

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП ООУ

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООУ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООУ, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 5 классе – 170 часов (5 часов), в 6 классе – 187 часов (5,5 часов), в 7 классе – 136 часов (4 часа), в 8 классе – 102 часа (3 часа), в 9 классе – 85 часов (2,5 часа).

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Литература» 5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Литература» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Роль учебного курса литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Учебный план предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования: в 5 классе—102ч, в 6 классе—102ч, в 7 классе—68ч, в 8 классе—68ч, в 9 классе—102ч.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета
«Родной язык (русский)»
5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Родной язык (русский)»

Цели изучения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в 5 - 9 классах в объеме 11 часов на каждый год обучения, всего 55 часов.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Родная литература (на русском языке)» 5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Родная литература (на русском языке)»

Рабочая программа по предмету «Родная литература (на русском языке)» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель рабочей программы соотносится с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На предмет «Родная литература (на русском языке)» отводится 0,2 учебных часа в год в количестве 7 уроков (1 учебная четверть).

Место учебного предмета «Родная литература (на русском языке)» в учебном плане

Предмет изучается в 5-9 классе в общем объеме 35 часов, 0,2 часа в год (7 часов, 1 учебная четверть).

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» (углублённое изучение предмета) 7-9 класс

Рабочая программа углублённого изучения русского языка для 7-9 классов составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Русский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. Авторской программы В.В. Бабайцевой «Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы (Рабочая программа к линии УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык/ сост. И. Н. Политова – М.: Дрофа, 2017).

Цели рабочей программы углублённого изучения русского языка для 7-9 классов соответствуют целям изучения русского (родного) языка в системе основного общего образования:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка, овладение видами речевой деятельности;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Изучение предмета «Русский язык» на основе данной рабочей программы направлено на формирование, развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Главная особенность программы углублённого изучения русского языка – сближение лингвистической (языковедческой) и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Главной идеей программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Цель реализации программы основного общего образования по предмету «Русский язык» — усвоение обучающимися содержания предмета «Русский язык» и достижение ими результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В рабочей программе сохранены основные принципы, определяющие содержание и построение авторской программы В.В. Бабайцевой: принцип системности, изоморфизма, связи работы по развитию речи с изучением теории, структурно-семантического и функционального подхода к изучению языка, принцип историзма, внимания к переходным явлениям, преемственности и перспективности.

Такие принципы способствуют реализации главных задач программы углублённого изучения русского языка:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 5 классе – 170 часов (5 часов), в 6 классе – 187 часов (5,5 часов), в 7 классе – 136 часов (4 часа), в 8 классе – 102 часа (3 часа), в 9 классе – 85 часов (2,5 часа).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета
«Литература» (углублённое изучение)
7-9 класс

Рабочая программа углублённого изучения литературы составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);

2. Примерной программы учебного курса «Литература» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5 - 9 классы. В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова. Москва: Просвещение, 2011г. (программа предназначена для общеобразовательных классов и классов с углублённым изучением литературы).

Цели и задачи рабочей программы углублённого изучения литературы соответствуют целям и задачам литературного образования. Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности, приобщению к миру многообразных идей и представлений,

выработанных человечеством, формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, умения выразить собственные мысли о прочитанном.

Литературное произведение изучается в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Образовательные задачи программы углублённого изучения литературы:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в 7-9 классах эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа)

Используемый учебно-методический комплект

Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Ф.Чертова. Москва: Просвещение, 2014 год.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Иностранный язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В процессе изучения иностранного (английского) языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

_ формирование и развитие языковых навыков;

_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования отводится в 5-9 классах - 3 часа в неделю, 102 часа в год.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Второй иностранный язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования отводится в 9 классе 17 часов (1 час в одном полугодии).

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебных предметов «Математика» 5-6 класс «Алгебра» 7-9 класс (базовый уровень) «Геометрия» 7-9 класс (базовый уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Математика. Алгебра. Геометрия» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Курс математики 5—6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7—9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Цели и задачи курса алгебры в основной школе:

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– ***в направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

– ***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о
- значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Цели изучения геометрии в основной школе

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность

мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Место предмета «Математика» в учебном плане

5 класс: всего – 170 часов в год, 5 часов в неделю

6 класс: всего –170 часов в год, 5 часов в неделю

Место предмета «Алгебра» в учебном плане

7 класс: всего –102 часа в год, 3 часа в неделю

8 класс: всего –102 часа в год, 3 часа в неделю

9 класс: всего –102 часа в год, 3 часа в неделю

Место предмета «Геометрия» в учебном плане

7 класс: всего –68 часов в год, 2 часа в неделю

8 класс: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

9 класс: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебных предметов «Алгебра» 7-9 класс (углубленный уровень) «Геометрия» 7-9 класс (углубленный уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Математика. Алгебра. Геометрия» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета. Рабочая программа призвана обеспечить знания учащихся основного общего образования на углубленном уровне.

Цели и задачи курса алгебры в основной школе:

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

– в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о
- значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Цели изучения геометрии в основной школе

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Место предмета «Алгебра» (углубленный уровень) в учебном плане

7 класс: всего –170 часов в год, 5 часов в неделю (3 часа из обязательной части, 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений)

8 класс: всего –170 часов в год, 5 часов в неделю (3 часа из обязательной части, 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений)

9 класс: всего –170 часов в год, 5 часов в неделю (3 часа из обязательной части, 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Место предмета «Геометрия» (углубленный уровень) в учебном плане

7 класс: всего –102 часа в год, 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

8 класс: всего 85 часов в год, 2,5 часа в неделю (2 часа – 1 полугодие, 3 часа – 2 полугодие, 2 часа из обязательной части, 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений)

9 класс: всего 85 часов в год, 2,5 часа в неделю (3 часа – 1 полугодие, 2 часа – 2 полугодие, 2 часа из обязательной части, 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений)

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе учебного предмета «Информатика»** **7-9 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Информатика» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Авторской программы основного общего образования по информатике Л.Л. Босовой.

Изучение информатики в 7 – 9 классах направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место предмета «Информатика» в учебном плане

7 класс: всего – 34 часа в год, 1 час в неделю

8 класс: всего – 34 часа в год, 1 час в неделю

9 класс: всего – 34 часа в год, 1 час в неделю

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебных предметов
«История России», «Всеобщая история»
5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «История России. Всеобщая история» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место предмета «Всеобщая история. История России» в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 385 часов.

Класс	Всеобщая история	История России	количество часов в неделю	всего часов
5	68		2	68
6	30	38	2	68
7	30	38	2	68
8	20	48	2	68
9	34	68	3	102

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

3. Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 № 08-1189).

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Реализация программы нацелена на:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, Правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет изучается в 6–9 классах в общем объеме 136 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «География» 5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «География» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии

в 5 и 6 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Биология»

5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
6. Примерной программы учебного курса «Биология» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
7. Рабочей программы ФГОС по биологии. 5-9 классы / *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.*— М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством проф. И.Н.Пономарёвой и учебников системы «Алгоритм успеха», рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представления об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО.

В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных

связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности Принципы отбора основного и дополнительного знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Достижению результатов обучения обучающихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Цели изучения предмета

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы в их взаимосвязи;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование навыков природосообразного поведения в окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи учебного предмета

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Место курса биологии в учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение биологии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторов Н.И. Сони́на и В.Б. Захарова. Концентрический курс. (красная линия)

Данная авторская программа построена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС), Примерной программы основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа рассчитана на 240 часов: 5- 6 классы - по 34 часа из расчета (1 час в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов из расчета (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников линии Н.И. Сони́на (УМК «Сфера жизни»).

1. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. М: Дрофа. 2015г.
2. Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. М: Дрофа. 2015г.
3. В. Б. Захаров, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс М: Дрофа 2015г.
4. Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. М: Дрофа 2015 г.
5. С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М: Дрофа 2015 г.

Цели биологического образования

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Физика»

7-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Физика» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- в процессе экспериментальной проверки;
- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности физических методов исследования живой и неживой природы; в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Место предмета «Физика» в учебном плане

7 класс: всего – 68 часов в год; 2 часа в неделю

8 класс: всего – 68 часов в год; 2 часа в неделю

9 класс: всего – 102 часа в год; 3 часа в неделю

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Физика» 7-9 класс (углубленный уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);

– Примерной программы учебного курса «Физика» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- в процессе экспериментальной проверки;
- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности физических методов исследования живой и неживой природы; в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:
- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Место предмета «Физика» (углубленный уровень) в учебном плане

7 класс: всего – 102 часа в год; 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

8 класс: всего – 102 часа в год; 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

9 класс: всего – 136 часов в год; 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Химия»

8-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); примерных программ по учебным предметам «Химия 8-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011; авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2012; (ФГОС);

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса химии

Целями изучения химии в основной школе являются:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основными идеями учебного предмета Химия являются:

- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;

- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Учебное содержание курса химии включает:

Химия. 8 класс. 68ч, 2ч в неделю

Химия. 9 класс. 68 ч, 2ч в неделю

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации урочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

Предмет изучается в 5 классе в общем объеме 17 часов, 1 час в неделю (1 полугодие).

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета «Музыка»
5-8 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Музыка» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Цели и задачи:

Цель музыкального образования в основной школе – формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

В процессе изучения учебного предмета «Музыка» ставятся следующие задачи:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально - ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий.

Место предмета «Музыка» в учебном плане

Учебный предмет "Музыка" изучается в 5-8 классах в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю. Всего на изучение учебного предмета «Музыка» отводится 136 часов.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Изобразительное искусство» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных

сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Целью уроков изобразительного искусства является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; развитие нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре; освоение учащимися графической грамоты и развитие визуального мышления; активизация самостоятельной творческой деятельности и потребности в творчестве; развитие интереса к разным видам художественного творчества и потребности в общении с искусством.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство» в 5-8 классах:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивируемому восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; приемов работы с художественными материалами, инструментами, техниками.
- овладение умением пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами, которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве, в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем гордость и славу всемирной истории искусства.

Место курса в учебном плане

Изобразительное искусство в основной школе изучается с 5 по 8 класс. На изучение отводится в 5, 6, 7, 8 классах по 34 ч (1ч в неделю).

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе учебного предмета** **«Технология»** **(Индустриальные технологии, Технология ведения дома)** **5-8 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
9. Примерной программы учебного курса «Технология» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Цели и задачи предмета

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет изучается в 5–8 классах в общем объеме 238 часов:

5-7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю,

8 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» 5-9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Физическая культура» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Программа по «Физической культуре» предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

в 5-6 классе – по 68 часов, 2 часа в неделю,

в 7-9 классе – по 102 часа, 3 часа в неделю.

АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8-9 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой ООО Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением физики, математики, русского языка и литературы» на 2015-2020 годы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
2. Примерной программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель – формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих задач:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь, использовать средства индивидуальной защиты.
- **развитие способностей анализировать** ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и профессиональной последующей деятельности.
- **формирование и развитие** навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде
- **формирование способности выбора** морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- **формирования уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности** и безопасности окружающих людей, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане

На этапе основного общего образования на изучение данного курса отводится 68 часов, в том числе:

в 8 классе – 34 часа, 1 час в неделю, в 9 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП ООО, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация к рабочей программе курса Основы информатики 5-6 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса «Основы информатики» рассчитана на 5-6 класс, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу разработки программы положен авторский подход Л.Л. Босовой.

Курс предполагает более прочное овладение информационными технологиями, предоставляет возможности для творчества, исследовательской деятельности.

Цель курса: знакомство учащихся с основными понятиями компьютерных технологий.

Задачи обучения информатике в целом:

- формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера;
- внедрение и использование новых передовых информационных технологий,
- развитие логического и образного мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария.

На курс отводится 34 часа (17 часов в 5 классе, 17 часов в 6 классе), 0,5 часов в год.

Аннотация к рабочей программе курса Удивительный мир математики 6 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса для 6 класса по математике «Удивительный мир математики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать

свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа «Удивительный мир математики» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам вариативного курса.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цели изучения программы:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков по геометрическому материалу, полученному по математике в начальной школе;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности математики, о роли ведущих ученых – математиков в развитии мировой науки;

Задачи изучения программы:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики
- осознание учащимися важности предмета, через примеры связи геометрии с жизнью;

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета – 1 учебного часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе курса Познай себя 6 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации. Авторы стремились к тому, чтобы на примере различных психологических феноменов и фактов подвести учащихся к осознанию неоднозначности теорий, объясняющих многие сложные явления, возможности сосуществования противоречивых, на первый взгляд взаимоисключающих, точек зрения на различные аспекты многомерной реальности.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа предмета «Познай себя» учитывает, что у школьников 6 класса все более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками.

Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Цели и задачи

Цель предмета «Познай себя»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

Цель обучения в 6 классе: введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения.

Задачи:

1. Раскрыть психологические механизмы восприятия людьми друг друга и роль основных психических процессов в понимании другого человека.
2. Научить правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
3. Ознакомить школьников с особенностями непосредственного общения и его основными параметрами
4. Сформировать представление об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
5. Помочь осознать свои коммуникативные способности, умения и навыки общения.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 18 часов, из расчета – 1 учебного часа в неделю (одно полугодие).

Аннотация к рабочей программе курса Основы финансовой грамотности 7 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа «**Основы финансовой грамотности**» для **7 класса** составлена на основе положений «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ».

Актуальность программы определяется тем, что вопросы грамотного финансового поведения граждан становятся важнейшей задачей развития современного российского общества. В «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в РФ» отмечается, что «низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств», а также, что «российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство (патернализм), пассивное отношение населения к контролю за личными финансами, низкий уровень финансовой дисциплины». Одним из условий улучшения ситуации является изучение вопросов финансовой грамотности в образовательных организациях.

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» в 7 классе является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся. Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего

экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Важным условием реализации рабочей программы является ее практико-ориентированный характер. Он достигается путем введения уроков-практикумов, реализацию мини-проектов по финансовой грамотности.

Содержание программы, обращённое к подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учитель должен представлять себе их образовательные возможности и, в то же время, отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

На курс отводится 17 часов за год (1 час в неделю – 1 полугодие).

**Аннотация
к рабочей программе курса
Речь и культура общения
7-8 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа «Речь и культура общения» (практическая риторика) для 5 -9 классов средней школы рассчитана на практическое овладение основами риторической грамотности, обеспечивающей один из аспектов развития личности, а именно через освоение культуры общения. Общение понимается как деятельность, необходимая человеку и осуществляемая посредством риторической деятельности в ситуации общения. Риторическая деятельность участников ситуации общения складывается из речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), невербальных средств общения и практического применения этикетных нормативов. Уровень культуры общения определяется степенью эффективности риторической деятельности в различных ситуациях общения (официальный и неофициальный диалог, спор, ораторское выступление, сообщение о чем-либо). Риторическая деятельность должна отвечать требованиям коммуникативной целесообразности (ситуативности, адресности, наличию целеполагания, выраженной авторской позиции) как в действиях, поступках, сопровождающих речевую деятельность, так и в тех текстах, которые создаются в ситуациях общения

Цель обучения: в опоре на познавательно – деятельностное, активное освоение риторических технологий по созданию ситуативно уместного текста обучить созданию и целенаправленному восприятию текстов-рассуждений, а также смешанных по типу речи в соответствии с требованиями сферы общения и конкретной ситуации общения.

Задачи:

- продолжить работу по снятию психологической и речевой зажатости;
- выстроить риторическую деятельность по созданию авторского и адресноориентированного, ситуативно уместного текста в соответствии с риторическим каноном;
- работать с основными способами развития мысли: индукцией, дедукцией, анализом, синтезом и др.
- осваивать смысловые модели (топы) как элемент чисто риторических технологий по созданию и восприятию ситуативно уместного текста;
- осваивать основные способы расположения и оформления текстов-описаний, повествований и рассуждений с точки зрения автора и его адресата;
- учиться риторически грамотному исполнению текстов различных типов речи;
- осваивать анализ риторических параметров текстов различных типов речи.

Логика расположения материала позволяет дать определенные теоретические сведения, выявить особенности их преломления в изучаемых типах речи и применять их в собственной риторической деятельности в позиции говорящего и пишущего, т.е. автора текста, а также в позиции адресата (слушателя устного текста и читателя письменного)

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, что составляет 16 часов в год (первое полугодие)

**Аннотация
к рабочей программе курса
Русская словесность
7-9 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы Р.И. Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности. 5 - 9 классы. // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2014), предназначена для учащихся 7 классов с углублённым изучением русского языка и литературы в системе предпрофильного образования.

Программа по основам русской словесности для 5 – 9 классов соотнесена с Примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строения языка, то программа по словесности — изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то программа по словесности — прежде всего как явления искусства слова..

Программа «Русская словесность. От слова к словесности» предлагает последовательное освоение материала от класса к классу в соответствии с возрастными возможностями

школьников, с уровнем их языкового и литературного развития. При этом выделяются два концентрика: первый — начальный этап, первоначальные сведения о словесности — 5-6 классы, второй — более глубокий, основы словесности, важнейшие, базовые категории искусства слова — 7-9 классы.

В 5 классе учащиеся знакомятся с некоторыми свойствами языка, позволяющими ему выражать содержание, в частности с понятиями литературный язык и разговорный язык, учатся различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, а также употреблять слова в соответствии с их окраской; в 6-м — осваивают такое важнейшее понятие, как стилистическая окраска слов и выражений, учатся видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях; в 7-м — изучают разновидности употребления языка, его функциональные стили, формы словесного выражения, понятия о стиле и о стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии, учатся не только понимать значение этих явлений в произведении, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски; в 8-м — осваивают понятие о семантике средств языка во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; учатся оценивать качества текста; в 9-м — получают представление уже о системе средств художественной изобразительности языка, о специфике поэтического слова в его историческом развитии и таким образом приобретают умение воспринимать произведения, созданные в разные эпохи.

В 7 классе школьники не только учатся различать роды и жанры как устной народной словесности, так и литературных произведений, не только видеть словесные средства изображения героев в произведениях разных родов и жанров, но и исходить из особенностей языка в понимании и оценке произведения в соответствии с его жанрово-родовой природой. В 8 классе в курсе словесности ученики осваивают такие важнейшие для словесности понятия, как автор, рассказчик, разновидности авторского повествования, учатся различать автора, рассказчика и героя в эпическом произведении; видеть авторское отношение к изображаемому, выраженное средствами языка, понимать значение средств языкового выражения содержания в произведениях всех родов; на основе изученного в 7 классе рассматривают произведение как единство художественного содержания и его словесного выражения.

В 9 классе рассматривают произведение как единство художественного содержания и его словесного выражения, осваивают понятие художественный образ, созданный средствами языка, учатся понимать художественное содержание произведения, выраженное в словесной форме.

Каждый раздел программы по словесности включает в себя не только теоретические сведения, но и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся при изучении раздела, и некоторые виды работы над языком произведений. В программе предлагается и создание учащимися собственного произведения

Цель изучения словесности — помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Задачи курса:

- раскрыть для учащихся эстетическую роль языка, его способность создавать художественный мир в произведении словесности,
- научить пользоваться языком как средством выражения собственных мыслей и чувств,
- научить понимать смысл произведения через его язык,
- развивать творческий потенциал учеников.

Контроль за уровнем образованности учащихся и степенью освоения программы осуществляется систематически через такие формы учебной деятельности, как уроки-практикумы, уроки конструирования текстов, проектная и исследовательская деятельность.

Место предмета в учебном плане

7 класс – 34 часа, 1 час в неделю
8 класс – 34 часа, 1 час в неделю
9 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Аннотация
к рабочей программе курса
Решение текстовых задач
7 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса «Решение текстовых задач» предназначена для учащихся 7 класса, которые интересуются математикой и хотят узнать о ней больше, чем можно прочитать в учебнике или услышать на уроке, осознали степень своего интереса к предмету и оценили возможности овладения им с тем, чтобы к окончанию 9 класса они смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших либо углубленных, либо обычных занятий по математике. При необходимости программа может служить подспорьем при подготовке обучающихся к внеклассной работе, участию в олимпиадах.

Цели изучения курса:

- усвоить, углубить и расширить математические знания;
- развить устойчивый интерес к предмету;
- приобщить к истории математики как части общечеловеческой культуры;
- развивать математическую культуру;
- закрепить общеучебные навыки при изучении математики;
- добиться от детей более осознанного изучения теоретического материала;
- развивать умения учащихся применять теорию на практике;
- учить проявлять смекалку при решении нестандартных и олимпиадных задач, не допускающих применения шаблона и требующих нестандартных выкладок.

Задачи: систематизировать, уточнить, дополнить и расширить знания учащихся, добиваться достижения творческого подхода в обучении.

Данный курс предполагает компактное и четкое изложение теории вопроса, решение задач, самостоятельную работу. Логический анализ содержания данной темы позволяет выделить группы задач, которые составляют основу данного курса. Каждой группе задач предшествует небольшая историческая и теоретическая справка. Кроме того, рассматриваются задачи с практическим содержанием, а именно такие задачи, которые связаны с применением вычислений в повседневной жизни. Предлагаемые задачи различны по уровню сложности: от простых упражнений на применение изученных формул до достаточно трудных примеров расчета. В программе приводится примерное распределение учебного времени, включающее план занятий. Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Основные формы организации учебных занятий: рассказ, беседа, семинар. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности варьируется от простых до конкурсных и олимпиадных. Содержание материала курса показывает связь математики с другими областями знаний, иллюстрирует применение математики в повседневной жизни, знакомит учащихся с некоторыми историческими сведениями по данной теме. Все занятия направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач.

Курс рассчитан на 34 часа, один урок в неделю.

Аннотация
к рабочей программе курса
Основы технической грамотности
7 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшие задачи курса – развитие образного мышления учащихся и ознакомление их с процессом проектирования, осуществляемого средствами графики. Изучение теоретического материала должно гармонично сочетаться с выполнением обязательных графических работ. Конкретный материал подбирает для них учитель, руководствуясь данным в программе примерным распределением часов. Очередность и сроки выполнения работ также определяет учитель.

Цели и задачи курса

Цель обучения предмету реализуется через выполнение следующих **задач**:

- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД;
- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.

Рабочая программа рассчитана на 0,5 часов в неделю, в 7 классе - 17 часов.

Аннотация
к рабочей программе курса
Пропедевтический курс химии
7 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе программы пропедевтического курса химии для учащихся 7 класса основной школы О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова.

Цель учебного курса заключается в формировании у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, в умении объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания, видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека.

Основные задачи курса:

- подготовить учащихся к восприятию нового предмета, сократить и облегчить адаптационный период;
- пробудить интерес к изучению химии;
- обучить простейшим экспериментальным навыкам;
- сформировать представление о химии как об интегрирующей науке.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Плановых контрольных уроков - 2 , практических работ - 6

Аннотация
к рабочей программе курса
Учимся общаться
7 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Преподавание курса «Учимся общаться» представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина.

В ходе занятий по программе «Учимся общаться» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Цели изучения предмета

Цель предмета «Учимся общаться»: приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Задачи программы

1. Вооружение подростков системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, социально-психологических ситуаций.
2. Создать условия для включения подростков в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия.
3. Развитие адекватного понимания самого себя; освоить методы релаксации.
4. Развивать адекватную самооценку.
5. Создать условия для развития эмоциональной сферы.

Программа рассчитана на 18 часов, 1 раз в неделю (одно полугодие).

Аннотация к рабочей программе курса Трудные вопросы орфографии 8 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса «Трудные вопросы орфографии» рассчитана на учащихся 8 классов, нуждающихся в дополнительных занятиях в связи с дефицитом орфографической грамотности, выявленной по результатам обучения в 7 классе.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часов учебного времени (по одному часу в неделю) в 8 классе и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов.

Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Аннотация
к рабочей программе курса
Математика плюс
8 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса «Математика плюс» предназначена для учащихся 8 класса, которые интересуются математикой и хотят узнать о ней больше, чем можно прочитать в учебнике или услышать на уроке, осознали степень своего интереса к предмету и оценили возможности овладения им с тем, чтобы к окончанию 9 класса они смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших либо углубленных, либо обычных занятий по математике

Цели изучения курса:

- увлечь учеников математикой, помочь почувствовать ее красоту;
- обнаружить и развивать в себе математические способности;
- пробудить интерес к математике у тех, кто до сих пор его не испытывал;
- закрепить общеучебные навыки при изучении математики;
- добиваться от детей более осознанного изучения теоретического материала;
- развивать умения учащихся применять теорию на практике;
- развивать математическую культуру;
- учить проявлять смекалку при решении нестандартных и олимпиадных задач, не допускающих применения шаблона и требующих нестандартных выкладок;
- развивать логическое мышление;
- готовить учащихся к успешной сдаче ГИА

Задачи: систематизировать, уточнить, дополнить и расширить знания учащихся, добиваться достижения творческого подхода в обучении.

Блок «Модуль» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по теме «Модуль», необходимыми для дальнейшего изучения математики.

Введение блока Процентные расчеты на каждый день обусловлена непродолжительным изучением темы «Проценты» на первом этапе основной школы, когда учащиеся в силу возрастных особенностей еще не могут получить полноценные представления о процентах, об их роли в повседневной жизни. На последующих этапах обучения повторного обращения к этой теме не предусматривается. Во многих школьных учебниках можно встретить задачи на проценты, однако в них отсутствует компактное и четкое изложение соответствующей теории вопроса. Текстовые задачи включены в материалы итоговой аттестации за курс основной

школы, в ЕГЭ, в конкурсные экзамены. Однако практика показывает, что задачи на проценты вызывают затруднения у учащихся и очень многие окончившие школу не имеют прочных навыков обращения с процентами в повседневной жизни. Понимание процентов и умение производить процентные расчеты в настоящее время необходимы каждому человеку: прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие стороны нашей жизни.

Блок «Процентные вычисления на каждый день» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков процентных вычислений, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

В данном курсе рассматриваются задачи с практическим содержанием, а именно такие задачи, которые связаны с применением процентных вычислений в повседневной жизни. Основные формы организации учебных занятий: рассказ, беседа, семинар. Все занятия направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

**Аннотация
к рабочей программе курса
Алгоритмы вокруг нас
8 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса «Алгоритмы вокруг нас» рассчитана на учащихся 8 класс, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Курс предполагает более прочное овладение прикладными программами и системами программирования, направлен на формирование приемов логического и алгоритмического мышления, развитие умения планировать свою деятельность и составлять алгоритмы.

Цель курса: развитие умений составлять алгоритмы для различных учебных задач.

На курс отводится 18 часов (1 час проводится во втором полугодии)

Аннотация
к рабочей программе курса
Выбор профессии
8 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Актуальность данной программы обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Выбор профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа адресована учащимся 8х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 8го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 8-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа рассчитана на 18 часов в 8 классе, 1 час в неделю (второе полугодие).

**Аннотация
к рабочей программе курса
Физика и экология
8 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Курс «Физика и экология» предназначен для обучающихся 8 класса.

Цель курса:

Формирование целостного представления о проблемах экологии и нахождении возможных путей их решения.

Задачи курса:

- повысить информационную компетентность обучающихся по естественно-научному направлению через связь теоретических вопросов физики и химии с практическими вопросами, связанными с ролью антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды и техническими решениями экологической проблемы;
- способствовать приобретению социального опыта учащихся;
- способствовать овладению экологической культуры учащихся.

Программа курса рассчитана на 34 часа. Особенностью данного курса для обучающихся является их адаптация к тому уровню понимания, на которое способен школьник. Включенный в программу материал может применяться для различных категорий школьников, что достигается обобщенностью материала курса, его вариативностью. Степень обобщенности включенного в программу материала соответствует поставленной в ней цели обучения и развитию мышления школьников.

Рассматриваемый материал позволяет обучающимся на более углубленном уровне узнать о составе атмосферы, об истории развития и совершенствовании тепловых двигателей, физических принципах их работы, с химической точки зрения оценить качество используемого тепловыми двигателями топлива, познакомиться с различными видами источников энергии, в том числе и альтернативными, осознать важность социальной обусловленности взаимоотношений человека с природой и необходимость оптимально возможных путей решения экологических проблем. При этом ярко прослеживаются межпредметные связи наук естественно-научного направления: физики, химии, экологии. Содержание курса позволяет экологическим

знаниям выступать в роли теоретической основы рационального поведения человека в природе и быть одним из важных аспектов научной картины мира.

Осознанность, глубина и прочность знаний достигается экспериментальной доказательностью содержания курса. Небольшие опыты при изучении нового материала на занятиях, практические работы, решение качественных и количественных задач позволяют обучающимся овладевать методиками проведения исследований, методами решения задач.

Все занятия курса подчинены общей идее формирования экологической культуры школьника, имеющего определенные знания и убеждения, согласующиеся с требованиями бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранность, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека.

Развертывание содержания курса «Физика и экология» структурировано таким образом, что изучение последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Программа подразумевает использование различных форм работы: индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной.

Материал программы курса «Физика и экология» распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения, освоения и получения запланированных результатов. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее коротким путем в достижении цели. Эта последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени. Изучение нового материала будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

На курс отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация
к рабочей программе курса
Решение генетических задач
9 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса «Решение генетических задач» предназначена для учащихся 9 класса и имеет естественно-научную направленность. Данный курс организован с целью углубления знаний по биологии, предназначен для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение.

Решение задач, как учебно-методический прием изучения генетики, имеет важное значение. Его применение способствует качественному усвоению знаний, получаемых теоретически, повышая

их образность, развивает умение рассуждать и обосновывать выводы, существенно расширяет кругозор изучающего генетику.

Содержательным материалом для курса является блок «Основы генетики». Разделы «Основы генетики» и «Молекулярная биология» являются одними из самых сложных для понимания в школьном курсе общей биологии. Облегчению усвоения этих разделов может способствовать решение задач по генетике разных уровней сложности. Решение задач, как учебно-методический прием изучения генетики, имеет важное значение. Его применение способствует качественному усвоению знаний, получаемых теоретически, повышая их образность, развивает умение рассуждать и обосновывать выводы, существенно расширяет кругозор изучающего генетику, т.к. задачи, как правило, построены на основании документальных данных, привлеченных из области частной генетики растений, животных, человека. Использование таких задач развивает у школьников логическое мышление и позволяет им глубже понять учебный материал, а преподаватель имеет возможность осуществлять эффективный контроль уровня усвоенных учащимися знаний. Несмотря на это школьные учебники содержат минимум информации о закономерностях наследования, а составлению схем скрещивания и решению генетических задач в школьной программе по общей биологии отводится очень мало времени. Поэтому возникла необходимость в создании данного курса.

Межпредметные связи, реализуемые при изучении курса:

с математикой - умение производить простейшие вычисления, анализировать и прогнозировать результаты;

с историей - знание родословных основных персон мира для составления генеалогических древ при выполнении различных творческих работ;

с биологией - основ цитологии, молекулярной биологии, строения клетки;

с органической химией - строение углеводов, белков, аминокислот, нуклеиновых кислот.

Цель курса: развитие у учащихся умения и навыков решения задач по основным разделам классической генетики.

Задачи:

1. развитие познавательного интереса к предмету,
2. ликвидация пробелов в знаниях учащихся,
3. показать практическую значимость общей биологии для различных отраслей производства, селекции, медицины,

4. создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области генетики.

Курс позволит учащимся усвоить основные понятия, термины и законы генетики, разобраться в генетической символике, применять теоретические знания на практике, объяснять жизненные ситуации с точки зрения генетики, подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Наглядность: просмотр видео-, кино-, компьютерных презентаций

Основные принципы программы

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу. Формы организации учебных занятий. Программа предусматривает проведение аудиторных занятий, в начале которых даются теоретические знания учителем, затем приводятся примеры решения задач и в конце учащимся предлагаются задачи для самостоятельного решения (для неподготовленных учащихся). Для подготовленных учащихся в начале проводится краткое повторение теоретического материала, а затем учащиеся решают задачи. Контроль за выполнением проводится учителем, либо совместно с учениками. Наряду с этим предполагается организация работы в группах, самостоятельного изучения школьной литературы, использование Интернет ресурсов, редактора презентаций PowerPoint.

На курс отводится 34 часа, 1 час в год.

Аннотация
к рабочей программе курса
Актуальные вопросы обществознания
9 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к ОГЭ;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Курс рассчитан на 34 учебных часов и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но не достаточно полно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9 классы»

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к ОГЭ». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

На курс отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация
к рабочей программе курса
Трудные вопросы информатики
9 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Изучение данного курса позволит учащимся углубить и обобщить знания по информатике, научиться решать задания ОГЭ по информатике, покажет широкие возможности применения математической логики и программирования в технике, в практической деятельности, научит применять логику и системы счисления к решению различных, в том числе, и жизненных задач. Также данный курс является хорошей подготовкой к олимпиадам по информатике.

Цель курса:

углубление знаний, умений и навыков решения задач по системам счисления, кодированию информации, программированию, алгоритмизации и основам математической логики.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний по информатике;
- формирование навыков и умений решения задач, используя язык программирования;
- формирование логического мышления учащихся;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;

помощь учащимся при подготовке к ОГЭ.

Программа рассчитана в 9 классе на 34 учебных часа.

**Аннотация
к рабочей программе курса
Решение географических задач
9 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Курс «Решение географических задач» позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме

по географии (знакомства школьников с особенностями контрольно-измерительных материалов, отработки ими навыков заполнения бланков ответов).

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе курса Химический анализ 9 класс

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Изучение курса в 9 классе посвящено технике лабораторных работ и качественному химическому анализу. На занятиях происходит детальное знакомство учащихся с техникой и правилами работы в химической лаборатории. Приобретаются практические навыки работы с химическими реактивами, лабораторным оборудованием, химической посудой общего и специального назначения.

При изучении качественного анализа учащиеся знакомятся с аналитическими группами катионов и анионов в соответствии с кислотно-основной классификацией. Осваивают навыки практического обнаружения индивидуальных ионов.

Цели учебного курса

- получение знаний по прикладной химии;
- обучение теории и практике химического анализа;

- освоение методов лабораторных исследований и развития практических умений по проведению лабораторных исследований;

Задачи курса:

- изучение аналитических групп катионов и анионов в соответствии с кислотно-основной классификацией;
- освоение навыков практического обнаружения индивидуальных ионов и анализу смеси ионов;
- выражение количественного состава растворов - массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента;

На изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа).

**Аннотация
к рабочей программе курса
Рациональные уравнения и неравенства
9 класс**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа курса полезна учащимся при подготовке к участию в олимпиадах, а также при систематизации курса алгебры для успешного прохождения ГИА. Программа состоит из достаточно крупных и относительно изолированных блоков, что дает возможность при необходимости менять местами различные разделы курса.

Цель курса:

Обеспечение достаточной базовой математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в современном информационном мире; овладение определенным уровнем математической культуры.

Задачи курса:

- закрепить обще учебные навыки при изучении математики;
- добиваться от детей более осознанного изучения теоретического материала;
- развивать умения учащихся применять теорию на практике;
- развивать математическую культуру;
- учить проявлять смекалку при решении нестандартных и олимпиадных задач, не допускающих применения шаблона и требующих нестандартных выкладок;
- развивать логическое мышление;
- готовить учащихся к профильному обучению в 10-11 классах и успешной сдаче ГИА

На изучение курса отводится 0,5 часа в неделю (17 часов).