

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Утверждена приказом
№211 от 31.08.2021
Приложение №31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)
5-9 класс

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able* *lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «Английский в фокусе») 5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1	Мы изучаем английский.	Изучаемые предметы и отношения к ним.	1
2	Повторение. Английский алфавит. Диалог знакомства.	Совершенствование диалогической речи. Объем диалога от 3 реплик. *Содействие формированию коммуникативных качеств и активности на уроке.	1
3	Английский алфавит. Диалог приветствия, прощания.	Совершенствование диалогической речи. Объем диалога от 3 реплик. Совершенствование диалогической речи. Объем диалога от 3 реплик. *Развитие интереса к изучению иностранного языка.	1
4	Английский алфавит. Числительные (1-10). Имена.	Совершенствование произношения букв. Развитие навыков чтения. Правильное написание изученных слов.	1
5	Цвета. Описание предметов.	Правильное написание изученных слов.	1
6	Глаголы места. Школьные принадлежности.	Развитие навыков чтения. *Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.	1
7	Входящий контроль. Проверка лексики и грамматики.	Проверка полученных знаний по вводному модулю.	1
8	Снова в школу. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения. Глагол to be.	Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Навыки употребления в речи форм глагола to be и личных местоимений. *Повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1
9	Любимые предметы.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. *Формирование повышенного уровня мотивации на уроках английского языка через средства обучения.	1
10	Школьная жизнь. Школы в Англии и в России.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с	1

		коммуникативной задачей. Развитие навыков аудирования. Овладение знаниями о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. *Формирование положительного отношения к образу жизни и поведению зарубежных сверстников.	
11	Проектная работа по теме: Моя школа.	Планирование и осуществление проектной деятельности	1
12	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний	1
13	Я из.... Страны и национальности.	Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. *Воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения.	1
14	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения.	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
15	Досуг. Моя коллекция.	Чтение и понимание текста с новой лексикой.	1
16	Ознакомление с числительными от 20-100.	Правильное произношение числительных.	
17	Сувениры из Великобритании Традиции. Покупка сувениров.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. Систематизация знаний. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры.	1
18	Англо-говорящие страны. Подготовка к контрольной работе.		1
19	Контрольная работа.	Контроль знаний.	1
20	Домашнее чтение. Самостоятельная работа с текстом.	Самостоятельная работа дома с текстом.	1
21	Мой дом-моя крепость. Описание дома. Порядковые числительные.	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи и чтения. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. *Воспитание чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям.	1
22	С новосельем. Конструкция here is/there are.	Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.	1
23	Моя комната. Предлоги места. Типичный английский дом.	Развитие навыков употребления предлогов места. Монологическая речь. Овладение представлениями о сходстве и	1

		различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка.	
24	Дома в России. Осмотр дома. Сходство и различие.	Развитие навыков чтения. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка. *Воспитание правильного отношения к системе ценностей в разных странах и способность представлять свою культуру.	1
25	Тадж-Махал. Традиции страны.		1
26	Контрольная работа.	Самостоятельная работа дома.	1
27	Моя семья. Глагол сап.	Развитие навыков потребления модального глагола сап и притяжательного падежа. * Формирование патриотических чувств.	1
28	Кто есть кто? Притяжательный падеж. (‘s/s’).		1
29	Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Spotlight в России. Увлечения.	Получение знаний о выдающихся людях. Чтение и понимание текста с новой лексикой. *Воспитание способности понимать, какой человек может быть в жизни примером. Воспитание уважительного отношения к увлечениям людей.	1
30	Английский в употреблении. Описание людей.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. *Воспитание чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям.	1
31	Моя семья. Сравнительные обороты. Стихотворение.		1
32	Контрольная работа.	Контроль знаний.	1
33	Удивительные создания. Простое настоящее время.	Чтение и понимание текста с новой лексикой. Развитие навыков употребления настоящего времени.	1
34	Разучивание рождественских песен.	Расширение словарного запаса. Развитие навыков восприятия иностранной речи. *Формирование положительного отношения к англоязычной культуре и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	1

35	В зоопарке.	Развитие навыков восприятия иностранной речи.	1
36	Как я провел зимние каникулы. Погода. Любимые занятия.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). *Формирование потребностей и способности понимать образ жизни и поведение своих одноклассников, уважительно относиться к мнению своего товарища.	1
37	Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени.	Умение строить отрицательные предложение и задавать вопросы в настоящем времени.	1
38	Домашние животные. Пушистые друзья. Мой питомец.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. *Воспитание внимательного и бережного отношения к домашним животным.	1
39	Английский в употреблении. Посещение ветеринарной лечебницы. Жизнь насекомого.		1
40	Контрольная работа.	Контроль знаний.	1
41	Просыпайся! Наречия. Предлоги времени.	Развитие навыков употребления наречий и предлогов времени.	1
42	Портфолио. Мой день. Настоящее продолженное время.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. * Воспитание чувства гордости за свою культуру и уважение к памятникам англоязычной культуры.	1
43	Выходные. Достопримечательности Англии.		1
44	Английский в употреблении. Приглашение к действию.		1
45	Spotlight в России. Слава. Домашнее чтение. Солнечные часы.		1
46	Контрольная работа.	Контроль знаний.	1
47	Времена года, погода. Одевайся правильно!	Чтение и понимание текста с новой лексикой.	1
48	Здорово! Простое настоящее и настоящее продолженное время.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Овладение знаниями 3 времен. *Развитие культуры	1

		взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.	
49	Мое любимое время года. Климат Аляски.	Чтение и понимание текста с новой лексикой.	1
50	Английский в употреблении. Покупка одежды. Ну и погода.	*Развитие эстетического вкуса, культуры речи.	1
51	Контрольная работа.	Контроль знаний	1
52	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях в проведении основных национальных праздников. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1
53	Готовим сами! Some/any/much/many.	*Развитие интереса к изучению иностранного языка.	1
54	У меня день рождения!		1
55	День благодарения.		1
56	Spotlight в России. Праздники и гуляния.		1
57	Английский в употреблении. Заказ блюд в ресторане. Домашнее чтение. Когда я готовлю на кухне.	Развитие умений вести этикетный диалог Самостоятельная работа с текстом дома.	1
58	Контрольная работа.	Контроль знаний	1
59	За покупками.	Умение вести диалог-расспрос. *Развитие умения отстаивать свою точку зрения.	1
60	Давай пойдем... Модальный глагол must/mustn't	Развитие навыка употребления модального глагола must/mustn't	1
61	Не пропустите! Оживленные места Лондона.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка.	1
62	Spotlight в России. Музей игрушки в Сергиев Посаде.	* Воспитание уважения к памятникам культуры. *Формирование чувства гордости за культурные ценности.	1
63	Английский в употреблении. Как пройти....?	Умение вести диалог-расспрос.	1
64	Домашнее чтение. Математика	Самостоятельная работа с текстом дома.	1
65	Контрольная работа.	Контроль знаний.	1
66	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't	Развитие навыков потребления модального глагола can/can't *Воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании.	1
67	Летние удовольствия. Глагол will.	Овладение употреблением глагола will.	1
68	Просто записка... Сокращения Поехали! Spotlight в России.	Овладение делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в	1

	Увидимся в летнем лагере!	соответствии с коммуникативной задачей. * Воспитание нравственных качеств учащихся, воспитание активной жизненной позиции.	
--	---------------------------	---	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «Английский в фокусе») 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1	Летние каникулы.	Совершенствование диалогической речи и умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры	1
2	Я и моя семья		1
3	Кто ты?		1
4	Моя страна.	Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах *Развитие интереса к изучению иностранного языка.	1
5	Великобритания		1
6	Семьи	Обсуждение текста	1
7	Знакомство, приветствия	Поисковое чтение	1
8	Земля	Поиск информации и занесение ее в таблицу	1
9	Обобщающее повторение	Поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц *Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.	
10	Поверочная работа	Контроль знаний	1
11	Время радости..	Совершенствование диалогической речи	1
12	У меня дома	Поисковое чтение-диалог	1
13	По соседству. Мой микрорайон	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) *Повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения.	1
14	Знаменитые улицы	Чтение публицистических текстов	1
15	Дачи. Новая лексика.		1

16	Урок-чтение		1
17	Выполнение плана-чертежа в масштабе	Совершенствование диалогической речи	1
18	Обобщающее повторение		
19	Проверочная работа	Контроль знаний	1
20	Безопасность на дорогах	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации *Формирование повышенного уровня мотивации на уроках английского языка через средства обучения	1
21	В движении		1
22	С ветерком	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации об известном человеке *Воспитание способности понимать, какой человек может быть в жизни примером. Воспитание уважительного отношения к увлечениям людей.	1
23	Виды транспорта в Лондоне	Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
24	Метро	Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
25	Как пройти?	Совершенствование диалогической речи	1
26	Что означает красный свет?		
27	Подготовка к проверочной работе	Повторение пройденного	1
28	Проверочная работа	Контроль знаний	1
29	Работа над ошибками	Самостоятельная работа с текстом дома	1
30	День и ночь – сутки прочь.	Просмотровое чтение	1
31	Как насчет...?	Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов *Воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения	1
32	Мой любимый день.	Ознакомительное чтение	1
33	Жизнь подростков в Великобритании	Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом *Формирование положительного отношения к образу жизни и поведению зарубежных сверстников.	1
34	Привет		1
35	Назначение/отмена встречи	Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов	1
36	Вычерчиваем числа	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей	1

		страны и страны/стран изучаемого языка *Развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.	
37	Подготовка к проверочной работе	Повторение пройденного	1
38	Проверочная работа	Контроль знаний	1
39	Время праздников	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий	1
40	Отпразднуем!		1
41	Особые дни	Умение прогнозировать содержание текста *Воспитание правильного отношения к системе ценностей в разных странах и способность представлять свою культуру.	1
42	Шотландские игры..		1
43	Белые ночи		1
44	Как заказать цветы	Совершенствование диалогической речи	1
45	В Зазеркалье	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
46	Подготовка к проверочной работе	Выполнение грамматических заданий	1
47	Проверочная работа	Контроль знаний	1
48	Повторение изученного	Обмен мнениями	1
49	Свободное время	Просмотровое чтение	1
50	Игра!	Употребление времен Present Simple/Continuous	1
51	Скоротаем время!	Диалог-расспрос *Развитие интереса к изучению иностранного языка.	1
52	Настольные игры	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации	1
53	Свободное время		1
54	Покупка подарка		1
55	Кукольный театр		1
56	Подготовка к проверочной работе	Повторение грам. конструкций	1
57	Проверочная работа	Контроль знаний	1
58	В прошлом	Овладение знаниями о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Диалог-расспрос *Развитие эстетического вкуса, культуры речи.	1
59	Праздники в Британии		
60	Игра		1
61	Они были первыми		1
62	Стальной человек		1
63	Слава		1
64	В бюро находок		1
65	Кукольный театр		1
66	Подготовка к проверочной работе	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
67	Проверочная работа		1
68	Таковы правила	Чтение с пониманием основного содержания	1
69	А давай?	Аудирование с пониманием основного содержания текста	1

70	Правила и инструкции	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение	1
71	Вершины мира	Чтение с пониманием основного содержания	1
72	Московский зоопарк		1
73	Заказ театральных билетов	Диалог-расспрос	1
74	Чисто ли в твоём микрорайоне?		1
75	Подготовка к проверочной работе	Повторение грам. конструкций	1
76	Проверочная работа	Контроль знаний	1
77	Работа над ошибками	Чтение с полным пониманием	1
78	Еда и питье	Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов	1
79	Еда и питье		1
80	Что в меню?		1
81	Давай готовить		1
82	Кафе и закусочные в Великобритании	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры	1
83	Грибы		1
84	Заказ столика в ресторане		1
85	Кулинария		1
86	Подготовка к проверочной работе	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
87	Проверочная работа	Контроль знаний	1
88	Планы на каникулы	Чтение с полным пониманием	1
89	Какая погода?	Лексическая сочетаемость	1
90	Какая погода?	Лексическая сочетаемость	1
91	Выходные с удовольствием	Совершенствование умений строить связные высказывания	1
92	В Эдинбург на каникулы	Чтение публицистических текстов *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры	1
93	Сочи		1
94	Бронирование номера в гостинице	Диалог-расспрос *Содействие формированию коммуникативных качеств и активности на уроке.	1
95	Пляжи	Чтение с пониманием основного содержания	1
96	Подготовка к проверочной работе	Грамматические упражнения	1
97	Проверочная работа	Контроль знаний	1
98	Обобщающий урок	Чтение с полным пониманием	1
99	Итоговая контрольная работа	Контроль полученных знаний	1
100	В/ф Window on Britain	Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго	1

		текста по аналогии, заполнение таблиц * Воспитание нравственных качеств учащихся, воспитание активной жизненной позиции.	
101-102	Резерв		2

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «Английский в фокусе») 7класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Содержание
МОДУЛЬ 1. Образ жизни			
1	Летние каникулы. Образ жизни.	1	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. *Содействие формированию коммуникативных качеств и активности на уроке.
2	Жизнь в городе и за городом	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту * Вести диалог-расспрос этикетного характера.
4	На досуге	1	Досуг и увлечения. диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; выражать и аргументировать свое отношение к

			прочитанному.
5	Главные достопримечательности Британских островов	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
6	Подростки.	1	Мои друзья и я. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; *воспитание уважительного отношения к друзьям.
7	Покупка билета в метро	1	Покупки. Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.
8	Достопримечательности Мехико.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Представлять родную культуру на иностранном языке. *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
9	Подготовка к контрольной работе.	2	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
10	Тест1.		
11	Домашнее чтение. Агата Кристи	2	Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание . * Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру
12			
МОДУЛЬ 2.Время рассказов			
13	Книголюбы	1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Делать выписки из текста. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

			изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. *Развитие интереса к изучению иностранного языка.
14	Читаем классику	1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; Использование словаря независимо от вида чтения. * Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
15	Он исчез!	1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Формирование умений: выбирать главные факты, опуская второстепенные;
16	Дар рассказчика..	1	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; писать короткие поздравления, выражать пожелания
17	А.П.Чехов. Выдающиеся люди.	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст *Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.
18	Рассказ о событиях в прошлом	1	Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
19	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1	Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. * Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
20	Подготовка к тестированию.	1	Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные

21	Тест2. Контрольное тестирование.		факты, опуская второстепенные. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
22	Книга для чтения	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с полным пониманием содержания (изучающее чтение); наиболее употребительной фоновой лексики, реалий.
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер			
23	Найди себя!	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. *Повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения.
24	Кто есть кто.	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий. *воспитание уважительного отношения к друзьям, к своей семье
25	Вопреки всему.	1	Внешность. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
26	На страже Тауэра.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. * формирование знаний современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке.
27	После уроков.	1	Покупки. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
28	Разговор об увлечениях/работе	1	Переписка. Владение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. Выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) *формирование навыков межличностных отношений при переписке

29	Дети во времена королевы Виктории.	1	Молодежная мода. Выделять основную мысль; * Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,
30	Подготовка к тестированию.	2	Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.
31	Тест3. Контрольное тестирование		
32	Книга для чтения	1	Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
МОДУЛЬ 4.Об этом говорят и пишут			
33	Заметки в газету	1	Средства массовой информации. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. *Повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения.
34	А вы слышали о ...?	1	Средства массовой информации. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. * Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
35	Действуй!	1	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Определять тему, содержание текста по заголовку. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
36	Журналы для подростков в Великобритании	1	Средства массовой информации. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с

			помощью эмфатической интонации. *Формирование положительного отношения к образу жизни и поведению зарубежных сверстников.
37	Школьный журнал. СМИ	1	Средства массовой информации. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
38	Что посмотреть	1	Средства массовой информации. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи *формирование навыка уметь выбирать информацию из СМИ
39	Включайся и настраивайся!	1	Средства массовой информации. Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст
40	Подготовка к тестированию	2	Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
41	Тест4.		
42	Книга для чтения	2	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
43			
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем			
44	Взгляд в будущее	1	Школьное образование. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание *Воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения
45	Помешанные на электронике	1	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
46	Каково ваше мнение?	1	Изучаемые предметы, отношение к ним. Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к

			действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; *Развитие волевого усилия для актуализации выражений на английском языке.
47	Поколение высоких технологий!	1	Технический прогресс. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту
48	Музей космоса	1	Технический прогресс. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Представлять родную культуру на иностранном языке. *достижения отечественной науки в космосе
49	Инструкции	1	Технический прогресс. *Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.
50	Симуляторы реальности	1	Технический прогресс. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
51	Проверь себя.	.2	Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи *Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры.
52	Тест5.		
53	Книга для чтения	2	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
54			
МОДУЛЬ 6. Развлечения			
55	Здесь начинается удовольствие	1	Карманные деньги. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с

			выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
56	Лагеря отдыха для подростков	1	Досуг и увлечения. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
57	Замечательное время!	1	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
58	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	Досуг и увлечения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
59	В компьютерном лагере	1	Досуг и увлечения. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. *формирование навыков здорового образа жизни при работе с компьютером
60	Бронирование места в летнем лагере	1	Досуг и увлечения. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
61	Правила поведения в бассейне	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
62	Проверь себя.	2	Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,

63	Тест 6.		сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.
64	Книга для чтения	2	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
65			
МОДУЛЬ 7. В центре внимания			
66	Дорога славы	1	Школьное образование.Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
67	DVD-мания!)	1	Досуг и увлечения.кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
68	На вершине рейтингов популярности	1	Досуг и увлечения. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться *Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
69	Национальный вид спорта в Англии	1	Досуг и увлечения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. *Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
70	ТВ в России	1	Средства массовой информации. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. Представлять родную культуру на иностранном языке. *формирование навыка уметь выбирать информацию из ТВ

71	Приобретение билетов в кино	1	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
72	Эта музыка вам знакома?	1	Досуг и увлечения. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. *развитие эстетических чувств восприятия музыки
73	Проверь себя.	2	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи
74	Тест7.		
75	Книга для чтения	2	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.
76			
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии			
77	Спасем нашу планету!	1	Природа и проблемы экологии. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
78	Помощники природы	1	Природа и проблемы экологии. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту *формирование навыка бережного отношения к природе.
79	Рожденные свободными	1	Глобальные проблемы современности. Диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
80	Мир природы в Шотландии	1	Природа и проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. *экологические проблемы Шотландии и пути их решения

81	В экологическом лагере	1	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. *экологические проблемы и пути их решения
82	Денежные пожертвования	1	Глобальные проблемы современности. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
83	Пищевая цепь	1	Природа и проблемы экологии. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); *экологические проблемы и пути их решения *формирование навыка бережного отношения к природе.
84	Проверь себя.	2	Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи
85	Тест8		
86	Книга для чтения	2	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.
87			
МОДУЛЬ 9. Время покупок			
88	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Здоровый образ жизни. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; *формирование навыков здорового образа жизни
89	Чем могу помочь?	1	Покупки. Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

90	Подарки всем!	1	Карманные деньги.передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
91	Давай поговорим о еде	1	Здоровый образ жизни. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *формирование навыков правильного питания
92	Прощальная вечеринка	1	Покупки. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
93	Выражение благодарности восхищения	1	Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
94	Выбор за вами	1	Покупки. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
95	Проверь себя. Тест 9.	1	Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
96	Книга для чтения	1	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух)			
97	Жизнь без стрессов	1	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. *формирование навыков здорового образа жизни
98	Невезучий.	1	Здоровый образ жизни. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
99	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Знание культурного наследия стран изучаемого языка.

100	Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1	Здоровый образ жизни. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; * Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
101	У школьного врача. Тест 10.	1	Здоровый образ жизни. Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала
102	Резерв	1	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «Английский в фокусе») 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
Тема № 1: Социализация.			
1.	Сломать барьер. Социализация.	1	Предметное содержание: Мои друзья и я. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
2.	Общение людей.	1	Предметное содержание: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание * Вести диалог-расспрос этикетного характера.
3.	Правда или ложь.	1	Предметное содержание: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов
4.	Описание человека.	1	Предметное содержание: Внешность. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения.

			Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение). *воспитание уважительного отношения к друзьям.
5.	Английские письма.	1	Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. *формирование навыков межличностных отношений при переписке
6.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
7.	Социальный этикет в Великобритании.	1	Предметное содержание: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
8.	Конфликты.	1	высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
9.	Обобщающий урок по теме «Социализация».	1	Систематизация пройденного материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
10.	Контрольный урок по теме «Социализация».	1	
11.	Сквозь времена.	1	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
Тема № 2: Еда и походы по магазинам.			
12.	Вкусные традиции.	1	Предметное содержание: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание *формирование навыков здорового образа жизни и

			правильного питания.
13.	Прогулки по магазинам.	1	Предметное содержание: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные
14.	День покупок безделушек.	1	Предметное содержание: Досуг и увлечения. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений
15.	Деликатесы	1	Предметное содержание: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики *формирование навыков здорового образа жизни.
16.	Интернет переписка.	1	Предметное содержание: Досуг и увлечения. Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); осуществлять информационную переработку иноязычных текстов. Определять тему, содержание текста по заголовку. *Повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения.
17.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
18.	Благотворительность.	1	Предметное содержание: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
19.	Бумажный пакет против пластикового.	1	Предметное содержание: Глобальные проблемы современности. диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. *Воспитание чувства толерантности; воспитание культуры общения.
20.	Обобщающий урок по теме «Еда и походы по магазинам».	1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Выделять основную мысль.
21.	Контрольный урок по теме «Еда и походы по магазинам».	1	
22.	О вкусах не спорят.	1	Предметное содержание: Покупки. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и

			реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. *Повышение уровня мотивации на уроках через средства обучения.
23.	Проверочная работа по темам № 1, № 2.	1	Систематизация пройденного материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
24.	Знатоки.	1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Тема № 3: Величайшие умы.			
25.	Звери в небе.	1	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными
26.	Люди зарабатывают на жизнь.	1	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные
27.	На ошибках учатся.	1	Мои друзья и я. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений. выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры.
28.	Возрастные различия людей.	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики *Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
29.	Необычная галерея.	1	Досуг и увлечения. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
30.	Совершенствование лексико – грамматического материала.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
31.	Английские банкноты.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
32.	Забывтая история.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах
33.	Обобщающий урок по теме «Величайшие умы».	1	Систематизация пройденного материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
34.	Контрольный урок по теме «Величайшие умы».	1	

35.	Дружба времен.	1	Переписка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.
Тема № 4: Быть собой.			
36.	Ты чувствуешь себя как дома?	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания . пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. *Развитие интереса к изучению иностранного языка.
37.	Одежда и мода.	1	Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
38.	Мюзикл, как самовыражение.	1	Досуг и увлечения Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
39.	Изменение имиджа.	1	Внешность. Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину
40.	Письма с советом.	1	Развитие умений: делать выписки из текста
41.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
42.	Традиционные костюмы жителей Британских островов.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
43.	Одежда из экологически чистых продуктов.	1	*Воспитание правильного отношения к системе ценностей в разных странах и способность представлять свою культуру.
44.	Обобщающий урок по теме «Быть собой».	1	Систематизация пройденного материала.
45.	Контрольный урок по теме «Быть собой».	1	
46.	Мир науки для нас открыт.	1	Технический прогресс. Развитие умений: делать выписки из текста. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
47.	Проверочная работа по темам № 3, № 4.	1	Систематизация пройденного материала.
48.	Пассивный залог.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах

Тема № 5: Глобальные вопросы.			
49.	Цунами – это стихийное бедствие.	1	Глобальные проблемы современности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
50.	Жизнь на земле.	1	Природа и проблемы экологии. Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину
51.	Животные, владеющие телепатией.	1	Природа и проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
52.	Погода.	1	Природа и проблемы экологии. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
53.	Как избежать пробок на дороге?	1	Природа и проблемы экологии. Развитие умений: делать выписки из текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.
54.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
55.	Язык животных.	1	Природа и проблемы экологии. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
56.	Торнадо, как стихийное бедствие.	1	Природа и проблемы экологии. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.
57.	Обобщающий урок по теме «Глобальные вопросы».	1	Глобальные проблемы современности. Систематизация пройденного материала. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
58.	Контрольный урок по теме «Глобальные вопросы».	1	Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
59.	Части речи.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах
Тема № 6: Культурный обмен.			
60.	Мир в раковине.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания *Воспитание способности понимать, какой человек может быть в жизни примером. Воспитание уважительного отношения к увлечениям людей
61.	Проблемы в отпуске.	1	Каникулы. Передавать содержание, основную мысль

			прочитанного с опорой на текст. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
62.	Косвенная речь.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах. Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
63.	Виды транспорта.	1	Каникулы. Развитие умений: делать выписки из текста
64.	Стать гостеприимной семьей.	1	Международные школьные обмены. Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину *Воспитание чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям.
65.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
66.	Лондон.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. *Формирование положительного отношения к англоязычной культуре и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
67.	Мировые памятники в опасности.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
68.	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен».	1	Комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
69.	Контрольный урок по теме «Культурный обмен».	1	Систематизация пройденного материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
70.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Знание культурного наследия стран изучаемого языка. Представлять родную культуру на иностранном языке. *Формирование положительного отношения к англоязычной культуре и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
71.	Проверочная работа по темам № 5, № 6.	1	Систематизация пройденного материала. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц

72.	В стране Грамматики.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка * Воспитание чувства гордости за свою культуру и уважение к памятникам англоязычной культуры.
Тема № 7: Образование.			
73.	Современное поколение.	1	Школьное образование. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Содействие формированию коммуникативных качеств и активности на уроке.
74.	Школа.	1	Школьное образование. Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Делать выписки из текста. Наиболее употребительной фоновой лексики, реалий.
75.	Школы с уклоном.	1	Школьное образование. выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка .
76.	СМИ и литература.	1	Средства массовой информации. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
77.	За и против эссе.	1	Средства массовой информации. Значения изучаемого иностранного языка в современном мире. Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец, используя материал тем, усвоенных в устной речи *формирование навыков межличностных отношений при переписке
78.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
79.	Колледж Тринити в Дублине.	1	Изучаемые предметы, отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры

80.	Компьютер и интернет.	1	Технический прогресс. Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту *формирование навыков здорового образа жизни при работе с компьютером
81.	Обобщающий урок по теме «Образование».	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
82.	Контрольный урок по теме «Образование».	1	
83.	Модальные глаголы.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах
Тема № 8: Времяпрепровождение.			
84.	Вне стандартов.	1	Досуг и увлечения Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
85.	Виды спорта.	1	Досуг и увлечения делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. *формирование навыков здорового образа жизни
86.	Условные предложения.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах
87.	Спортивные клубы.	1	Досуг и увлечения. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
88.	Вступайте в спортивные клубы.	1	Досуг и увлечения. Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
89.	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц
90.	Спортивные талисманы.	1	Досуг и увлечения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Правила чтения и

			орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
91.	Охраны природы.	1	Природа и проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста *формирование навыка бережного отношения к природе..
92.	Обобщающий урок по теме «Времяпрепровождение».	1	Покупки. Систематизация пройденного материала.находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
93.	Контрольный урок по теме «Времяпрепровождение».	1	
94.	О спорт! Ты – мир!	1	Досуг и увлечения. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания . *формирование навыков здорового образа жизни
95.	Проверочная работа по темам № 7, № 8.	1	Досуг и увлечения. Систематизация пройденного материала. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах
96.	Всё в мире условно.	1	
97	Социализация.	1	Систематизация изученного материала. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.
98	Еда и походы по магазинам.	1	
99	Величайшие умы. .	1	
100	Культурный обмен.	1	
101	.Времяпрепровождение.	1	
102	Резерв		

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «Английский в фокусе») 9 класс

№ Урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Содержание
Модуль 1. Праздники. 12 часов.			
1.	Вводный урок. Летние каникулы	1	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. * Вести диалог-расспрос этикетного характера.
2.	Чтение и словарь. Праздники и празднования.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Определять тему, содержание текста по заголовку выделять основную мысль. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
3.	Аудирование и говорение. Приметы и предрассудки	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
4-5.	Грамматика в использовании. Настоящие времена.	2	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах. Навыки их распознавания и употребления в речи. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов
6.	Введение новой лексики и развитие навыков говорения.	1	Досуг и увлечения Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее

	Особые случаи/торжества, праздники.		распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». *уважать и вырабатывать толерантное отношение к традициям иноязычной культуры
7.	Развитие письменных навыков. Описание праздников.	1	писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
8.	Английский в использовании. Словообразование: прилагательные и причастия	1	Признаки прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий. Навыки распознавания и употребления в речи.
9.	(Национальный праздник индейцев Северной Америки) Поисковое чтение. Пау-Вай	1	Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, достопримечательности
10.	Поисковое чтение. День памяти Историческая память, поминовение.	1	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); *экологические проблемы северных штатов и пути их решения
11.	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля	1	Систематизация изученного материала. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.
12.	Тестирование. Модуль 1.	1	
Модуль2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания.12 часов.			
13.	Выжить в космосе. Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Определять тему, содержание текста по заголовку выделять основную мысль. *достижения отечественной науки в космосе
14.	Праздники и празднования. Татьянин день.	1	

			Родная страна. Досуг и увлечения
15.	Инфинитив/-ing формы.	2	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
16.	Грамматика в использовании		
17.	Город, деревня, соседи Развитие навыков говорения.	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения
18.	Развитие письменных навыков. (Электронное) письмо личного характера.	1	Переписка. Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка *формирование навыков межличностных отношений при переписке
19.	Английский в использовании. Словообразование. Инфинитив.	1	Признаки прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий. Навыки распознавания и употребления в речи.
20.	(о резиденции премьер-министра Великобритании) Поисковое чтение.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте
21.	(о старых северных деревнях) Изучающее чтение.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
22.	(Животные в опасности) Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Поисковое чтение	1	Природа и проблемы экологии. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Признаки прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий. Навыки распознавания и употребления в речи. *формирование навыка бережного отношения к природе.
23.	Подготовка к тестированию.	1	Систематизация изученного материала. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
24.	Тестирование. Модуль 2.	1	
Модуль3. Очевидное, невероятное.13 часов.			
25.	Введение новой лексики и развитие навыков чтения.Загадочные существа, чудовища.	1	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Определять тему, содержание текста по заголовку выделять основную мысль.
26.	Аудирование и говорение. Сны, кошмары	1	Мои друзья и я. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его

			содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. *воспитание уважительного отношения к друзьям.
27. 28.	Грамматика. Прошедшие временаUsedto/wouldto.	2.	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
29.	Введение новой лексики Описание иллюзии, сознание.	1	Мои друзья и я.Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.
30.	Развитие письменных навыков. Рассказы.	1	Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка Делать выписки из текста; *формирование навыков межличностных отношений при переписке
31.	Грамматика.Словообразование. Временные формы глаголов.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
32.	Поисковое чтение. (Самый знаменитыйанглийский замок с привидениями)	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.
33.	Изучающее чтение.(О домовых и русалках-русских призраках)	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
34.	Поисковое чтение. Стили в живописи	1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. *развитие эстетических чувств восприятия изобразительного искусства
35. 36.	Подготовка к тестированию.	2	Систематизация полученных знаний
37.	Тестирование. Модуль 3.	1	
Модуль4. Современные технологии.12 часов.			
38.	Введение новой лексики.	1	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.

	Современные технологии		Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.
39.	Обучение аудированию. Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	Технический прогресс. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные *формирование навыков здорового образа жизни при работе с компьютером
40.-41.	Грамматика Способы выражения значения будущего времени	2	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
42.	Введение новой лексики Интернет	1	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.
43.	Развитие письменных навыков. Эссе-мнение. Подростки и высокие технологии	1	Досуг и увлечения. Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка Технический прогресс.
44.	Грамматика.Словообразование, способы выражения будущего времени	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога
45.	Поисковое чтение. (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	1	Средства массовой информации. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. *формирование навыка уметь выбирать информацию из ТВ
46.	Изучающее чтение. (Робототехника в России)	1	Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
47.	Поисковое чтение. (Электронный мусор и экология)	1	Глобальные проблемы современности Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.
48.	Подготовка к тестированию	1	Систематизация изученного материала.
49.	Тестирование. Модуль	1	
Модуль5. Литература и искусство.12 часов.			
50.	Виды искусства, профессии	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую

	в искусстве, материалы		культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. * Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
51.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, выбирать главные факты, опуская второстепенные.
52.-53.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	2	Признаки прилагательных, степеней сравнения прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.
54.	Кино, фильмы	1	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. *Звезды мирового кино. Страноведение
55.	Отзыв на книгу/фильм	1	Досуг и увлечения. Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
56.	Словообразование, формы глаголов	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки распознавания и употребления в речи
57.	Вильям Шекспир	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страна изучаемого языка чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации *вклад Шекспира в мировую литературу
58.	Шедевры Третьяковской галереи	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
59.	В. Шекспир Венецианский купец	1	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.
60.	Подготовка к тестированию.	1	Систематизация изученного материала.
61.	Тестирование. Модуль 5.	1	
Модуль 6. Горожане. 12 часов.			
62.	Люди в городе, животные, помощь животным	1	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. *экологические проблемы города

63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные.
64.-65.	Страдательный залог, каузативная форма	2	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
66.	Услуги населению, профессии	1	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. *проблемы выбора профессии
67.	Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением	1	Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
68.	Словообразование, страдательный залог.	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение) Представлять родную культуру на иностранном языке.
70.	Московский Кремль.	1	
71.	Экологически безопасные виды транспорта	1	Природа и проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. *формирование навыков здорового образа жизни.
72.	Подготовка к тестированию	1	Систематизация изученного материала.
73.	Тестирование. Модуль 6.	1	
Модуль7. Проблемы личной безопасности. 12 часов.			
74.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	Мои друзья и я. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.
75.	Службы экстренной помощи	1	Мои друзья и я. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные.
76.-77.	Придаточные предложения условия	2	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов

78.	Привычки, питание и здоровье	1	Здоровый образ жизни. Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. *формирование навыков правильного питания
79.	Польза и вред компьютерных игр	1	Здоровый образ жизни. Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
80.	Словообразование, временные формы глаголов	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
81.	Осторожно! Опасные животные США	1	Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Использование словаря независимо от вида чтения.
82.	Решение проблем: телефон доверия	1	Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
83.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. *основные навыки самообороны
84.	Работа с вводной страницей модуля	1	Систематизация изученного материала.
85.	Тестирование. Модуль 7.	1	
Модуль 8. Трудности. 12 часов.			
86.	Сила духа, самопреодоление	1	Международные школьные обмены. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.
87.	Риски	1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Восприятие на слух и понимание несложных текстов. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные. *формирование семейных ценностей
88.-89.	Косвенная речь	2	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
90.	Правила выживания, туризм	1	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.
91.	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать

			то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
92.	Словообразование, косвенная речь	1	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.
93.	Хелен Келлер	1	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; Использование словаря независимо от вида чтения. *знакомство с выдающимися личностями страны изучаемого языка
94.	Вдохновляющая людей (Ирина Слуцкая)	1	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение и понимание текстов с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
95.	Вызов Антарктиды	1	Глобальные проблемы современности. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение).Использование словаря независимо от вида чтения.
96.	Подготовка к тестированию	1	Систематизация изученного материала. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-формации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.
97.	Тестирование. Модуль 8.	1	
98.	Итоговый тест	1	
99-102	Резервные уроки	4	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «English-7» В.П. Кузовлев) 7 класс

№ ур. в теч. года/№ ур. в разд.	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
1/1	Раздел 1 Ты счастлив в школе?	Формирование лексических навыков говорения.	1
2/2	Как ты провёл летние каникулы?	Формирование лексических навыков говорения.	1
3/3	Ты счастлив вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков говорения. *Развитие интереса к изучению иностранного языка.	1
4/4	Косвенная речь.	Формирование навыков письма.	1
5/5	Я люблю школу, а ты?	Совершенствование навыков чтения. *Формирование положительного	1

		отношения к образу жизни зарубежных сверстников	
6/6	Домашнее чтение. Твои любимые предметы.	Контроль навыков и умений чтения.	1
7/7	Что это значит?	Обучение пересказу на основе прочитанного текста.	1
8/8	Что значит прогрессивная школа?	Развитие речевых умений. *Формирование чувства коллективизма и чувство ответственности за совместную работу.	1
9/9	В какую школу ты хотел бы ходить?	Формирование лексических навыков говорения.	1
10/10	Напиши письмо другу.	Совершенствование навыков письма.	1
11/11	Контроль навыков аудирования.	Развитие умения аудировать. *Формирование у учащихся потребность и способность к сотрудничеству.	1
12/1	Раздел 2 В чём ты преуспеваешь?	Формирование лексических навыков.	1
13/2	Какие твои достижения?	Развитие навыков говорения.	1
14/3	Что ты умеешь делать хорошо?	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи. *Формирование адекватной самооценки.	1
15/4	Наречия образа действия.	Формирование грамматических навыков.	1
16/5	Кто может это сделать лучше.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения переводить. *Развитие понимания и уважения к успехам другого человека.	1
17/6	Ты мастер на все руки?	Обучение пересказу на основе прочитанного текста.	1
18/7	Мои достижения.	Развитие навыков и умений говорения.	1
19/1	Раздел 3 Могут ли люди обойтись без тебя?	Формирование лексических навыков.	1
20/2	Новые лексические единицы.	Формирование лексических навыков.	1
21/3	Почему эти дни важны?	Развитие речевых умений. *Формирование способности к целеустремлённой работе для достижения совместных целей.	1
22/4	Что бы ты хотел для меня сделать?	Совершенствование речевых навыков. Обучение пересказу на основе прочитанного текста.	1
23/5	Что ты делаешь, помогая	Формирование лексических навыков	

	другим людям?	говорения. *Формирование у учащихся понимания других людей и сочувствие им.	
24/6	Какая великолепная идея.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
25/7	Сбор денежных средств.	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения переводить.	1
26/8	Почему ты помогаешь людям?	Совершенствование письменной речи и чтения. *Формирование потребности и способности к коллективной работе.	1
27/9	Диалогическая речь.	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи. *Воспитание уважительного отношения к собеседнику и его мнению.	1
28/10	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков и умений чтения. *Формирование понимания и уважения успехов и устремлений другого человека.	1
29/11	Контроль навыков говорения.	Контроль навыков и умений говорить на иностранном языке.	1
30/1	Раздел 4 Как сохранить планету.	Формирование лексических навыков говорения. *Воспитание уважительного и бережливого отношения к природе.	1
31/2	Эко-проблемы в твоём городе.	Формирование грамматических навыков говорения.	1
32/3	Кто несёт ответственность за планету?	Развитие умения аудировать. Совершенствование чтения.	1
33/6	Волнует ли тебя состояние природы?	Чтение с пониманием основного содержания. *Формирование способности осознавать экологические проблемы, роль человека в воздействии на природу.	1
34/7	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Умение вести диалог-расспрос. *.	1
35/8	Проект «Во что можно превратить мусор?»	Делать презентации и защиту собственных проектов. *Формирование ответственного отношения к природе, желание ей помочь.	1
36/9	Домашнее чтение.	Развитие и совершенствование письменной речи и чтения.	1
37/10	Береги природу.	Употребление в устной речи изученные лексические единицы слова, словосочетания по теме: Как сохранить планету.	1
38/11	Контроль навыков чтения.	Контроль навыков и умений чтения.	1

		*Формирование уважительного отношения к проблемам окружающей среды.	
39/1	Раздел 5 Ты счастлив с друзьями? Какие у тебя друзья?	Формирование лексических навыков говорения. * Формирование способности к критическому мышлению, понимание чужих точек зрения на проблемы дружеских взаимоотношений.	1
40/2	Что значит хороший друг?	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи.	1
41/3	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Чтение текстов с извлечением конкретной информации. *Формирование способности сочувствовать чужим проблемам.	1
42/4	Сколько у тебя друзей?	Диалог-расспрос. Представление краткой характеристики реальных людей.	1
43/5	В чём красота человека?	Совершенствование речевых навыков.	1
44/6	Поговорим о наших делах и поступках.	Совершенствование умений пересказа. *Формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей, образу жизни и поведению.	1
45/7	Контроль навыков письма.	Контроль навыков и умений письма.	1
46/8	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	Формирование навыков составления диалогического высказывания. *Воспитание уважительного отношения к собеседнику.	1
47/9	Почему дети из разных стран дружат?	Составление собственных высказываний без опор.	1
48/10	Проектная работа по теме Ты счастлив с друзьями?	Делать презентации и защиту собственных проектов. *Воспитание дружеских взаимоотношений.	1
49/1	Раздел 6 Что самое лучшее в твоей стране?	Формирование лексических навыков говорения. *Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, способности к критическому мышлению.	1
50/2	Что может лучше всего представить твою страну?	Знакомство с новыми лексическими единицами. Использование их в своих высказываниях.	1
51/3	Почему ты считаешь их лучшими?	Развитие навыков восприятия иностранной речи. *Формирование патриотического отношения к своей родине, уважение	1

		к её достижениям и успехам.	
52/4	Каков твой выбор?	Описание картинки / фото с опорой на план.	1
53/5	Что особенного на твоей улице?	Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени (вопросы). * Воспитание уважительного отношения к своему родному городу.	1
54/6	Ты гордишься своей страной?	Составление диалогического высказывания с опорой на образец. * Воспитание уважительного отношения к родной культуре.	1
55/7	Контроль навыков аудирования.	Контроль аудирования с пониманием интересующей информации.	1
56/8	Контроль навыков письма.	Обобщение навыков, умений, знаний по теме.	1
57/9	Урок чтения	Строить собственные письменные высказывания с опорой на образец.	1
58/10	Страноведческий материал.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. * Формирование способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного или услышанного.	1
59/1	Раздел 7 Пример для подражания.	Знакомство с новыми лексическими единицами. Использовать их в своих высказываниях. * Воспитание чувства гордости за выдающихся людей своей страны и положительного отношения ко всем выдающимся личностям и их достижениям.	1
60/2	Кто гордость твоей страны?	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
61/3	Кто был первым?	Знакомство с новыми лексическими единицами. Использование их в своих высказываниях. * Воспитание уважительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.	1
62/4	Кем ты восхищаешься?	Чтение с пониманием основного содержания.	1
63/5	Кого ты можешь назвать героем?	Само- и взаимоконтроль. * Формирование представления о том, кто может быть назван настоящим героем.	1
64/6	Хорошо ли быть	Строить собственные высказывания с	1

	популярным?	опорой на образец.	
65/7	Как стать знаменитым.	Развитие письменной речи.	1
66/8	Проектная работа «Люди, которыми я горжусь»	Планирование и осуществление проектной деятельности. *Формирование уважительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.	1
67/9	Контроль навыков чтения.	Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного.	1
68/10	Контроль навыков аудирования.	Контроль аудирования с пониманием интересующей информации. *Воспитание способности понимать, какой человек может быть в жизни примером.	1
69/11	Обобщающий урок	Систематизация знаний..	1
70/1	Раздел 8 Как ты проводишь свое свободное время?	Знакомство с новыми лексическими единицами. * Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению.	1
71/2	Чем ты занимаешься в свободное время?	Формирование лексических навыков говорения	1
72/3	Какое у тебя хобби?	Диалогические высказывания с опорой на образец. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение своих одноклассников, уважительно относится к мнению своего товарища.	1
73/4	Как не тратить время впустую?	Расширение словарного запаса.	1
74/5	Может посмотрим хороший фильм?	Диалогические высказывания с опорой на образец.	1
75/6	Как дети из разных стран проводят свободное время?	Строить собственные письменные высказывания. * Воспитание уважительного отношения к мнению другого человека, а также к образу жизни и поведению людей другой культуры.	1
76/7	Контроль навыков говорения.	Контроль навыков и умений говорить на иностранном языке.	1
77/8	Контроль навыков письма.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме.	1
78/9	Урок чтения.	* Воспитание уважительного отношения к мнению других людей, способность достигать согласия в условиях различных взглядов.	1
79/10	Страноведческий материал.	Устное сообщение с высказыванием своего мнения и краткой	1

		аргументацией на заданную коммуникативную ситуацию.	
80/1	Раздел 9 Что особенного в твоей стране?	Распознавание и употребление в речи новых лексических единиц. *Воспитание уважения к памятникам культуры.	1
81/2	Столица твоей родины.	Проверка полученных знаний.	1
82/3	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	Знакомиться с новыми лексическими единицами. Использование их в своих высказываниях. *Формирование чувства гордости за свой город, его культурные ценности.	1
83/4	Будущее нашего города.	Составлять собственные высказывания с опорой на образец.	1
84/5	Чудеса света.	Составлять собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения.	1
85/6	Что ты взял с собой в 21 век?	Работа с аудиотекстом. * Формирование понимания значимости достижений 20 века.	1
86/7	Ты ходишь в музеи?	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
87/8	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Диалог - расспрос с опорой на образец. *Воспитание чувства гордости за свою культуру.	1
88/9	Урок чтения.	Читать тексты с полным пониманием прочитанного	1
89/10	Страноведческий материал.	Составление собственных высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения. * Воспитание чувства гордости за свою культуру и уважение к памятникам англоязычной культуры.	1
90/11	Обобщающий урок.	Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1
91/1	Раздел 10 Мы разные или мы похожи?	Строить собственные письменные высказывания с опорой на образец. *Развитие творческих способностей учащихся.	1
92/2	Программы обмена школьников.	Расширение словарного запаса.	1
93/3	Культурная столица.	Знакомиться с новыми лексическими единицами. Использование их в своих высказываниях.	1
94/4	Что нас беспокоит?	Читать тексты с полным пониманием прочитанного. *Воспитание гордости за свой народ,	1

		свою страну. Воспитание чувства патриотизма.	
95/5	Клуб друзей по переписке	Читать тексты с полным пониманием прочитанного.	1
96/6	Диалог - расспрос Как сделать мир лучше?	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. *Воспитание правильного отношения к системе ценностей.	1
97/7	Контроль навыков чтения.		1
98/8	Итоговая контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме	1
99/9	Урок чтения.	Составлять собственные высказывания.	1
100/10	Проектная работа по теме.	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры.	1
101/11	Страноведческий материал.	Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях). *Воспитывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	1
102/1	Резервный урок		1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «English8»
Авторы В.П. Кузовлев, М.Н. Лапа.) 8 класс**

№ ур. в геч. года/№ ур. в разд.	Тема урока	Содержание урока	Количес тво часов
1/1	Цикл 1 Моя страна на обложке. Британия и Лондон.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну.	1
2/2	Британия и Лондон.	Лексические навыки говорения.	1
3/3	Мой взгляд на Британию.	Построение логической цепи	1

		рассуждения.	
4/4	Мой взгляд на Британию.	Понимание социокультурных реалий при чтении в рамках изученного материала. * Формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы.	1
5/5	Какова Британия?	Чтение и понимание текста с новой лексикой.	1
6/6	Открытие Британии.	Поиск и выделение необходимой информации. * Воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам.	1
7/7	Мои впечатления от Британии.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. * Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев.	1
8/8	Ты гордишься своей страной?	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. * Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам.	1
9/9	Какая твоя страна?	Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации. * Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.	1
10/10	Мой родной город.	Контроль навыков и умений чтения. * Воспитание любви и чувства гордости за свой родной город.	1
11/11	Контроль навыков аудирования, чтения.	Контроль навыков и умений письма и чтения.	1
1/12	Цикл 2. Твоя страна – страна традиций.	Планирование и осуществление проектной деятельности. Делать презентации и защиту собственных проектов.	1
2/13	Что ты знаешь о Британских традициях?	Знакомиться с новыми лексическими единицами. Использовать их в своих высказываниях. * Воспитание правильного поведения в своей и чужой стране.	1
3/14	Хорошие манеры.	Формирование лексических навыков говорения.	1
5/15	Мы не знаем многого об Америке.	Формирование грамматических навыков говорения. * Воспитание познавательных потребностей.	1
6/16	Правила хорошего тона.	Формирование грамматических навыков.	1
7/17	Праздники в Британии.	Развитие умения аудировать.	1
8/18	Поздравительные открытки.	Читать тексты с полным пониманием прочитанного. * Воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимание необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей.	1
9/19	Праздники важны?	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения переводить.	1

		* Воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения.	
10/20	Вручение подарков.	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи. * Воспитание тактичного поведения при выборе подарков для друзей из Британии.	1
9/21	Проектная работа по теме.	Обучение пересказу на основе прочитанного текста	1
10/22	Грамматический материал. Словообразование.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1
11/23	Страноведческий материал.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. * Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка.	1
12/24	Цикл 3. Тебе нравится путешествовать?	Развитие навыков и умений говорения. * Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников.	1
13/25	Привычка путешествовать.	Совершенствование речевых навыков.	1
1/26	Насколько мне известно...	Формирование лексических навыков говорения.	1
2/27	Перед тем как поехать я должен...	Формирование грамматических навыков говорения. * Формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать.	1
3/28	Модальные глаголы.	Развитие умения аудировать. Совершенствование навыков письма	1
4/29	Ты рискуешь когда путешествуешь?	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения переводить. * Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать.	1
5/30	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи	1
6/31	Придаточные предложения с who, where, when, which, that.	Диалог - расспрос с опорой на образец.	1
7/32	Ты когда – либо был в Лондоне?	Обучение пересказу на основе прочитанного текста. Письмо личного характера. * Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран.	1
8/33	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Контроль навыков и умений аудирования. Контроль навыков и умений письма.	1
9/34	Куда бы ты поехал с друзьями?	Лексические навыки говорения. * Воспитание внимания к друзьям.	1
10/35	Что тебе нравится во время путешествия?	Составлять собственные высказывания с опорой на образец.	1
11/36	Твои впечатления от	Развитие умения аудировать.	1

	путешествия?	Совершенствование навыков чтения.	
12/37	Твои впечатления от путешествия? Диалог.	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи. * Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.	1
13/38	Контроль навыков чтения.	Совершенствование умений пересказа.	1
14/39	Контроль навыков говорения.	Совершенствование умений говорения.	1
15/40	Грамматический материал.	Чтение с пониманием основного содержания.	1
16/41	Проектная работа по теме «Путешествие».	Планирование и осуществление проектной деятельности. Развитие речевых умений. * Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.	1
17/42	Проверь себя.	Знакомиться с новыми лексическими единицами. Использовать их в своих высказываниях.	1
18/43	Страноведческий материал.	Формирование грамматических навыков говорения. * Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран.	1
19/44	Урок повторения.	Совершенствование речевых навыков.	1
1/45	Цикл 4 “Ты занимаешься спортом?” Виды спорта.	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма речи. * Формирование положительного отношения к спорту, воспитание познавательных потребностей.	1
2/46	Виды спорта. Чтение с пониманием.	Проверка полученных лексических знаний.	1
3/47	Виды спорта. Обсуждение прочитанного.	Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. * Воспитание стремления к активному образу жизни.	1
4/48	Мой любимый вид спорта.	Контроль навыков и умений аудирования.	1
5/49	Мой любимый вид спорта.	Проверка полученных грамматических знаний.	1
6/50	История спорта.	Знакомство с новыми лексическими единицами. Использование их в своих высказываниях. * Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.	1
7/51	История спорта.	Употребление в устной речи изученные лексические единицы, слова, словосочетания.	1
8/52	История Олимпийских игр.	Высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1

		* Воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, чувства патриотизма.	
9/53	История Олимпийских игр.	Диалог - расспрос с опорой на образец.	1
10/54	Игры для каждого.	Развитие умений пересказа. * Воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями.	1
11/55	Смотреть или играть?	Делать презентации и защиту собственных проектов.	1
12/56	Смотреть или играть?	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). * Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	1
14/57	Сколько у тебя уроков физкультуры?	Совершенствование умений пересказа.	1
15/58	День спорта в школе.	Формирование активной жизненной позиции учащихся.	1
16/59	Контроль навыков аудирования.	Проверка полученных знаний.	1
17/60	Контроль навыков говорения.	Проверка полученных знаний. Совершенствование речевых навыков. * Развитие умения формировать своё собственное мнение.	1
18/61	Контроль навыков чтения.	Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.	1
19/62	Проектная работа по теме.	Делать презентации и защиту собственных проектов.	1
20/63	Проектная работа по теме.	Совершенствование умений строить связные высказывания. * Формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки.	1
21/64	Урок повторения по теме.	Уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи.	
1/65	Цикл 5 "Здоровый образ жизни." Хорошие и плохие привычки.	Формирование лексических навыков чтения. * Воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать.	1
2/66	Хорошие и плохие привычки.	Умение вести диалог-расспрос.	1
3/67	Мои советы, чтобы быть здоровым.	Обобщение навыков, умений, знаний по теме.	1
4/68	Мои советы, чтобы быть здоровым.	Само- и взаимоконтроль. * Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	1
5/69	Я уже давно не перекусываю.	Знакомиться с новыми лексическими единицами. Использовать их в своих высказываниях.	1
6/70	Я уже давно не перекусываю.	Навыки распознавания и употребления в	1

		речи лексических единиц.	
7/71	День ожидания.	Кратко излагать содержание прочитанного. *Формирование гуманистического мировоззрения, воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи.	1
8/72	День ожидания.	Вести диалог – обмен мнениями.	1
9/73	Правда и миф о здоровье.	Выражать основные речевые функции: приглашать к совместному времяпрепровождению, выражать свое мнение и обосновывать его. * Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование потребности в поиске истины.	1
10/74	Ты заботаешься о своём здоровье?	Проверка полученных знаний.	1
11/75	Ты изучаешь инструкции?	Чтение и понимание текста с новой лексикой.	1
12/76	Если ты не здоров, кто в этом виноват?	Проверка полученных знаний. *Развитие способности формировать своё собственное мнение.	1
13/77	Контроль навыков чтения.	Умение читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.	1
14/78	Контроль навыков аудирования.	Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение.	1
15/79	Проверь себя.	Делать выборочный перевод с английского языка на русский.	1
16/80	Страноведческий материал.	Умение писать с опорой и без опоры на образец. * Воспитание уважительного отношения к собеседнику.	1
1/81	Цикл 6 “Меняется время, меняются стили.” Что было модным в прошлом?	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. *Формирование положительного отношения к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени.	1
2/82	Что было модным в прошлом?	Формирование лексических навыков чтения. Умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение.	1
3/83	Что ты знаешь об уличной одежде?	Составлять собственные высказывания. * Формирование положительного отношения к модным тенденциям в одежде 50-х и 70-х годов, современному уличному стилю «moshers».	1
4/84	Что ты знаешь об уличной одежде?	Делать записи (выписки из текста).	1
5/85	Если я поеду в Британию ...	Вести диалог-расспрос.	1
6/86	Если я поеду в Британию ...	Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. * Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, желания расширить кругозор,	1

		интереса к познавательной деятельности.	
7/87	Я бы хотел ходить в школу в джинсах!	Вести диалог – побуждение к действию.	1
8/88	Я бы хотел ходить в школу в джинсах!	Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы. * Формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения.	1
9/89	Молодёжная мода	Проверка полученных знаний.	1
10/90	Молодёжная мода	Проверка полученных знаний. * Формирование уважительного отношения к традициям.	1
11/91	Жертвы моды ... Кто они?	Умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление.	1
12/92	Жертвы моды ... Кто они?	Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками). * Формирование понимания чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой.	1
13/93	Мода важна для тебя?	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
14/94	Мода важна для тебя?	Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
15/95	Ты выглядишь здорово!” – “Спасибо.”	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи и чтения. * Воспитание уважительного отношения к собеседнику.	1
16/96	Ты выглядишь здорово!” – “Спасибо.”	Проверка полученных знаний.	1
17/97	Школьная форма за и против?	Проверка полученных знаний.	1
18/98	Контроль навыков аудирования.	Понимать и правильно использовать грамматический материал.	1
19/99	Контроль навыков чтения.	Чтение с пониманием основного содержания.	1
20/100	Страноведческий материал.	Использовать различные способы запоминания слов на ИЯ. * Воспитание чувства гордости за достижения родной страны в области моды.	1
1/102	Обобщающий урок по теме.	Повторение изученного материала.	1
2/103	Резервный урок		1

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (УМК «English-9» В.П. Кузовлев) 9 класс

№ ур. в теч. года/№ ур. в разд.	Тема урока	Содержание урока	Количе ство часов
1/1 2/2	Цикл 1 Чтение...? Почему нет? Какие читательские вкусы у подростков?	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения. *Воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы.	2
3/3 4/4	Какими писателями знаменита твоя страна?	Формирование лексических навыков чтения и говорения. *Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.	2
5/5	Кто твои любимые авторы?	Формирование лексических навыков чтения и говорения. * Воспитание чувства гордости за свою страну.	1
6/6	Какие литературные места есть в твоей стране?	Развитие умения аудировать.	1
7/7	Какие книги ты любишь читать?	Развитие умения читать	1
8/8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Совершенствование речевых навыков. *Воспитание чувства ответственности за совместную работу, формирование умения вести обсуждения, дебаты, формирование способности к критическому мышлению.	1
9/9	Какую книгу купить?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
10/10	Ты можешь написать рецензию на книгу?	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу.	1
11/11	Моя любимая книга.	Развитие умения писать личное письмо. *Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.	1
12/1 13/2	Цикл 2 Пусть музыка звучит... Музыкальное турне по Британии.	Формирование лексических навыков говорения и чтения.	2
14/3 15/4	Знаешь ли ты историю рок-и- поп музыки?	Формирование лексических навыков чтения и говорения. * Формирование способности осознавать свою культуру через культуры англоязычных стран.	2
16/5	Какую музыку ты любишь?	Совершенствование речевых	1

		навыков. *Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению.	
17/6	Ты пойдешь на концерт завтра?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
18/7	Что такое Promenade concerts?	Развитие умения аудировать. *Воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через музыку.	1
19/8	Можешь ли ты написать благодарственное письмо?	Развитие умения писать письмо официального характера. *Воспитание потребности писать благодарность.	1
20/9	О.Генри. Полицейский и гимн.	Развитие умения читать Контроль аудирования. *Формирование способности понимать юмористический поворот событий в рассказе.	1
21/10	Досуг и увлечения.	Развитие речевых навыков Контроль чтения.	1
22/11	Контроль навыков говорения.	Развитие речевых умений.	1
23/12	Проектная работа на уроке.	Развитие речевых умений.	1
24/13	Урок обобщающего повторения по теме.	Развитие речевых и письменных умений. *Воспитание самостоятельности и желания расширить свой кругозор.	1
25/1 26/2	Цикл 3 Какие новости? СМИ: факты и цифры.	Формирование лексических навыков чтения. Типы вопросов.	2
27/3	СМИ: факты и цифры.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1
28/3 29/4 30/5	Какой канал выбрать? Новая лексика. Какой канал выбрать? Чтение. Какой канал выбрать? Обсуждение.	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие умения говорить на основе прочитанного. *Развитие способности к общению: формирование своего собственного мнения, умения вести диалог.	3
31/6 32/7 33/8	Как много ты смотришь телевизор? Как много ты смотришь телевизор? Обсуждение.	Формирование грамматических навыков говорения. Косвенная речь. Согласование времен.	3
34/9 35/10	Могут СМИ влиять на твою жизнь?	Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы в косвенной речи. *Формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.	2
36/11	Что не так с телевидением?	Развитие умения читать.	1

37/12	Какие новости?	Совершенствование речевых навыков.	1
38/13	Что ты обожаешь?	Развитие умения аудировать. *Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, любознательности, познавательных потребностей. Желания расширить кругозор.	1
39/14	Почему интернет?	Совершенствование речевых навыков	1
40/15	Извини, что ты сказал?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. *Воспитание уважительного отношения к собеседнику.	1
41/16	Какое твое любимое телешоу?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
42/17	Какие журналы для подростков?	Развитие умения писать письмо официального характера. * Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с содержательной стороной журналов для молодёжи.	1
43/18	Контроль навыков аудирования.	Совершенствование речевых навыков Контроль аудирования.	1
44/19	Контроль навыков говорения	Совершенствование речевых навыков Контроль письма.	1
45/20 46/21	Проектная работа на уроке.	Развитие речевых умений. * Формирование способностей к общению.	2
47/22	Страноведческий материал: «СМИ».	Развитие речевых умений.	1
48/23	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Совершенствование речевых навыков.	1
49/24	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Повторение по теме.	Формирование грамматических навыков. * Формирование собственного мнения.	1
50/1 51/2	Цикл 4 Какую школу ты посещаешь? Какие школы есть в твоей стране?	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	2
52/3 53/4	Что ты можешь делать после окончания средней школы?	Формирование лексических навыков говорения. Предлоги времени. *Воспитание положительного отношения к учёбе.	2
54/5	Похожи ли системы образования в Америке и Британии?	Развитие умения аудировать.	1
55/6	Я хотел бы знать...	Формирование грамматических навыков говорения. Вопросы в косвенной речи. * Воспитание любознательности, познавательных потребностей.	1
56/7	Как быть успешным в жизни.	Развитие умения читать	1
57/8	В какой школе учиться лучше?	Совершенствование речевых навыков * Воспитание уважительного	1

		отношения к собеседнику, его взглядам.	
58/9	Какие предметы выбрать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
59/10	Хорошие новости, плохие новости.	Развитие умения читать. *Развитие умения формировать своё собственное мнение.	1
60/11	Не могла бы ты мне написать о своей школе?	Развитие умения писать сочинение.	1
61/12	Школьное образование в России.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. * Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе.	1
62/13	Проектная работа на уроке.	Развитие речевых умений.	1
63/14	Урок повторения изученного материала.	Совершенствование речевых навыков.	1
64/1 65/2	Цикл 5 Школа... Что дальше? Какие у тебя планы по поводу профессий?	Формирование лексических навыков чтения и говорения. *Формирование уверенности в себе, своих силах.	2
66/3	Ты уже принял решение?	Формирование грамматических навыков говорения.	1
67/4	Советы при выборе профессии.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. * Воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать.	1
68/5	Какие профессии традиционно женские, а какие – мужские?	Развитие умения читать.	1
69/6	Что ты думаешь об учебе за границей?	Развитие умения аудировать. *Формирование уверенности в себе и своих силах.	1
70/7	Домашнее чтение.	Развитие умения читать.	1
71/8	Следует ли подросткам работать во время учебы в школе?	Совершенствование речевых навыков. *Развитие способности формировать своё собственное мнение.	1
72/9	Ты работаешь во время летних каникул?	Развитие умения писать письмо личного характера.	1
73/10 74/11	Для чего нужен «промежуточный год?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Контроль навыков письма. * Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	2
75/12	Контроль аудирования.	Совершенствование речевых навыков Контроль навыков аудирования.	1
76/13 77/14	Планы на будущее.	Совершенствование речевых навыков.	2

		Контроль навыков чтения. Развитие речевых умений (монологическая речь). * Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, принимать свои собственные решения.	
78/15	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Формирование грамматических навыков.	1
79/16	Страноведческий материал: «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним», «Планы на будущее, проблема выбора профессии»	Совершенствование речевых навыков * Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, принимать свои собственные решения.	1
80/17	Урок повторения изученного материала.	Совершенствование речевых навыков.	1
81/1 82/2	Цикл 6. Моя страна в мире. Что знают о твоей стране в мире?	Формирование лексических навыков чтения. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии.	2
83/3 84/4	Кто прославил твою страну?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	2
85/5	Выдающиеся учёные и изобретатели России.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи. *Воспитание чувства гордости за свою страну.	1
86/6 87/7	Роль английского языка в мире.	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	2
88/8	Зачем изучать иностранные языки?	Совершенствование речевых навыков. * Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам.	1
89/9	Как эффективно изучать язык?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
90/10	Какие курсы ты прошел?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. * Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению.	1
91/11	На уроке английского языка.	Развитие умения читать.	1
92/12	Что привлекает людей в Британии?	Развитие умения аудировать.	1
93/13	Стоит ли посетить твою страну?	Развитие умения писать сочинение.	1
94/14	Стоит ли посетить твой город?	Развитие речевых умений. *Формирование умения вести	1

		обсуждение, давать оценки.	
95/15	Что такое Comic Relief?	Развитие умения читать. *Формирование потребности и способности понимать образ жизни другой стране.	1
96/16	Проектная работа на уроке.	Развитие речевых умений.	1
97/1 98/2	Цикл 7 Наш школьный дневник. Что делает твою школу особенной?	Совершенствование речевых навыков.	1
99/3 100/4	Самые талантливые мои одноклассники.	Совершенствование речевых навыков. _Контроль навыков чтения. * Формирование положительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников.	1
101/5 102/6	Преврати свои мечты в амбиции.	Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков письма. * Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе.	2
	102/6	Итог	102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022