

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждено приказом
директора Школы №2
№211 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

1-4 классы

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что

заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

¹ Изучается во всех разделах курса.

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

--

**Тематическое планирование по русскому языку (письмо)
1 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Добукварный период (19ч)			
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
4	Рисование полуовалов и кругов.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
7	Письмо элементов букв.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1

9	Письмо коротких и длинных линий.	Овладение начертанием наклонных линий с петлей внизу и вверху. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий.	Овладение начертанием наклонных линий с петлей внизу и вверху. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
11	Письмо коротких и длинных линий.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
13	Письмо строчной заглавной букв О, о.	Овладение начертанием прямых с закруглением вверху и внизу. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных	1

		(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
16	Письмо строчной буквы ы.	Овладение начертанием прямых линий с закруглением сверху и внизу. Слог как минимальная произносительная единица. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
19	Письмо изученных букв	Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
Букварный период			
20	Письмо строчной буквы н.	Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
21	Письмо заглавной буквы Н	Различение звуков и букв. Письмо букв, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. . Овладение	1

		начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
22	Письмо строчной буквы с.	Звуки речи. Гласные звуки. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
23	Письмо заглавной буквы С.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Различение звуков и букв. Письмо букв, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
24	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
25	Письмо строчной буквы к.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
26	Письмо заглавной буквы К.	Овладение начертанием письменных прописных строчных букв. Звуки речи	1
27	Письмо строчной буквы т.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Понятие о числе.	1
28	Письмо заглавной буквы Т	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
29	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1
30	Письмо строчной и заглавной букв Л,	Овладение начертанием письменных	1

	л.	прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
31	Буквы Л, л	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
32	Письмо строчной буквы р.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
33	Письмо заглавной буквы Р.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
34	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
35	Письмо строчной буквы в.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
36	Письмо заглавной буквы В.	Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных строчных букв.	1
37	Письмо строчной буквы е.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
38	Письмо заглавной буквы Е.	Письмо под диктовку слов и предложений, списывание в соответствии с изученными правилами.	1
39	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	Овладение начертанием письменных прописных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
40	Письмо строчной буквы п.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
41	Письмо заглавной буквы П	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах.	1
42	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,	1

		слов.	
43	Письмо слов с буквами М, м. Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
44	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
45	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	Знаки препинания в конце предложения. Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
46	Письмо строчной буквы б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
47	Письмо заглавной буквы Б.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
48	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	Прописная (заглавная) буква. Звуки речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
49	Письмо строчной буквы д.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
50	Письмо заглавной буквы Д.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
51	Письмо строчной я.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Функция буквы я .	1

52	Письмо заглавной буквы Я.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
53	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	Понимание прочитанного текста. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
54	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
55	Письмо заглавной буквы Г.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
56	Письмо текстов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
57	Письмо текстов с изученными буквами	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Гласные. Овладение начертанием письменных строчных букв. . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
59	Письмо строчной буквы ч.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
60	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, Овладение начертанием письменных строчных букв. предложений .	1

		<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); 	
61	Письмо буквы Ъ	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
62	Письмо буквы Ъ	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
63	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
64	Письмо строчной буквы ш.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом .	1
65	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	<p>Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); 	1
66	Письмо букв Ж, ж.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
67	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений системе обучения</p>	1

		<p>грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); 	
68	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); 	1
69	Написание строчной буквы ё.	<p>Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	1
70	Заглавная буква Ё.	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>	1
71	Письмо букв Й, й.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Овладение начертанием письменных строчных букв.</p>	1
72	Письмо букв Й, й.	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p>	1
73	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</p>	1
74	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>	1

		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	
75	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
76	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
77	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
78	Проверка и закрепление правописания изученных букв	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений	1
79	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24)	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
80	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
81	Написание строчной буквы э. (с.25)	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
82	Написание заглавной буквы Э. (с.26)	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,	1

		слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	
83	Письмо текстов с изученными буквами	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
84	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
85	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28).	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);	1
86	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
87	Написание букв Ф, ф. (с.30-31)	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
88	Письмо текстов с изученными буквами.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
89	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь (с.32).	Овладение начертанием письменных строчных букв. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1

90	Оформление предложений в тексте.	Знаки препинания в конце предложения.: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Овладение разборчивым, аккуратным письмом. с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
91	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	Знаки препинания в конце предложения.: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
92	Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1
93	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
94	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание на слух информации, Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы содержащейся в предъявляемом тексте.	1
95	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	Знаки препинания в конце предложения.: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения,	1
96	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1

97	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения,	1
98	Правописание сочетаний жи – ши.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
99	Правописание сочетаний ча – ща, чу-щу	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
100	Заглавная буква в именах собственных.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
101	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Повторение правил правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • отдельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. 	1
102	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание	1

		которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
103	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. . Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
104	Контрольное списывание.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
105	Подготовка к изучению начального курса русского языка	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Повторение правил правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • отдельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. 	
			105 часов

Тематическое планирование по русскому языку.

1 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
Наша речь (1 ч)			
1	Подготовка к изучению начального курса русского языка. Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>		
Текст, предложение, диалог (2 ч)			
2	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1
Слова, слова, слова ... (3 ч)			
4	Роль слов в речи. Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь</i> : слово, значение слова.	Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов	1
5	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь</i> : слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
6	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь</i> : вежливые слова,	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1
Слово и слог. Ударение (3ч)			
7	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь</i> : <i>лисица</i>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Деление слов на слоги.	1

8	Правила переноса части слова с одной строки на другую Упражнение в переносе слов.	Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов.	1
9	Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь	Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
Звуки и буквы –(27 час).			
10	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака</i> <i>Словарь:</i> <i>весело, пальто</i>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.	1
11	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: · гласный - согласный; · гласный ударный - безударный;	1
12	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь:</i> <i>деревня</i>	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
13	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь:</i> словарь иностранных слов.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. . Работа с разными словарями.	1
14	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	1

	безударных слогах (общее представление) <i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук.	современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>	
15	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. <i>Словарь:</i> <i>петух</i>	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический анализ слова.</i>	1
16	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц.</i>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1
17	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными. <i>Проверочная работа.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. <i>Словарь:</i> <i>корова молоко</i>	Развитие речи . Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов	1
18	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь:</i> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: · согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; · согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1
19	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь:</i> удвоенные согласные; <i>класс (класный)</i>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов.	1
20	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой й . <i>Словарь:</i> <i>дежурный</i>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов.	1
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1

	Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь:</i> твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.		
22	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1
23	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Применение правил правописания: перенос слов.	1
24	Правописание слов с мягким знаком. <i>Р/Р. Составление текста из деформированных предложений.</i>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. Последовательность предложений в тексте.	1
25	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i>	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1
26	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. <i>Словарь:</i> медведь	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
27	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1

	<p>глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p>		
28	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.</p> <p><i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i></p>		1
29	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p> <p>Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём</p> <p><i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i></p>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания чк-чн, чт, нч, щн и др.	1
30	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p> <p>Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём</p>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания чк-чн, чт, нч, щн и др.	1
31	<p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</p> <p><i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук.</p>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
32	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p><i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук.</p>	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
33	<p>Правописание слов с изученными буквосочетаниями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Проверочный</i> <u><i>диктант.</i></u></p>		1
34	Заглавная буква в именах,	Формирование орфографической зоркости.	1

	отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия. <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i>	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	
35	Заглавная буква в кличках животных <i>Словарь:</i> Названия животных Клички животных Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
		итога	35

2 классы			
№ п/п	Тема урока	Содержание урока	
Наша речь (4 часа)			
1(1)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Приемы ориентирования в учебнике. Значение языка и речи в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).	1
2(2)	Что можно узнать о человеке по речи?	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
3(3)	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прощай, прощайте.</i>	1
4(4)	Проверка знаний		1
Текст (5 часов)			
5(1)	Что такое текст?	Заголовок текста. Устный и письменный текст. Представления о признаках текста, теме. Составление текста по рисунку, по теме. Смысловая связь предложений в тексте	1
6(2)	Что такое тема и главная мысль текста?	Заголовок текста. Устный и письменный текст. Представления о признаках текста, теме. Составление текста по рисунку, по теме. Смысловая связь предложений в	1

		тексте Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
7(3)	Части текста	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	1
8(4)	<u>Диктант№1</u>	Запись текста под диктовку, самоконтроль Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
9(5)	Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	1
Предложение (12 часов)			
10(1)	Что такое предложение?	Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Составление из слов предложения, нахождение главного по смыслу слово в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина.</i>	1
11(2)	Как составить из слов предложение	Расстановка знаков препинания в конце предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>скоро, быстро.</i>	1
12(3)	<u>Контрольное списывание№1</u>		1
13(4)	Что такое главные члены предложения?	Знакомство с главными членами предложения, основой предложения, нахождение главных членов предложения и его основы.	1
14(5)	Что такое второстепенные члены предложения?	*Слова с непроверяемым написанием: <i>рисунок (рисовать).</i> Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
15(6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Распознавание главных членов предложения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>подлежащее, сказуемое.</i>	1

16(7)	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении	1
17(8)	Как установить связь слов предложении?	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	1
18(9)	<u>Контрольный диктант №2</u> по теме Предложение. «Пушок».	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	1
19 (10)	Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	1
20 (11)	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение №1</u> по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	1
21 (12)	Анализ сочинений.		1
Слова, слова, слова (18 часов)			
22 (1)	Что такое лексическое значение слова?	. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лопата (лопатка), ягода.</i>	1
23 (2)	Что такое однозначные и многозначные слова?	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах	1
24(3)	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Употребление слов в прямом и переносном значении.	1
25 (4)	Что такое синонимы?	Ознакомление со словами – синонимами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>синонимы. осина (осинка).</i> Словарь синонимов.	1
26 (5)	Что такое антонимы?	Ознакомление со словами – антонимами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>антонимы, до свидания.</i> Словарь антонимов.	1
27(6)	<u>Контрольный диктант №3</u>	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	1
28 (7)	Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	1
29(8)	Что такое родственные слова?	Общее представление о родственных словах.	1
30 (9)	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова. Словарь однокоренных слов.	1
31(10)	Что такое корень слова?	Распознавание и подбор в тексте	1

	Что такое однокоренные слова?	однокоренных слов. Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначение корня в них. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>	
32(11)	Какие бывают слоги?	Общее представление о слоге.	1
33(12)	Как определить ударный слог?	Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>капуста.</i>	1
34(13)	Как переносить слова с одной строки на другую?	Проверка написания безударных гласных в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>	1
35(14)	Как переносить слова с одной строки на другую?	*Слова с непроверяемым написанием: <i>посуда</i>	1
36(15)	<u>Обучающее сочинение №2</u> по серии картинок.	Выделение в тексте темы и основной мысли.	1
37(16)	<u>Проверочная работа</u> Проверить знание по теме «Слова»		1
38(17)	<u>Контрольный диктант №4</u> «Зимой в лесу».	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	1
39(18)	Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	1
Звуки и буквы в речи (32 часа)			
40(1)	Как различить звуки и буквы?	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
41(2)	Как используем алфавит?	Правильное произношение букв алфавита . Употребление прописной (заглавной) буквы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит.</i> Использование алфавита при нахождении	1

		слов словаре. * Слова с непроверяемым написанием: <i>ноябрь.</i>	
42(3)	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Запись предложений из составленного рассказа.	1
43(4)	Как определить гласные звуки?	Распознавание гласных звуков по их основным признакам. Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1
44(5)	<u>Контрольный диктант №5. «Друзья»</u>	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	1
45(6)	Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	1
46(7)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	1
47(8)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда</i> Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
48(9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной. Работа с орфографическим словарём	1
49(10)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка.</i>	1
50(11)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	Слова с непроверяемым написанием: <i>малина, земляника.</i> Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли. Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности	1

		оказать им посильную помощь	
51(12)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток</i>	1
52(13)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.		1
53(14)	<u>Диктант. №6</u> <u>Проверочная работа.</u> « В роще»	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	1
54(15)	.Работа над ошибками	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	1
55(16)	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение№2.</u> С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	Запись предложений из составленного рассказа.	1
56(17)	Как определить согласные звуки?	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный.</i> Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».	1
57(18)	Согласный звук [й] и буква и краткое.	Общее представление о согласном звуке [Й], обозначение его буквой.*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный).</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']	1
58(19)	Согласный звук [й] и буква и краткое.	Общее представление о согласном звуке [Й], обозначение его буквой.*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный).</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']	1
59(20)	Слова с удвоенными согласными.	Перенос слов с удвоенной согласной Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	1
60(21)	Развитие речи Обучающее сочинение№ 5. по репродукции картины А.С.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	1

	Степанова «Лоси» и опорным словам. Уч. с.118, упр.191		
61(22)	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз», принимать рекомендации к выполнению проекта.	1
62(23)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме. .*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь</i>	1
63(24)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука .*Слова с непроверяемым написанием: <i>мебель, коньки.</i>	1
64(25)	Как обозначить мягкостью согласного на письме	Способы обозначения мягкости согласного звука	1
65(26)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	1
66(27)	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	1
67(28)	<u>Контрольный диктант №7.</u>	Запись текста под диктовку, самоконтроль.	1
68(29)	<u>Проверочная работа</u>	Выполнение упражнений для закрепления полученных ранее знаний, составление текста.	1
69(30)	Работа над ошибками	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	1
70(31)	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	1
71(32)	Обобщающий урок		1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 часов)			
72(1)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн.	1
73(2)	Развитие речи. <u>Обучающее изложение №1</u> по коллективно составленному плану	Как правильно составлять план	1
74(3)	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных.	1

		*Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>	
75(4)	<u>Контрольный диктант №8</u> « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	1
76(5)	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	1
77(6)	Наши проекты. Рифма.	Подготовка к участию в презентации выполненной работы. Составить словарик собственных рифм.	1
78(7)	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ.</i>	1
79(8)	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>щавель.</i>	1
80(9)	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Различие глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.	1
81(10)	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Различие глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных.	1
82(11)	Проверка парных согласных в корне слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	1
83(12)	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, вдруг, сапог, завод.</i>	1
84(13)	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. №2 (по вопросам к тексту).	Запись предложений по вопросам и опорным словам.	1
85(14)	Правописание парных согласных на конце слова.	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов Разные способы проверки правописания слов.	1
86(15)	Правописание парных согласных на конце слова.	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки	1

		правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов Разные способы проверки правописания слов.	
87(16)	Правописание парных согласных на конце слова.	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов Разные способы проверки правописания слов.	1
88(17)	Проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов.	1
89(18)	<u>Диктант.№9</u> по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
90(19)	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	1
91(20)	Написание слов с разделительным мягким знаком	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	1
92(21)	Написание слов с разделительным мягким знаком	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	1
93(22)	Написание слов с разделительным мягким знаком	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	1
94(23)	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	1
95 (24)	<u>Контрольное списывание</u>	Восстановление деформированных предложений и текста. Разные способы проверки. Составление из слов предложений, а из предложений текст.	1
96(25)	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»	Запись предложений по вопросам и опорным словам.	1
97(26)	Проверка знаний	Составление и запись предложений по представлениям и опорным словам.	1
98(27)	Обобщение изученного материала.		1
Части речи (45 часов)			
99(1)	Что такое части речи?	Слово, его значение и употребление.	1
100(2)	Что такое части речи?	Слово, его значение и употребление.	1
101(3)	Что такое имя существительное?	Имя существительное, значение и	1

		употребление. Признаки имени существительного.	
102(4)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Роль имён сущ. в речи. Воспроизведение лексического значения сущ. Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто? что?».	1
103(5)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.	1
104(6)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.	1
105(7)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.	1
106(8)	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Распознавание имён существительных собственных и нарицательных.	1
107(9)	Заглавная буква в географических названиях.	Правописание имён собственных.	1
108(10)	Изложение по вопросам с дополнением текста №4. Составление рассказа о кошке по вопросам.	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала	1
109(11)	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Правописание имён собственных.	1
110(12)	Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных»	Обобщают знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	1
111(13)	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	1
112 (14)	Единственное и множественное число имен существительных.	Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.	1

113(15)	Единственное и множественное число имен существительных.	Изменение существительных по числам. Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе. Обобщение изученных знаний о признаках имени существительного как части речи.	1
114(16)	Обучающее изложение №5	Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала	1
115(17)	Проверка знаний	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	1
116(18)	Диктант .	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
117(19)	Работа над ошибками.	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	1
118(20)	Что такое глагол?	Глагол, значение и употребление. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
119(21)	Что такое глагол?	Глагол, значение и употребление. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1
120(22)	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом	1
121 (23)	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом	1
122(24)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом	1
123 (25)	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Глагол, значение и употребление. Рассматривание картины, составление по ней текста. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обедать, обед.</i>	1

124(26)	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
125 (27)	Работа над ошибками. Что такое текст-повествование? Обучающее изложение по вопросам к тексту упр. 145	Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.	1
126 (28)	Проверка знаний.	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	1
127(29)	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное, значение и употребление, ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	1
128(30)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным. Имя прил., значение и употребление.	1
129(31)	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Имя прил., значение и употребление.	1
130 (32)	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Различение имён прил. в ед. ч. и во множ.числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>метрo, облако, облачко.</i>	1
131(33)	Что такое текст- описание. Обучающее сочинение по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Признаки описательного текста Определение роли имён прил. в тексте – описании. Составление описательного текста на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.	1
132(34)	Проверка знаний	Проверяют знания по теме «Имя прилагательное».	1
133 (35)	Общее понятие о предлоге.	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель.</i>	1
133(36)	Раздельное написание предлогов со словами.	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.	1
134(37)	Восстановление предложений.	Роль предлогов в речи. Связь слов в	1

		предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>шёл.</i>	
135 (38)	Проверка знаний	Распознавание в словах изученных орфограмм. Умение писать наиболее употребляемые предлоги.	1
136 (39)	Диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
137(40)	Работа над ошибками	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	1
138(41)	Что такое местоимение?	Роль и значение местоимений в речи.	
139(42)	Что такое местоимение?	Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок.</i>	1
140(43)	Что такое текст- рассуждение?	Распознавание в словах изученных орфограмм. Распознавание и употребление в речи местоимений. Особенности текста - рассуждения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как.</i>	1
141(44)	<u>Контрольный диктант №13</u>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
142(45)	Работа над ошибками	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	1
Повторение 16 часов			
146(1)	Повторение по теме: «Текст»	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи. Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.	1
147(2)	Повторение по теме «Предложение»	Составление повествовательного текста по вопросам. Распознавание главных членов предложения	1
148(3)	Повторение по теме «Слово и его значение»	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	1
149(4)	Повторение по теме «Части речи»	Части речи, их признаки, роль в речи. Распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению.	1
150(5)	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Звуко-буквенный разбор слов. Правописание слов с буквосочетаниями	1

		ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание слов с	
151(6)	Повторение по теме: «Правило правописания»	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы. Обобщение знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связей между ними.	1
152(7)	Итоговый диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	1
153(8)	Повторение и закрепление изученного материала		1
Итого :			153 ч.

Тематическое планирование 3в,д классы			
№ п/п	Тема урока	Содержание.	Кол- часов
Язык и речь- 2 ч.			
1 -3с	Знакомство с учебником. Виды речи и их названия. Речь – отражение культуры человека.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	1
2-4с	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	1
Текст, предложение, словосочетание – 15 ч.			
3-5с	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	1
4-6с	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Уточнить представление о разных типах текстов. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1

5-9с	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	1
6-10с	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	1
7-11с	Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» С. 19 - 20	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
8-12с	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения.	Познакомить с особенностями предложений, разных по интонации. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	1
9-13с	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная работа.	Уточнить представление о разных видах предложений по цели высказывания и по интонации.	1
10-16с	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	1
11-17с	Входная контрольная работа № 1	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1
12	Работа над ошибками.		1
13	Обращение. Предложения с обращением. (общее представление).	Дать учащимся представление о словах обращения, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку Повторить признаки	1

		предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	
14	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений	1
15	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	1
16	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении	1
17	Словосочетание (общее представление) Словарный диктант.	Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово.	1
Слово и его лексическое значение. 14 ч.			
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	1
19	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса	1
20	Подробное изложение повествовательного текста. С. 52	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён	1

		существительных.	
22	Имя прилагательное. Глагол.	Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Распознавать род, число и форму глаголов	1
23	Имя числительное как часть речи (общее представление)	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных	1
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах и корне слова. <i>Словарный диктант</i>	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	1
25	Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	1
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов	1
27	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.	1
28	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	Уметь правильно обозначать на письме разделительный мягкий знак.	1
29	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1

	С. 70 - 71		
30	Контрольная работа № 2.	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	1
31	Работа над ошибками,		1
Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова (16 ч)			
32	Корень слова. Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова.	1
33	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Словарный диктант.	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	1
34	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными).	1
35	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Форма слова. Семья однокоренных слов. Нахождение в слове окончания	1
36	Нулевые окончания. Алгоритм определения окончания в слове	Однокоренные слова. Слова, у которых есть окончание, слова с нулевым окончанием.	1
37	Слова, которые не имеют окончаний	Неизменяемые имена существительные	1
38	Приставка – как значимая часть слова	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	1
39	Значение приставок в слове. Образование слов с помощью приставок.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова	1

		с помощью приставки или суффикса	
40	Слова с двумя приставками. Употребление слов с двумя приставками.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	1
41	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	1
42	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Уменьшительно ласкательное и увеличительное значение суффиксов	1
43	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем. Составление текста по репродукции картины	1
44	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Разбор слов по составу.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова	1
45	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова	1
46	Подробное изложение повествовательного текста	Грамотно составлять предложения и правильно оформлять их на письме.	1
47	Контрольное списывание. Рекомендации по осуществлению проекта	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. Уметь работать с различными	1

	«Семья слов».	источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	
Правописание частей слова (25 ч)			
48	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
49	Правописание слов с безударным гласным в корне. Уточнение знаний о двух способах проверки слов с безударным гласным в корне.	Сопоставить правила правописания слов с безударными гласными в корне слова	1
50	Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Сопоставить правила правописания слов с безударными гласными в корне слова	1
51	Правописание слов с двумя безударными гласными корня. Составление текста из деформированных предложений.		1
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с сочетаниями – оло -, - оро -, -ере -. Работа с текстом.	Сопоставить правила правописания слов с безударными гласными в корне слова. Знакомиться с правилами написания буквосочетаний.	1
53	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости/звонкости согласным.	Знакомить с правилом правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1
54	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе	Знакомить с правилом правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1

	личных наблюдений или по рисунку.		
55	<p>Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по сюжетному рисунку.</p>	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями.	1
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
58	Контрольная работа- № 3 по теме «Правописание корней слов»	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	1
60	Правописание слов с удвоенными согласными	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой	1
61	Сочинение по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
62	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в слов	Правописание суффиксов –ек, -ик. Правило написания данных суффиксов.	1
63	Правописание суффиксов и приставок в словах. Словарный диктант.	Правописание разных суффиксов в словах русского языка. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	1

64	Контрольная работа № 4 за четверть с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов»	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
65	Правописание значимых частей слова	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	1
66	Правописание приставок и предлогов в словах.	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	1
67	Место и роль разделительного твёрдого знака в словах	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	1
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Разделительный твёрдый знак. Правила правописания.	1
69	Правописание слов с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Составление объявления	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания, переноса. Правила составления объявлений.	1
70	Изложение повествовательного, деформированного текста по заданному плану	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями.	1
71	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём	1
72	Контрольная работа т с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками».	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
Общее представление о частях речи. (1 час)			
73	Учебник 2 часть.	Значение и употребление в речи разных	1

	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	частей речи. Повторение изученных признаков частей речи.	
Имя существительное (28 час)			
74	Имя существительное. Уточнение знаний об имени существительном	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных, подбирать их самостоятельно	1
75	Значение и употребление в речи имен существительных. Начальная форма имен существительных.	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные	1
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу.) Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Классифицировать неодушевленные имена существительные.	1
77	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	1
78	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	1
79	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;	1

80	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	1
81	Имена существительные, имеющие форму только одного числа	Довести до сведения, что в русском языке есть имена существительные, которые имеют только форму единственного или только форму множественного числа.	1
82	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант	Дать понять, что имена существительные изменяются по родам.	1
83	Определение рода имен существительных, употреблённых в начальной и в других формах	Умение определять род имен существительных, которые стоят в начальной форме (кто? что?), или употреблены в другой форме.	1
84	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	Знакомить с именами существительными общего рода и с определением рода имен существительных иноязычного происхождения	1
85	Мягкий (ь) знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	1
86	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова	Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов. развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	1
87	Контрольная работа по теме № 6 «Имя существительное»	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1
88	Подробное изложение повествовательного текста.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	1
89	Склонение имен существительных.	Склонение имён существительных	1

	(Изменение имен существительных по падежам).	Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	
90	Склонение имен существительных. (Изменение имен существительных по падежам)	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	1
91	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	Составление текста по репродукции картины.	1
92	Именительный падеж имен существительных	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение именительного падежа у имени существительного	1
93	Родительный падеж имен существительных	Определение родительного падежа у имени существительного.	1
94	Дательный падеж имен существительных	Определение дательного падежа у имени существительного.	1
95	Винительный падеж имен существительных	Определение винительного падежа у имени существительного. Отличие именительного и винительного падежей у имен существительных.	1
96	Именительный, родительный и винительный падежи. Контрольное списывание	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма	1
97	Творительный падеж имен существительных	Определение творительного падежа у имени существительного	1
98	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант.	Определение предложного падежа у имени существительного	1
99	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	Склонение имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени	1

		существительного	
100	Контрольная работа с грамматическим заданием №7 «Имя существительное. Падежи.»	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
101	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Зимняя страничка ». Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составление текста по репродукции картины. Умение находить и исправлять синтаксические и орфографические ошибки. Учить работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя	1
Имя прилагательное (16 ч)			
102	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, подбирать их самостоятельно	1
103	Связь имени прилагательного и имени существительного. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, подбирать их самостоятельно. Осознавать связь имени существительного и имени прилагательного; роль прилагательного в предложении.	1
104	Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте – описании	Знакомиться с текстом – описанием.	1
105	Составление текста – описания в научном стиле. Проверочная работа	Составлять текст – описание в научном стиле	1
106	Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	Составление текста по репродукции картины.	1
107	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	1
108	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам в зависимости от имени существительного. Развивать наблюдательность, речь; формировать	1

		навыки грамотного письма	
109	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Наблюдать за написанием родовых окончаний имен прилагательных	1
110	Контрольная работа с грамматическим заданием. № 8	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
111	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	1
112	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	1
113	Падеж имен прилагательных (общее представление)	Дать понятие об изменении имён прилагательных по падежам в зависимости от имени существительного.	1
114	Начальная форма имени прилагательного	Дать понятие об изменении имён прилагательных по падежам в зависимости от имени существительного. Довести до сведения учащихся об именительном падеже, единственном числе и мужском роде имени прилагательного как о начальной форме	1
115	Обобщение знаний об имени существительном и об имени прилагательном. Самостоятельная работа	Обобщить все полученные знания об имени прилагательном и об имени существительном.	1
116	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Составление текста по репродукции картины.	1
117	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Рекомендации к осуществлению	Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	1

	проекта «Имена прилагательные в загадках»		
Местоимение. (4 ч)			
118	Личные местоимения 1,2,3 – го лица. Лицо и число личных местоимений.	Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи. Уметь определять лицо и число личных местоимений	1
119	Род местоимений 3 – го лица, единственного числа	Уметь изменять местоимения по родам. Уметь определять лицо и число личных местоимений.	1
120	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных. Словарный диктант.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы. Способствовать развитию речи учащихся.	1
121	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, способствовать развитию речи учащихся	1
Глагол. (18 ч)			
122	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, подбирать их самостоятельно. Уточнить роль глаголов в русском языке.	1
123	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слова.	Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. Повторение того, что такое однокоренные слова и формы одного слова.	1
124	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Составление текста. Уметь излагать свои мысли на письме	1
125	Начальная (неопределенная) форма глагола. Общее представление о неопределенной форме, как начальной глагольной форме.	Познакомить с неопределенной формой глаголов; с вопросами неопределенной формы: что делать? что сделать?	1
126	Неопределенная форма глагола.	Познакомить с неопределенной формой глаголов; с вопросами неопределенной	1

		формы: что делать? что сделать?	
127	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Дать понятие об изменении глаголов по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа	1
128	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. Первоначальное представление о временах глагола	Дать первоначальное представление об изменении глаголов по временам.	1
129	Написание окончаний – ешь, - ишь в глаголах. Суффикс – л- в глаголах прошедшего времени	Дать первоначальное представление о написании окончаний 2 – го лица, единственного числа у глаголов. Познакомить с суффиксом – л- глаголов прошедшего времени (с указанием на то, что он не входит в основу слова)	1
130	Изменение глаголов по временам.	Продолжить формирование первоначального представления об изменении глаголов по временам	1
131	Время и число глаголов.	Продолжить формирование первоначального представления об изменении глаголов по числам и по временам	1
132	Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	Формировать умения составлять предложения, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	1
133	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе).Родовые окончания глаголов –о , - а.	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени; находить окончания у глаголов, стоящих в прошедшем времени	1
134	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. (в единственном числе).	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени; находить окончания у глаголов, стоящих в прошедшем времени	1
135	Правописание частицы не с глаголами	Записывать частицу не с глаголами.	1
136	Правописание частицы не с глаголами. Произношение	Записывать частицу не с глаголами. Произносить и использовать возвратные	1

	возвратных глаголов	глаголы	
137	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и закрепить ранее полученные знания	1
138	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и закрепить ранее полученные знания	1
139	Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	1
Повторение (13 часов)			
140	Части речи. Повторение.	Повторить изученное в третьем классе о частях речи.	1
141	Подробное изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня»	Формировать умения составлять предложения, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	1
142	Предложения по цели высказывания и по интонации	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
143	Правописание окончаний имён прилагательных	Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос	1
144	Имя числительное. Имя существительное	Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос к слову	1
145	Правописание предлогов и приставок	Правильно записывать слова с предлогами и приставками	1
146	Правописание безударных гласных в корне слова	Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.	1
147	Правописание значимых	Правильно записывать слова с предлогами	1

	частей слова.	и приставками	
148	Однокоренные слова.	Правильно подбирать и записывать однокоренные слова, выделять корни.	1
149	Звуки речи и звуки природы.	Повторить гласные и согласные звуки русского языка.	1
150	Правописание имен собственных.	Повторить написание имен собственных.	1
151	Годовая контрольная работа № 10 с грамматическим заданием Повторение изученного	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
152	Повторение изученного	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
153	Повторение изученного	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1
Итого :			153ч.

Тематическое планирование 3 а,г классы

№	Тема урока	содержание	Кол-во час
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.	1
Повторение 9 ч			
2	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.	1
3	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	Классифицировать изученные орфограммы (буквенные–небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).	1

4	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.	1
5	Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание.	Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты.	1
6	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	1
7	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.	1
8	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.	1
9	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	Составлять связный текст из деформированных предложений.	1
Правописание проверяемых букв согласных в корне слова 3 ч			
10	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	Находить в предложении (тексте) слова с проверяемыми буквами согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1
11	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	Находить в предложении(тексте) слова с проверяемыми буквами согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1
12	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.	1
Удвоенные буквы согласных в корне слова 5ч			
13	Понятие об удвоенных буквах согласных	Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.	1

14	<p>Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа</p>	<p>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p>	2
15-16	<p>Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</p>	2
17	<p>Контрольная работа по теме «Повторение»</p>		
Непроизносимые согласные в корне слова 6 ч			
18	<p>Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне</p>	<p>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</p>	1
19	<p>Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова</p>	<p>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные.</p>	1
20	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)</p>	<p>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные. Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p>	1
21	<p>Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука</p>	<p>Знакомство со словами, в которых нет непроизносимых согласных. Составлять предложения с этими словами.</p>	1
22	<p>Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова</p>	<p>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих проверяемые согласные в корне слова</p>	1
23	<p>Правописание проверяемых букв согласных в корне слова</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки</p>	1
Безударные гласные в корне слова 7ч			

24	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки	1
25	Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных гласных.	Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.	1
26-27	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.	2
28	Контрольная работа по теме «Безударная гласная в корне слова»	Проведение контрольной работы «Безударная гласная в корне слова»	1
Сложные слова и их правописание 5 ч			
29	Знакомство с понятием «сложные слова»	Знакомство с сложными словами, Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами. Составление предложений с этими словами.	1
30	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.	1
31	Образование сложных слов	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.	1
32	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	Участвовать в «открытии»и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре),представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.	1
33	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	Писать свободный диктант после предварительной подготовки Находить в предложении(тексте)сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е)	1

34	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.	1
35	Правописание букв безударных гласных в приставках	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Правописание букв безударных гласных в приставках	1
36	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	Различать приставки по- и па- , про- и пра- . Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	1
Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня 2ч			
37	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	<i>Анализировать</i> состав слова, выяснить почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.	1
38	Различение правописания слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1
Разделительный Ъ и Ь знаки. 4ч			
39	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь	<i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный ъ или ь , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков	1
40	Правописание слов с разделительными ъ и ь	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.	1
41	Упражнения в правописании слов с разделительным ь и ъ.	Находить в предложении (тексте) слова с разделительными ь и ъ.	1
42	Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками»	Проведение контрольной работы «Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками»	1
Части слова. Окончание и основа 4ч			
43	Понятие об окончании и основе слова	<i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.	1

44	Развитие умения находить в слове окончание	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Развитие умения находить в слове окончание	1
45	Как найти в слове основу.	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками	1
46	Развитие умения находить в слове окончание и основу	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1
Части слова. Суффикс 2ч			
47	Суффикс и его роль в слове	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Развитие умения находить в слове суффикс.	1
48	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1
Разбор слова по составу 4ч			
49	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1
50	Контрольное списывание	Проведение контрольного списывания с заданиями	1
51	Упражнения в разборе слов по составу	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1
52	Повторение. Проверочная работа	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Упражнения в разборе слов по составу	1
Части речи в русском языке 1ч			
53	Части речи в русском языке	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	1
Имя существительное как часть речи 2ч			

54	Определение имени существительного	<i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных. <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.	1
55	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: Составление текста	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.	1
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые 3ч			
56	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	Знакомить с понятием «одушевлённых и неодушевлённых» имён существительных. Развитие умения определять их в тексте.	1
57	Имена существительные в речи Р/р Составление текста - описания	<i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных. <i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.	1
58	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).	1
Род имён существительных 3ч			
59	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Познакомить с понятием «Род имён существительных». Выполнять упражнения по определению рода имён существительных.	1
60	Род – постоянный признак имён существительных	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их род – постоянный признак имён существительных	1
61	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их род – постоянный признак имён существительных. Наблюдение за окончаниями имён	1

		существительных.	
Число имён существительных 4ч			
62	Изменение имён существительных по числам	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.	1
63	Образование множественного числа имён существительных	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.	1
64	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).	1
65	Разбор имени существительного как части речи	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).	1
Словообразование имён существительных 7 ч			
66	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознать значимость использования таких слов для успешного общения.	1
67	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознать значимость использования таких слов для успешного общения.	1
68	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.	1
69	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.	1

70	Разбор имён существительных по составу	Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.	1
71	Употребление имён существительных в речи	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	1
72	Повторение. Проверочная работа	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	1
Местоимение как часть речи 6 ч			
73	Понятие о местоимении. Личные местоимения	Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).	1
74	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями отдельно. Осознавать роль личных местоимений в речи.	1
75	Разбор местоимения как части речи	Писать предлоги с местоимениями отдельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Разбор местоимения как части речи	1
76-77	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	Продуцировать текст с использованием местоимений(сочинение «О себе»).	2
78	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»		1
Имя прилагательное как часть речи 6ч			
79	Определение имени	Отличать имена прилагательные от слов	1

	прилагательного	других частей речи. Дать определение имени прилагательному	
80	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	Выделять в предложении словосочетания прил.+ сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Группировать слова по частям речи.	1
83	Роль имён прилагательных в речи	Находить в тексте имена прилагательные по вопросу	1
84-86	Разбор имени прилагательного как части речи	Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).	3
Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных 5ч			
87	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	Наблюдение за окончаниями имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде во множественном числе.	1
88	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	Знакомство и применение правила проверки букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	1
89	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные.	1
90-91	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.	2
Разбор имён прилагательных по составу 4 ч			
92-93	Словообразование имён прилагательных.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках имён прилагательных.	2
94	Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	Писать сочинение по опорным словам	1
95	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проведение контрольной работы «Имя прилагательное»	1
Глагол как часть речи 8 ч			
96	Определение глагола как части речи	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.	1

97	Глагол – как часть речи	Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов.	1
98-99	Изменение глаголов по временам	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	2
100-101	Суффикс <i>-л</i> -в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Выделять суффикс <i>-л</i> - в форме прошедшего времени глагола.	2
102-103	Изменение глаголов по числам	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	2
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами 4 ч			
104	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	1
105	Р/р Контрольное изложение	Учиться связно излагать текст	1
106-107	Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами	2
Неопределённая форма глагола 5 ч			
108	Понятие о неопределённой форме глагола	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	1
109-110	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	2
111-112	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.	2
Наречие как часть речи 3 ч			

113	Понятие о наречии как части речи	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю о наречиях», «Опираясь на знания о наречиях, я умею...»).	1
114-115	Употребление в речи и правописание наречий	Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю о наречиях», «Опираясь на знания о наречиях, я умею...»).	2
Предложение			
Виды предложений по цели высказывания и интонации 3ч			
116	Виды предложений по цели высказывания	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения.	1
117-118	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения.	2
Главные и второстепенные члены предложения 8 ч			
119	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	1
120-121	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	2
122	Понятие о второстепенных членах предложения	Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	1
123-124	Составление схем предложений и предложений по схемам	Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.	2
125	Предложения распространённые и нераспространённые	Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	1
126	Разбор предложений	Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора простого предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	1
Предложения с однородными членами 10 ч			

127	Однородные подлежащие и сказуемые	Знакомство с однородными подлежащими и сказуемыми. Нахождение их в предложениях.	1
128	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	Выполнение упражнений в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение.	1
129	Р/р Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.		1
130	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания.	1
131	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания.	1
132-133	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания	2
134	Словосочетание.		1
135-136	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу).	2
Простые и сложные предложения 8 ч			
137	Понятие о простом и сложном предложении	Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений	1
138	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	1
139	Развитие умения	Выполнение упражнений для развития	1

	различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты	умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятую.	
140-141	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	Наблюдать за ролью разделительного знака– запятой в предложении с однородными членами.	1
142-143	Предложения с однородными членами.	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания	2
144	Комплексная работа	Систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. Продуцировать устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.	1
145	Разбор простого и сложного предложения	Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	1
Повторение 8 ч			
146-147	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	Закреплять знания о предложении, тексте, частях речи.	2
148-149	Повторение изученных орфограмм и состава слова	Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	2
150-151	Части слова. Образование сложных слов.	Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы, образовывать сложные слова.	2
152-153	Части речи в русском языке	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.	2
	Итого		153

36 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	-----------------

1	3	4
1	Речь. Текст	1
2	Предложения по цели высказывания	1
3	Побудительные, вопросительные, повествовательные предложения	1
4	Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения	1

5	Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения	1
6	Подлежащие, выраженные существительными в именительном падеже, и сказуемые, выраженные глаголами	1
7	Подлежащие, выраженные существительными в именительном падеже, и сказуемые, выраженные глаголами	1
8	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор по схеме	1
9	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор по схеме	1
10	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор по схеме	1
11	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор по схеме	1
12	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс	1
13	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс	1
14	Входная контр. работа №1	1
15	Работа над ошибками	1
16	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс	1
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс	1
18	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс	1
19	Чередование соглас-ных в корне слова	1
20	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов	1
21	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов	1
22	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов	1

23	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов	1
24	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов	1
25	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек, -очк-, -ечк-</i> . Словообразующая роль суффиксов	1
26	Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> . Словообразовательная роль приставки	1
27	Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> . Словообразовательная роль приставки	1
28	Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок <i>от, об, о, по, про, до, под</i> . Словообразовательная роль приставки	1
29	Определение порядка разбора слова по составу. Подготовка к сочинению	1
30	<u>Сочинение на тему</u> «Уж небо осенью дышало». Редактирование сочинения	1
31	<u>Сочинение на тему</u> «Уж небо осенью дышало». Редактирование сочинения	1
32	Деление слов по морфологическому составу	1
33	Перенос слов с приставками. Словообразовательная роль приставок	1
34	Контр. работа №2 за I четверть	1
35	Работа над ошибками. Состав слова	1
37	Правописание предлогов и приставок	1
38	Правописание предлогов и приставок	1
39	<u>Проверочная работа</u> по теме «Предлог и приставка»	1
40	Работа над ошибками	1
	2 четверть	
41	Состав слова. Окончание. Роль окончания в речи	1
42	Состав слова. Окончание. Роль окончания в речи	1
43	Выведение алгоритма определения окончания у имен существительных	1
44	<u>Об. изложение</u>	1
45	Работа над ошибками	1
46	Состав слова. Основа. Различие основ по составу. Сравнение основ слова и корня	1
47	Состав слова. Основа. Различие основ по составу. Сравнение основ слова и корня	1
48	Состав слова. Основа. Различие основ по составу. Сравнение основ слова и корня	1

49	Деление слов по морфемному составу	1
50	Деление слов по морфемному составу	1
51	Слова с двойными согласными.	1
52	Образование однокоренных прилагательных с двойными согласными.	1
53	Образование однокоренных прилагательных с двойными согласными.	1
54	Перенос слов с двойными согласн.	1
55	Сложные слова и их образование	1
56	Сложные слова и их образование <u>Работа с деформ. текстом</u>	1
57	Правописание соединительных букв в сложных словах. Морфемный состав сложных слов	1
58	Правописание соединительных букв в сложных словах. Морфемный состав сложных слов	1
59	Парные согласные звуки в середине слова. Слабая позиция парного согласного в середине слова	1
60	Образование слов с парными согласными в середине с помощью суффикса	1
61	Правописание парных согласных в корне слова Контрольное списывание	1
62	Правописание парных согласных в корне слова	1
63	Правописание парных согласных в корне слова	1
64	Состав слова. Классификация слов по различным орфограммам	1
65	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных	1
66	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных	1
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
70	Словообразование и словоизменение	1
71	Контр. работа № 3 за II четверть	1
72	Работа над ошибками	1
73	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	1
74	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	1
75	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	1

76	<u>Об. сочинение</u> «Приключение снежинки»	1
77	Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам	1
78	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных. 1-е склонение	1
79	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных. 1-е склонение	1
80	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	1
81	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	1
82	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	1
83	Распознавание типа склонения в косвенном падеже	1
84	<u>Об. изложение</u>	1
85	Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	1
86	Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	1
87	Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	1
88	Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	1
89	Дательный и предложный падежи имен существительных 1-го склонения	1
90	<u>Составление текста</u> на основе представлений и стихотворения Т. Белозерова	1
91	Сравнение падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
92	Творительный падеж имен существительных	1
93	Сравнение падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
94	Множественное число имен существительных 1-го склонения	1
95	Множественное число имен существительных 1-го склонения	1
96	Контр. работа № 4 «Имя существительное»	1
97	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных 2-го склонения	1
98	Творительный и пред-ложный падежи имен существительных 2-го склонения	1
99	Творительный и пред-ложный падежи имен существительных 2-го склонения	1
100	<u>Выборочное изложение</u> (описание бурундука)	1
101	Родительный, творительный и предложный падежи имен существительных 2-го склонения	1

102	2-е склонение. Склонение имен существительных с основой на <i>-й</i>	1
103	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящий звук и звук <i>ц</i>	1
104	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящий звук и звук <i>ц</i>	1
105	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящий звук и звук <i>ц</i>	1
106	<u>Составление текста-описания</u> «Русская зима»	1
107	Второстепенный член предложения – дополнение	1
108	Второстепенный член предложения – дополнение	1
109	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	1
110	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	1
111	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	1
112	<u>Составление текста-повествования</u> . Письмо текста с продолжением	1
113	Склонение имен существительных среднего рода в единственном и во множественном числе	1
114	Склонение имен существительных среднего рода в единственном и во множественном числе	1
115	Имена существительные 1 и 2-го склонений. Обобщение, сравнение, опора	1
116	Имена существительные 1 и 2-го склонений. Обобщение, сравнение, опора	1
117	Контр. работа № 5 по теме «Склонение существительного»	1
118	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
119	Контр. работа № 6 за III четверть	1
120	Составление текста. <u>Сочинение</u> после экскурсии	1
121	Определение. Сравнение членов предложения	1
122	Определение. Сравнение членов предложения	1
123	Определение. Сравнение членов предложения	1
124	Однородные члены предложения	1
125	Однородные члены предложения	1
126	Однородные члены предложения с союзами	1
127	Однородные члены предложения с союзами	1
128	Однородные члены предложения с союзами	1
129	3-е склонение имен существительных. Сравнение	1
130	3-е склонение имен существительных. Сравнение	1
131	3-е склонение имен существительных. Сравнение	1
132	Множественное число имен существительных 3-го склонения	1

133	Множественное число имен существительных 3-го склонения	1
134	Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения	1
135	Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения	1
136	Однородные члены предложения	1
137	<u>Работа с текстом.</u> Описание	1
138	<u>Работа с текстом.</u> Рассуждение	1
139	Контр. работа № 7 Контр. работа по теме «Однородные члены предложения»	1
140	Работа над ошибками	1
141	Имя числительное	1
142	Порядковые и количественные числительные.	1
143	Порядковые и количественные числительные. Контрольное списывание	1
144	Текст. Анализ текста. <u>Восстановление текста.</u> Типы текстов. Структура текста. Составление текста	1
145	Типы текстов. Структура текста. <u>Составление текста</u>	1
146	Контрольный словарный диктант.	1
147	<u>Составление текста</u>	1
148	<u>Составление текста</u>	1
149	Контр. работа № 8 за год	1
150	Работа над ошибками	1
151	<u>Изложение с элементами сочинения</u>	1
152-153	Повторение пройденного	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Колич часов
1-2	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2
3	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1

4	Связи в предложении. Словосочетание.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
5	Текст. Виды текстов.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
6	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
7-8	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2
9-10	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2
11	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление плана к данному тексту.	1
12	Работа над ошибками Приставки и предлоги.	Отличие предлогов от приставок.	2
13-14	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	2
15-16	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных.	Имя существительное. Значение и употребление речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2
17	Склонение имён существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
18	Имя прилагательное. Повторение.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	2
19-20	Глагол. Повторение.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
21	Диктант по теме: «Повторение»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
22	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных	1

		способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
23	Однородные члены предложения.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
24	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов	1
25	Однородные члены предложения с союзами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами	1
26	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
27	Диктант по теме: «Однородные члены предложения».	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
28	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
29	Текст, заголовок текста, основная мысль текста.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	2
30	План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление плана к данному тексту.	1
31	Работа над ошибками	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
32	Склонение имён существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
33	Упражнения в склонении имён существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
34	Несклоняемые им. существительные.	Несклоняемые имена существительные.	1
35	Диктант за I четверть	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
36	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.	Особенности им. сущ. в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	1
37	Родительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение	2

		падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
38	Дательный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
39	Винительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
40	Творительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
41	Предложный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
42	Списывание	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
43	Именительный и винительный падежи. (в сопоставлении)	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
44	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
45	Диктант по теме: Склонение имён существительных.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
46	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
47	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2
48	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен	1

		существительных	
49	Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1
50	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
51	Изложение текста-повествования.	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление плана к данному тексту.	1
52	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний сущ. в дательном падеже.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
53	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
54	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
55	Родительный и винительный падежи имён сущ. 1-го и 2-го склонений.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
56	Правописание безударных окончаний сущ. в творительном падеже.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
57	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
58	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
59	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных	1
60	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
61	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Изменение существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
62	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1

63	Родительный падеж имён сущ. множественного числа.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
64	Упражнение в правильном употреблении сущ. в родительном падеже множественного числа.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
65	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
67	Диктант по теме: «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён существительных.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных.	1
69	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
70	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Изменение прилагательных по родам.	1
71	Склонение имён прилагательных.	Изменение прилагательных по падежам.	1
72	Правописание безударных падежных окончаний им. прил. мужского и среднего рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
73	Сочинение текста по серии сюжетных картинок	Знакомство с основными видами сочинений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1
74	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
75-76	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	2
78	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
79-80	Творительный и предложный падежи им. прил. мужского и среднего рода.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	2
81	Склонение имён прилагательных женского рода.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
82-83	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	2

84	Списывание	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
85	Работа над ошибками. Различие безударных окончаний им. прил. женского и среднего рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
86	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
88	Сочинение по картинке (или на основе наблюдений)	Знакомство с основными видами сочинений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
89	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
90-91	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	2
92-93	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	2
94-95	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	2
96	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Имя существительное Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	2
97	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
98	Работа над ошибками Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	Имя существительное Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
99	Понятие о местоимении.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
100	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
101	Правописание местоимений с предлогами.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
102	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Склонение личных местоимений.	1
103	Правописание местоимений с предлогами.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1

104	Закрепление темы: Местоимение.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
105	. Закрепление темы: Местоимение.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
106	Глагол. Общее понятие.	Глагол, значение и употребление в речи.	1
107	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	1
108	Изменение глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов по временам.	1
109	Сочинение элементами описания по картине	Знакомство с основными видами сочинений. Составление сочинения-описания.	1
110	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола.	1
111	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1
112-113	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2
114	Изложение (краткое).	Знакомство с основными видами изложений. Изложения подробные и выборочные.	1
115	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов единственного числа.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
116	2-е лицо глаголов единственного числа.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
117-118	I и II спряжение глаголов	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	2
119	Будущее время.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
120-121	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	2
122-123	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	2
124	Диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
125	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1

126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
127-128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	2
129	Глаголы – исключения.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
130-131	Правописание глаголов – исключений.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	2
132	Правописание глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
133-134	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2
135	Изложение самостоятельно подготовленного текста	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
136	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	1
137	Диктант по теме: «Глагол».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
138	Работа над ошибками. Повторение темы «Глагол»	Морфологический разбор глаголов.	1
139	Однородные члены предложения.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
140	Три правила правописания корней слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	2
141	Состав слова.	Разбор слова по составу.	2
142	Изложение (контрольное)	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
143	Работа над ошибками.	Морфологический разбор имен	2

	Части речи. Имя существительное	существительных.	
144-145	Части речи. Имя прилагательное	Морфологический разбор имен прилагательных.	2
146-147	Части речи. Глагол	Морфологический разбор глаголов.	2
148	Части речи. Местоимение.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	2
149	Итоговый диктант за год.	письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
150	Работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи.	Части речи, значение и употребление.	1
	Резерв		3урока
	итого		153

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022