

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением  
физики, математики, русского языка и литературы»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждено приказом  
директора Школы №2  
№211 от 30.08.2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Окружающий мир»**

**1-4 класс**

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к

полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена, обеспечение эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,

престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Тематическое планирование**

#### **1 классы**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>К-во часов</b>
1	Введение. Задавайте вопросы Экскурсия: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. У: с.3-5 РТ: с.3	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развитие интереса к окружающему миру.	1
2	Наши помощники. У: с.6-8	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	1
3	Что такое Родина? У: с.9-11 РТ: с.4	<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b> Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства.	1
4	Что мы знаем о народах России? У: с.12-13 РТ: с.5-6	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб,	1

		гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну.	
5	Что мы знаем о Москве? У: с.14-15 РТ: с.7	Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	1
6	Проект «Моя малая Родина».  У: с.16-17 РТ: с.8-9	Формирование представления о малой родине, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе как части большой страны; Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.	1
7	Что у нас над головой? Экскурсия: Что у нас над головой? У: с.18-19 РТ: с.10	Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1
8	Что у нас под ногами? Экскурсия: Что у нас под ногами? У: с.20-21 РТ: с.10-11 АО: с.5-18	Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремьень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.	1
9	Что общего у разных растений? У: с.22-23 РТ: с.12-13	Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1
10	Что растёт на подоконнике? Практическая работа: Знакомство с комнатными растениями. У: с.24-25 РТ: с.13-14 АО: с.22-31	Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения). Бережное отношение человека к растениям. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.	1
11	Что растёт на клумбе? Экскурсия: Знакомство с растениями цветника. У: с.26-27 РТ: с.15-16	Знакомство с отдельными представителями растений ( растения цветника). Бережное отношение человека к растениям.	1



	АО: с.34-43		
12	<p>Что это за листья? Практическая работа : Распознавание листьев различных деревьев. У: с.28-29 РТ: с.16-18</p>	<p>Формирование представлений о строении листьев и их видов.Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев.</p>	1
13	<p>Что такое хвоинки? Интерактивная игра «С какого дерева листок»  У: с.30-31 РТ: с.19-21 АО: с.82-87</p>	<p>Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p>	1
14	<p>Кто такие насекомые?  У: с.32-33 РТ: с.22-23 АО: с.128-159</p>	<p>Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	1
15	<p>Кто такие рыбы?  У: с.34-35 РТ: с.24 АО с.160-167</p>	<p>Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	1
16	<p>Кто такие птицы? Осенняя экскурсия на школьный двор. У: с.36-37 РТ: с.25-26 АО с. 172-187</p>	<p>Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	1
17	<p>Кто такие звери?  У: с.38-39 РТ: с.27-28 АО с. 190-203 Странички для любопытных Что такое зоопарк? У: с.40-41</p>	<p>Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.</p>	1

18	<p>Что нас окружает дома?</p> <p>У: с.42-43 Т: с.29-30</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>У: с.44-45 РТ: с.31</p>	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными</p>	1
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>У: с.46-47 РТ: с.32-33</p>	<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных правил дорожного движения. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	1
20	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>У: с.48-49 РТ: с.33</p>	<p>Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, <b>Практическая работа</b> : Знакомство с глобусом.</p>	1
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>У: с. 50-54 РТ: с.34</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения</p>	1
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)</b>			
22	<p>Как живёт семья?</p> <p>У: с.55-57 РТ: с.35</p> <p>Проект «Моя семья»</p> <p>У: с.58-59 Р: с.36-37</p>	<p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.</p>	1
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>У: с.60-61 РТ: с.38-40</p>	<p>Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека.</p>	1
24	<p>Откуда в наш дом</p>	<p>Формирование представлений о разнообразии</p>	

	приходит электричество? У: с.62-63 РТ: с.40-41	бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	1
25	Как путешествует письмо?  У: с.64-65 РТ: с.42-43	Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать пути письма от отправителя к адресату.	1
26	Куда текут реки?  У: с.66-67 РТ: с.43-45	Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов Роль электричества в быту.	1
27	Откуда берутся снег и лёд?  У: с.68-69 РТ: с.45-47	Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений. <b>Практическая работа:</b> Изучение свойств снега и льда.	1
28	Как живут растения?  У: с.70-71 РТ: с.48-49	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами	1
29	Как живут животные?  У: с.72-73 РТ: с.50-51	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1
30	Как зимой помочь птицам?  У: с.74-75 РТ: с.52-54	Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах. <b>Практическая работа :</b> Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1
31	Странички для любознательных Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? У: с.76-77  Откуда берётся и куда девается мусор?	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения .Как сделать Землю чище.	1

32	Откуда в снежках грязь?  У: с.78-79; 80-81 РТ: с.54-55; 56-57		1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».  У: с. 82-87 РТ: с.58	Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения	1
Раздел «Где и когда?» (10ч)			
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»  У: с.3-7 РТ: с.3; 4-5	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учёбы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	1
35	Когда придёт суббота?  У: с.8-9 РТ: с.6-8	Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времён года	1
36	Когда наступит лето?  У: с.10-11 РТ: с.9-10	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Формирование представлений о характерных признаках смены времён года, соотношение временных промежутков	1
37	Где живут белые медведи?  У: с.12-13 РТ: с.11-12	Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей Родине	1
38	Где живут слоны?  У: с.14-15	Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих	1

	РТ: с.12-13	районов; учить приемам работы с глобусом	
39	Где зимуют птицы? У: с.16-17 РТ: с.14-15 Странички для любознательных Когда жили динозавры? У: с.18-19	Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.	1
40	Когда появилась одежда? У: с.20-21 РТ: с.15-16	Одежда людей в прошлом и теперь. Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	1
41	Когда изобрели велосипед? У: с.22-23 РТ: с.17-18	Формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.	1
42	Когда мы станем взрослыми? У: с.24-25 РТ: с.18-19	Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» У: с.26-30 РТ: с.20	Закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своего класса и школы, любознательность и пытливость в процессе обучения.	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? У: с.31-33 РТ: с.21-22 АО: с. 210-219	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна – естественный спутник Земли. Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями. Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.	1
45	Почему Луна бывает разной? У: с.34-35	Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях. Почему на Луне не живут люди.	1

	РТ: с.22-23		
46	Почему идёт дождь и дует ветер? У: с.36-37 РТ: с.23-24	Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.	1
47	Почему звенит звонок? У: с.38-39 РТ: с.25-26	Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира. Как беречь уши.	1
48	Почему радуга разноцветная? У: с.40-41 РТ: с.26-27	Формирование представлений о почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности радуги.	1
49	Почему мы любим кошек и собак? У: с.42-43 РТ: с.27 Проект «Мои домашние питомцы». У: с.44-45 РТ: с.28-29	Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.	1
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? У: с.46-47 РТ: с.30-33	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.	1
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? У: с.48-49 РТ: с.34 Странички для любознательных Почему их так назвали? У: с.50-51	Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1
52	Зачем мы спим ночью? У: с.52-53 РТ: с.35	Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Формирование представлений о значении сна в жизни человека; правила подготовки ко сну.	1

53	Почему нужно есть много овощей и фруктов? У: с.54-55 РТ: с.36-38	Основы правильного питания. Формирование представлений о роли витаминов в жизнедеятельности организма. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.	1
54	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? У: с.56-57 РТ: с.38-39	Личная гигиена. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.	1
55	Зачем нам телефон и телевизор? У: с.58-59 РТ: с.39-40	Значение телефона и телевизора в жизни человека.	1
56	Зачем нужны автомобили? У: с.60-61 РТ: с.41	Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.	1
57	Зачем нужны поезда? У: с.62-63 РТ: с.42-43	Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
58	Зачем строят корабли? У: с.64-65 РТ: с.44-45	Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
59	Зачем строят самолёты? У: с.66-67 РТ: с.46	Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.	1
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? У: с.68-69 РТ: с.47	Правила безопасности в автомобиле. Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? У: с.70-71 РТ: с.48-49	Соблюдение правил безопасности на корабле и самолёте. Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1
62	Зачем люди осваивают космос? У: с.72-73 РТ: с.50-51	Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.	1
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1

	У: с.74-75 РТ: с.52-53	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний) У: с.76-83 РТ: с.54	<b>Практическая работа:</b> Простейшие правила гигиены.	1
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы» У: с.44-45 РТ: с.28-29	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1
66	Заключение. Итоговый урок.	Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.	1

<b>Тематическое планирование</b>			
<b>2 классы</b>			
	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>К-во часов</b>
<i><b>Вселенная, время, календарь(14ч.)</b></i>			
1	Мы — союз народов России	Россия на глобусе и карте. Первое представление о российской Федерации. Народы РФ, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории - этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.	1
2	Мы — жители Вселенной	Вселенная. Небесные, или космические , тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	1
3	Наш «космический корабль» — Земля Практическая работа №1 «Работа с компасом»	Стороны горизонта. Компас.	1
4	Наш «космический корабль» — Земля	Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе	1
5	Время Практическая работа №2 «Часы.»	Настоящее, прошедшее, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов	1
6	Сутки и неделя	Сутки и неделя как единица измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное мифопоэтическое	



		объяснение. Дни недели и их последовательность.	1
7	Месяц и год	Месяц и год как единицы времени. Изменение облика луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	1
8	Времена года	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления. (Творческая работа «Инсценировать мини-спектакль о жизни природы в разные времена года».)	1
9	Погода Практическая работа №3 «Термометр»	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр –прибор для измерения температуры. <b>(Практическая работа . Изучить устройство термометра, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице)</b>	1
10	Календарь — хранитель времени, страж памяти	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создание календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	1
11	Праздники для всех Проверочная работа 1 по теме «Вселенная, время, календарь»	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Традиционные российские праздники.	1
12	Народный календарь	Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	1
13	Экологический календарь	Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Дата экологического календаря.	1
14	Экскурсия на луг	Растения луга. Причины пожелтения травы	1
Осень ( 16 ч.)			

15	Осенние месяцы	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.	1
16	Осень в неживой природе	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.	1
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники оленеводов и охотников. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	1
18	Звездное небо осенью	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.	1
19	Трава у нашего дома	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.	1
20	Старинная женская работа	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в г. Костроме.	1
21	Деревья и кустарники осенью. Экскурсия в парк	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	1
22	Чудесные цветники осенью	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.	1
23	Грибы	Грибы-особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	1
24	Шестиногие и восьминогие	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращение насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.	1
25	Птичьи секреты	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.	1

26	Как разные животные готовятся к зиме	Осенние явления в жизни животных. Странички народного календаря, связанные с животными.	1
27	Невидимые нити в осеннем лесу	Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	1
28	Осенний труд	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	1
29	Будь здоров!	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры	1
30	Охрана природы осенью Проверочная работа №2 по теме «Осень»	Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев, кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России	1
Зима( 16ч.)			
31	Зимние месяцы	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	1
32	Зима — время науки и сказок	Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.	1
33	Зима в неживой природе	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	1
34	Звездное небо зимой	Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.	1
35	Зимняя прогулка (экскурсия)	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	1
36	Зима в мире растений	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	1
37	Зимние праздники	Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.) Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	1
38	Зимние праздники. Коляда	Зимние праздники в России и других странах –Рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	1

39	Практическая работа №4 Растения в домашней аптечке	Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящем. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.	1
40	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	1
41	Невидимые нити в зимнем лесу	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	1
42	В феврале зима с весной встречается впервой	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	1
43	Зимний труд	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.п.	1
44	Будь здоров!	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	1
45	Будь здоров!(подвижные игры на свежем воздухе)	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	1
46	Охрана природы зимой Проверочная работа №3 по теме «Зима»	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.	1
Весна и лето ( 21ч. )			
47	Весенние месяцы	Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весна в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	1
48	Весна в неживой природе	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	1
49	Весна — утро года	Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	1
50	Звездное небо весной.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.	1
51	Весенняя прогулка (экскурсия)	Какие растения называются раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	1
52	Весеннее пробуждение растений	Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	1

53	Чудесные цветники весной	Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	1
54	Весна в мире насекомых	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	1
55	Весна в мире птиц и зверей	Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	1
56	Невидимые нити в весеннем лесу	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	1
57	Весенний труд	Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д).	1
58	Старинные весенние праздники	«Праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	1
59	Будь здоров!	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	1
60	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	1
61	Охрана природы весной	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. Страницы Красной книги России.	1
62	Лето красное	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	1
63	Летние праздники и труд	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	1
64	Экскурсия на луг	Признаках летних явлений природы и особенностях жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.	1
65	Безопасность на улицах и дорогах	Понятия: дорога, составные части дороги; левостороннее и правостороннее движение	1
66 67	Повторение изученного за год. Проверочная работа №4 «Весна и лето»		2
			67ч

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Колич часов
<b>Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (5 часов)</b>			

1.	Введение		1
2.	Тела и вещества	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ	1
3.	Из чего состоит вещество?	Наблюдение разных состояний воды.	1
4.	Что такое энергия	. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Энергия – источник движения.	1
5.	Превращение энергии	Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. Многообразие проявлений энергии. Превращение веществ.	1
<b>Раздел 2. ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (6 часов)</b>			
6.	Где обитают живые организмы	Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.	1
7.	Большой круговорот веществ	Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.	1
8.	Живые участники круговорота веществ	Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.	1
9.	Обмен веществ в организме. Горение и дыхание	Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.	1
10.	Как живые организмы запасают энергию Солнца?	Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.	1
11.	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЖИВОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (10 часов)</b>			
12.	Жизнь	Большой круговорот в биосфере связывает между	1

	экосистемы	собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.	
13.	Почва – важнейшая часть экосистемы	Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?	1
14.	Экосистема озера	Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана.	1
15.	Экосистема болота	Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни.	1
16.	Экосистема луга	Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. Дикорастущие и культурные растения родного края.	1
17.	Лесные производители	Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.	1
18.	Потребители и разрушители лесной экосистемы	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ.	1
19.	Как природа залечивает раны?	Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? Деревья, кустарники, травы.	1
20.	Экосистема поля	Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения	1

		сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.	
21.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.	1
<b>Раздел 4. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (13 часов)</b>			
22.	Растения – производители	Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика).	1
23.	Животные маленькие и большие	Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма.	1
24.	Маленькие рыцари	Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности. Возникновение позвоночника – внутреннего скелета.	1
25.	Первый шаг из моря на сушу	Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде.	1
26.	На суше – как дома	Рыбы, другие обитатели водоемов, особенность их обитания; понимание ценности рыб для жизни человека; охрана рыб	1
27.	Пернатые изобретатели	Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела Птицы, особенности обитания; значение птиц для природы и жизни на Земле; охрана птиц.	1
28.	Наши братья	Особенности среды обитания, питания, строения животных.	1
29.	Осторожно: животные!	Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира	1
30.	Прирожденные разрушители	Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество	1



		гриба и дерева. Лишайники.	
31.	«Юные химики»	Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов. Понятие о грибах, их роли в природе; особенности строения, роста; значение для человека.	1
32.	Как нам жить в дружбе с природой?	Животные и их роль на Земле. Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.	1
33.	Экскурсия в природу «Природа и человек»	Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса». Дикорастущие и культурные растения родного края Участие в элементарной экологической деятельности.	1
34.	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа.		1
<b>Раздел 5. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА В ПОТОКЕ ВРЕМЕНИ (4 часа)</b>			
35.	Живая связь времен	Знакомство с понятием история. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники	1
36.	Как люди считают время?	Исторический счёт времени. Углубление понятия история Знакомство с понятием век. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра.	1
37.	С чего начинается Родина?	Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!	1
38.	Память о прошлом	Родословная человека. Представление о «реке времени».	1
<b>Раздел 6. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ. IX–XIII ВЕКА (5 часов)</b>			
39.	Когда на Руси появилось государство?	Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства. Киев –	1

		<p>столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.</p> <p>История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена. Древняя Русь. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.</p>	
40.	«За землю Русскую!»	<p>Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.</p>	1
41.	Древняя Русь – страна городов	<p>«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества.</p>	1
42.	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	<p>Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.</p>	1
43.	«Слово о погибели Русской земли»	<p>Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.</p>	1
<b>Раздел 7. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. XIV–XVII ВЕКА (5 часов)</b>			
44.	От Древней Руси к единой России	<p>История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена Российского государства.</p>	1
45.	Земля и люди Московского государства	<p>Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.</p>	1
46.	Москва златоглавая	<p>Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.</p> <p>Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля.</p>	1
47.	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	<p>Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства.</p>	1
48.	Смутное время. Становление новой династии	<p>Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.</p>	1

<b>Раздел 8. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. XIII–НАЧАЛО XX ВЕКА (7 часов)</b>			
49.	Петр Великий	Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург.	1
50.	Эпоха преобразований	Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.	1
51.	Власть и народ Российской империи	Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.	1
52.	Как Россия у Европы «училась»	Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.	1
53.	«Гроза двенадцатого года»	Отечественная война 1812 года – угроза существованию России.	1
54.	Отечественная война 1812 года	Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов	1
55.	Император-освободитель	Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.	1
<b>Раздел 9. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР. 1917–1991 ГОДЫ (5 часов)</b>			
56.	Россия в огне	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена СССР. Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России.	1
57.	«К светлому будущему»	Распад империи и образование Советского Союза. Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.	1
58.	«Вставай, страна огромная...»	Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.	1
59.	Великая Отечественная война	Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.	1
60.	«Через тернии к звездам»	Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость	1

		перемен в стране.	
<b>Раздел 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 часов)</b>			
61.	В каком государстве мы живем?	Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов.	1
62.	Я – гражданин России!	Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России.	1
63.	Власть народа	Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной.	1
64.	Кто в государстве самый главный?	Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена. Российская Федерация. Конституция России. Права граждан России.	1
65.	Народы России	Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Россия на карте.	1
66.	Наш общий дом	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.	1
67.	Сокровища российской культуры	Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России.	1
68.	Наши праздники	Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).	1
69.	Повторение		1
70.	Контрольная работа		1
<b>Всего</b>			<b>68 час</b>

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Колич часов
<b>Мы – граждане единого Отечества. 13 часов.</b>			
1	Общество - это мы!	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг	1

		<p>с другим совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>	
2	Российский народ.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
3	Конституция России.	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1
4	Права ребёнка.	Права ребёнка.	1
5	Государственное устройство России.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1
6	Российский союз равных.	Все субъекты Российской Федерации в лице своих представителей принимают участие в работе высших государственных органов власти.	1
7	Государственная граница России.	Государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1
9	Сокровища России и их хранители.	Родной язык – устойчивый признак, отличающий один народ от другого. Хранители родного языка – люди, которые на нём говорят.	1
10	Творческий союз.	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1
11	Обобщение по теме « Мы граждане единого Отечества.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение	1
12	Наши проекты. «За страницами учебника»	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам,	1

		иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	
13	Контрольная работа по теме: «Мы - граждане единого отечества»	Проверка знаний.	1
<b>По родным просторам. 20 часа.</b>			
14	Карта - наш экскурсовод.	Россия на карте.	1
15	По равнинам и горам.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1
16	В поисках подземных кладовых.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1
17	Наши реки.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
18	Озёра – краса Земли.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
19	По морским просторам.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
20	С севера на юг.	Природные зоны России	1
21	В ледяной пустыне.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир)	1
22	В холодной тундре.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
23	Среди лесов.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
24	В широкой степи.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
25	В жаркой пустыне.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,	1

		особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	
26	У тёплого моря.	На Черноморском побережье Кавказа расположена субтропическая зона.	1
27	Мы – дети родной земли.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1
28	В содружестве с природой.	Образ жизни народов нашего Отечества, обычаи, черты характера, промыслы издревле связаны с природными особенностями мест их традиционного обитания.	1
29	Как сберечь природу России.	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
30	По страницам Красной книги.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
32	Наши проекты. «За страницами учебника»	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1
33	Контрольная работа по теме: «По родным просторам»	Проверка знаний	1
<b>Путешествие по реке времени. 26 часов.</b>			
34	В путь по Реке времени.	История Отечества. Счет лет в истории.	1
35	Путешествие с археологами.	Многие тайны истории сокрыты в земле.	1
36	По страницам летописи.	С древности разные племена на территории нашей страны жили рядом, общались и даже роднились друг с другом. Археологи находят в земле следы жизни наших предков. Эти находки подтверждают, что все мы, живущие на Земле, одного корня.	1
37	Истоки Древней Руси.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей.	1
38	Мудрый выбор.	С принятием христианства Древняя Русь как равная вступила в семью европейских народов.	1

39	Наследница Киевской Руси	Наследуя власть в Киеве, каждый князь продолжал дело своего предка.	1
40	Москва преемница Владимира.	Со времени правления Даниила Московское княжество собирало и материальные, и духовные богатства, расширяло свои пределы.	1
41	Начало Московского царства.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Московского государства. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей.	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
43	На пути к единству.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Московского государства.	1
44	Начало Российской империи	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Российской империи.	1
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому	В 18 веке в России продолжилось развитие науки и образования. Ещё больше расширились её границы.	1
46	Отечественная война 1812 года.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Российской империи. 12 июня 1812 года Наполеон начал войну с Россией.	1
47	Великий путь.	Всемирная выставка в Париже в 1900 году убедительно показала успехи отечественной науки и промышленности в 19 веке.	1
48	Золотой век театра и музыки.	Выдающиеся люди Российской империи как носители базовых национальных ценностей.	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Выдающиеся люди Российской империи как носители базовых национальных ценностей.	1
50	В поисках справедливости.	1917 год – октябрьская революция. 1918-1920гг. - Гражданская война.	1
51	Век бед и побед.	20 век- время небывалого развития науки и техники.	1
52	«Вставай, страна огромная!»	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период СССР. 1941 -1945г. – Великая Отечественная война	1
53	Трудовой фронт России.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период СССР Самоотверженная работа наших соотечественников на трудовом фронте - великий вклад в победу над фашизмом.	1
54	Нет в России семьи такой...».	Память о Великой Отечественной войне в каждой семье – наше духовное сокровище, которое делает нас достойными потомками тех, кто сражался и победил.	1



55	После великой войны.	Быстрому восстановлению народного хозяйства после Великой Отечественной войны способствовал самоотверженный труд советских людей.	1
56	Экскурсия в музей.	Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1
57	Достижения 1950- 1970-х годов.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период СССР.	1
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
59	Контрольная работа.	Проверка знаний.	1
<b>Мы строим будущее России. 9 часов.</b>			
60	Современная Россия.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Российской Федерации.	1
61	Здоровье России.	Чтобы страна была свободной и независимой, она должна сама себя кормить. От качества пищевых продуктов, в первую очередь отечественных, зависит здоровье россиян.	1
62	Умная сила России.	Россияне должны применять достижения науки для процветания Отечества. А ещё надо развивать партнёрские и побратимские связи в России и за рубежом.	1
63	Светлая душа России.	Народные художественные промыслы, музыка, музеи России достойно служат для укрепления дружбы между людьми и народами.	1
64	Начни с себя.	Совершенствовать себя, занимаясь любимым делом, жить в ладу с природой и другими людьми по принципу «Не навреди!» - это и значит строить будущее своё и Родины	1
65	Наши проекты. «За страницами учебника.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период Российской Федерации.	1

66	Проверочная работа по теме: «Мы строим будущее России»	Проверка знаний по разделу: «Мы строим будущее России»	1
67	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний полученных за год.	1
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн – ринг»	Обобщение знаний учащихся по всем разделам.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>68 часов</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022