

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Утвержден приказом
№211/1 от 31.08.2021
Приложение № 93

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
10-11 классы
Базовый уровень

I. Планируемые предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и

чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания
УМК «Spotlight-10» О.В. Афанасьева ФГОС**

1. Вариант 1, 210 часов

№ ур. в теч. года/ № ур. в модуле.	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
1	Модуль 1 Крепкие узы. Увлечения подростков.	Общение с друзьями и знакомыми. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного. формирование ответственного отношения к учению.	1
2	Черты характера. Общение.	Общение с друзьями и знакомыми. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
3 4	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола, фразовых глаголов, способов словообразования.	2
5	Урок чтения. Л.М.Элкот. «Маленькие женщины».	Семейные традиции. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
6	Письмо неформального стиля.	Переписка с друзьями. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1
7	Алгоритм написания письма.	Владение орфографическими навыками. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	1
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии.	Увлечения и интересы. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, прагматические, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	1
9	Дискриминация и защита прав.	Общение в семье и в школе. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Умение делать	1

		сообщения в связи с прочитанным текстом. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	
10	Экология. Переработка отходов.	Природные ресурсы. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Анализ способов словообразования. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1
11	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
12	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ). Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1
13	Анализ теста. Работа над ошибками.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	1
14	Модуль 2. Жизнь и расходы. На что потратить деньги.	Покупки. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1
15	Занятия в свободное время.	Активный отдых. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	1
16	Инфинитив и форма –ing.	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
17	Урок чтения. Э. Несбит «Дети железной дороги».	Семейные традиции. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	1
18	Структура и типы сообщений.	Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры.	1
19	Написание коротких сообщений.	Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме	1

		рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры.	
20	Культуроведение. Спортивные события Великобритании.	Активный отдых. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
21	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам».	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей публицистического, разговорного. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
22	Экология. Загрязнение воздуха.	Природные ресурсы. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Использование выражений согласия и несогласия.	1
23	Чтение текста «Слава».	Увлечения и интересы. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
24	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
25	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
26	Модуль 3. Школьная жизнь и работа. Виды школ.	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности.	1
27	Профессии. Выражение желаний и намерений.	Образование и профессии. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме.	1
28	Способы выражения будущего времени.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи времена группы «Future». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
29	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов).	1

		Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.	
30	Официальное письмо.	Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение структурировать деловое письмо. Личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию.	1
31	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение выражать свои мысли. Написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо.	1
32 33	Типы школ в США.	Составление рассказа о школах в США (оценочное суждение). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Построение и употребление в речи лексику по теме.	2
34	Культуроведение. Бесплатное образование.	Образование и профессии. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам). Создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	1
35	Экология. Животные.	Изменение климата и глобальное потепление. Воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	1
36	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
37	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ).	1
38	Анализ теста. Работа над ошибками.	Повышение уровня качества знаний по предмету.	1
39	Модуль 4. Земля в опасности! Защита окружающей среды.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему. Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	1
40	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	Изменение климата и глобальное потепление. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	1
41	Модальные глаголы.	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквиваленты. Развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию.	1
42	Урок чтения. А. К. Дойль «Затерянный мир».	Увлечения и интересы. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Осознание возможности	1

		самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	
43	Способы выражения согласия/несогласия.	Переписка с друзьями. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
44	Написание эссе.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе.	1
45	Подводный мир.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану.	1
46	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	1
47	Культуроведение. Фотосинтез.	Природные ресурсы. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1
48	Экология. Тропические джунгли.	Природные ресурсы. Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	1
49	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
50	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ). формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	1
51	Модуль 5. Каникулы. Путешествия. Прилагательные описательного характера.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Умение прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного. Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	1
52	Проблемы на отдыхе. Опыт путешественника.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии. Выдвижение версии решения проблемы.	1
53	Артикль. Формы прошедшего времени.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с	1

		коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	
54	Урок чтения. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
55	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	1
56	Композиционная структура рассказа.	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
57	Культуроведение. Река Темза.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического). Овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета.	1
58	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia	Путешествие по своей стране и за рубежом. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	1
59	Обсуждение темы «Погода».	Изменение климата и глобальное потепление. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Составление краткого пересказа текста. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	1
60	Экология. Морской мусор	Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1
61	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
62	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ). формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	1
63	Анализ теста. Работа над ошибками.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	1
64	Модуль 6. Еда и здоровье.	Здоровый образ жизни.	1

	Фрукты и овощи.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического). Умение прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного.	
65	Диета: да или нет	Здоровый образ жизни. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение)	..1
66	Сослагательные предложения.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
67	Урок чтения. Ч. Диккенс «Оливер Твист».	Связь с предыдущими поколениями. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	1
68	Структура доклада.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	1
69	Написание доклада.	Владение орфографическими навыками. Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
70	Культуроведение. Р. Бёрнс.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Овладение информационной и социокультурной компетенцией. Знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	1
71	Рецепты традиционных русских блюд.	Здоровый образ жизни. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	1
72	Анатомия. Здоровые зубы.	Посещение врача. Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	1
73	Экология. Органическое земледелие.	Сельское хозяйство. Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	1
74	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
75	Лексико-грамматический тест	Применение лексико-грамматических навыков в	1

	по теме.	заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ).	
76	Модуль 7. Свободное время. Досуг подростков.	Увлечения и интересы. Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения». Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение)	1
77	В театре.	Увлечения и интересы. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	1
78	Страдательный залог.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
79	Урок чтения. Г. Леру «Призрак оперы».	Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
80	Отзыв на фильм.	Увлечения и интересы. Составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации. Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1
81	Выражение рекомендаций.	Составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1
82	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического).	1
83	Балет в Большом театре». Spotlight on Russia.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	1
84	Обсуждение темы «Музыка».	Увлечения и интересы. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ.	1
85	Экология. Бумага вокруг нас.	Природные ресурсы. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	1
86	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
87	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ).	1
88	Модуль 8. Технологии. Высокотехнологичные устройства.	Новые информационные технологии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных	.1

		стилей (публицистического).	
89	Электроприборы и проблемы.	Прогресс в науке. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	1
90	Косвенная речь.	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
91	Урок чтения. Г. Д. Уэллс «Машина времени».	Связь с предыдущими поколениями. Использование различных видов чтения (изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
92	Эссе, выражающие мнения.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: письмо, эссе.	1
93	Написание эссе.	Умение описывать явления, события. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.	1
94	Культуроведение. Британские изобретатели.	Космос. Новые информационные технологии. Умение передавать основное содержание текстов.	1
95	Исследование космоса. Spotlight on Russia.	Космос. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.	1
96	Теплота и температура.	Прогресс в науке. Поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1
97	Экология. Альтернативные источники энергии.	Природные ресурсы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	1
98	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
99	Лексико-грамматический тест по теме.	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ). Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов	1
100	Анализ теста. Работа над ошибками.	Повышение уровня качества знаний по предмету.	1
101	Повторение грамматического материала по курсу.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
102-108	Резервные уроки		7

№	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	Как я провёл лето.	1	Увлечения и интересы. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.
МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ			
2.	Семейные узы.	1	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Формирование семейных ценностей.
3.	Взаимоотношения в семье. Репортаж с места событий.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Межличностные отношения. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.
4.	Жалобы и извинения.	1	Переписка с друзьями. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
5.	В мире арктики. Настоящие времена.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.
6.	О. Уайльд «Преданный друг».	1	Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад О.Уайльда в мировую литературу.
7.	Внешность и черты характера.	1	Образование и профессии. Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

8.	Многонациональная Великобритания.	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».
9.	Времена королевы Виктории.	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. *Формирование способности осознавать свою культуру.
10.	Россия в фокусе: Жизнь в России.	1	Жизнь в городе и сельской местности. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.
11.	Зелёная среда обитания.	1	Природные ресурсы. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Воспитание бережного отношения к природе.
12.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Развитие соответствующих лексических навыков. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
МОДУЛЬ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ПРОБЛЕМЫ И СТРЕСС			
13.	Проблемы и стресс.	1	Здоровый образ жизни. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Формирование здорового образа жизни.
14.	Язык жестов.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
15.	Давление сверстников.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. *Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.
16.	Придаточные предложения.	1	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
17.	Относительные наречия, прилагательные.	1	
18.	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	1	Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля.

			*Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад Ш. Бронте в мировую литературу.
19.	Неофициальные письма, электронные письма.	1	Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
20.	Телефон доверия в Великобритании.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствованиеслухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы.
21.	Россия в фокусе. Царицыно.	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
22.	Нервная система.	1	Здоровый образ жизни. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
23	Экология. Упаковка товаров.	1	Природные ресурсы. *Воспитание бережного отношения к природе.
МОДУЛЬ 3. ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ			
24.	Закон и преступление. Правовая ответственность.	1	Городская инфраструктура. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
25.	Правила и обязанности.	1	Связь с предыдущими поколениями Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. *Формирование социальных норм поведения.
26.	Неличные формы глагола.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.
27.	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад Диккенса в мировую литературу.

28.	Сочинение-рассуждение.	1	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
29.	Статуя Свободы в Нью-Йорке.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
30.	Россия в фокусе. Ф.М. Достоевский.	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы.
31.	Декларация ООН.	1	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
32.	Экология. Правила экологической грамотности.	1	*Формирование толерантного отношения к законодательству зарубежных стран.
33.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала.
МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ.			
34.	Опасность. Непредвиденный случай.	1	Посещение врача. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Формирование навыков здорового образа жизни.
35.	Визит к врачу.	1	Посещение врача. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.
36.	Страдательный залог.	1	Развитие соответствующих грамматических навыков.
37.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. *Вклад Твена в мировую литературу.
38.	Написание рассказа. Письмо.	1	Увлечения и интересы. Развитие умений писать личное письмо излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография). Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
39.	Ф. Найтингейл. «Женщина с лампой».	1	Связь с предыдущими поколениями. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
40.	Россия в фокусе. Традиции в России.		Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию

			от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
41.	Великий пожар в Лондоне.	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического). *Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.
42.	Уменьшение загрязнения воды.	1	Природные ресурсы. *Пути решения мировых экологических проблем.
43.	Проверочная работа по теме.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Знаменитые природные заповедники России и мира. Умение описывать явления, события.
44.	Бурые медведи под защитой государства.	1	
45.	Принципы здорового образа жизни.	1	Здоровый образ жизни. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.
46.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала. *Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.

47.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме.	1	Применение лексико-грамматических навыков в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ).
48.	Закрепление и обобщение изученного материала по теме.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала.

МОДУЛЬ 5. Кто ты?

49.	Молодёжь в современном обществе.	1	Увлечения и интересы. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
50.	Жизнь на улице. Бездомные.	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Волонтерская деятельность в оказании помощи

			бездомным.
51.	Проблемы в жилом районе.	1	Городская инфраструктура. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы.
52.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. *Формирование навыков разрешения конфликтов.
53.	Модальные глаголы	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
54.	Фразовый глагол <i>to do</i> .	1	
55.	Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Вклад Т.Гарди в мировую литературу.
56.	Структура написания доклада. Письма-предложения, рекомендации.	1	Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.
57.	Дома в Великобритании.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
58.	Жизнь в трущобах.	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
59.	Россия в фокусе. Предрассудки	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Социально-культурная сфера. Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; <i>обосновывая свои намерения/поступки</i> ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i> ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого
60.	Зелёный пояс планеты.	1	

			языка. *Воспитание бережного отношения к природе.
61.	Необычный мобильный дом.	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
62.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация пройденного материала.
МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
63.	Космические технологии.	1	Космос. Новые информационные технологии. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Достижения России в космосе.
64.	Средства массовой информации.	1	Увлечения и интересы. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
65.	Новости.	1	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. *Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.
66.	Косвенная речь..	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
67.	Способы передачи информации.	1	Связь с предыдущими поколениями. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация изученного грамматического материала.
68.	Дж.Лондон «Белый клык».	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Вклад Дж. Лондона в мировую литературу.

69.	Написание эссе "за и "против".	1	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
70.	Межпредметная связь: ИКТ.	1	Образование и профессии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического).
71.	Языки, на которых говорят на Британских островах.	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
72.	Средства коммуникации.	1	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. *Правила безопасного и уважительного общения в интернете.
73.	Загрязнения океана.	1	Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
74.	Секреты криптологии.	1	Прогресс в науке. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. *Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.
75.	Россия в фокусе. Космические технологии.	1	Прогресс в науке. Космос. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
76.	Презентация проектов по теме «Средства коммуникации».	1	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
77.	История развития средств связи.	1	Новые информационные технологии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
78.	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация полученных знаний.
Модуль 7. Современный мир профессий.			
79.	Мечты и надежды.	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

			Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Проблема выбора профессии.
80.	Образование и воспитание.	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
81.	Планы и амбиции.	1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
82.	Условные предложения. Сослагательное наклонение.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
83.	Р.Киплинг. «Если...».	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. *Вклад Р.Киплинга в мировую литературу.
84.	Официальное письмо..	1	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.
85.	Жизнь студентов в Великобритании.	1	Образовательные поездки. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
86.	Десять способов изменить мир.	1	*Формирование толерантного отношения к иноязычной культуре.
87.	Экология. Д.Фосси..	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую

			<p>тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>*Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.</p>
88.	Россия в фокусе. Как добиться успеха.	1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.</p> <p>*Обсуждение проблемы выбора профессии.</p>
Модуль 8. Путешествия			
89.	Мистические места.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом.
90.	В аэропорту.	1	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.</p> <p>*Ведение диалога этикетного характера.</p>
91.	Множественное число существительных.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация изученного грамматического материала.
92.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.</p> <p>*Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.</p>
93.	Описание местности.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
94.	Мое любимое место на Земле.	1	<p>Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.</p> <p>*Знакомство с выдающимися мировыми архитектурными сооружениями.</p>
95.	Что нужно знать отправляясь в США.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом.
96.	Современное искусство и дизайн.	1	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
97.	Экотуризм	1	*Воспитание бережного отношения к природе.
98.	Итоговая проверочная работа.	1	Систематизация изученного материала.
99.	Россия в фокусе. Транссибирская железная дорога.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Систематизация изученного лексико- грамматического материала.

100-101	Мой родной город. Проектная деятельность.	2	* Воспитание чувства гордости за свою страну.
102	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация полученных знаний.

Вариант 2, 140 часов

№ ур. в теч. года/ № ур. в модуле.	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов
1	Модуль 1 Крепкие узы. Увлечения подростков.	Общение с друзьями и знакомыми. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного. формирование ответственного отношения к учению. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
2	Черты характера. Общение.	Общение с друзьями и знакомыми. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. *Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.	1
3	Формы настоящего времени.	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола, фразовых глаголов, способов словообразования.	2
4	Л.М.Олкот. «Маленькие женщины».	Семейные традиции. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. *Вклад Л.М.Олкот в мировую литературу.	1
5	Письмо неформального стиля. Алгоритм написания письма	Переписка с друзьями. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1
6	Молодёжная мода в Британии.	Увлечения и интересы. Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, прагматические, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	1

		*Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	
7	Дискриминация и защита прав. Молодежь в современном обществе.	Общение в семье и в школе. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Умение делать сообщения в связи с прочитанным текстом. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
8	Экология. Переработка отходов.	Природные ресурсы. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Анализ способов словообразования. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
10	Модуль 2. Живем и тратим. Подростки и покупки.	Покупки. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1
11	Занятия в свободное время.	Активный отдых. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.	1
12	Инфинитив или герундий.	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	1
13	Э. Несбит «Дети железной дороги».	Семейные традиции. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. *Вклад Э Несбит в мировую литературу.	1
14	Структура и типы сообщений.	Переписка с друзьями. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1

		Написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры.	
15	Спортивные события Великобритании.	Активный отдых. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
16	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам».	Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей публицистического, разговорного. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
17	Экология. Загрязнение воздуха.	Природные ресурсы. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Использование выражений согласия и несогласия. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
18	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
19	Модуль 3. Школьная жизнь и работа. Виды школ.	Образование и профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности.*Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.	1
20	Профессии. В поисках работы. Планы на будущее.	Образование и профессии. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме.	1
21	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи времена группы «Future». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.	1
22	А.П. Чехов «Душечка».	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. *Вклад А.П.Чехова в мировую литературу.	1
23	Официальное письмо.	Умение излагать факты, выражать свои суждения и	1

		чувства. Умение структурировать деловое письмо. Личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию.	
24	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение выразить свои мысли. Написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо.	1
25	Экология. Животные.	Изменение климата и глобальное потепление. Воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
26	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
27	Модуль 4. Земля в опасности! Защита окружающей среды.	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему. Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
28	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	Изменение климата и глобальное потепление. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	1
29	Модальные глаголы.	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквиваленты. Развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию.	1
30	А. К. Дойль «Затерянный мир».	Увлечения и интересы. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад А.К.Дойля в мировую литературу.	1
31	Способы выражения согласия/несогласия.	Переписка с друзьями. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
32	Написание эссе.	Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе.	1

33	Подводный мир.	Знаменитые природные заповедники России и мира. Овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
34	Фотосинтез. Тропические леса.	Природные ресурсы. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	1
35	Модуль 5. Каникулы. Красивый Непал!	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Умение прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного. Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.	1
36	Проблемы на отдыхе. Опыт путешественника.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии. Выдвижение версии решения проблемы. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
37	Артикль. Формы прошедшего времени.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	1
38	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад Ж.Верна в мировую литературу.	1
39	Письмо. Краткие рассказы.	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
40		Путешествие по своей стране и за рубежом.	1

	Река Темза.	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического). Овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета. *Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.	
41	Погода. Природа и экология. Морской мусор	Изменение климата и глобальное потепление. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Составление краткого пересказа текста. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
42	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
43	Модуль 6. Еда и здоровье. Фрукты и овощи.	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического). Умение прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного. *Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	1
44	Диета: да или нет	Здоровый образ жизни. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение).	1
45	Сослагательные предложения.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
46	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	Связь с предыдущими поколениями. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы.	1
47	Структура доклада.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	1
48	Фестиваль «Ночь Бёрнса».	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Овладение информационной и социокультурной компетенцией. Знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации	1

		средствами ИЯ.	
49	Рецепты традиционных русских блюд.	Здоровый образ жизни. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
50	Анатомия. Здоровые зубы.	Посещение врача. Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
51	Экология. Органическое земледелие.	Сельское хозяйство. Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
52	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
53	Модуль 7. Свободное время. Досуг подростков.	Увлечения и интересы. Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения». Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение)	1
54	В театре.	Увлечения и интересы. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.	1
55	Страдательный залог.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.	1
56	Г. Леру «Призрак оперы».	Увлечения и интересы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы.	1
57	Отзыв на фильм. Выражение рекомендаций.	Увлечения и интересы. Составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации. Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	1
58	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые	1

		аутентичные тексты различных стилей (публицистического). *Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.	
59	Балет в Большом театре». Spotlight on Russia.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. *Формирование способности осознать свою культуру через культуры англоязычных стран.	1
60	Электронная музыка.	Увлечения и интересы. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ. *Формирование способности осознать свою культуру через культуры англоязычных стран.	1
61	Экология. Бумага вокруг нас.	Природные ресурсы. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
62	Задания по типу ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	1
63	Модуль 8. Технологии. Высокотехнологичные устройства.	Новые информационные технологии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического).	1
64	Электроприборы и проблемы.	Прогресс в науке. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	1
65	Косвенная речь.	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
66	Г. Д. Уэллс «Машина времени».	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Использование различных видов чтения (изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы.	1
67	Эссе, выражающие мнения.	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: письмо, эссе.	1
68	Британские изобретатели. Теплота и температура.	Космос. Новые информационные технологии. Умение передавать основное содержание текстов.	1
69	Экология. Альтернативные источники энергии.	Природные ресурсы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. *Воспитание бережного отношения к природе.	1
70	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	Владение орфографическими навыками. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации	1

		различных частей речи.	
71	Повторение грамматического материала по курсу.	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.	1
72	Резервный урок.		1

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание
Модуль 1. Взаимоотношения. Родственные связи.			
1	Семейные узы.	1	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Формирование семейных ценностей.
2	Взаимоотношения в семье. Репортаж с места событий.	1	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.
3	Жалобы и извинения.	1	Переписка с друзьями. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
4	В мире артикля. Настоящие времена.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.
5	О. Уайльд «Преданный друг».	1	Увлечения и интересы. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад О.Уайльда в мировую литературу.
6	Внешность и черты характера.	1	Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
7	Многоязычная Великобритания.	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на

			сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.
8	Зелёная среда обитания.	1	Природные ресурсы. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). *Воспитание бережного отношения к природе.
9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 2. Повседневная жизнь.			
10	Проблемы и стресс.	1	Здоровый образ жизни. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Формирование здорового образа жизни.
11	Язык жестов.	1	Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
12	Давление сверстников.	1	Общение с друзьями и знакомыми. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. *Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.
13	Придаточные предложения. Относительные наречия, прилагательные.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
14	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	1	Увлечения и интересы. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад Ш. Бронте в мировую литературу.
15	Неофициальные письма, электронные письма.	1	Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

16	Нервная система.	1	Посещение врача. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.
17	Экология. Упаковка товаров.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала *Воспитание бережного отношения к природе.
18	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Модуль 3. Правовая ответственность.			
19	Закон и преступление. Правовая ответственность.	1	Городская инфраструктура. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.
20	Правила и обязанности.	1	Связь с предыдущими поколениями. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. *Формирование социальных норм поведения.
21	Неличные формы глагола.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.
22	Ч. Диккенс. «Большие надежды».	1	Увлечения и интересы. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; превосходить возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы. *Вклад Диккенса в мировую литературу.
23	Сочинение-рассуждение.	1	Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
24	Статуя Свободы в Нью-Йорке. Декларация ООН.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
25	Экология. Правила экологической грамотности.	1	Природные ресурсы. Систематизация изученного лексико- грамматического материала. *Воспитание бережного отношения к природе.
26	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала.
Модуль 4. Опасность.			

37	Опасность. Непредвиденный случай.	1	Посещение врача. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Формирование навыков здорового образа жизни.
28	Визит к врачу.	1	Посещение врача. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.
29	Страдательный залог.	1	Развитие соответствующих грамматических навыков.
30	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1	Увлечения и интересы. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. *Вклад Твена в мировую литературу.
31	Написание рассказа. Письмо.	1	Связь с предыдущими поколениями. Развитие умений писать личное письмо излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография). Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
32	Великий пожар в Лондоне.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
33	Уменьшение загрязнения воды.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа. Формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.
34	Бурые медведи под защитой государства.	1	Знаменитые природные заповедники России и мира. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения. *Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.
35	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала.

Модуль 5. Кто ты?

36	Молодёжь в современном обществе.	1	Увлечения и интересы. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным,
----	----------------------------------	---	--

			сообщения (в том числе при работе над проектом). *Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
37	Жизнь на улице. Бездомные.	1	Городская инфраструктура. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Волонтерская деятельность в оказании помощи бездомным.
38	Проблемы в жилом районе.	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы.
39	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. *Формирование навыков разрешения конфликтов.
40	Модальные глаголы	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
41	Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей».	1	Увлечения и интересы. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Вклад Т.Гарди в мировую литературу.
42	Структура написания доклада. Письма-предложения, рекомендации.	1	Развитие умений писать личное письмо; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.
43	Дома в Великобритании.	1	Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
44	Жизнь в трущобах.	1	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
45	Зелёный пояс планеты.	1	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; <i>обосновывая свои</i>

			<p><i>намерения/поступки</i>; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>*Воспитание бережного отношения к природе.</p>
46	Необычный мобильный дом.	1	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
47	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация изученного лексико- грамматического материала.
Модуль 6. Коммуникационные технологии.			
48	Космические технологии.	1	<p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>*Достижения России в космосе.</p>
49	Средства массовой информации.	1	<p>Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>*Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.</p>
50	Косвенная речь..	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
51	Дж.Лондон «Белый клык».	1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i>; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i>; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>*Вклад Дж. Лондона в мировую литературу.</p>
52	Написание эссе "за и "против".	1	<p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>*Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.</p>
53	Загрязнения океана.	1	<p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>*Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>
54	Выполнение тестов в формате ЕГЭ.	1	Систематизация полученных знаний.
Модуль 7. Современный мир профессий.			
55	Мечты и надежды.	1	<p>Планы на будущее, проблема выбора профессии.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми</p>

			словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. *Проблема выбора профессии.
56	Образование и воспитание.	1	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы; Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
57	Планы и амбиции.	1	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме.
58	Условные предложения. Сослагательное наклонение.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
59	Р.Киплинг. «Если...».	1	Увлечения и интересы. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. *Вклад Р.Киплинга в мировую литературу.
60	Жизнь студентов в Великобритании. Десять способов изменить мир.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты</i> ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию</i> ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. *Формирование толерантного отношения к иноязычной культуре.
Модуль 8. Путешествия			
61	Мистические места.	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. *Ведение диалога этикетного характера.
62	В аэропорту.	1	
63	Множественное число	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация изученного грамматического

	существительных.		материала.
64	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».	1	Увлечения и интересы. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. *Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.
65	Мое любимое место на Земле.	1	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. *Знакомство с выдающимися мировыми архитектурными сооружениями.
66	Современное искусство и дизайн.	1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.
67- 68	Мой родной город. Проектная деятельность.	2	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. *Воспитание бережного отношения к природе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022