

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждено приказом
директора Школы №2
№211 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Родной язык (Русский)»

1-4 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) Формирование установки на безопасный,</p>	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>

<p>здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></p>
<p>Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим 	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД: <u>Выпускник научится:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: <u>Выпускник научится:</u> осуществлять поиск необходимой информации</p>

<p>сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>Выпускник научится:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p>
--	---

	<p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
--	---

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p><u>Выпускник научится:</u> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p>

	<p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
Работа с текстом: оценка информации	<p><u>Выпускник научится:</u> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i></p>

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Выпускник научится:

использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;

набирать текст на родном (русском) языке;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;

искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;

создавать текстовые сообщения: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);
грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете;
готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

1. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
<p>Родной язык</p> <p>1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>За весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):</p> <p>1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: <u>Выпускник научится:</u> проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;</p>

- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

понимать роль языка как основного средства человеческого общения.

Выпускник получит возможность научиться:
осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
понимать необходимость овладения родным языком.

2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

Выпускник научится:
 понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
 составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.

Выпускник получит возможность научиться:
осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;
понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования:

Выпускник научится:
 владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;
 применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).

4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке:

4.1) Слушание (аудирование) и говорение:

Выпускник научится:
 понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);
 определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
 различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
 участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
 формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
 применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

	<p>решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.</p> <p>4.2) Чтение и письмо: <u>Выпускник научится:</u> читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); основам грамотного письма: основным орфографическим и пунктуационным умениям (в объёме изучаемого курса), умениям применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умениям проверять написанное.</p>
--	--

Содержание предмета

1 класс

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

2 класс

Мир общения – 3ч.

Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Значимость речи в общении. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении. Лексическое богатство русского языка. Различия функции слова и предложения. Составление предложений к заданной ситуации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Выделение предложений из сплошного текста. Озаглавливание текста.

Главный помощник в общении – родной язык. Необходимость владения языком для успешного общения. Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Слово и его значение – 7ч.

Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). Распознавание однозначных и многозначных слов. Составление

словосочетаний и предложений, используя многозначные слова. Переносное значение слова и его роль в речи.

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Различение слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению.

Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи. Использование синонимов в собственных высказываниях. Подбор синонимов к словам. Составление предложений с использованием синонимов.

Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. Упражнение в подборе антонимов к словам разных частей речи.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснение фразеологических оборотов.

Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам. Дополнение групп своими словами.

Предложение. Текст – 7ч.

Предложение. Связь слов в предложении. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания.

Текст. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Записка. Записка как вид текста, её особенности. Использование слов речевого этикета.

Письмо. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Использование слов речевого этикета.

Приглашение. Приглашение как вид текста, его особенности. Использование слов речевого этикета.

3 класс

Мир общения – 2 ч.

Собеседники. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Диалог. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, ученик-учитель, дети-родители). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Вспомогательные средства общения: мимика, жесты, выразительные движения, интонация, логическое ударения, паузы. Их использование в общении в соответствии с культурными нормами.

Речевая культура – 2ч.

Культура устной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от

ситуации общения. Наблюдение за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Культура письменной речи. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст – 4ч.

Текст. Тема текста. Главная мысль. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, главная мысль. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Основные части текста – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. План текста. Составление плана к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенному плану. Пересказ текста по плану.

Типы текстов. Художественный и научный тексты. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям.

Язык – главный помощник в общении – 1ч.

Язык – главный помощник в общении. Язык – как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Слово и его значение – 3ч.

Слово и его значение. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик).

Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов. Сравнение слов по значению и форме (синонимы, антонимы) Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах. Назначение и использование словарей. Правила работы со словарями.

Словосочетание и предложение – 5ч.

Словосочетание. Сравнение слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Составление словосочетаний по заданным моделям.

Предложение. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по

форме. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор предложения, знаки препинания в конце предложения.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

4 класс

Мир общения – 1 час

Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура – 4ч.

Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи с использованием обращений и слов речевого этикета. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем

Речь деловая и разговорная. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.

Научная и художественная речь. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Различие художественных текстов, научных и деловых. Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы для решения поставленной задачи. Составление текстов научного и художественного стилей речи.

Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты. Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи, определение их роли в художественном тексте

Текст как речевое произведение – 4ч.

Текст. Тема текста. Главная мысль. Определение темы, главной мысли текста. Заглавие, опорные слова, абзацы. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

План текста простой и развёрнутый. Разделение текста на части. План текста. Составление памяток, определяющих последовательность действий.

Типы текста. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Наблюдение над языковыми средствами текста в зависимости от основной цели автора.

Составление текстов разных типов. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Составление текстов разных типов.

Средства общения – 2ч.

Роль языка в общении. Смысл и значение родного языка в жизни человека. Роль языка в общении. Основные этапы развития письменности. Роль письменности в истории человечества

Способы передачи сообщения. Средства общения (общение с помощью жестов, мимики, рисуночного письма). Преимущество звукового языка перед другими средствами общения.

Предложение. Словосочетание – 2ч.

Различие между словом, словосочетанием и предложением. Наблюдение над словом, словосочетанием и предложением. Выделение словосочетаний из предложений. Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложений словосочетаниями. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения. Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).

Сложные предложения. Предложения с однородными членами. Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ. Составление сложных предложений. Использование простых и сложных предложений в речи. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Слово и его значение – 4ч.

Различные виды лингвистических словарей. Словари фразеологические и этимологические. Их устройство и назначение.

Прямое и переносное значение слова. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова.

Тематическое планирование 1 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Мир общения		3
1	Как люди общались с друг другом	1
2	Вежливые слова	1
3	Спрашиваем. отвечаем	1
Слово и его значение		7
4	Выделяем голосом важные слова	1
5	Где ударение	1
6	Слово и его значение	1
7	Однозначные и многозначные слова	1
8	Как сочетаются слова	1

9	Зачем людям имена	1
10	Использование алфавита при работе со словарями.	1
Предложение. Текст		
11	Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.	1
12	Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова	1
13	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста	1
14	Как писали в старину	1
15	Перенос слова по слогам	1
16	Письмо слов с сочетаниями жи – ши. ча-ща, чу-щу	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17

2 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Мир общения		3
1	Собеседники.	1
2	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
3	Главный помощник в общении – родной язык.	1
Слово и его значение		7
4	Что рассказало слово.	1
5	Слова с несколькими значениями.	1
6	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
7	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
8	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
9	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
10	Тематические группы слов.	1
Предложение. Текст		
11	Предложение. Связь слов в предложении	1
12	Текст.	1
13	Записка.	1
14	Письмо	1
15	Приглашение.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17

3 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Мир общения		8
1	Собеседники.	1
2	Диалог.	1
Речевая культура		2
3	Культура устной речи.	1
4	Культура письменной речи.	1
Текст		4
5	Текст. Тема текста. Главная мысль.	1
6	План текста.	1
7	Типы текстов. Художественный и научный тексты.	1
8	Составление текстов разного типа.	1

Язык – главный помощник в общении		1
9	Язык - главный помощник в общении.	1
Слово и его значение		3
10	Слово и его значение. Толковый словарь.	1
11	Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка.	1
12	Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов.	1
Словосочетание и предложение		5
13	Словосочетание.	1
14	Предложение.	1
15	Предложения с однородными членами.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17

4 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Речевое общение		1
1	Речь устная и письменная. Цель речевого общения.	1
Речевая культура		4
2	Речевая культура. Обращение.	1
3	Речь деловая и разговорная.	1
4	Научная и художественная речь.	1
5	Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты.	1
Текст как речевое произведение		4
6	Текст. Признаки текста.	1
7	План текста простой и развёрнутый.	1
8	Типы текста	1
9	Составление текстов разных типов.	1
Средства общения		2
10	Роль языка в общении.	1
11	Способы передачи сообщения.	1
Предложение. Словосочетание.		2
12	Различие между словом, словосочетанием и предложением.	1
13	Сложные предложения. Предложения с однородными членами.	1
Слово и его значение		4
14	Различные виды лингвистических словарей.	1
15	Прямое и переносное значение слова.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022