>	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической	1	52,75	34,92	<b>29,31</b>	64,86

информации для решения различных задач.					
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	44,92	35,08	<b>38,79</b>	54,03
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	37,22	23,73	<b>31,03</b>	48,26
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	50,16	39,15	<b>40,52</b>	60,16
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	25,37	22,15	<b>13,22</b>	39,71

<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	36,23	27,8	<b>24,14</b>	48,35
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	36,3	27,8	<b>12,07</b>	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	46,59	43,05	<b>51,72</b>	56,99
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	41,95	31,19	<b>15,52</b>	54,17
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	1	64,01	55,93	65,52	69,47

умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	53,38	49,15	<b>46,55</b>	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	62,26	58,64	82,76	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	17,04	11,64	<b>15,52</b>	26,65

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

1.1. Представления об основных этапах географического исследования Земли

- 1.2. Представления об открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- 1.3, 1.4, 4.3. Различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- 2.1. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- 2.2, 4.1, 4.2. Ориентироваться в источниках географической информации.
- 2.3. Использовать источники географической информации для решения различных задач.
- 3.1, 5.2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- 3.2. Выстраивать причинно-следственные связи
- 3.3. Выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- 3.4, 6.3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
- 5.1. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- 6.1. Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- 6.2. Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера
- 7.1. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
- 8.1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- 8.3. Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

## История 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повы сили	подтвер дили
8а	0,0	11,8	Кол-во	17	15,0	2,0	0,0	0,0	2,1	15,0	0,0	2,0
			%	0,0	88,2	11,8	0,0	0,0	0,0	88,2	0,0	11,8
8б	0,0	21,1	Кол-во	19	15,0	4,0	0,0	0,0	2,2	16,0	0,0	3,0
			%	0,0	78,9	21,1	0,0	0,0	0,0	84,2	0,0	15,8
8в	0,0	31,3	Кол-во	16	11,0	5,0	0,0	0,0	2,3	11,0	0,0	5,0
			%	0,0	68,8	31,3	0,0	0,0	0,0	68,8	0,0	31,3
8г	0,0	30,0	Кол-во	20	14,0	6,0	0,0	0,0	2,3	20,0	0,0	0,0
			%	0,0	70,0	30,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
8м	13,6	81,8	Кол-во	22	4,0	15,0	2,0	1,0	3,0	18,0	0,0	4,0
			%	0,0	18,2	68,2	9,1	4,5	0,0	81,8	0,0	18,2
				94	59	32	2	1	2,4	80	0	14
	3,2	37,2		%	62,8	34,0	2,1	1,1		85,1	0,0	14,9

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Верхнесалдинский	10	327	63	32,72	3,67	0,61
Школа №2		94	62,77	34,04	2,13	1,06

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 94 учеников – 35 (37,2%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 3 ученика (3,2%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,4 балла. Подтвердили годовую отметку 7 класса 14,9% учащихся, понизили 85,1%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2	РФ
		35062 уч.	327 уч.	94 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	39,7	28,44	<b>34,57</b>	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	43,51	28,13	<b>29,79</b>	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	28	16,82	<b>11,7</b>	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-	1	31,3	19,57	<b>12,77</b>	49,42

экономического развития, о местах важнейших событий					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	32,21	24,92	<b>28,72</b>	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	53,86	53,21	<b>56,38</b>	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	46,22	36,09	<b>32,98</b>	64,65
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	21,57	14,07	<b>10,64</b>	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную	3	26,44	17,74	<b>21,28</b>	35,29

ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	18,78	14,27	<b>12,77</b>	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	15,42	7,65	<b>9,57</b>	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30,16	23,93	<b>29,26</b>	30,58

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

- 1, 10. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- 4, 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.
- 6, 7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
11. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.
12. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.



## Физика 8 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повы сили	подтвер дили
8б	0,0	10,5	Кол-во	19	17,0	2,0	0,0	0,0	2,1	17,0	0,0	2,0
			%		89,5	10,5	0,0	0,0	0,0	89,5	0,0	10,5
8г	0,0	15,0	Кол-во	20	17,0	3,0	0,0	0,0	2,2	19,0	0,0	1,0
			%		85,0	15,0	0,0	0,0	0,0	95,0	0,0	5,0
8м	18,2	63,6	Кол-во	22	8,0	10,0	2,0	2,0	2,9	19,0	1,0	2,0
			%		36,4	45,5	9,1	9,1	0,0	86,4	4,5	9,1
				<b>61</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,4</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>6,6</b>	<b>31,1</b>			<b>68,9</b>	<b>24,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>		<b>90,2</b>	<b>1,6</b>	<b>8,2</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Верхнесалдинский	10	322	62,82	27,8	6,14	3,25
Школа №2		61	68,85	24,59	3,28	3,28

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Российской Федерации. Из 61 ученика – 19 (31,1%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 4 ученика (6,6%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,4 балла. Подтвердили годовую отметку 7 класса 8,2% учащихся, понизили 90,2%, повысили 1,6%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Сверд ловска я обл.	Верхн есалд ински й	Школа №2	РФ
		35462 уч.	322 уч.	61 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	58,01	46,27	<b>9,84</b>	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	2	30,82	20,03	<b>22,95</b>	39,53

применять имеющиеся знания для их объяснения					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,32	35,09	<b>49,18</b>	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,4	67,39	67,21	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	43,71	36,96	<b>44,26</b>	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	27,64	17,7	<b>29,51</b>	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	34,36	29,81	<b>13,11</b>	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	23,09	13,04	<b>18,03</b>	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	20,71	23,29	<b>22,95</b>	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,56	6,63	<b>10,38</b>	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон	3	4,66	6	<b>8,2</b>	5,71

<p>сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

1. Проводить прямые измерения физических величин: расстояние.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, по заданным величинам, аналитическим способом находить искомую величину.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда).
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества).
10. Решать задачи, используя физические законы (путь, скорость, представленные в виде графика).
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе, решать расчетные задачи.

#### **Общие выводы:**

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ по английскому языку, биологии, истории, географии, физике у обучающихся 8 классов выявил следующие дефициты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;

- сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

2. Не справились с работами в среднем 47% обучающихся, наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по географии (60%), истории (62%), физике (68%). Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций. Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в конце учебного года большая часть учащихся неосознанно относились к собственной деятельности в новых условиях, выполняли контрольные и домашние задания самостоятельно и несистематически. Также заметим, что процент качества выполнения работ по биологии, географии и истории по всем школам Верхнесалдинского городского округа (около 320 учащихся) очень низкий – от 3 до 9%, а на отметку «5» по географии и биологии не выполнил работу в округе ни один учащийся. Это свидетельствует, на наш взгляд, о завышенном уровне контрольно-измерительных материалов или некорректной предложенной шкале оценивания.

3. Рекомендовано всем учителям английского языка, биологии, истории, географии, физики 8-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и каждого класса в целом, спланировать коррекционные занятия, используя для этого различные методы и технологии.

## Результаты всероссийских проверочных работ в 9 классах (в режиме апробации)

### Математика 9 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице

класс	качест во %	стан дарт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони зили	повыс или	подтве рдили
9а	4,3	69,6	Кол-во	23	7,0	15,0	1,0	0,0	2,7	13,0	0,0	10,0
			%		30,4	65,2	4,3	0,0	0,0	56,5	0,0	43,5
9г	17,4	73,9	Кол-во	23	6,0	13,0	4,0	0,0	2,9	19,0	0,0	4,0
			%		26,1	56,5	17,4	0,0	0,0	82,6	0,0	17,4
9м	73,3	100,0	Кол-во	15	0,0	4,0	10,0	1,0	3,8	5,0	3,0	7,0
			%		0,0	26,7	66,7	6,7	0,0	33,3	20,0	46,7
				61	13	32	15	1	3,1	37	3	21
	26,2	78,7		%	21,3	52,5	24,6	1,6		60,7	4,9	34,4

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	885	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Верхнесалдинский	9	345	53,04	39,42	7,25	0,29
Школа №2		61	21,31	52,46	24,59	1,64

Табличные данные свидетельствуют о более высоких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами Свердловской области и ВСГО и примерно одинаковыми по сравнению с Российской Федерацией. Из 61 ученика – 48(78,7%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 16 учеников (26,2%) – на повышенном уровне стандарта. Учащиеся 9м класса с углубленным уровнем изучения математики показали высокий процент качества обученности и стопроцентное овладение стандартом. Средняя отметка по трем классам

составила 3,1 балла. Подтвердили годовую отметку 8 класса 34,4% учащихся, понизили 60,7%, повысили 4,9%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Верхнесалдинский	Школа №2			РФ	
				61 уч.	9а	9г		9м
		31490 уч.	345 уч.	61 уч.	9а	9г	9м	68977 2 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	71,89	70,72	72,13	78	61	80	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50,09	46,38	63,93	70	48	80	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	58,35	45,22	<b>59,02</b>	30	65	93	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	54,39	49,57	83,61	70	91	93	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	30,7	41,16	81,97	78	74	100	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,96	54,64	80,33	98	57	90	58,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	38,1	33,04	<b>50,82</b>	35	48	80	47,33

диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика								
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	59,41	61,01	67,21	63	61	83	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,51	12,46	<b>39,34</b>	35	30	60	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	27,3	14,49	<b>16,39</b>	9	9	40	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	28,46	17,97	<b>36,07</b>	26	17	80	39,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	34,81	26,38	<b>36,07</b>	4	48	67	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	22,32	24,06	<b>54,1</b>	30	57	87	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	1	50,84	37,1	<b>49,18</b>	39	39	80	62,01

теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний								
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	5,86	6,38	<b>14,75</b>	4	13	33	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	47,23	40,72	65,57	54	67	80	47,51
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	6,15	2,61	<b>4,92</b>	0	0	20	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	4,43	1,74	<b>7,38</b>	4	4	17	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,82	4,2	<b>4,92</b>	0	4	13	5,77

Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):

3, 11, 15. Применить метод решения для практической задачи (задача на части, проценты).

7. Извлекать информацию, представленную в виде таблицы.
9. Находить значения буквенного выражения, содержащего корни
10. Оценивать вероятность события – *материал изучается позднее*
12. Решать геометрическую задачу на палетке
13. Применять определение тангенса для нахождения стороны прямоугольного треугольника
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (выбор верного утверждения)
17. Применять геометрические факты для решения задач (трапеция)
18. Решать задачу на движение
19. Решать логическую задачу.

### Русский язык 9 класс

Результаты по каждому классу представлены в таблице .

класс	качест во %	станда рт %		Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	ср балл	пони з или	повы сили	подт верд или
9а	9,1	36,4	Кол-во	22	14,0	6,0	2,0	0,0	2,5	20,0	0,0	2,0
			%		63,6	27,3	9,1	0,0	0,0	90,9	0,0	9,1
9г	23,8	42,9	Кол-во	21	12,0	4,0	5,0	0,0	2,7	18,0	0,0	3,0
			%		57,1	19,0	23,8	0,0	0,0	85,7	0,0	14,3
				<b>43</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2,6</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>16,3</b>	<b>39,5</b>		%	<b>60,5</b>	<b>23,3</b>	<b>16,3</b>	<b>0,0</b>		<b>88,4</b>	<b>0,0</b>	<b>11,6</b>

Статистика по отметкам представлена в таблице

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Верхнесалдинский	7	200	68,5	15,5	14,5	1,5
Школа №2		43	60,47	23,26	16,28	0

Табличные данные свидетельствуют о низких результатах учеников Школы № 2 в сравнении с результатами по Российской Федерации, примерно одинаковыми по сравнению с ВСГО. Из 43 учеников – 17(39,5%) достигли необходимого уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Из них 7 учеников (16,3%) – на повышенном уровне стандарта. Средняя отметка составила 2,6 балла. Подтвердили годовую отметку 8 класса 11,6% учащихся, понизили 88,4%.

Содержательный анализ выполнения каждого задания представлен в таблице

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс бал л	Свер длов ская обл.	Верх несал дински й	Школа №2			РФ
				43 уч.	9а	9г	
ИК1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,94	41,5	<b>29,07</b>	26	32	61,43



1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,7	19,33	<b>8,53</b>	5	13	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,17	92,25	96,51	93	100	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,26	63	72,09	71	73	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	34,82	24,33	<b>34,11</b>	15	54	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,14	32	<b>18,6</b>	14	24	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	28,45	22,5	<b>22,67</b>	26	19	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	25,37	14	<b>20,35</b>	10	31	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	59,43	47,5	75,58	70	81	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,01	44	<b>40,7</b>	32	50	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и	2	52,85	51,25	72,09	61	83	58,1

формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели							
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	53,7	48	68,6	66	71	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	45,85	37	62,79	68	57	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,6	77	93,02	95	90	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	30,05	29,8	<b>39,07</b>	45	33	41,81

12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	58,72	51	74,42	68	81	68,97
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	36,4	27,5	<b>30,23</b>	14	48	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	50,81	50,75	<b>56,98</b>	52	62	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	36,6	35,33	<b>29,46</b>	23	37	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,96	45,25	<b>56,98</b>	55	60	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на	1	81,62	78,5	67,44	55	81	86,13

графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей							
--	--	--	--	--	--	--	--

*Умения, сформированные менее чем у 65% учащихся (согласно нумерации заданий):*

- 1К1. Соблюдать орфографические нормы.
- 1К2. Соблюдать пунктуационные нормы.
- 2К2. Проводить морфологический анализ.
- 2К3. Проводить синтаксический анализ предложения.
- 3. Правильно писать и обосновывать НЕ с разными частями речи.
- 4. Правильно писать и обосновывать Н и НН.
- 6. Соблюдать грамматические нормы.
- 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- 13. Определять тип односоставного предложения
- 14. Выявлять предложения с вводным словом, подбирать синоним.
- 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми

**Общие выводы:**

1. Анализ предметных и метапредметных результатов проверочных работ по математике и русскому языку у обучающихся 9 классов выявил следующие дефициты:

- применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- извлекать информацию, представленную в таблицах;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

2. Не справились с работами в среднем 40% обучающихся, наиболее высокий процент неудовлетворительных результатов по русскому языку (60%), класс с углубленным изучением русского языка показал 23,8% качества обученности, но 57% учащихся также не овладели стандартом. Очень низкий показатель успешности говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и низком уровне базовых знаний и предметных компетенций. Считаем, что при обучении в дистанционном режиме в конце учебного года большая часть учащихся неосознанно относились к собственной деятельности в новых условиях, выполняли контрольные и домашние задания несамостоятельно и несистематически. Также заметим, что на выполнение заданий 17, 18, 19 по математике

многим учащимся не хватило времени, так как однопалльные задания (казалось бы, простые) потребовали большего количества временных затрат.

3. Рекомендовано всем учителям математики и русского языка 9-х классов проанализировать образовательные достижения и дефициты в знаниях и умениях на уровне каждого ребенка и класса в целом, спланировать коррекционные занятия, используя для этого различные методы и технологии.

### *Анализ результатов освоения программ основного общего учащимися 9 классов.*

#### *Результаты ГИА.*

##### *9 класс.*

В рамках внутришкольного контроля в целях мониторинга качества образования и подготовки к ГИА учащихся в течение учебного года были проведены оценочные процедуры с использованием независимой оценки знаний обучающихся:

- репетиционное и итоговое собеседование по русскому языку;
- защита итоговых проектов обучающихся.

#### **Репетиционное и итоговое собеседование**

Репетиционное собеседование по русскому языку было проведено 18.01.2020 и 27.01.2020 года; итоговое собеседование по русскому языку проведено 12.02.2020 и 13.03.2020 года

КИМы для репетиционного собеседования на 18.01.2020 год были подготовлены Долбиловой О.А., учителем русского языка и литературы, руководителем ШМО, на 27.01.2020 год – Эктовой И.И., учителем русского языка и литературы, руководителем ГМО. Репетиционное собеседование прошли все 115 учащихся 9 – ых классов, из них 112 человек (97%) – 18.01.2020 года. Не проходили собеседование в 1 – ый день трое учащихся. Два человека – по уважительной причине, 1 учащийся не явился на собеседование без уважительной причины.

7 учащихся 9 классов (6%), проходивших собеседование в первый день, были определены в «группу риска», т.е. они не получили «зачёт» или не набрали минимально необходимый балл (10 баллов).

Причины неудовлетворительных показателей итогового собеседования:

1. недостаточная подготовка учащихся к занятиям,
2. недооценивание сложности предстоящих работы со стороны всех субъектов образовательного процесса,
3. недостаточный контроль за подготовкой учащихся со стороны родителей.

Все учащиеся, которые не проходили собеседование 18.01.2020 года или получившие «незачет», успешно прошли собеседование в резервный срок - 27.01.2020 года получив «зачёт».

Следует отметить, что подготовка к итоговому собеседованию учителями ведётся с начала учебного года:

1. учащиеся ознакомлены с процедурой итогового собеседования и критериями оценивания,
2. проработан каждый вид задания: структура текста, выделение микротем, как вводить в текст цитату, особенности типов речи, план описания фотографии, как правильно строить диалог, отвечать на вопросы.
3. у учащихся с 8 класса ведется тетрадь, где конспектируется ключевой материал по русскому языку,

#### *Результаты репетиционного собеседования учащихся 9а класса.*

Незачет получил 1 ученик, набрав 8 баллов. Двое учащихся «группы риска» набрали 10 баллов. Максимальный балл по классу 18.

Репетиционное собеседование по русскому языку выявило следующие проблемы:

- учащиеся не умеют читать и пересказывать прочитанное без искажений слов (справились только 4 % ), поскольку мал словарный запас ;
- учащиеся не умеют строить диалог и беседу, так как узок кругозор, в беседе не могут назвать ни имена художников, ни названия картин, не знают имена ученых (справились 27%)

Репетиционное собеседование выявило значительные пробелы знаний в грамматике русского языка: допущено большое количество грамматических и речевых ошибок: в монологе и диалоге 36 и 27%, в чтении и пересказе 59% и 68%.

В 9а был назначен день дополнительных консультаций по подготовке к итоговому собеседованию – понедельник

*Результаты репетиционного собеседования учащихся 9 б, в классов.*

В группу риска отнесены 3 учащихся 9б класса и 1 учащийся 9в класса.

Наиболее успешно учащиеся на репетиционном собеседовании справились с чтением текста, монологическим высказыванием.

Спланированная и проведённая работа с учащимися 9б, 9в классов:

Учащимися допущены ошибки при пересказе текста, что требует работы над пересказом.

Работа над соблюдением фактологической точности при пересказе была организована и проведена с 10 учащихся 9В класса, с 7 учащихся 9Б класса.

Работа над грамотностью речи (искажение слов при пересказе) проводилась полностью с 9в классом и девятью учащимися 9б класса.

Дополнительные занятия по повышению грамотности оформления речи проведены с 10 учащимися 9В класса и девятью учащимися 9Б класса.

Преподавателем русского языка посещены родительские собрания в этих классах.

*Результаты репетиционного собеседования учащихся 9 г, м классов.*

Все учащиеся 9г и 9м классов справились с репетиционным собеседованием показав хорошую подготовку и высокий балл как в целом по собеседованию, так и по отдельным его компонентам.

Учащимися были допущены единичные ошибки:

1. Сохранение микротем при пересказе.
2. Введение цитаты.
3. Грамматические ошибки.
4. Искажение слов.
5. Речевые ошибки и богатство речевого оформления

В итоговом собеседовании 12.02.2020 года участвовали 115 учащихся 9 классов (100%).

По результатам итогового собеседования «зачёт» получили 114 учащихся (99%). 1 учащийся 9а класса на итоговом собеседовании по русскому языку 12.02.2020 года получил «незачёт».

Все учащиеся и родители под подпись были ознакомлены с результатами итогового собеседования по русскому языку. Для учащегося, не получившего «зачёт» был составлен индивидуальный план-график коррекционных занятий, с которым он и его родители были ознакомлены под подпись.

Повторно итоговое собеседование для данного обучающегося состоялось 13.03.2020 года.

По его результатам учащийся получил «зачёт».

*Выводы:*

1. 115 учащихся 9 классов (100%) справились с итоговым собеседованием по русскому языку.
2. С результатами итогового собеседования под подпись были ознакомлены обучающиеся и родители.
3. Подготовка учащихся к итоговому собеседованию была организована системно педагогами-предметниками и классными руководителями.

4. С учащимися «группы риска» проведена индивидуальная коррекционная работа по ликвидации образовательных дефицитов.

#### **Защита индивидуальных проектов**

Публичная защита индивидуальных итоговых проектов проведена в соответствии с приказами по образовательной организации от:

- 18.09.2019 года № 248 «Об организации публичной защиты итогового индивидуального проекта обучающихся»,
- 01.11.2019 года № 270 «Об организации школьной конференции защиты итогового индивидуального проекта обучающихся»,
- 06.12.2019 года № 311 «О допуске учащихся 9 классов к защите итогового индивидуального проекта»,
- 09.12.2019 года № 31 «О результатах публичной защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов» с целью демонстрации достижений учащихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности,
- от 10.03.2020 года №77 «О допуске учащихся 9 классов к защите итогового индивидуального проекта»,
- 09.12.2019 года № 31 «О результатах публичной защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов»,
- от 12.05.2020 года «О допуске учащихся 9 классов к защите итогового индивидуального проекта»,
- 13.05.2020 года № 110 «О результатах публичной защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 классов»

Работа учащегося оценивалась в соответствии с критериями, обозначенными в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на базовом или повышенном уровне. При итоговой оценке работы учитывается самооценка, выполненная автором работы, оценка работы руководителем учащегося и оценка работы данная экспертами школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

*Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

*Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

*Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Школьная конференция защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся была проведена:

- 09.12.2019 года,
- 11.03.2020 года,
- 13.05.2020, 14.05.2020 года.

Авторами и руководителями индивидуальных проектов обучающихся были представлены:

- электронные варианты проектов для проверки работ учащихся на уникальность,
- экспертный лист самооценки, выполненной автором работы, и экспертный лист оценки работы руководителем индивидуального проекта учащегося.

Защита проектов проходила в 8 секциях. В результате все 115 девятиклассников защитили успешно индивидуальный проект.

### Государственная итоговая аттестация

Из 115 учащихся 9 –ых классов по результатам учебного года аттестованы, успевают 115 человека (100%), которые допущены до государственной итоговой аттестации. ГИА прошли все 115 учащихся 9 классов и получили аттестат об ООО

При этом 37 человек (32%) по итогам года обучается на «4» и «5», из них 4 человека - отличники: Евстигнеева Екатерина, Строшкова Татьяна, Фадеева Евгения, Юрков Алексей.

класс	кол-во на 30.05.2020	качество на «4» и «5» (год/итог)		резерв одной «3» (год/итог)		Неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни		Получили аттестат об ООО	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	всего	в том числе аттестат с отличием
9а	22	5	23	1	5	0	0	0	0	0	0	22	0
9б	23	5	22	1	5	0	0	0	0	0	0	23	0
9в	22	4	18	3	14	0	0	0	0	0	0	22	0
9г	24	12	50	7	29	0	0	0	0	0	0	24	3
9м	24	11	46	3	13	0	0	0	0	0	0	24	1
итого	115	37	32	15	13	0	0	0	0	0	0	115	4

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 51% учащихся 9 м класса по математике; 71 % учащихся 9 м класса по физике, 100% учащихся 9 г класса по русскому языку и 100% - по литературе.

*Средний балл аттестата выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2020 году*

1 школа – 3,86

2 школа – 4,01

3 школа – 3,64

6 школа – 3,94

9 школа – 3,8

12 школа – 3,3

14 школа – 3,89

17 школа – 3,55

НСОШ – 3,64

ООШ д. Нелоба – 3,54

Из 115 выпускников 9 –ых классов в 10 классе продолжают обучение 60 учащихся (52%), в том числе 49 человек в Школе №2, 10 человек в других ОО г. Верхняя Салда (МБОУ СОШ №1 им. А.С. Пушкина, МБОУ СОШ №6, МАОУ СОШ №14), 1 человек Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении "Президентский физико-математический лицей №239" г. С. Петербург.

*Классные руководители:* Ивашкина Е.В., классный руководитель 9а класса; Устелимова Н.В., классный руководитель 9б класса; Соловьёва Т.В., классный руководитель 9в класс, Скотникова Н.Н., классный руководитель 9г класса; Зайцева Е.И., классный руководитель 9м класса.



**Анализ результатов освоения программ среднего общего образования учащимися 10,11 классов. Результаты ГИА.**

**10 класс.**

19 (37%) десятиклассника по итогам учебного года обучаются на «4» и «5», в том числе 3 (6%) отличника: Зеланд Анастасия, Клековкин Игорь, Степанова София, 7 (14 %) десятиклассника по итогам учебного года имеют только 1 тройку.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 76% учащихся 10 а класса по математике; 60% учащихся 10 а класса по физике, 88% учащихся 10б класса по русскому языку, 96% - по литературе, 88% - по обществознанию.

Таблица

класс	кол-во на 30.05.2020	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а	25	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0
10б	26	4	15	7	27	0	0	0	0	0	0
итого	51	19	37	7	14	0	0	0	0	0	0

**11 класс.**

62 учащихся 11 – ых классов освоили программы СОО, были допущены до ГИА. 62 одиннадцатиклассника (100%) получили аттестат о СОО, в том числе 2 человека – аттестат с отличием. 28 (45%) одиннадцатиклассников по итогам учебного года обучаются на «4» и «5», из них 2 отличника: Луковникова Евгения, Пичугина Валерия, учащиеся подтвердили высокий уровень качества знаний, получив по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) 90 и более баллов по каждому предмету.

3 (5%) одиннадцатиклассников имеют только 1 тройку.

С программами углублённого изучения предмета на «4» и «5» справляются 91% учащихся 11 а класса по математике; 83 % учащихся 11а класса по физике, 78% учащихся 11 б класса по литературе; 76 % учащихся 11б класса по русскому языку, 33% по обществознанию.

Таблица

класс	кол-во на 30.05.2020	качество на "4" и "5"		резерв с одной "3"		неуспевающие		не аттестованные, всего		не аттестованные по болезни		Получили аттестат о СОО	Награждены медалью «За особые успехи в учении»
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
11а	23	19	83	1	4	0	0	0	0	0	0	23	2
11б	17	4	24	2	12	0	0	0	0	0	0	17	0
11в	22	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0
итого	62	28	45	3	5	0	0	0	0	0	0	62	2

*Классные руководители:* Шевчук Л.А., классный руководитель 11а класса, Долбилова О.А., классный руководитель 11б класса, Соловьёва Т.В., классный руководитель 11в класса.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, завершающих освоение программ среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	% сдавав. ЕГЭ от общего кол-ва учащихся Школы № 2	% выбора экзамена в ВГО
Русский язык	54	87	90
Математика (профильный)	40	74	66
Обществознание	26	48	55
Информатика и ИКТ	28	52	26
Физика	14	26	21
Биология	4	7	15
История	8	15	17
Химия	3	6	10
Английский язык	3	6	11
Литература	7	13	6
География	0	0	2

Общие результаты ЕГЭ, показанные учащимися представлены в таблице.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол-ва сдававших	Максимальный балл, набранный уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Русский язык	54	74	70	0	0	98	22
Математика (профильный)	40	64	59	2	5	96	12
Обществознание	26	57	56	6	23	100	4
Информатика и ИКТ	28	76	71	0	0	92	12
Физика	14	65	60	0	0	93	3
Биология	4	52	48	0	0	65	0
История	8	46	49	1	12,5	63	0
Химия	3	45	51	1	33	61	0
Английский язык	3	83	71	0	0	85	2
Литература	7	68	65	0	0	87	2
География	0	-	59	-	-	-	-

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Клас	кол	кол уч-ов	% выполнения заданий по первичному баллу					%	Выполнени	Средни й первичн	Средни й тестовы
			Часть	Част	Базовы	Повыше	Высоки				

с	уч-ся		1	ь 2	й	н-ный	й	я	ый	й
	класс	аттестаци			уровен	уровень	уровень	работы	балл	балл
	а	и			ь				(из 58 б.)	(из 100б.)
11 А	23	23	86	80	87	81	0	84	49	81
11 Б	17	17	74	74	73	75	0	74	43	71
11В	22	14	64,4	70	68	71	0	66,5	39, 6	66,4
итого	62	54	74,8	74,7	76	75,7	0	75	47	74

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе №2	Средний балл по ВГО	Кол-во учащих, не сдавш. ЕГЭ в Школе №2	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол-ва сдававших в Школе №2	Максимальный балл, набр-ый уча-ся в Школе №2	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов в Школе №2
Русский язык	54	74	70	0	0	98	22

*Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):*

*11а класс.*

2 (Средства связи предложений в тексте), 3 (Лексическое значение слова), в 27 задании К1 (Формулировка проблемы исходного текста), К3 (отражение позиции автора исходного текста), К11 (Соблюдение этических норм), К12 (Соблюдение фактологической точности в фоновом материале).

*11б класс.*

1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 3 (Лексическое значение слова), 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)), в 27 задании К1 (Формулировка проблемы исходного текста), К3 (отражение позиции автора исходного текста).

*11в класс.* С 1 заданием (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров – баз уровень), 2 задание (средства связи предложений в тексте— баз уровень, 3 задание (лексическое значение слова – базовый уровень) 6 задание (лексические нормы- баз.уровень), 19 задание (знаки препинания в СПП- баз.уровень) 24 задание (лексическое значение слова- баз уровень, 26 задание (Речь .Языковые средства выразительности – пов. уровень), Сочинение (повышенный уровень): все учащиеся верно определили проблему текста и авторскую позицию (К1 И К3), на 100 выполнены К11 (соблюдение этических норм) и К 12 (соблюдение фактологической точности), также учащиеся справились с комментированием проблемы исходного текста (К2) и с К7 (соблюдение орфографических норм)

*С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):*

*11а класс.*

25 (Средства связи предложений в тексте), 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-), 15 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи), 21 (Пунктуационный анализ), в 27 задании К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

*11б класс.*

20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), 23 (Функционально-смысловые типы речи), 25 (Средства связи предложений в тексте), 7 (Морфологические нормы (образование форм слова)), 9 (Правописание корней), в 27 задании К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

*11в класс.* 12 задание(правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий- баз.уровень) 13 задание (правописание не и ни-баз уровень), 15 задание (правописание н и нн в различных частях речи-баз уровень), 20 задание(знаки препинания в СП с разными видами связи-баз уровень), 23 задание(функционально-смысловые типы речи- баз. уровень)

*Вывод:*

1. Учащиеся 11- ых классов 100% успешно справились с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО.
2. Средний балл по русскому языку – 74 балла, что выше, чем в 2019 - 69 выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 70 баллов.

### **Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	Средний балл по 100б. шкале	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	23	100	19,1	80	12
11б	17	10	58	7,8	38	0
11в	22	7	31,8	6,8	49	0
Сред. по школе	62	40	65	15	64	12

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Математика (профильный)	40	64	59	2	5	96	12

Учащиеся *11а класса* в целом учащиеся справились с заданиями:

Базового уровня - 97%

Повышенного уровня – 62%

Высокого уровня – 18%

Части 1 – 96%

Части 2 – 38%

С заданиями по «Алгебре», «Алгебре и началам анализа» - 65 %

С заданиями по «Геометрии» - 42%

С заданием по «Теории вероятностей и статистике» - 100%.

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): задача 14 (повышенного уровня сложности, стереометрия), задача 18 (высокого уровня сложности, параметры)

Учащиеся *11б класса* наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): Простейшие текстовые задачи, Чтение графиков и диаграмм, Квадратная решётка, координатная плоскость, Начала теории вероятностей, Простейшие уравнения.

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): Наибольшее и наименьшее значение функций, Текстовые задачи, Производная и первообразная, Стереометрия, Уравнения, Стереометрическая задача, Неравенства, Планиметрическая задача, Финансовая математика, Задача с параметром, Числа и их свойства.

Учащиеся общеобразовательного *11в класса* успешно справились с заданиями базового уровня и чуть более половины справились с заданиями повышенного уровня 1 части работы. Экзаменуемые приступали к выполнению заданий повышенного и высокого уровней 2 части, но процент выполнения этих заданий невысокий. Все выпускники справились с заданиями по теории вероятности и статистике в полном объеме. 76% экзаменуемых справились с геометрическими задачами 1 части работы, 61% - с заданиями разделов «Алгебра» и «Алгебра и начала анализа» 1 части. Показанные результаты свидетельствуют о прочном усвоении базового материала по математике в старшей школе.

*Вывод:*

1. 95% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по математике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО.
2. Средний балл по математике – 64 балла, что выше, чем в 2019 - 62 выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 59 баллов.

### ***Результаты ЕГЭ по информатике***

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Ср. балл тестовый	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а (подгруппа 1) Иванова	12	12	100	26		77	5
11а (подгруппа 2) Соршнева	11	9	82	28		80	6
<b>11а итого</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>91</b>	<b>27</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>11</b>
11б (подгруппа 1) Иванова	8	2	25	22		69	
11б (подгруппа 2) Соршнева	9	0	0	-			
<b>11б итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	
11в (подгруппа 1) Иванова	12	2	17	29		82	1
11в (подгруппа 2) Соршнева	10	3	30	15		56	
<b>11в итого</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>1</b>

Сред. по школе			<b>45</b>	<b>25</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	12
----------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	----

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Информатика и ИКТ	28	76	71	0	0	92	12

***Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:***

№1 (Б) Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера (справились 100%)

№2 (Б) Умения строить таблицы истинности и логические схемы(справились 100%)

№3 (Б) Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) (справились 96%)

№4 (Б) Знания о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных(справились 100%)

№5 (Б) Умение кодировать и декодировать информацию (справились 96%)

№6 (Б) Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд (справились 86%)

№7 (Б) Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков(справились 89%)

№8 (Б) Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания(справились 100%)

№9 (Б) Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации (справились 68%)

№11(Б) Умение исполнить рекурсивный алгоритм ( справились 86%)

№12 (Б) Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети (справились 86%)

№13(П) Умение подсчитывать информационный объем сообщения (справились 89%)

№14 (П) Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (справились 75%)

№15 (П )Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) (справились 93%)

№16 (П) Знание позиционных систем счисления (справились 64%)

№17 (П) Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет (справились 96%)

№18 (П) Знание основных понятий и законов математической логики (справились 71%)

№19 (П) Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) (справились 79%)

№21 (П) Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции (справились 57%)

№22 (П) Умение анализировать результат исполнения алгоритма (справились 86%)

№24 (П) Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки (справились 83%)

№25 (В) Умение написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке (справились 88%)

№26 (В) Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию (справились 76%)

**С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий:**

№10 (Б) Знание о методах измерения количества информации (справились 21%)

№20 (П) Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление (справились 54%)

№23 (В) Умение строить и преобразовывать логические выражения (справились 0%)

№27 (В) Умения создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности (справились 16%)

**Вывод:**

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с экзаменом по информатике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО.

2. Средний балл по информатике – 76 баллов, что выше, чем в 2019 – 71, также выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 71 балл.

### **Результаты ЕГЭ по физике**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	13	57	34	64	3
11б	17	0	0	0	0	0
11в	22	1	5	19	36	0
Сред. по школе	62	14	23	33	62	3

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Физика	14	65	60	0	0	93	3

С ЕГЭ не справились 0 человек:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

базового уровня 3 (законы сохранения), 2 (законы Ньютона), 12 (МКТ, термодинамика), 19 (модель атома, модель ядра), 20 (закон радиоактивного распада)

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

базового уровня 6 (изменение физических величин в процессах), повышенного уровня: 18 (СТО, электродинамика), 25 (молекулярная физика), 27 (механика -квантовая физика);

высокого уровня: 29 (механика), 30 (молекулярная физика) .

В целом, учащиеся показали достаточно хорошие базовые знания, кроме того, можно говорить, что углубленное изучение предмета в 11 физико-математическом классе позволило учащимся решать (приступать к решению) задач высокого и повышенного уровня. Сравнивая результаты ЕГЭ по физике с прошлыми годами, можно говорить о позитивной динамике роста среднего балла по школе.

*Вывод:*

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по физике в форме ЕГЭ, показав лучший результат в ВГО.
2. Средний балл по физике – 65 баллов, что выше, чем в 2019 – 61, также выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 60 балл.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	6	26	44	65	2
11б	17	13	76	32	50	2
11в	22	7	32	29	45	0
Сред. по школе	62	26	42	35	53	4

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Общество-знание	26	57	56	6	23	100	4

С ЕГЭ не справились 6 человек:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 2.3 задания – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов; 10,12 – базовый уровень - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); 21,22 – базовый уровень - направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22); 6 (ЧиО),11 (социальная сфера),15 (политика),17,19 (право) – повышенный уровень -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам ,20- повышенный уровень - проверяет



умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; 27,29 – высокий уровень - Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 29 проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 16 – базовый уровень - знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, 4 (ЧиО), 13 (политика), 18 (право) – повышенный уровень - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 25,28 – высокий уровень) - Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В экзамене по обществознанию приняли участие 26 учащихся это 42% всех выпускников. Из них 4 человека набрали 80+ баллов и 6 человек не прошли порог в 42 балла. Средний балл – 56,6, что больше, чем по России (56,1).

С заданиями базового уровня учащиеся справились на 63%. Из базового уровня больше всего западает вопрос 16 – это вопрос по Конституции РФ – с ним справились только 35% учащихся. При этом с вопросом 14 на соотношение полномочий государственных органов (именно этот вопрос является наиболее сложным) справились 53%. Очень хотелось бы узнать, что это были за вопросы, так как не зная Конституции, что показали ответы на 16 вопрос, учащиеся не смогли бы справиться с 14 вопросом. Нужно уделить больше внимания этому документу, особенно в связи с принятыми поправками. С остальными заданиями базового уровня учащиеся справились неплохо – от 48 до 92%, в т.ч. с графиками по экономике (10 задание).

С вопросами повышенного уровня учащиеся справились на 67%. Как среди наиболее успешных заданий, так и среди вопросов, при выполнении которых учащиеся встретились с наибольшими трудностями, есть задания и по теме «Человек и общество», «Политика», «Право» - здесь разброс от 40 до 88%. Достаточно хорошо учащиеся ответили на вопросы по социальной сфере и экономике.

По заданиям высокого уровня по-прежнему для учащихся остаются самыми сложными задание 25 (22%) на определения и 28 (25%) – составление плана ответа на заданную тему. Гораздо более успешно выпускники справились с заданиями 27 (задание-задача) и 29 (эссе) по 40%. Порадовал процент выполнения задания 23 (нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания). Как правило, это

задание вызывало большие затруднения на ДКР и практически никто не брался за его выполнение. Сейчас же процент его выполнения – 35.

Что касается эссе, то 20 учащихся из 26 взялись за выполнение этого задания – это больше 2/3. Из них 4 человека набрали максимальный балл -6 баллов. Это хороший результат, выше, чем в предыдущие годы.

*Вывод:*

1. 77% учащиеся 11- ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по обществознанию в форме ЕГЭ.
2. Средний балл по обществознанию – 62 балла, что ниже, чем в 2019 – 69, но выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 56 баллов.

### **Результаты ЕГЭ по биологии**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	1	4	38	65	0
11б	17	2	11	26,5	50	0
11в	21	1	4	20	42	0
Сред. по школе	62	4	6	27,8	52	0

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Макси-мальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Биология	4	52	48	0	0	65	0

С ЕГЭ не справились 0 человек.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

1 –Биологические термины и понятия. Дополнение схемы (База. Содержательный раздел. Биология как наука. Методы научного познания)

5 –Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) (Повышенный. Раздел Клетка как биологическая система)

11- Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности (База Раздел Система и многообразие органического мира)

15 – Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) (База раздел Эволюция живой природы)

16 - Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) (Повышенный Эволюция живой природы)

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

10 – Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) (повышенный раздел . Система и многообразие органического мира)

12 – Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (База Организм человека и его здоровье)

18 – Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) (Повышенный раздел Экосистемы и присущие им закономерности)

19 –Общебиологические закономерности. Установление последовательности (Повышенный раздел Организм как биологическая система)

20 – Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) (Повышенный Организм как биологическая система)

22 –Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) Высокий

23 – Задание с изображением биологического объекта Высокий

25- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов Высокий

26 – Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации Высокий

27 – Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации Высокий

28 - Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации Высокий

В целом учащиеся справились с заданиями:

Базового уровня – 54%

Повышенного уровня – 25%

Высокого уровня – 29%

Части 1- 54%

Части 2 - 29%

*Вывод:*

1. 100% учащиеся 11- ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по биологии в форме ЕГЭ.

2. Средний балл по биологии – 52 балла, это второй результат в ВГО. Средний балл в 2020 году ниже, чем в 2019 – 55, но выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 52 баллов.

**Результаты ЕГЭ по химии**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	1	4	19	47	0
11б	17	1	6	31	61	0
11в	21	1	5	9	27	0
Сред. по школе	62	3	5	20	45	0

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Макси-мальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов

Химия	3	45	51	1	33	61	0
-------	---	----	----	---	----	----	---

С ЕГЭ не справились 1 человек:

Грибанова Виктория 11в

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

2 –Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. База

21 – Реакции окислительно-восстановительные База

22 – Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) Повышенный

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий):

4 – Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения База

5 – Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) База

6 – Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных База

10 – Взаимосвязь неорганических веществ База

20 – Скорость реакции, её зависимость от различных факторов База

26 – Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки База

8 – Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка) Повышенный

9 –Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди,

цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) Повышенный

16 –Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии Повышенный

17-Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений Повышенный

24-Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов Повышенный

25-Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений Повышенный

30-Реакции окислительно-восстановительные Высокий

31-Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Высокий

32-Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Высокий

33-Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений Высокий

34-Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Высокий

35-Установление молекулярной и структурной формулы вещества Высокий

В целом учащиеся справились с заданиями\*:

Базового уровня – на 60%

Повышенного уровня – на 30%

Высокого уровня - на 11%

Части 1- 45%

Части 2 -15%

С заданиями по общей и неорганической химии на 53,5%

С заданиями по органической химии с 11 по 19 задание справились на 66 %

С решением задач с 27 по 29 задание 66%

*Вывод:*

1. 66% учащиеся 11- ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по химии в форме ЕГЭ.

2. Средний балл по химии – 45 баллов, это наиболее низкий результат в ВГО. Средний балл в 2020 году ниже, чем в 2019 – 48, что ниже, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 51 балл.

### **Результаты ЕГЭ по истории**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
			100		

11а	23	1	4	35	0
11б	17	5	29	27	0
11в	22	2	9	20	0
Сред.по школе	62	8	13	21	0

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
История	8	46	49	1	12,5	63	0

Выпускники продемонстрировали достаточное владение умением актуализации знаний исторических фактов, событий, явлений, персоналий. (задания 1 части, Б уровень) Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): определение терминов множественный выбор и по нескольким признакам(60%); знание фактов, процессов, явлений (87%); работа с исторической картой, схемой(50-75%); систематизация информации(50%); работа с текстом П уровень(№11,12 задания)43-50% и №18 50% работа с иллюстрационным материалом П уровень.

Затруднения вызвала **часть 2**, поскольку она включает в себя задания высокого уровня сложности. Задания № 20-12% П-уровень (работа с текстом исторического документа): В задании 20 (атрибуция источников) чаще всего встречаются ошибки, вызванные незнанием хронологии, а также неточным либо ошибочным указанием названий (государств, органов государственной власти, важнейших государственных документов и т.п.). При выполнении задания 21-81% Б уровень,ошибки встречаются реже, поскольку это задание предполагает работу только с текстом источника, без дополнительных исторических знаний. Тем не менее, часть выпускников идет по пути механического переписывания текста без выделения в нем требуемых элементов ответа, что говорит о слабом развитии аналитических умений. Типичные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении задания 22-12% в уровень, неумением определять последовательность исторических событий. Это приводит к непониманию исторического контекста анализируемого в задании источника. Определенные трудности вызвало задание 25 – написание исторического сочинения (уровень – задание требует не только хорошего знания материала, но и умения его излагать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Причинами затруднений может быть слабо сформированное умение ориентироваться в многообразии фактов различных эпох отечественной истории, выбор учащимися, прежде всего, тех позиций, которые были им известны из базового курса истории.

*Вывод:*

1. 88% учащиеся 11- ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по истории в форме ЕГЭ.
2. Средний балл по истории – 46 баллов, это один из низких результатов в ВГО. Средний балл в 2020 году ниже, чем в 2019 – 55, что ниже, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 49 баллов.

**Результаты ЕГЭ по иностранному языку (английский)**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, уч-их в ЕГЭ	% уч-ся, уч-их в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	0	0	-	-	-
11б	17	3	17	83	83	2
11в	22	0	0	-	-	-
Сред. по школе	62	3	17	83	83	2

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уч-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Максимальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Английский язык	3	83	71	0	0	85	2

С ЕГЭ не справились 0 человек.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): аудирование (1,4-8), грамматика и лексика (19-33), письмо (39.К2, 40.К2, 40.К4, К5)

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): чтение (13,15,18)

*Вывод:*

- 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по иностранному языку (английский) в форме ЕГЭ.
- Средний балл по английскому языку – 83 балла, это самый высокий результат в ВГО. Средний балл в 2020 году выше, чем в 2019 – 50, и выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 71 балл.

### Результаты ЕГЭ по литературе

класс	кол уча-ся клас-са	кол уч-ов аттестац-ии	% выполнения заданий по первичному баллу					% выполнения работы	Средний первичный балл (из 58 б.)	Средний тестовый балл (из 100б.)
			Часть 1	Часть 2	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень			
11 А	23	0	-	-	-	-	-	-	-	-
11 Б	17	5	73	65	76	71	65	71	41	65
11В	22	2	85	71	87	84	71	81	47	75
Итого	62	7	79	68	81	77	68	76	44	70

Класс	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уча-ся, уч-их в ЕГЭ	% уча-щих в ЕГЭ	Пер-ый балл	% вып-ия работы	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов
11а	23	0	-	-	-	-
11б	17	5	29%	41 (58)	71%	1
11в	22	2		47 (58)	81%	1
Сред. по школе	62	7		44	76%	2

Предмет	Кол-во уча-ся, сдавав. ЕГЭ	Средний балл по Школе № 2	Средний балл по ВГО	Кол-во уча-ся, не сдавш. ЕГЭ	% учащихся, не сдавших ЕГЭ от общего кол сдававших	Макси-мальный балл, набр-ый уча-ся	Кол-во об-ся, набрав. более 80 баллов
Литература	7	68	65	0	0	87	2

С ЕГЭ не справились 0 человек.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 5, 7, 12, 13 (теоретико-литературные знания), 8, 15 (развёрнутый ответ ограниченного объёма).

С наибольшими трудностями учащиеся встретились при выполнении заданий (в соответствии с кодификатором и спецификацией: содержание, уровень заданий): 1, 2, 3, 4 (теоретико-литературные знания), 9, 16 (развёрнутый ответ ограниченного объёма).

*Вывод:*

1. 100% учащиеся 11-ых классов успешно справились с обязательным экзаменом по литературе в форме ЕГЭ.

2. Средний балл по литературе – 68 баллов, это самый высокий результат в ВГО. Средний балл в 2020 году выше, чем в 2019 – 67, и выше, чем в среднем по ВГО в этом учебном году — 65 баллов.



### ***Всероссийская олимпиада школьников - 2020***

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов – 35% (250 учащихся из 708). Снижение количества участников (745) в сравнении с прошлым годом (1089 участников) произошло по причине болезни учащихся, а также в связи с изменением формата олимпиады с очного на дистанционный.

Доля учащихся 7-11 классов от всех учащихся, принимавших участие в олимпиаде на муниципальном уровне – 37% (169 из 460). В таблице представлены победители и призеры муниципального этапа, а также педагоги, подготовившие их.

<b>предмет</b>	<b>победители</b>	<b>призёры</b>	<b>Педагоги, подготовившие победителей и призеров</b>
Английский язык	Юрков Алексей		Сивцова Е.П.
Биология	Кожурова Ирина	Лукьянов Дмитрий Терещенко Виктория Пинягина Анастасия Михасенко Алексей Виноградов Илья Лунев Павел Фадеева Евгения Клековкин Игорь	Пьянкова Е.И.  Сытова Н.Л.
География	Станкевич Егор	Лукьянов Дмитрий Панкратова Юлия Короткова Софья Клековкин Игорь	Зиганшина К.Ю.  Куцебина Г.В.
Информатика	Михасенко Алексей		Бородина М.В.
История	Зырянова Дарья	Лукьянов Дмитрий Юрков Алексей	Медведев А.А. Шпаковская Л.В.
Литература	Шанина Татьяна Строшкова Татьяна	Золотухина Варвара Витебский Георгий Пинягина Анастасия Люкина Александра Фадеева Евгения Карпухина Дарина Честюнина Анастасия Гудина Екатерина	Долбилова О.А. Глинкина Н.В. Эктова И.И. Скотникова Н.Н.
Математика	Короткова Софья Михасенко Алексей Юрков Алексей	Шинелько Максим	Шабанова Н.С. Косовских И.А.
МХК	Лукьянов Дмитрий Сухоросова Ада		Бабкина Н.В.
ОБЖ	Панкратова Юлия а	Терещенко Виктория Виноградов Илья	Акшоланов Е..А.
Обществознание	Зырянова Дарья	Брезгина Евгения Лукьянов Дмитрий Пельменева Анна Сухоросова Ада Михасенко Алексей Юрков Алексей Новикова Диана Власова Софья Карпухина Дарина	Борзилова Т.П. Шпаковская Л.В.
Русский язык	Голубкина Виктория Фадеева Евгения	Урсаева Валерия Шестакова Эвелина Будак Софья Щекина Анастасия Лукьянов Дмитрий Витебский Георгий Якутина Анастасия	Скотникова Н.Н. Долбилова О.А. Эктова И.И. Скотникова Н.Н.

		Сухоросова Ада Михасенко Алексей Клековкин Игорь	
Физика	Михасенко Алексей Маякупова Ксения	Антонов Дмитрий Клековкин Игорь	Шевчук Л.А.
Химия	Кедич Елизавета	Чупраков Даниил Брезгина Евгения Панкратова Юлия Терещенко Виктория	Хоробрых Л.В. Сытова Н.Л.
Экономика		Третьяков Максим Юрков Алексей Власова Софья	Борзилова Т.П. Шпаковская Л.В.

Представим учащихся, ставших победителями и/или призерами в 3-6 олимпиадах

Фамилия имя	Класс	Количество предметов
Клековкин И.	11а	4
Лукьянов Д.	8м	6
Михасенко А.	9м	6
Панкратова Ю.	8м	4
Сухоросова А.	9м	3
Терещенко В.	8м	3
Фадеева Е.	10б	3
Юрков А.	10а	5

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, проходившем в феврале 2020 года, стала победителем учащаяся Тихонова Анастасия.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что в целом уровень сформированности метапредметных и предметных умений выпускников начальной школы в контролируемых предметных областях находится в границах достаточного уровня для успешного продолжения обучения в старшей школе. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов учащихся 5-8 классов соответствуют среднему уровню (коммуникативные УУД сформированы у 74%, познавательные - на повышенном уровне – 55%, необходимом – 45%, регулятивные – на повышенном уровне – 53%, необходимом – 47%), сформированность личностных результатов - 74%.

В Муниципальном конкурсе «Успех года 2020» среди девятых классов победителем стал Долбилов Григорий, 3 место занял Полятыкин Артем, среди 4 классов – призерами стали Карпенко Кирилл и Нечаева Алина.

Команда четвероклассников стала победителем Игры-викторины, посвященной 140-летию со дня рождения П.П.Бажова (г.Первоуральск), проводимой в формате видеоконференции.

Призерами Всероссийского конкурса сочинений на муниципальном уровне стали 6 учащихся. В конкурсе эссе проекта «Императорский бал» от Екатеринбургской Митрополии стала победителем и награждена золотой медалью выпускница Луковникова Елена.

Долбилов Григорий стал победителем областного конкурса «Ученик года», а также получил диплом 3 степени в многопрофильной олимпиаде «Изумруд» по химии.

На XXIII Научно-практической конференции учащихся «Наследники Победы» учащиеся школы представили 16 работ (30% от всех работ конференции) в 8 секциях (в прошлом году - 7 работ в 5 секциях), из них победителями стали 3 работы, призерами – 11.

Команда юношей заняла 3 место в дивизиональном этапе Школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ.

Традиционно школа становится участницей самых разных конкурсов по разным предметам: Игре-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog», заочном открытом Российском конкурсе-олимпиаде «Познание и творчество», Эрудит-Марафоне Учащихся «ЭМУ», Всероссийском дистанционном образовательном командном турнире «Знайки», Всероссийской дистанционной командной игре по окружающему миру «Мир вокруг нас», Международной интернет-олимпиаде «Эрудиты-планеты» и др. Проводимые конкурсы и олимпиады позволяют провести независимую оценку знаний и умений учащихся на различных уровнях от школьного до международного.

### ***Особенности реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году***

Особенностью начала 2020-2021 учебного года стала реализация Основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы учащихся 10 – ых классов сформированы на основе пяти учебных планов: учебный план Технологического профиля, учебный план Гуманитарного профиля и три варианта учебных планов Универсального профиля

#### ***Особенности учебного плана Технологического профиля в Школе №2***

1. Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП технологического профиля (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, Физика) в УП технологического профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введён предмет Химия – предмет из области «Естественные науки».
2. Учащиеся, формируя ИУП, имеют возможность выбрать для углублённого изучения 3 или 4 предмета, при этом предметы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и Информатика обязательно присутствуют в ИУП. Предметы Физика и Химия могут изучаться учащимися как на профильном, так и на базовом уровне.
3. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на углублённом уровне увеличено количество часов с 6 до 7 часов в неделю. На изучение предмета Русский язык на базовом уровне в 11 классе увеличено количество часов с 1 до 2 часов в неделю.
4. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

#### ***Особенности учебного плана Гуманитарного профиля в Школе №2.***

1. Наряду с предметами, рекомендуемыми для углублённого изучения примерным УП гуманитарного профиля (Иностранный язык, История, Право) в УП гуманитарного профиля Школы №2 для изучения на углублённом уровне введён предмет Русский язык – предмет из области «Русский язык и литература».
2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне увеличено количество часов с 2 до 3 часов в неделю.
3. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

#### ***Особенности учебных планов Универсального профиля в Школе №2.***

В Школе №2 реализуются три варианта учебного плана Универсального профиля.

***Особенности учебного плана Универсального профиля (вариант №1) в Школе №2.***

1. Учебный план Универсального профиля (вариант №1) предполагает углублённое изучение предметов Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и Информатика.

2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на углублённом уровне увеличено количество часов с 6 до 7 часов в неделю. На изучение предмета Русский язык на базовом уровне в 11 классе увеличено количество часов с 1 до 2 часов в неделю.

*Особенности учебного плана Универсального профиля (вариант №2) в Школе №2.*

1. В УП Универсального профиля (вариант №2) Школы №2 на углублённом уровне изучаются Русский язык и Право.

2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне увеличено количество часов с 2 до 3 часов в неделю.

*Особенности учебного плана Универсального профиля (вариант №3) в Школе №2.*

1. В УП Универсального профиля (вариант №3) Школы №2 на углублённом уровне изучается Русский язык, Биология и Химия

2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне увеличено количество часов с 2 до 3 часов в неделю.

3. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для углублённого изучения.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Таблица

№ п/п	Показатели	человек	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся: На 01.01.2019 На 31.12.2019	1238 1216	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования На 01.01.2019 На 31.12.2019	517 512	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования На 01.01.2019 На 31.12.2019	608 604	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования На 01.01.2019 На 31.12.2019	113 100	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	381	35,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2	5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - не допущенные до ГИА - не прошедшие ГИА	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4	3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	3,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1193	98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77	6,3%
1.19.1	Регионального уровня	14	1,2%
1.19.2	Федерального уровня	9	0,7%
1.19.3	Международного уровня	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	245	20%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1216	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Всего Штатных совместителей	77 69 8	90% 10%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73	95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73	95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53	69%
1.29.1	Высшая	16	21%
1.29.2	Первая	37	48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.	До 5 лет	5	6%

1			
1.30. 2	Свыше 30 лет	19	25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21	27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83	78%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5	100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	
2.4.2	С медиатекой	-	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	1216	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3243 2,7	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС ООО, ГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022