

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждено приказом  
директора Школы №2  
№211 от 30.08.2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Иностранный язык**

2- 4 классы

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание предмета

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. С детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений. Нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1	Введение. Привет, Хелен!	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1
2	Мне нравится Минни!	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
3	Закрепление речевых образцов	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции	1
4-5	Я хороший!	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции	2
6	Хенни Пенни, ты хорошая!.	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции	1
7-8	Ангелина талантливая балерина!	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции	2
9	Ангелина любит танцевать.	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции	1
10	Закрепление речевых образцов	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1

11	Орд любит рисовать.	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
12	Кесси не монстр!	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
13	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни!	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
14-15	Мы друзья.	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	2
16	Чарли хороший!	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
17	Его зовут Тедди.	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях	1

		бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	
18	Повторение изученного в 1 четверти.	Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
19	Английский алфавит.	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	1
20	Я люблю животных.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	1
21	Давай поиграем.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	1
22	Иззи животное?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Вводить в речь лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, интернациональные слова (футбол, теннис)	1
23	Ты хорошо играешь в футбол?	Вводить в речь лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, интернациональные слова (футбол, теннис); Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	1
24	Это маленькая индейская девочка.	Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are). Простые распространённые предложения.	1
25	В моей деревне есть река.	Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are). Простые распространённые предложения.	1
26	Кто ты? (урок повторения)	Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are). Простые распространённые предложения.	1

27-28	Я Рождественский Эльф.	Писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	2
29	Развитие навыков чтения	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
30-32	Повторение пройденного во 2 четверти. Резервные уроки.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	3
33	Я Питер Пен.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1
34	Венди и ее семья.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
35	У меня прекрасная семья.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
36	У Питера Пена нет мамы.	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	1
37	У тебя есть сестра?	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1
38	Какие они?	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише.	1
39	Закрепление лексики по теме «Семья»	Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	1
40	Дни недели. Сегодня пятница.	Знать лексические единицы, простейшие	1

		устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	
41	Виды транспорта	Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания.	1
42	Я могу летать!	Модальный глагол can. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное.	1
43	Ты умеешь плавать?	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное Модальный глагол can.	1
44	Мы умеем кататься на скейтборд е очень хорошо.	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Модальный глагол can	1
45	Развитие грамматических навыков. (Урок закрепления)	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Модальный глагол can. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
46	На острове есть фламинго!	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
47	Есть ли на острове пещера?	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	1
48	Они хорошие друзья (урок повторения).	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	1
49-50	Кто они?	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные,	2

		вопросительные, указательные (this/these, that/those)	
51	Сделай сам книгу!	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	1
52	Презентации книг. Повторение изученного за 3 четверть.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	1
53	Резервный урок	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	1
54	Ты живешь в доме?	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол do. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1
55	Ты любишь яблоки?	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	1
56	Венди любит красный цвет?	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Глаголы в	1

		Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	
57-58	Венди любит плавать?	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	2
59	Хелен любит читать?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол do	1
60	Пираты преследуют индейцев!	Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	1
61	Питер Пен играет на флейте!	Освоить употребление окончания –s в Present Simple. . Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)	1
62	Венди хорошо готовит?	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	1
63	Мама рассказывает тебе сказки?	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	1
64	Что ты любишь?(урок повторения)	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	1
65	Давай поиграем в школу!	Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Модальный глагол can. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное.	1
66	Давай сделаем проект!	Модальный глагол can. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное,	1

		отрицательное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	
67	Контрольный тест.	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале ; уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	1
68	Закрепление пройденного за год	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);	1

### 3 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Содержание
<b>Раздел 1. « Откуда ты?» ( 6 часов)</b>			
1.	Из какой ты страны?	1	Общие сведения: название, столица. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка
2.	Какие цвета твоей страны?	1	Общие сведения: название, столица. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе

			общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1	Общие сведения: название, столица. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.
4.	Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.»	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Читать: про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
5.	Нам нравится играть.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
6.	Мне нравится моя страна.	1	Общие сведения: название, столица. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.
<b>Раздел 2. «Твоя страна большая?» (10 часов)</b>			
7.	Сколько тебе лет?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Основные правила чтения и орфографии. Общий и специальный вопросы.
8	Что тебе нравится?	1	Мои любимые занятия. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знаки транскрипции. Апостроф. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

			лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
9.	Что ты обычно делаешь?	1	Мои любимые занятия. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, -ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
10	В какие игры ты играешь?	1	Виды спорта и спортивные игры. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.
11	Урок домашнего чтения. « Волшебное слово».	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
12	Я люблю свою семью.	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
13	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 1.</b>	1	Контроль знаний.
14	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания

			и предложения.
15	Защита проекта по теме «Моя семья».	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
16	Презентация страноведческого материала.	1	Общие сведения: название, столица. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
<b>Раздел 3. «Ты хороший помощник?» (6 часов)</b>			
17	Что ты делаешь по дому?	1	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
18	Тебе нравится работать по дому?	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
19	Я помогал бабушке вчера.	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
20	В воскресенье был День Матери.	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Глагольные конструкции I'd like to...
21	Урок домашнего чтения «Девочка и ведьма».	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции

			изученных слов
22	Я хороший помощник.	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
<b>Раздел 4. «Что ты празднуешь?» (10 часов)</b>			
23	Как ты отмечаешь Рождество?	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
24	Праздники и подарки.	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
25	У тебя была вечеринка?	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
26	Как ты отметил свой День Рождения?	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
27	Урок домашнего чтения «Чак и его домашние любимцы».	1	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
28	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 2.</b>	1	Контроль знаний.
29	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
30	Защита проекта по теме «Праздники».	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Уметь пользоваться

			основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
31	Формирование навыков аудирования и письма.	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
32	Презентация страноведческого материала.	1	Общие сведения: название, столица. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
<b>Раздел 5. « Я очень хороший». (5 часов)</b>			
33	Мои любимые игрушки.	1	Мои любимые занятия. Чтение по транскрипции изученных слов. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
34	Какая твоя любимая одежда?	1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Притяжательный падеж имен существительных. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
35	Мне нравится прогулка в парке.	1	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).
36	Урок домашекр чтения « Абра Кадабра и зубная фея».	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
37	Я могу описать каждого.	1	Имя, возраст, внешность, характер,

			увлечения/хобби. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
<b>Раздел 6. « Какое твое любимое время года?» ( 6 часов )</b>			
38	Когда ты родился?	1	Любимое время года. Погода. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
39	Какая погода в Британии?	1	Погода. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
40	Какая погода в России?	1	Погода. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
41	Ты должен остаться дома!	1	Погода. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
42	Урок домашнего чтения « Как делают дождь?»	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
43	Мое любимое время года.	1	Любимое время года. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
<b>Раздел 7. « У тебя есть домашний любимец?» ( 9 часов )</b>			
44	У тебя есть домашний зоопарк?	1	Дикие и домашние животные. Уметь

			вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.
45	Ты должен смотреть за своим домашним любимцем.	1	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
46	Что тебе нравится?	1	Мои любимые занятия. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
47	Урок домашнего чтения «Любимец Мэри».	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
48	Твой любимец делает то, что ты хочешь?	1	Дикие и домашние животные. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
49	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 3.</b>	1	Контроль знаний.
50	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Дикие и домашние животные. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
51	Защита проекта по теме «Мой домашний любимец».	1	Дикие и домашние животные. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
52	Презентация страноведческого материала.	1	Общие сведения: название, столица. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

**Раздел 8. « Кто для тебя хороший друг?» ( 18 часов )**

53	Кто твой друг?	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.
54	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).
55	Вы весело проводите время с другом?	1	Совместные занятия. Уметь вести диалог — побуждение к действию.
56	Какие подарки ты даришь своему другу?	1	Подарки. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
57	Урок домашнего чтения « Хорошие друзья».	1	Мои любимые сказки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
58	Как вы будете отмечать День Дружбы?	1	Письмо зарубежному другу. Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
59	Мы любим алфавит!	1	Учебные занятия на уроках. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.
60	Мне нравится летний лагерь!	1	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
61	Мы будем веселиться летом!	1	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.

62	Учимся вести диалог-расспрос.	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.
63	Диалог-встреча.	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.
64	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 4.</b>	1	Контроль знаний.
65	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Совместные занятия. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
66	Защита проекта по теме «Мои Друзья».	1	Совместные занятия. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
67	Веселое соревнование	1	Виды спорта и спортивные игры. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
68	<b>Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе № 5.</b>	1	Контроль знаний.

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Колич часов
1	Что ты любишь делать летом?	Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1
2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:	1

		описание, рассказ, характеристика. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	
3	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Буквы, буквосочетания.	1
4	Куда вы отправитесь следующим летом?	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации Буквы, буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.	1
5	Повторение пройденного по грамматике и лексике	Основные коммуникативные типы предложений в Future Simple: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы	1
6	Урок проверки знаний.	Контроль знаний	1
7	Я никогда не забуду эти каникулы	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	1
8	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)	
9	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Каникулы. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики	1
10	Тебе нравятся загадки о животных?	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудоого и межкультурного общения.	1
11	Кошки умнее собак?	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести	1

		этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
13	Зоопарк в нашем классе	Буквы, буквосочетания. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. четания.	1
14	Какие твои любимые животные?	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	1
15	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)	1
16	Защита проекта «Мое любимое животное»	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	1
17	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)	Контроль знаний.	1
18	Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)	Контроль знаний	1
19	Который час?	Время в английском языке. Безличные предложения в настоящем времени ( It's five o'clock.).	1
20	Поторопись, уже очень поздно!	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.	1
21	Вставай! Время идти в школу!	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1

		Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.	
22	Как проходят твои выходные?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Вводить в речь лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.	1
23	Ты всегда занят?	Вводить в речь лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное.	1
24	Подготовка проекта «Мой день»	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	1
25	Защита проекта «Мой день»	Простые распространённые предложения. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	1
26	Это моя школа!	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Чтение текстов по теме	1
27	Какой следующий предмет?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Начальное представление о способах словообразования	1
28	Я люблю перемену!	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Время Present Continuous. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how	1
29	Подготовка к административной контрольной работе	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Повторить Present Continuous	1
30	Административная контрольная работа по итогам I полугодия	Контроль знаний	1
31	Работа над ошибками	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на	1

		изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
32	Что вы ищите?	Present Continuous вопросительные предложения	1
33	Средняя школа – это классно?	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1
34	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
35	Защита проекта «Моя средняя школа»	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	1
36	Мой дом очень хороший	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале	1
37	Мы внесли изменения в мою комнату	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Present Perfect: утвердительные предложения.	1
38	Дом куклы	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише.	1
39	Ты прибрал свою комнату?	Present Perfect: вопросительные предложения. Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо	1
40	Я счастлив, когда я дома	Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	1

41	Подготовка проекта «Мой дом»	Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания.	1
42	Защита проекта «Мой дом»	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	1
43	Мне нравится жить в моем городе	Мир вокруг меня. Мой город.	1
44	Я иду по городу	Наиболее употребительные предлоги: into, out of, across, around, on, off, up, down, straight on, turn left/right	1
45	В магазине игрушек	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Модальный глагол can. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
46	Я живу в маленьком городе	Порядковые числительные (до 30).	1
47	Как я могу добраться до зоопарка?	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	1
48	Мой родной город особенный	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише.	1
49	Подготовка проекта «Мой город особенный»	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	1
50	Защита проекта «Мой город особенный»	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	1
51	Какие профессии ты любишь?	Профессии. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи	1
52	Я собираюсь стать доктором	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе	1

		общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	
53	Истории талантливых детей	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи.	1
54	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол do. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1
55	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Вспомогательный глагол does/do.	1
56	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	1
57	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знать лексические единицы. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	1

58	Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; Владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо	1
59	Что на календаре?	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	1
60	Мы собираемся на пикник!	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	1
61	Где Фьюдж?	Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, обудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	1
62	Подготовка к административной контрольной работе	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Глаголы в Настоящем Простом времени. Вспомогательный глагол does/do.	1
63	Административная контрольная работа по итогам полугодия	Контроль знаний.	1
64	Ты хочешь быть знаменитым?	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	1
65	Давай устроим школьную ярмарку!	Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Модальный глагол can. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное.	1
66	Что ты собираешься делать на каникулах?	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	1

67	Ты любишь летние лагеря?	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале ; уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); основами письменной речи. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Глаголы в Настоящем Простом времени.</p>	1
68	Повторительно-обобщающий урок	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;          Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);</p>	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022