

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждено приказом
директора Школы №2
№211 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Математика»
1- 4 класс

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 классы

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления (8ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Знакомство с учебником и правилами работы по нему. Роль математики в жизни людей.	1
2	Счёт предметов.	Счёт предметов. Установка соответствия между порядковыми и количественными числительными.	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Ориентирование в пространстве.	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Ориентирование во временных отношениях.	1
5	Столько же, больше, меньше.	Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	1
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	Выявление в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	2
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Ориентирование в пространстве и во временных отношениях.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)			
9	Много. Один. Цифра 1.	Первая арабская цифра-знак 1. Понятия «цифра» и «число»; письмо цифры 1.	1
10	Число и цифра 2.	Чтение и запись числа 2, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Построение натурального ряда чисел	1
11	Число и цифра 3.	Чтение и запись числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3; построение натурального ряда чисел.	1
12	Знаки «+», «-», «=».	Обозначение действий знаками.	1
13	Число и цифра 4.	Чтение и запись числа 4, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4.	1
14	Длиннее, короче.	Сравнение длин предметов.	1
15	Число и цифра 5.	Чтение и запись числа 5, случаи	1

		сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5; построение натурального ряда чисел.	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Связь между сложением и вычитанием; умение сравнивать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка	1
17	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), луч, отрезок.	1
19	Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, треугольник как замкнутая ломаная, имеющая три вершины и три звена. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
20	Закрепление изученного.	Повторение и систематизация материала изученного ранее.	1
21	Знаки $>$, $<$, $=$	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения « $<$ », « $=$ », « $>$ »	1
22	Равенство. Неравенство.	Ознакомление с понятиями «равенство» и «неравенство».	1
23	Многоугольник.	Ознакомление с понятием «многоугольник» и названиями многоугольников.	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	Образование чисел 6 и 7. Запись числа 6.	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	Состав чисел 6 и 7. Запись числа 7. Случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом чисел 6 и 7. Построение натурального ряда чисел	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	Образование чисел 8 и 9. Запись числа 8.	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	Состав чисел 8 и 9. Запись числа 9. Случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом чисел 8 и 9. Построение натурального ряда чисел	1
28	Число 10.	Счёт предметов. Получение и запись числа 10. Сравнение чисел и выражений.	1
29	Повторение и обобщение	Счёт предметов в пределах 10.	1

	изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
30	Наши проекты.	Ознакомление с использованием математических знаний в жизни.	1
31	Сантиметр.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (сантиметр)	1
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	Ознакомление с понятиями «увеличить», «уменьшить»	1
33	Число 0.	Ознакомление с числом 0 и его местом в числовом ряду.	1
34	Сложение и вычитание с числом 0.	Ознакомление с особенностями прибавления и вычитания числа 0.	1
35	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
36	Что узнали. Чему научились.	Повторение и систематизирование изученного материала.	1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)

37	Защита проектов.	Ознакомление с приёмами защиты проектов.	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	1
42	Задача.	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1
43	Составление задач по рисунку.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Составление таблиц прибавления и вычитания, решение примеров вида $\square + 2, \square - 2$.	1
45	Присчитывание и	Закрепление умения выполнять	1

	отсчитывание по 2.	вычисления вида $\square + 2, \square - 2$.	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Ознакомление с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
47	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
48	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
49	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	1
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	Решение примеров вида $\square + 3, \square - 3$.	1
51	Прибавление и вычитание числа 3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3, ознакомление со способом сравнения отрезков.	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Составление таблиц прибавления и вычитания, решение примеров вида $\square + 3, \square - 3$.	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 3, \square - 3$.	1
55-56	Решение задач.	Закрепление умения анализировать и решать задачи	2
57	Странички для любознательных	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
58-59	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение изученного материала.	2
60-61	Закрепление изученного.	Повторение и закрепление изученного материала.	2
62	Проверочная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	1
63-64	Закрепление изученного.	Повторение, закрепление и обобщение изученного материала.	2
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Закрепление знания состава чисел, изученных приёмов сложения и вычитания, формирование умения решать задачи.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Решение примеров вида $\square + 4, \square - 4$.	1

69	Закрепление изученного.	Совершенствование вычислительных навыков, формирование умения решать задачи изученного вида.	1
70	На сколько больше? На сколько меньше?	Формирование умения решать задачи на разностное сравнение, закрепление изученных приёмов вычислений.	1
71	Решение задач.	Повторение состава чисел, закрепление умения решать задачи на разностное сравнение.	1
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составление таблиц прибавления и вычитания, решение примеров вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1
73	Решение задач.	Решение задач изученного вида.	1
74	Перестановка слагаемых	Выведение правила о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется.	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9	Применение приёма перестановки слагаемых при выполнении сложения вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	Составление таблиц для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1
77 - 78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Повторение состава чисел, приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	2
79	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знания таблицы сложения, формирование умения решать задачи.	1
80	Что узнали. Чему научились.	Использование изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	1
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Закрепление знания таблицы сложения, состава чисел в пределах 10,	1
82 -83	Связь между суммой и слагаемыми.	Ознакомление со взаимосвязью сложения и вычитания, выведение правила нахождения неизвестного слагаемого, формирование вычислительных навыков.	2
84	Решение задач.	Закрепление умения решать задачи.	1
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Ознакомление с компонентами вычитания.	1
86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Ознакомление с приёмами вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Закрепление умения выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Выполнение вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$.	
89	Закрепление приема	Выполнение вычислений вида	1

	вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	$8 - \square$, $9 - \square$, решение задач изученных видов, подготовка к знакомству с составными задачами.	
90	Вычитание вида $10 - \square$.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$, развитие умения решать задачи изученных видов, подготовка к знакомству с составными задачами.	1
91	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение таблицы сложения, выполнение вычислений вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, решение задач изученных видов.	1
92	Килограмм.	Измерение величин. Единицы массы (килограмм)	1
93	Литр.	Измерение величин. Единицы вместимости (литр)	1
94	Что узнали. Чему научились.	Повторение таблицы сложения, выполнение вычислений вида $6, 7, 8, 9, 10 - \square$, решение задач изученных видов.	1
95	Проверочная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	1
Числа от 10 до 20. Нумерация (14 ч)			
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	Чтение и запись чисел от 10 до 20.	1
97	Образование чисел второго десятка.	Чтение и запись чисел от 10 до 20.	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	Чтение и запись чисел от 10 до 20.	1
99	Дециметр.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (дециметр)	1
100 - 101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2
102	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
103	Что узнали. Чему научились.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	1
104	Проверочная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	1
106 - 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	2
108- 109	Составная задача.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	2

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)			
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
117-118	Таблица сложения.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	2
119	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1
120	Что узнали. Чему научились.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1
122	Вычитание вида: $11 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
123	Вычитание вида: $12 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
124	Вычитание вида: $13 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
125	Вычитание вида: $14 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
126	Вычитание вида: $15 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
127	Вычитание вида: $16 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
128	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения и вычитания.	1
129	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	1
130	Работа над ошибками.	Повторение изученных приёмов	1

		сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	
131	Закрепление изученного	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	1
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания, решение задач изученных видов.	1
	Итого		132ч

2 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Колич часов
Повторение изученного в 1 классе (5ч.)			
1	Действия сложения и вычитания	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10	1
2	Сложение и вычитание чисел	Сложение, вычитание Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3	Сложение и вычитание чисел М.д.№1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4	Сложение и вычитание чисел	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения	1
5	Сложение и вычитание чисел	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием	1
Сложение и вычитание в пределах 20			
6	Высказывания		1
7	Высказывания	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,	1
8	Входная контрольная работа	Проверка уровня усвоения программного материала	1
9	Анализ работы. Работа над ошибками.	Совершенствование вычислительных навыков, умений объяснять выбор верного решения учебного задания.	1
10	Высказывания	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «или»); истинность утверждений	1

11	Переменная		1
12	Выражения с переменной	Связь между сложением, вычитанием	1
13	Выражения с переменной М.д.№2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием	1
14	Уравнения	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
15	Уравнения	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение текстовых задач арифметическим способом	1
16	Уравнения	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
17	Порядок действий в выражении	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
18	Порядок действий в выражении	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
19	Сочетательное свойство сложения	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
20	Группировка слагаемых	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,).	1
21	Вычитание суммы из числа М.д.№3	Нахождение значения числового выражения..	1
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,).	1
23	Вычитание числа из суммы	Нахождение значения числового выражения.	1
24	Сложение и вычитание	Нахождение значения	1

	чисел	числового выражения.	
25	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»		1
26	Анализ работы. Работа над ошибками.	Таблица сложения	1
27	Плоские и объёмные фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и	1
28	Плоскость	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и	1
29	Обозначение геометрических фигур		1
30	Острые и тупые углы	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
31	Плоские и объёмные фигуры М.д.№4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и	1
32	Контрольная работа за 1 четверть.		1
33	Анализ работы. Работа над ошибками		1
Числа от 1 до 100 Нумерация (5ч.)			
34	Числа от 1 до 100.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1
35	Числа от 1 до 100.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1
36	Числа от 1 до 100	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1
37	Метр	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м,).	1
38	Числа от 1 до 100	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (31ч.)			
39-43	Сложение и вычитание двузначных чисел	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	5
44	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	1

45-47	Сложение и вычитание чисел М. д. №5	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	3
48	Периметр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
49	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Сложение, вычитание Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
50-51	Сложение и вычитание чисел	Сложение, вычитание Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2
52	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1
53	Анализ работы. Работа над ошибками.		1
54	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
55-56	Сложение и вычитание чисел М. д. № 6		2
57	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик	Алгоритмы письменного	1
58-60	Сложение и вычитание чисел	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел	3
61	Контрольная работа за 2 четверть		1
62	Анализ работы. Работа над ошибками.		1
63-64	Сложение и вычитание чисел М. д. № 7	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2
65-66	Площадь фигур	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	2
67-68	Единицы площади	Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).	2
69	Сложение и вычитание чисел	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.	1
Умножение и деление чисел(57ч.)			
70	Умножение		1
71-72	Множитель,	. Названия компонентов	2

	произведение М.д. № 8	арифметических действий, знаки действий.	
73	Переместительное свойство умножения	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении);	1
74	Умножение с нулём и единицей	Нахождение значения числового выражения.	1
75-76	Умножение числа 2	умножение и деление	2
77	Деление	умножение и деление	1
78	Умножение и деление чисел	. Связь между, умножением и делением	1
79	Чётные и нечётные числа	. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Т	1
80	Делимое, делитель, частное М.д. № 9	. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Т	1
81	Таблица умножения и деления на 3	умножение и деление	1
82-83	Порядок действий в выражении	Нахождение значения числового выражения.	2
84	Таблица умножения и деления на 4	умножение и деление	1
85	Площадь прямоугольника	Вычисление площади прямоугольника.	1
86	Контрольная работа. №6		1
87	Анализ работы. Работа над ошибками.		1
88	Умножение и деление чисел	. Связь между, умножением и делением Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
89	Таблица умножения и деления на 5	умножение и деление	1
90	Периметр квадрата и прямоугольника М.д. № 10	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
91	Умножение и деление чисел	. Связь между, умножением и делением Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
92	Деление с нулём и единицей	Нахождение значения числового выражения.	1
93	Цена, количество, стоимость	Задачи Зависимости между величинами, характеризующими процессы	1

		купли-продажи. его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,	
94	Умножение и деление чисел	Связь между, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
95	Таблица умножения и деления на 6	умножение и деление	1
96-97	Умножение и деление чисел	Связь между, умножением и делением	2
98-100	Уравнения М.д. № 11	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3
101	Таблица умножения и деления на 7	умножение и деление	1
102	Контрольная работа.		1
103	Анализ работы. Работа над ошибками.		1
104	Умножение и деление чисел	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
105	Время. Единица времени – час.	Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
106	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
107	Окружность.	Геометрические формы в окружающем мире Использование чертежных инструментов для выполнения построений..	1
108	Круг. М.д. № 12	Распознавание и изображение геометрических фигур:, окружность, круг	1
109-110	Увеличить в... Уменьшить в ...	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»..	2
111	Таблица умножения и деления на 8 и 9	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1
112	Больше в ... Меньше в ...	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,	1
113-	Решение задач	Решение текстовых задач	3

115		арифметическим способом	
116	Во сколько раз (больше, меньше) М.д. № 13	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
117-119	Арифметические действия над числами	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	3
120	Умножение и деление на 10	Таблица умножения.	1
121	Арифметические действия над числами	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1
122	Контрольная работа		1
123	Работа над ошибками		1
124	Алгоритм. Блок-схема	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
125	Алгоритмы с условием.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,).	1
126	Арифметические действия над числами М.д.№13	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, в).	1
Повторение пройденного за год			
127	Повторение. Нумерация в пределах 100	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Сравнение и упорядочение однородных величин	1
128	Повторение. Умножение и деление	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	1
129	Повторение. Умножение и деление	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	1
130	Повторение. Порядок действий в выражении	Нахождение значения числового выражения.	1
131	Повторение. Уравнения	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1
132	Повторение. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
133	Повторение. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	1

134	Повторение Арифметические действия над числами	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
135	Итоговое тестирование		1
136	Урок- КВН		1
		итого	136

УМК
«Школа России»
3в,д класс

№ п/п	Тема урока	Содержание.	Кол-во часов
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч.)			
1(3с)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Чтение и запись чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2(4с)	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий.	1
3(5с)	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4(9с)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
5 (10с)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
6 (11с)	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
7 (12с)	«Странички для любознательных».	<i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч.)			
8 (16с)	Связь умножения и сложения.	Связь умножения и сложения. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным	1

		уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	
9 (17с)	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 2, чётные и нечётные числа.	1
10 (18с)	Входная контрольная работа № 1	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
11 (19с)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	1
12 (23с)	Таблица умножения и деления с числом 3.	Таблица умножения и деления с числом 3; чётные и нечётные числа.	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
15	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
17	Порядок выполнения действий. Решение задач.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; задачи и комбинаторного характера. <i>Повторение пройденного.</i>	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и	Урок контроля знаний, умений и навыков	1

	деление на 2 и 3».		
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Анализ результатов .Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
26	Контрольная работа № 3 за 1 ч.	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ результатов . Работа над ошибками.	1
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
29	Задачи на кратное сравнение.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
30	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
31	Решение задач.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33	Решение задач.	Решение задач. Текстовые задачи в три действия (3 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
34	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение задач разных видов. Текстовые задачи в три действия (3 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
35	Повторение. Решение задач.	Решение задач разных видов.	1
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37	«Странички для	«Странички для любознательных» —	1

	любопытных». Наши проекты.	задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; задач и комбинаторного характера.	
38	«Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
41	Квадратный сантиметр	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр.	1
42	Площадь прямоугольника.	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числами 7 и 8.	1
45	Решение задач.	Решение задач разных видов.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	Единицы площади : квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора.	1
49	Закрепление изученного	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числами 7 и 8,9.	1
50	Квадратный метр.	Единицы площади : квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного.	Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	1
52	«Странички для	«Странички для любопытных»	1

	любопытных».	— задания творческого и поискового характера: математические игры .	
53	«Что узнали. Чему научились».	<i>Повторение пройденного.</i>	1
54	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	<i>Повторение пройденного.</i>	1
55	Умножение на 1.	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	1
58	Закрепление изученного	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	1
59	Доли.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
60	Окружность и круг.	Круг. Округлость (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	Круг. Округлость (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
62	Единицы времени.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1
63	Контрольная работа № 4.	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любопытных».	«Странички для любопытных» — задания творческого и поискового характера: задач и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i> ; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...». «если то не ...»; деление геометрических фигур на части Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)			
65	Умножение и деление круглых чисел.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$	1

66	Деление вида $80:20$	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$	1
67	Умножение суммы на число.	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число. Закрепление	Умножение суммы на число	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
71	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1
72	Деление суммы на число.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением	1
73	Деление суммы на число. Закрепление.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении	1
75	Делимое. Делитель.	Связь между числами при делении.	1
76	Проверка деления.	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87: 29$	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1
78	Проверка умножения.	Проверка умножения делением.	1
79	Решение уравнений.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
80	Повторение. Решение уравнений	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
81	Закрепление изученного.	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69:3$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида	1

		87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.	
82	Обобщение, закрепление изученного.	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.	1
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над типичными ошибками.	1
85	Деление с остатком.	Деление с остатком .	1
86	Деление с остатком. Закрепление.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
87	Деление с остатком разными способами.	Деление с остатком . Приёмы нахождения частного и остатка.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
90	Проверка деления с остатком.	Проверка деления с остатком	1
91	«Что узнали. Чему научились».	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления Деление с остатком . Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	1
92	Наши проекты.	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)			

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Устная и письменная нумерация.	1
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	Устная и письменная нумерация.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Устная и письменная нумерация. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
103	Единицы массы. Грамм.	Единицы массы: килограмм, грамм	1
104	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.	1
105	«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1

		Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.	
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Урок контроля знаний, умений и навыков	1
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)			
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др.)	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др.)	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др.)	1
111	Приёмы письменных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
114	Виды треугольников.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
115	Закрепление изученного	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
116	«Что узнали. Чему научились».	<i>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i>	1
117	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	<i>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i>	1
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	Урок контроля знаний, умений и навыков.	1
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)			

119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Анализ типичных ошибок. Закрепление пройденного материала.	1
120	Приемы устных вычислений.	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления.	1
121	Приемы устных вычислений. Закрепление	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления.	1
122	Виды треугольников.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
123	Закрепление изученного.	Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч.)			
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
126	Закрепление изученного.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
127	Повторение. Закрепление изученного.	Повторение. Закрепление изученного.	1
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Приём письменного деления на однозначное число .	1
129	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Приём письменного деления на однозначное число .	1
130	Проверка деления.	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	1
133	Закрепление изученного.	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	1
134	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	1
135	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Повторение. Закрепление изученного.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».		

3 а,г класс

№ п/п	Тема урока	Содержание.	Кол-во часов
1	Нумерация	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Знаки действий. Развитие математической речи	1
2	Сложение и вычитание чисел	Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий.	1
3	Умножение и деление чисел	Умножение и деление. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Развитие математической речи	1
4	Арифметические действия над числами	Умножение и деление, сложение и вычитание; Связь между сложением, вычитанием; Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
5	Дерево выбора М.д. №1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма ,дерево выбора)	1
6	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Решение текстовых задач арифметическим способом.: установление порядка выполнения действия в числовых выражениях; периметр, вычисление периметра, площади многоугольника	1
7	Контрольная работа № 1	Умножение и деление, сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решение текстовых задач арифметическим способом.чтение и заполнение таблицы.	1
8	Работа над ошибками. Параллелепипед и куб.	Сложение и вычитание умножения и деления в пределах 100; единицы площади (кв.см,кв.дм, кв.м) Распознавание и название : куб, прямоугольный параллелепипед;	1
9	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	Единицы измерения объема (вместимости) (литр, см ³ , дм ³).использование чертежных инструментов для выполнения построений; решение текстовых задач арифметическим способом	1
10	Кубический дециметр. Кубический метр	Формулы нахождения объема прямоугольного параллелепипеда; единицы измерения объема м ³ Развитие математической речи	1

11	Сочетательное свойство умножения	Нахождение значения числового выражения; использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме.)	1
12	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме.; умножение суммы на число) Решение текстовых задачи арифметическим способом.	1
13	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем	Умножение и деление; решение текстовых задачи арифметическим способом. Развитие математической речи	1
14	Арифметические действия над числами М.д. №2	Сложение и вычитание ,умножения и деления ;сравнение однородных величин.	1
15	Умножение суммы на число	Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислении; умножение суммы на число	1
16	Умножение двузначного числа на однозначное	Использование свойств арифметических действий в вычислении; умножение суммы на число;	1
17	Арифметические действия над числами	Умножение суммы на число; точное и приближенное измерение площади геометрической формы, вычисление площади и периметра фигуры.	1
18	Деление суммы на число	Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (1
19	Арифметические действия над числами	Умножение и деление суммы на число; решение текстовых задачи арифметическим способом	1
20	Деление двузначного числа на однозначное	Деление; нахождение значения числового выражения. Развитие математической речи	1
21	Арифметические действия над числами М.д. №3	Нахождение значения числового выражения; решение текстовых задачи арифметическим	1
22	Решение задач	Установление порядка выполнения действия в числовых выражениях со скобками и без скобок; решение текстовых	1

		арифметических задач	
23	Деление двузначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия; задачи содержащие отношения «больше (меньше) на» «больше (меньше) в...	1
24	Решение задач	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше), распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, угол, окружность; представление текста задачи (схемой, краткой записью)	1
25	Арифметические действия над числами. Подготовка к контрольной работе.	Соотношение между единицами измерения однородных величин; единицы длины (мм, см, дм, м), решение текстовых арифметических задач.	1
26	Контрольная работа за I четверть	Соотношение между единицами измерения однородных величин; решение текстовых арифметических задач; Нахождение значения числового выражения	1
27	Работа над ошибками	Соотношение между единицами измерения однородных величин; решение текстовых арифметических задач; нахождение значения числового выражения	1
28	Деление с остатком	Деления с остатком;	1
29	Деление с остатком	Деления с остатком; задачи содержащие отношения «больше (меньше) на» ... «больше (меньше) в...	1
30	Арифметические действия над числами М.д. №4	Деления с остатком ; задачи содержащие отношения «больше (меньше) на» ... «больше (меньше) в...	1
31	Решение задач	Деления с остатком; Решение текстовых задач, Развитие математической речи	1
32	Резервный урок	Задачи содержащие отношения «больше (меньше) на» ... «больше (меньше) в...; нахождение значения числового выражения; ; вычисление площади и периметра фигуры.	1

33	Доли	Доля величины (половина.треть, четверть...); решение текстовых задач	1
34	Нахождение доли числа	Нахождение доли числа и число по доле.задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
35	Сравнение долей	Сравнение долей, составление,запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1
36	Нахождение числа по доле	Нахождение целого по доле; нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
37	Решение задач	Нахождение значения числового выражения ;решение задачи на нахождение числа по доле.	1
38	Решение задач М.д. №5	Решение текстовых задач; задачи, решаемые с помощью «дерева выбора»; Развитие логического и алгоритмического мышления.мышления	1
39	Единица времени минута	Единицы измерения времени . задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
40	Единица времени секунда	Единицы измерения времени: секунда, минута, час.; решение текстовых задач	1
41	Сутки)	Единицы измерения времени :сутки; сравнение и упорядочение однородных величин.	1
42	Неделя	Единицы измерения времени: неделя, месяц, год; решение текстовых задач	1
43	Линейные и столбчатые диаграммы. Подготовка к контрольной работе.	Соотношение между единицами измерения времени. Представление текста задачи(схема, диаграмма)	1
44	Контрольная работа № 2	Нахождение доли числа и число по доле. Умножение и деление, сложение и вычитание.	1
45	Работа над ошибками. Счет сотнями. Тысяча.	задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Умножение и деление, сложение и вычитание	1
46	Умножение и деление на 100	Умножение и деление на 100; решение текстовых задачи арифметическим способом.	1
47	Единицы длины. Миллиметр	Геометрические величины и их измерение; измерение длины отрезка.	1
48	Трехзначные числа	Чтение и запись чисел; разряды	1

		чисел, истинность утверждений	
49	Трехзначные числа	Разряды чисел; решение текстовых задачи арифметическим способом	1
50	Трехзначные числа	Разряды чисел; нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых сравнение чисел.	1
51	Сравнение трехзначных чисел		1
52	Трехзначные числа М.д. №6	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; умножение и деление, сложение и вычитание	1
53	Единицы массы. Центнер	Измерение величин; единица массы: центнер, развитие воображения	1
54	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Сложение и вычитание; зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.	1
55	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Сложения и вычитания; решение текстовых задачи арифметическим способом	1
56	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Сложения и вычитания ; решение текстовых задачи арифметическим способом	1
57	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Сложения и вычитания ; решение текстовых задачи арифметическим способом	1
58	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	Сложения и вычитания; нахождение неизвестного компонента арифметического действия, развитие воображения	1
59	Контрольная работа за II четверть	Сложения и вычитания; Решение текстовых задач. Создание простейшей информационной модели (схемы, таблицы)	1
60	Работа над ошибками	Сложения и вычитания; использование свойств арифметических действий в вычислениях Решение текстовых задач	1
61	Пересечение геометрических фигур	Геометрические фигуры и их измерение; множество; пересечение множества	1
62	Группы предметов. Множество. Элемент множества	Множество; элементы множества, составление конечной последовательности (цепочки)предметов, чисел, геометрических фигур) Развитие логического и алгоритмического	1

		мышления.	
63-64	Резервные уроки	Сложения и вычитания; использование свойств арифметических действий в вычислениях Решение текстовых задач; вычисление периметра и площади прямоугольника.	2
65	Способы задания множеств	Определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств. развитие воображения	1
66	Подмножество	Определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств.	1
67	Высказывания со словами <i>все, не все, каждый, никакие, любой</i>	Сбор и представление информации, связанной со счетом (перечислением). Фиксирование, анализ полученной информации.	1
68	Пересечение множеств	Определение понятий «множество», «подмножество»; способы задания множеств.	1
69	Высказывания со словами <i>есть, существует, некоторые</i> М.д. №7	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов.	1
70	Объединение множеств	Понятие «множество», «подмножество»; способы задания множеств ,объединение множеств.	1
71	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Решение текстовых задач. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1
72	Контрольная работа № 5	Решение текстовых задач. Сложение и вычитание ,умножение и деление.	1
73	Работа над ошибками	Решение текстовых задач. Сложения и вычитания; использование свойств арифметических действий в вычислениях	1
74	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Развитие логического и алгоритмического мышления.	1
75	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел Развитие логического и алгоритмического мышления.	1
76	Решение задач	Решение текстовых задач. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
77	Сложение и вычитание трехзначных чисел в	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел,	1

	столбик	Развитие логического и алгоритмического мышления.	
78	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. развитие воображения	1
79	Решение неравенств	Неравенства с одной переменной	1
80	Решение неравенств. Подготовка к контрольной работе.	Решение составных текстовых задач. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
81	Контрольная работа № 6	Решение составных текстовых задач. Числовые выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
82	Работа над ошибками	Решение составных текстовых задач. Способы проверки правильности вычислений.	1
83	Умножение и деление трехзначных чисел	Алгоритм письменного умножения. Развитие логического и алгоритмического мышления Планирование хода решения задач.	1
84	Умножение и деление трехзначных чисел	Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
85	Решение задач М.д. №9	Решение составных текстовых задач, развитие воображения	1
86	Алгоритм с повторением	Решение задач зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, купли-продажи.	1
87	Решение задач	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
88	Решение уравнений	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
89	Решение уравнений	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
90	Решение задач и уравнений	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
91	Решение задач и уравнений. Подготовка к контрольной работе.	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
92	Контрольная работа за III четверть	Решение текстовых задач. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
93	Работа над ошибками	. Нахождение неизвестного компонента арифметического	1

		действия. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000.	
94	Умножение трехзначных чисел в столбик	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел	1
95	Умножение трехзначных чисел в столбик	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел	1
96	Резервный урок	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел	1
97	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Алгоритм письменного деления многозначных чисел	1
98	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Алгоритм письменного деления многозначных чисел Решение текстовых задач изученного вида	1
99	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Алгоритм письменного деления многозначных чисел Решение текстовых задач изученного вида	1
100	Умножение и деление чисел	Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное; вычисление периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул.	1
101	Умножение и деление чисел М.д. №10	Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное;	1
102	Решение задач		1
		Решение текстовых задач изученного вида	
103	Запись чисел римскими цифрами	Чтение и запись чисел римскими цифрами	1
104	Календарь	Время. Решение текстовых задач изученного вида.	1
105	Календарь	Время. Решение текстовых задач изученного вида.	1
106	Меры времени. Век	Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1
107	Меры длины. Километр	Соотношение между единицами измерения однородных величин	1
108	Скорость движения	Соотношение между единицами измерения однородных величин	1
109	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Соотношение между единицами измерения однородных величин	1
110	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Соотношение между единицами измерения однородных величин	1
111	Решение задач	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения.	1
112	Решение задач М.д. №11	Зависимость между величинами, характеризующими процессы	1

		движения	
113	Решение задач	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, интерпретация данных таблицы.	1
114	Решение задач	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения; моделирование задач.	1
115	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения; письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное	1
116	Контрольная работа за IV четверть	Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения; Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное	1
117	Работа над ошибками	Решение текстовых задач изученного вида	1
118	Треугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур	1
119	Треугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур	1
120	Треугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур	1
121	Арифметические действия над числами	Письменные приемы сложения и вычитания. умножения и деления трехзначного числа на однозначное	1
122	Арифметические действия над числами. Подготовка к контрольной работе	Письменные приемы сложения и вычитания. умножения и деления трехзначного числа на однозначное . Решение подбором неравенств с одной переменной	1
123	Контрольная работа №7	Решение текстовых задач изученного вида; письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное	1
124	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация	Решение текстовых задач изученного вида; письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное	1
125	Повторение. Сложение и вычитание	Письменные приемы сложения и вычитания	1
126	Повторение. Умножение и деление. Подготовка к	Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на	1

	контрольной работе.	однозначное	
127	Годовая контрольная работа	Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное; решение; Решение текстовых задач изученного вида	1
128	Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание, умножение и деление. Работа над ошибками	Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное; решение уравнений; Сложение и вычитание, умножение и деление.	1
129	Повторение. Величины и геометрические фигуры М.д. №12	Геометрические фигуры в окружающем мире. Числовые выражения.	1
130	Повторение. Уравнения	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения.	1
131	Повторение. Задачи.	Решение текстовых задач изученного вида	1
132	Повторение. Задачи.	Решение текстовых задач изученного вида	1
133	Повторение. Нестандартные и занимательные задачи.	Представление текста задачи (таблицей и схемой...); чтение столбчатой диаграммы	1
134	Итоговый урок	Решение текстовых задач изученного вида. Сложение и вычитание, умножение и деление.	1
135-136	Резерв	Решение текстовых задач изученного вида. Сложение и вычитание, умножение и деление.	2

36 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
1	Повторение изученного во 2 классе.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерация, способы действия с натуральными числами в пределах 1000; • Таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление; • Деление с остатком; • Анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действия.
2	Повторение изученного во 2 классе.	Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий.
3	Множество и его элементы.	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки и .
4	Способы задания множеств (перечислением и общим свойством).	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки и .
5	Равные множества, пустое множество.	Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки и . Использовать знак \emptyset для обозначения пустого множества.
6	Входная контрольная работа №1	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе

		согласованного эталона). Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
7	Работа над ошибками. Диаграмма Венна. Знаки \in и \notin	Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.
8	Диаграмма Венна. Знаки \in и \notin . С-1, 2	Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).
9	Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$	Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков \subset и $\not\subset$, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера – Венна.
10	Решение задач на приведение к единице. (первый тип) С-3	Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.
11	Разбиение множества на части по свойствам (Классификация) Контрольный устный счет	Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков \cup и \cap , изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера – Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.
12	Пересечение множеств. Знак \cap	Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера – Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел.
13	Свойства операции пересечения множеств. С-4	Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков \cup и \cap , изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера – Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Анализировать свойства объединения

		<p>непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел.</p> <p>Использовать язык множеств для решения логических задач.</p>
14	Задачи на приведение к единице. (второй тип)	<p>Использовать язык множеств для решения логических задач.</p> <p>Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.</p> <p>Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.</p> <p>Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ</p>
15	Объединение множеств. Знак \cup	<p>Находить объединение и пересечение</p> <p>Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел.</p> <p>Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>
16	Свойства операции объединения множеств	<p>Использовать язык множеств для решения логических задач.</p> <p>Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.</p> <p>Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.</p> <p>Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ</p>
17	Свойства операции объединения множеств	<p>Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.</p>

		<p>Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
18	<p>Разбиение множеств на части по свойствам (классификация).</p> <p>С-5</p>	<p>Разбивать множества на части (классифицировать).</p> <p>Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.</p> <p>Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
19	<p>Сложение и вычитание множеств</p>	<p>Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p> <p>Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
20	<p>Пересечение и объединение множеств. Задачи на приведение к 1.</p>	<p>Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p> <p>Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
21	<p>Контрольная работа №2 по теме «Множества»</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
22	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
23	<p>Выполнение проектных</p>	<p>Планировать поиск и организацию</p>

	<p>работ по теме « Как люди научились считать» (« Системы счисления» , « Первые цифры» , « Открытие нуля» , « О бесконечности натуральных чисел» и др.).</p>	<p>информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять « Задачник класса» , оценивать результат работы. Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
24	<p>Многочисленные числа</p>	<p>Читая и записывая натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
25	<p>Нумерация многочисленных чисел. Сравнение многочисленных чисел.</p>	<p>Читая и записывая натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>
26	<p>Нумерация и сравнение многочисленных чисел</p>	<p>Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многочисленных чисел.</p>
27	<p>Сложение и вычитание многочисленных чисел</p>	<p>Записывая многочисленные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многочисленные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многочисленных чисел.</p>

28	<p>Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и анализ единиц счета с единицами длины.</p> <p>Контрольный устный счет.</p> <p>С-6</p>	<p>Записывать многозначные числа римскими цифрами.</p> <p>Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p>
29	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>С-7</p>	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p> <p>Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
30	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>С-8</p>	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p> <p>Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
31	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p>	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p> <p>Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
32	<p>Контрольная работа №3 по теме «Нумерация, сравнение, письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
33	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее,</p> <p>оценивать свою работу.</p>
34	<p>Умножение чисел на 10, 100, 1000.</p>	<p>Строить и применять алгоритмы умножения на 10, 100 и т.д., умножения круглых чисел (без остатка).</p> <p>Обосновывать правильность своих действий с</p>

		<p>помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p>
35	<p>Умножение круглых чисел.</p> <p>С-9</p>	<p>Строить и применять алгоритмы умножения на 10, 100 и т.д., умножения круглых чисел (без остатка).</p> <p>Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.</p>
36	<p>Деление на 10,100,1000...</p>	<p>Строить и применять алгоритмы деления на 10, 100 и т.д., деления круглых чисел (без остатка).</p> <p>Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
37	<p>Деление круглых чисел</p> <p>С-10</p>	<p>Строить и применять алгоритмы деления на 10, 100 и т.д., деления круглых чисел (без остатка).</p> <p>Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p>
38	<p>Единицы длины.</p>	<p>Уточнять соотношение между единицами длины.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов,</p>

		находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.
39	Единицы длины. С-11	Уточнять соотношение между единицами длины. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение.
40	Единицы массы. Грамм.	Устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).
41	Единицы массы. Тонна. Центнер. С-12	Устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).
42	Повторение. Многочисленные числа. Единицы массы и длины.	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
43	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и массы»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.

44	Работа над ошибками	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
45	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное .	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.
46	Умножение многозначного числа на однозначное .	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей.
47	Умножение многозначного числа на однозначное . С-13	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.
48	Решение задач по их сумме и разности. Контрольный устный счёт.	Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач « по сумме и разности» . Анализировать и интерпретировать данные таблицы.
49	Деление многозначного числа на однозначное .	Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические

		построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей.
50	Деление многозначного числа на однозначное .	Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
51	Деление на однозначное число с нулём посередине.	Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.
52	Деление на однозначное число с нулём на конце. С-14	Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
53	Деление многозначного числа на однозначное с нулём посередине и на конце.	Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера.
54	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. С-15	Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы.

		<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
55	<p>Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.</p> <p>C-16</p>	<p>Строить и применять алгоритмы деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи).</p> <p>Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции « критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
56	<p>Деление многозначного числа на однозначное с остатком. Деление круглых чисел с остатком.</p> <p>Контрольный устный счет.</p>	<p>Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции « критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
57	<p>Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»</p> <p>C-17</p>	<p>Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции « критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
58	<p>Преобразование фигур на плоскости.</p>	<p>Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).</p> <p>Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p>
59	<p>Симметрия.</p>	<p>Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге).</p> <p>Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге).</p> <p>Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.</p>
60	<p>Симметрия. Построение симметричных фигур.</p>	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p>

		<p>Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах</p>
61	<p>Симметричные фигуры.</p> <p>С-18</p>	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
62	<p>Симметрия.</p> <p>Симметричные фигуры.</p> <p>Повторение.</p>	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления.</p>
63	<p>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
64	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее,</p> <p>оценивать свою работу.</p>
65	<p>Меры времени.</p> <p>Календарь.</p>	<p>Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий.</p> <p>Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели.</p> <p>Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.</p>
66	<p>Меры времени. Дни</p>	<p>Разрешать житейские ситуации, требующие</p>

	недели. 19	С- умения на- ходить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.
67	Таблица мер времени.	Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять ал-горитмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос)
68	Меры времени. Календарь. Неделя. С-20	Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать календарь, название месяцев, дней недели. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.
69	Часы и их виды.	Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.
70	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. С-21	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам. Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.

		<p>Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.</p>
71	<p>Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Обобщение.</p> <p>С-22</p>	<p>Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений.</p>
72	<p>Переменная.</p>	<p>Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
73	<p>Выражение с переменной.</p> <p>С-23</p>	<p>Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
74	<p>Высказывания: верно и неверно, всегда и иногда.</p>	<p>Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов « верно (неверно), что ...» , « не» , « если ..., то ...» , « каждый» , « все» , « найдется» , « всегда» , « иногда»</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p>

		Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
75	Равенство и неравенство	Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов « верно (неверно), что ...», « не», « если ..., то ...», « каждый», « все», « найдется», « всегда», « иногда» Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств. Выполнять задания поискового и творческого характера.
76	Уравнения. С-24	Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \square x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.
77	Упрощение уравнений	Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \square x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$). Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.
78	Составные уравнения . Контрольный устный счет.	Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений. Составлять таблицы, анализировать и

		<p>интерпретировать их данные. Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p>
79	<p>Решение составных уравнений. 25</p> <p style="text-align: right;">С-</p>	<p>Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.</p>
80	<p>Решение составных уравнений.</p>	<p>Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные. Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p>
81	<p>Контрольная работа №6 по теме «Меры времени. Решение уравнений»</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
82	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений</p>

		времени.
83	<p>Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S=a \cdot b$, $P=(a+b) \cdot 2$</p>	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений.</p>
84	<p>Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. $V=a \cdot b \cdot c$</p>	<p>Строить формулы объёма прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Изготавливать предметную модель куба по ее развертке.</p>
85	<p>Формула деления с остатком. $a=b \cdot c + r$, $r < b$ С-26</p>	<p>Строить формулы деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
86	<p>Решение задач с помощью формул. С-27</p>	<p>Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объёма прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач.</p> <p>Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого</p>

		<p>характера.</p> <p>Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
87	<p>Скорость, время, расстояние.</p> <p>Контрольный устный счет.</p>	<p>Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p>
88	<p>Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути.</p> <p>$s = v \cdot t$</p>	<p>Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p>
89	<p>Формула пути. Решение задач.</p> <p>С-28</p>	<p>Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p>
90	<p>Решение задач на движение.</p>	<p>Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков</p>
91	<p>Решение задач на движение с использованием схем.</p> <p>С-29</p>	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и</p>

		не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков
92	Решение задач на движение с использованием таблиц.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки прямой с помощью знаков
93	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. С-30	Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).
94	Решение задач на движение.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов). Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени.
95	Решение задач на движение. С-31	Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).

96	Контрольная работа №7 по теме «Формулы. Задачи на движение».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
97	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
98	Умножение на двузначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.
99	Стоимость, цена, количество. Формула стоимости. $C = a \cdot n$ Контрольный устный счет.	Наблюдать зависимости между величинами “стоимость – цена – количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу стоимости ($C = a \times n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.
100	Решение задач на формулу стоимости. Умножение на двузначное число. C-32	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Строить формулу стоимости ($C = a \times n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).
101	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма Преобразовывать единицы длины, площади,

		<p>массы, времени, стоимости.</p> <p>Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p>
102	Решение задач на формулу стоимости .	<p>Строить формулу стоимости ($C = a \times n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Фиксировать с помощью равенства отношения « больше (меньше) на... », « больше (меньше) в... », и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам.</p> <p>Определять делители и кратные заданного числа. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p>
103	Умножение многозначного числа на двузначное. С-33	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Фиксировать с помощью равенства отношения « больше (меньше) на... », « больше (меньше) в... », и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам.</p> <p>Определять делители и кратные заданного числа.</p>
104	Умножение многозначного числа на двузначное.	<p>Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости.</p> <p>Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений.</p> <p>Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>
105	Умножение на трехзначное число.	<p>Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять</p>

		<p>правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.</p> <p>Устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость.</p> <p>Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени.</p>
106	<p>Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит ноль.</p>	<p>Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.</p> <p>Устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость.</p>
107	<p>Умножение трехзначного числа, в котором отсутствует разряд десятков.</p>	<p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков .</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера</p>
108	<p>Решение задач.</p> <p>C-34</p>	<p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков .</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера</p>
109	<p>Работа, производительность, время работы.</p> <p>Формула работы: $A = v \cdot t$</p>	<p>Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p> <p>Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с</p>

		<p>помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера</p>
110	Решение задач на формулу работы.	<p>Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p> <p>Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p>
111	Решение задач на формулу работы.	<p>Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.</p> <p>Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.</p> <p>Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.</p> <p>Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p>
112	<p>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Формула работы.</p> <p>C-35</p>	<p>Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.</p> <p>Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения.</p>
113		
114	Решение задач с использованием изученных формул.	<p>Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 ша-гов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>

115	Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел. Формула работы».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
116	Работа над ошибками. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.
117	Формула произведения. $a=b \cdot c$	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.
118	Решение задач на формулу произведения.	Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.
119	Классификация задач.	Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения $a = b \cdot c$ и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a = b \cdot c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 2–5 действий. Решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов.
120	Решение задач разных	Классифицировать простые задачи изученных

	типов. С-36	типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 2–5 действий. Решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов.
121	Умножение многозначных чисел.	Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. Находить объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять умножение единиц длины, площади, массы, времени на число. Исследовать свойства чисел, выдвигать гипотезу, проверять ее для конкретных значений чисел, делать вывод о невозможности распространения гипотезы на множество всех чисел.
122	Умножение многозначного числа на многозначное.	Находить объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные данных чисел. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Сравнить значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значение числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв.
123	Умножение многозначного числа на многозначное. С-37	Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. Сравнить значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значение числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв. Выполнять умножение единиц длины, площади, массы, времени на число. Исследовать свойства чисел, выдвигать гипотезу, проверять ее для конкретных значений чисел, делать вывод о невозможности распространения гипотезы на множество всех чисел.

124	Повторение изученного. Задачи на повторение.	Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера.
125	Повторение изученного. Задачи на повторение.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.
126	Решение уравнений. Контрольный устный счет.	Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера. Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.
127	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
128	Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
129	Повторение пройденного, решение задач.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое

		действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.
130	Проверка вычислительных навыков. Сложение многозначных чисел.	Применять правила выстраивания дружеских отношений с одноклассниками, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
131	Проверка вычислительных навыков. Вычитание многозначных чисел.	Применять правила выстраивания дружеских отношений с одноклассниками, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
132	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
133	Работа над ошибками	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
134	Умножение и деление многозначных чисел.	Применять правила выстраивания дружеских отношений с одноклассниками, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
135	Решение задач изученных видов.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Сравнивать значения выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, находить значение числовых и буквенных выражений при заданных значениях букв. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.
136-138	Урок-соревнование «Турнир смекалистых».	Собирать информацию в справочной литературе, Интернет- источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 100), фамилии (умножение многозначных

	Резервные часы	чисел), составлять « Задачник 3 класса» . Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.
--	----------------	---

4 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
<i>Повторение материала, изученного во 2 и 3 классах 13(ч)</i>			
1.	Нумерация многозначных чисел.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1
2.	Нумерация многозначных чисел.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3.	Сравнение многозначных чисел.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
4.	Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1
5.	Решение текстовых задач.	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
6.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
7.	Решение текстовых задач	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1

		Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
8.	Площадь и периметр прямоугольника	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
9.	Площадь и периметр прямоугольника	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	1
10.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе»		1
11.	Решение задач	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1
12.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1
13.	Деление двузначного числа на двузначное.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	1
Арифметические действия(24ч.)			
14	Подготовка к знакомству с алгоритмом.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
15	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1

16	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
17	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
18	Умножение многозначного числа способом прикидки.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
19	Умножение многозначного числа способом прикидки.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
20	Умножение многозначного числа способом прикидки.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
21	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
22	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
23	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное»		1
25	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
26	Предметный смысл деления с остатком. Форма записи.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
27	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
28	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
29	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1

30	Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
31	Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
32	Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
33	Деление на 10, 100, 1000... Решение задач.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
34	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление с остатком»		1
35	Деление с остатком. Решение задач	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
36	Деление на 10, 100, 1000... Решение задач.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	1
37	Деление на 10, 100, 1000... Решение задач.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
Арифметические действия (12ч.)			
38	Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
39	Алгоритм умножения на двузначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
40	Алгоритм умножения на двузначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
41	Алгоритм умножения на двузначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1

42	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
43	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
44	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
45	Умножение на трехзначное число. Решение задач.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
46	Умножение на трехзначное число. Решение задач.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
47	Умножение на трехзначное число. Решение задач.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение на двузначное число»		1
49	Умножение на трехзначное число. Решение задач.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
Деление многозначных чисел – 26(ч)			
50	Взаимосвязь умножения и деления.	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений	1
51	Деление суммы на число	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1
52	Деление с остатком	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
53	Деление с остатком	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
54	Алгоритм письменного деления	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
55	Алгоритм письменного деления	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
56	Алгоритм письменного деления	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
57	Алгоритм письменного деления	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
58	Прикидка результата при	Способы проверки правильности	1

	делении	вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	
59	Прикидка результата при делении	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
60	Прикидка результата при делении	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
61	Контрольная работа № 5 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное»		1
62	Прикидка результата при делении	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
63	Деление на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
64	Деление на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
65	Деление на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
66	Деление на однозначное число	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
67	Деление на однозначное число	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
68	Взаимосвязь компонентов и результатов действий	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
69	Взаимосвязь компонентов и результатов действий	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	1
70	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
71	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1

72	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
73	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
74	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначных чисел»		1
75	Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
Числа и величины (16ч.)			
76	Единицы длины и площади.	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1
77	Миллиметр	Единица длины - мм	1
78	Единицы длины и их соотношение	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
79	Соотношение единиц площади	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
80	Единицы массы	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
81	Единицы времени	Измерение величин времени (секунда, минута, час) упорядочение величин.	1
82	Решение задач с различными величинами ПДД: Правила движения на велосипеде.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
83	Решение задач с различными величинами ПДД: Правила движения на велосипеде.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время,	1

		производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	
84	Решение задач с различными величинами ПДД: Правила движения на велосипеде.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1
85	Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр	Единицы объема и вместимости: кубический сантиметр, дециметр, литр Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
86	Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
87	Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
88	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с величинами»		1
89	Величины. Решение задач	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Задачи, содержащие зависимости между величинами.	1
90	Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
91	Единицы объема: кубический сантиметр, дециметр, литр	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
Скорость движения – 20 (ч)			
92	Единицы скорости. ПДД: Как разговаривают автомобили.		1
93	Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время,	1
94	Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	1

		Скорость, время, путь.	
95	Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
96	Соотношение единиц скорости. ПДД: Остановочный и тормозной путь транспортных средств.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
97	Соотношение единиц скорости.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
98	Соотношение единиц скорости.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
99	Соотношение единиц скорости.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
100	Решение задач	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
101	Решение задач	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1
102	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач»		1
103	Решение задач	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь	1
104	Решение задач	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь	1
105	Решение задач	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь	1
106	Решение задач. Алгоритм письменного деления	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
107	Решение задач. Алгоритм письменного деления	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
108	Решение задач. Алгоритм письменного деления	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1

109	Решение задач. Алгоритм письменного деления	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
110	Контрольная работа № 9 по теме: «Скорость движения»		1
111	Решение задач. Алгоритм письменного деления	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	1
Уравнения. (7ч.)			
112	Знакомство с уравнением. Корень уравнения.	Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.	1
113	Способы решения уравнений		1
114	Составление уравнений по данному условию, по схеме.	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
115	Решение задач способом составлений уравнений.	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
116	Контрольная работа № 10 по теме: «Уравнения»		1
117	Решение задач способом составлений уравнений.	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
118	Решение задач способом составлений уравнений.	Использование уравнений при решении текстовых задач.	1
Числовые и буквенные выражения – 12 (ч)			
119	Числовые и буквенные выражения	Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной	1
120	Числовые и буквенные выражения	Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.	1
121	Числовые и буквенные выражения	Выражения с переменной	1
122	Числовые и буквенные выражения	Выражения с переменной	1
123	Решение «усложненных уравнений»	Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.	1
124	Решение «усложненных уравнений»	Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.	1
125	Решение «усложненных уравнений»	Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.	1
126	Решение «усложненных	Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a -$	1

	уравнений»	$x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.	
127	Решение задач способом составления уравнений	Использование уравнений при решении текстовых задач	1
128	Решение задач способом составления уравнений	Использование уравнений при решении текстовых задач	1
129	Решение задач способом составления уравнений	Использование уравнений при решении текстовых задач	1
130	Решение задач способом составления уравнений	Использование уравнений при решении текстовых задач	1
<i>Повторение по курсу «Математика» – 6 (ч)</i>			
131	Повторение изученного в 4 классе	Решение задач разных видов, выражений, уравнений и т.д.	1
132	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 4 классе»</i>		1
133	Решение задач разными способами.	Решение задач разных видов разными способами.	1
134	Повторение материала геометрического содержания	Выполнение заданий геометрического содержания.	1
136	Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями	Решение задач.	1
	Итого:		136ч .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022