

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Утверждена приказом
№211 от 31.08.2021
Приложение №18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
7-9 класс
(углублённый уровень)

Результаты изучения программы в основной школе

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу 7 класса учащиеся должны у м е т ь:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения; производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи; использовать морфологические синонимы;
- заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи; использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса учащиеся должны у м е т ь:

- произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения.

По окончании 9 класса учащиеся должны у м е т ь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Содержание программы углублённого изучения русского языка

7 КЛАСС

МЕСТОИМЕНИЕ

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые,

отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий.

Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (со-юз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

ЧАСТИЦА

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи.

Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ

8 КЛАСС

СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения).

Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль

безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения.

Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений.

Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений.

Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Стилистические характеристики обособленных членов предложения.

Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями.

Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

9 КЛАСС

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Классификация придаточных предложений. Виды придаточных предложений по

В. Бабайцевой: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные (обзор). Традиционная классификация придаточных: местоименно-определительные, определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные.

Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.

Жанры речевой деятельности (формирование коммуникативной компетенции): очерк, деловое письмо, научное сообщение, реферат, статья, выступление.

Тематическое планирование курса углублённого изучения русского языка с учетом рабочей программы воспитания 7 класс

№	Темаурока	Количе- ствоч асов	Содержа ние
1	Введение. Язык как средство общения. Русский язык как развивающееся явление	1	Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. <i>Извлечение необходимой информации</i> из словарей. *воспитание бережного отношения к языку
2	Лингвокультурологический анализ текста, слова. Понятие о концепте.	1	Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Лингвокультурологический анализ текста * выбор типа речи в соответствии с актуальными социально-культурными, нравственно-этическими, бытовыми,

			учебными темами в соответствии с целями и ситуацией общения.
Основные разделы лингвистики. Фонетика. Орфография		3	Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. <i>Выступление с сообщением о выдающемся лингвисте.</i>
3	Звук – единица строения слова. Группы звуков. Звуки в сильной и слабой позиции	1	Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Элементы фонетической транскрипции.</i> Исследование звуковых явлений.
4	Позиционные чередования гласных звуков. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционные написания	1	<i>Применение</i> знаний и умений по фонетике в практике правописания. Правильное произношение слов и интонирование предложений. <i>Оценка</i> собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.
5	Виды и типы орфограмм. Алгоритм применения орфографического правила. Правописание гласных и согласных в корне	1	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Основные выразительные средства фонетики.</i> Развитие умений и навыков применения орфографического правила
	Морфология. Орфография	11	Соблюдение основных орфографических норм. <i>Развитие</i> осознанного использования орфографических норм.
6	Правописание окончаний глаголов, существительных	1	Система частей речи в русском языке. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания
7-8	Морфология. Части речи. Систематизация знаний о местоимении. Роль местоимений в речи	2	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания
9	Морфология. Правописание местоимений.	1	<i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ

10-11	Морфология. Наречие	2	<i>Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ.</i>
12	Морфология. Числительное	1	<i>Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ</i>
13-14	Синтаксис, пунктуация.	2	<i>Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Синтаксический и пунктуационный анализ</i>
15-16	Контрольный диктант по повторению и изученного в 5-6 классах и его анализ (административный срез знаний). Анализ работы	2	<i>Применение знаний и умений по орфографии и синтаксису в практике правописания</i>
Морфемика. Словообразование. Орфография		21(17+4)	
17	Развитие и углубление понятия морфемы.	1	Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основы слова.
18	Производные и непроизводные слова. Словообразовательная пара. Словообразовательное значение	1	Основные выразительные средства морфемики и словообразования. <i>Исследование языковых явлений</i>
19	Членимость слов. Нулевые аффиксы. Понятие о словообразовательном квадрате. Словообразовательный тип	1	<i>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Исследование языковых явлений</i>
20-21	Способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Аффиксы и части речи. Морфемы-омонимы	2	Основные способы образования слов. <i>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Исследование языковых явлений</i>
22	Продуктивные и непродуктивные приставки и суффиксы	1	<i>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Исследование языковых явлений</i>
23	Проверочный диктант	1	<i>Применение знаний и умений по морфемики и словообразованию в практике правописания</i>

24	Словообразовательное гнездо	1	<i>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Исследования языковых явлений</i>
25	Урок развития речи №1. Систематизация и углубление знаний о речи	1	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Ситуации речевого общения. <i>Риторический анализ.</i>
26	Урок развития речи №2. Речь и общение. Ситуация общения. Цели в общении. Содержание и форма речи, речевая ситуация. Анализ речевой ситуации	1	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Ситуации речевого общения. <i>Риторический анализ.</i> *формирование правильного поведения ребенка в общении с другими людьми
27	Словообразование синхронное и историческое. Понятие о внутренней форме слова	1	<i>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Исследования языковых явлений</i>
28	Исторические изменения в словообразовательной структуре производного слова. Явления опрощения. Этимологический анализ	1	<i>Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Исследования языковых явлений</i>
29	Словообразование и правописание. Правописание аффиксов	1	<i>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания</i>
30	Правописание сложных слов	1	<i>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания</i>
31	Правописание аффиксов. Систематизация знаний о правописании наречий. Способы образования наречий	1	<i>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания</i>
32	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Морфемный и словообразовательный <i>разбор</i>
33	Урок-семинар. Обобщение и изученного	1	<i>Создание устных монологических и диалогических высказываний на лингвистические темы *правила речевого поведения при диалоге</i>

34-35	Контрольная работа по теме «Словообразование» и её анализ	2	<i>Применение</i> знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания
36-37	Урок развития речи №3-4. Характеристика литературного героя. Сравнительная характеристика	2	Сравнение двух литературных героев, выделение общих и различных черт. Описание литературного героя. *Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. *уважительное отношение к людям
	Морфология	5 (3+2)	
38	Основные понятия морфологии: грамматическое значение грамматическая форма. Парадигма как система форм слова	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. <i>Практикум.</i>
39	Комплексное и раздельное выражение грамматических значений аффиксами русского языка	1	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. <i>Практикум. Исследование</i>
40	Деление слов на грамматические классы. Часть речи как грамматические классы	1	Основные морфологические нормы русского литературного языка. <i>Практикум. Исследование</i>
41	Уроки развития речи № 5-6. Тип речи описание. Описание общего вида местности	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста описания. *формирование положительного отношения к родному городу
	Причастие	33(29+4)	
42	Понятие о причастии. Разряды причастий. Спорные вопросы о причастии среди лингвистов	1	Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. <i>Морфологический анализ</i>
43-44	Признаки прилагательного и глагола у причастия	2	Признаки прилагательного и глагола у причастия. <i>Морфологический анализ</i>

45	Изменение причастия породам, числами падежа м	1	Изменение причастия породам, числами падежам. <i>Морфологический анализ</i>
46	Понятие о причастном обороте	1	Причастный оборот. <i>Исследование</i>
47-49	Знаки препинания при причастном обороте	3	Причастный оборот. <i>Исследование</i>
50	Урок развития речи № 7. Текст. Углубление знаний о тексте. Признак текста. Компрессия текста. Сжатое изложение	1	Текст как продукт речевой деятельности.
51-53	Неспричастиями	3	<i>Применение</i> знаний и умений по морфологии и в практике правописания
54-56	Образование и правописание действительных страдательных причастий настоящего времени	3	Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего времени. <i>Исследование</i>
57	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. <i>Исследование</i>
58-59	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед ни нн	2	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед ни нн. <i>Практикум</i>
60	Правописание причастий. Систематизация изученного. Тестирование	1	Применение знаний и умений по морфологии и в практике правописания. <i>Практикум</i>

61	Урок развития речи № 8. Тематическое единство текста. Связность текста. Актуальное членение предложений. Приём инверсии	1	Текст как продукт речевой деятельности. Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними
62	Краткие причастия	1	<i>Применение</i> знаний и умений по морфологии и в практике правописания
63-64	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях	2	Применение знаний и умений по морфологии и в практике правописания
65-66	Переход причастий в прилагательные и другие части речи	2	<i>Переход</i> причастий в прилагательные и другие части речи <i>Исследование.</i>
67-70	Уроки обобщения изученного по теме «Причастие»	4	Причастие. <i>Практикум. Систематизация</i>
71-72	Контрольная работа и её анализ	2	<i>Применение</i> знаний и умений по морфологии и в практике правописания
73	Урок развития речи № 9. Основная мысль текста. Авторство и адресность текста. Авторская позиция	1	Текст как продукт речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю. * Воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, группировка, обобщение.
74	Урок развития речи № 10. Углубление знаний о стилях речи. Художественный стиль речи	1	Функциональные стили. Художественный стиль речи. <i>Стилистический анализ текста</i>
	Деепричастие	20(15+5)	

75	Понятие о деепричастии	1	Деепричастие. <i>Исследование</i>
76	Признаки глагола и наречия удеепричастия	1	Признаки глагола и наречия удеепричастия. <i>Практикум</i>
77	Деепричастный оборот	1	Деепричастный оборот. Практикум
78	Урок развития речи № 11. Углубление знаний о стилях речи. Научный стиль речи. Доклад. Сложный план. Цитатный план	1	<i>Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка . Функциональные стили: научный, основные особенности. Стилистический анализ</i>
79-80	Уроки развития речи № 12- 13. Углубление знаний о типах речи. Типы речи: рассуждение и убеждение. Сочинение- рассуждение	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально- смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Рассуждения. <i>Речеведческий анализ</i>
81-82	Образование деепричастий	2	Деепричастие. <i>Исследование. Практикум</i>
83	Правописание деепричастий	1	<i>Применение</i> знаний и умений по орфографии и морфологии в практике правописания
84	Употребление деепричастий в речи	1	<i>Основные выразительные средства морфологии. Морфологический анализ. Практикум</i>
85-88	Повторение, систематизация изученного о деепричастии. Уроки- практикумы, семинары, зачёты. Тестирование	4	<i>Применение</i> знаний и умений в практике правописания. Морфологический и орфографический анализ.
89-90	Проверочная работа по морфологии	2	<i>Применение</i> знаний и умений по морфологии в практике правописания

91-92	Повторение орфографии и пунктуации	2	<i>Применение</i> знаний и умений по орфографии и морфологии в практике правописания
93-94	Урок развития речи №14-15. Тип речи описание. Описание действий человека	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Описание. Структура текста. <i>Речеведческий анализ</i> * совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог
	Слова категории состояния	6 (2+4)	
95	Понятие о словах категории состояния	1	Слова категории состояния
96	Слова категории состояния. Роль в речи	1	<i>Основные выразительные средства морфологии. Морфологический анализ. Практикум.</i>
97-98	Урок развития речи №16-17. Тип речи описание. Описание внешности	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста описания. <i>Комплексный анализ текста</i>
99-100	Урок развития речи №18-19. Описание состояния человека	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста описания. <i>Комплексный анализ текста</i> * формирование толерантного отношения друг к другу
	Служебные части речи		
101	Общее понятие о служебных частях речи	1	Служебные части речи. <i>Исследование</i>
	Предлог	11(9+2)	Служебные части речи
102	Понятие о предлоге	1	Предлог Исследование. Практикум

103	Классификацияпредлогов	1	Предлог. <i>Исследование</i>
104-107	Производные предлоги.Правописание предлогов.Нормыупотребления	4	ПредлогУпотреблениеформсловразличных частей речи в соответствии с нормамисовременного русского литературного языка <i>Практикум</i>
108	Повторениепотеме «Предлог».Проверочныйтест	1	Предлог.Морфологическийанализ. <i>Практикум</i>
109	Контрольныйдиктанттегоанализ	2	
110-111	Урокразвития речи.№20-21. Углубление знаний остилях речи. Официально-деловой стиль речи:памятка,заявление,	2	Основные жанры официально-делового стиля речи (<i>расписка, доверенность, заявление,резюме</i>). <i>Практикум</i>
	Союз	11(10+1)	Служебныечасти речи.
112	Понятиеосоюзе	1	Союз
113-114	Разряды союзов.Сочинительныесоюзы	2	Союз.П рактику м. Морфологическийанализ
115	Подчинительныесоюзы	1	Союз.Практикум.Мор фологическийанализ
116-118	Правописаниесоюзов	3	Союз.Практикум
119	Повторениеорфографии	1	<i>Применение</i> знаний и умений по орфографии в практике правописания. Орфографическийанализ
120	Повторениепунктуации	1	Применениезнанийиуменийпопунктуации в практике правописания. Пунктуационныйанализ
121	Обобщениепотеме«Союз».Проверочный диктант или тестирование	1	<i>Применение</i> знаний и умений в практикеправописания

122	Урок развития речи № 22.Морфологические средства связи предложений и частей в тексте. Подробное изложение	1	<i>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними</i>
	Частица	20(16+4)	Служебные части речи
123	Понятие о частице	1	Частица. <i>Исследование</i>
124	Классификация частиц	1	Частица. <i>Практикум</i>
125	Значения частиц. Роль частиц в тексте. Урок-практикум	1	Частица. <i>Основные выразительные средства морфологии. Практикум</i>
126-127	Правописание частиц НЕ и Н И	2	Частица. <i>Применение</i> знаний и умений по морфологии и орфографии в практике правописания
128-129	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	2	Частица. <i>Применение</i> знаний и умений по морфологии в практике правописания
130	Правописание НЕ с местоимениями	1	Частица. <i>Применение</i> знаний и умений по морфологии в практике правописания
131-132	Правописание НЕ с краткими и полными причастиями, прилагательными, перешедшими из причастий, а также с словами состояния	2	Частица. <i>Применение</i> знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ
133	Повторение по теме «Частица». Тестирование	1	<i>Применение</i> знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ
134-135	Проверочная тестовая работа по морфологии и ее анализ	2	<i>Применение</i> знаний и умений по морфологии в практике правописания

136-137	Уроки развития речи № 23-24. Описание состояния природы в художественном стиле речи	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Функциональные стили: язык художественной литературы *Воспитание у детей чувства прекрасного
138	Повторение орфографии	1	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ
139	Повторение пунктуации	1	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Пунктуационный анализ
140	Контрольный диктант	1	Применение знаний и умений по морфологии и синтаксису в практике правописания
141-142	Уроки развития речи № 25-26. Описание на основе музыкального произведения П. Чайковского или лингвистический анализ художественного текста	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Сферы речевого общения. Функционально-разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), и их основные особенности. Комплексный анализ текста *развитие интереса к музыкальному искусству, а также воспитание нравственных и эстетических чувств
143	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. Морфологический анализ. Практикум
144-145	Уроки развития речи № 27-28. Описание на основе воображения. Закрепление умения изобретать содержание описания, располагать материалом и оформлять описательный текст	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Речеведческий анализ
	Междометие	4	

146	Понятие о междометии. Роль междометий в речи. Разряды междометий	1	Междометия из звукоподражательных слов. <i>Исследование</i>
147	Знаки препинания при междометиях	1	Знаки препинания при междометиях. <i>Практикум</i>
148	Повторение орфографии	1	<i>Применение</i> знаний и умений по орфографии в практике правописания. Орфографический анализ
149	Повторение пунктуации		<i>Применение</i> знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Пунктуационный анализ
	Модальные слова	2+ 9	
150	Модальные слова. Грамматические признаки, стилистическая функция	1	Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернет
151	Группы модальных слов	1	<i>Модальные слова</i>
152-153	Уроки развития речи №29-30. Систематизация знаний о тексте в форме описания. Лингвокультурологический анализ текста	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. <i>Лингвокультурологический анализ текста</i>
154	Урок развития речи №31. Анализ текста публицистического стиля речи	1	Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, статья, интервью, очерк)
155-156	Уроки развития речи №32-33. Публицистические жанры речи: рассказ на основе услышанного. Заметка. Интервью	2	Публицистические жанры речи: рассказ на основе услышанного. Заметка. Интервью. <i>Практикум</i> *умение слышать друг друга
157-158	Уроки развития речи №34-35. Тип речи повествование. Сжатое изложение	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: сжатие (компрессия)

159-160	Уроки развития речи №36-37. Разные типы речи в одном тексте. Отзыв о книге. Аннотация. Рецензия	2	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Основные жанры научного стиля речи (отзыв, рецензия)
	Повторение изученного в 5-7 классах	8	<i>Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернет</i>
161-163	Повторение изученного	3	<i>Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернет</i>
164-165	Контрольное тестирование: грамматика, речь	2	Применение знаний и умений по грамматике в практике правописания
166	Контрольная работа (административный срез знаний)	1	<i>Применение знаний и умений по грамматике в практике правописания</i>
167-168	Подведение итогов года. Анализ тестовой работы. Оценка самооценки знаний	2	<i>Оценка самооценки знаний</i>
169-170	Резервные уроки	2	

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания,
в 8 классе**

№	Тема	Кол- во часо в	Содержание
1	Введение.	1	Фонетика. Морфемика. Лексика. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. *Воспитание бережного отношения к слову
	Повторение. Фонетика.	1	
	Морфемика. Орфография.	1	
	Лексика.	1	
	Морфология. Орфография.	2	
	Синтаксис	1	
	Пунктуация	1	
	Контрольная работа.	1	
2	Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). *Воспитание уважительного отношения к языку (синтаксические нормы)
	Виды связи. Подчинительная связь.	2	
	Сочинительная связь.	1	
3	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные). Цельные словосочетания.
	Согласование.	2	
	Управление.	2	
	Примыкание.	1	
4	Предложение. Понятие о предложении.	1	Предложение. Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений. Простое предложение. Интонирование простых предложений. *Воспитание морально-нравственных качеств.
	Виды предложений по цели высказывания.	2	
	Виды предложений по эмоциональной окраске.	2	
	Риторический вопрос.	2	
	Интонация.	1	
	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1	
	РР Сжатое изложение	2	
5	Простое предложение.	1	Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и
	Двусоставные	1	

	предложения.		распространенные. Смысловый центр предложения.
	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
	Смысловый центр предложения.	1	
	РР Сочинение-рассуждение по высказыванию.	2	*Воспитание гуманизма.
	Данное и новое.	1	«Данное» и «новое».
	Порядок слов.	1	Порядок слов в предложении.
	Логическое предложение.	1	Логическое ударение.
	Контрольный диктант	1	
	Главные члены.	1	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
	Способы выражения подлежащего.	2	
	РР Развитие устной речи	2	*Воспитание культуры устной речи
	Виды сказуемого.	2	Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.
	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	*Воспитание уважительного отношения к языку (нормы при конструировании своего высказывания)
	Второстепенные члены.	1	Второстепенные члены предложения.
	Определение.	3	Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения).
	Дополнение.	2	Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.
	Виды обстоятельств.	3	Синтаксические функции инфинитива.
	Синтаксические функции инфинитива	1	Однозначные и многозначные члены предложения.
	Контрольная работа на тему «Простое предложение»	1	*Культура ведения монолога.
	РР Монолог на предложенную тему	2	
6	Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.	1	Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные
	Определенно-личные предложения.	1	

	Неопределенно-личные предложения.	1	предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.
	Обобщенно-личные предложения.	1	
	Роль глагольных предложений.	1	
	Безличные предложения.	1	
	Инфинитивные предложения.	1	
	Назывные (номинативные) предложения.	1	
	Именительный представления	1	
	РР Художественное описание состояния природы с помощью номинативных предложений.	1	*Любовь к родной природе
	Контрольная работа на тему «Односоставные предложения»	1	
7	Полные и неполные предложения. Взаимозамена полных и неполных предложений.	2	Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.
8	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	Осложненное предложение Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. Предложения с обособленными членами.
	Союзы при однородных членах.	2	
	Знаки препинания.	2	
	Обобщающие слова.	2	
	Однородные и неоднородные определения.	2	
	Контрольная работа на тему «Однородные члены»	1	
	РР Сочинение-рецензия	2	
			*Воспитание морально-нравственных качеств.

9	Предложения с обособленными членами Обособление согласованных определений.	3	Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.
	Обособление несогласованных определений.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Обособление дополнений.	1	
	Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.	2	
	Обособление обстоятельств, выраженных существительными предлогами.	2	
	Обособление уточняющих членов предложения.	2	
	Стилистические характеристики обособленных членов предложения.	1	*Эстетика портретной живописи
	Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.	1	
	Контрольный диктант	1	
	РР Сочинение в жанре психологического портрета	2	
10	Предложения с вводными и вставными конструкциями	3	Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. *Воспитание морально-нравственных качеств
	Значения вводных и вставных компонентов.	3	
	Знаки препинания.	3	
	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2	
11	Предложения с обращениями. Знаки препинания.	2	Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания. *Уважительное отношение к собеседнику
	РР Репортаж, дневниковые записи	1	

12	Слова-предложения Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.	2	Слова-предложения Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания. Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.
13	Принципы русского правописания	1	Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях. *Воспитание уважительного отношения к языку
	Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях.	5	
	Годовая контрольная работа	1	
	РР Тезисный план, сравнительная характеристика, объяснительная записка.	2	
		136	

**Тематическое планирование уроков углублённого изучения русского языка
в 9 классе на основе содержания программы и видов деятельности учащихся, в том
числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Тема урока	Кол. часов	Содержание. Виды деятельности
1	Введение. Международное значение русского языка	1	Русский язык - язык русской нации. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык- язык художественной литературы. <i>*Воспитание любви к русскому языку, осознания значимости языка для жизни человека</i>
2	Язык как развивающееся явление	1	Язык как развивающееся явление Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. <i>*Воспитание любви к русскому языку, осознания значимости языка для жизни человека. *Воспитание культуры обращения с научной книгой.</i>
Повторение изученного в 5-8 классах		9	
3	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения	1	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. <i>*Развитие УУД: аналитических навыков, воспитание логического мышления</i>

4	Обращение и вводные слова	1	Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции
5-8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4	Предложения с обособленными членами. <i>Развитие УУД</i>
9	<i>Урок развития речи №1. Комплексный анализ текста</i>	1	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю. <i>*Воспитание коммуникативно успешной личности</i>
10	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	1	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей коммуникативными компетенцией</i>
11	<i>Урок развития речи №2. Проверочная работа. Углубление знаний об эссе</i>	1	Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: эссе. <i>*Воспитание личности, обладающей коммуникативной компетенцией</i>
12-15	<i>Повторение изученного. Систематизация знаний</i>	4	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. <i>*Развитие УУД: аналитических навыков, воспитание логического мышления</i>
16-17	Входная контрольная административная работа	2	Применение знаний и умений в практике правописания.
Сложное предложение		2	
18	Виды сложных предложений. Синонимика сложных предложений	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Их синонимика. <i>*Воспитание речевой культуры</i>
19	Особенности употребления в речи сложных предложений	1	Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка. <i>*Воспитание речевой культуры</i>

Сложносочинённое предложение	10	
------------------------------	----	--

20	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП. Способы их выражения	1	Предложения сложносочинённые. <i>*Воспитание речевой культуры, развитие лингвистической компетенции</i>
21-22	Союзы и значения ССП	2	Предложения сложносочинённые
23-25	Знаки препинания в ССП	3	Предложения сложносочинённые
26	Систематизация знаний о ССП. Синтаксический разбор	1	Предложения сложносочинённые. Выполнение синтаксического разбора предложения. <i>*Развитие лингвистической компетентности</i>
27	Повторение орфографии	1	Применение знаний и умений по орфографии в практике правописания. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей орфографической грамотностью</i>
28	Повторение изученного по теме «ССП»	1	Предложения сложносочинённые
29-30	Контрольный тест в формате ГИА и его анализ	2	Применение знаний и умений по орфографии и синтаксису в практике правописания.
	Бессоюзное сложное предложение	7	Бессоюзное сложное предложение
31	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Значения БСП. Синонимика союзных и бессоюзных предложений	1	Бессоюзное сложное предложение. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей лингвистической и коммуникативной компетенциями</i>
32-34	Знаки препинания в БСП	3	Бессоюзное сложное предложение. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей пунктуационной грамотностью</i>
35	Синтаксический разбор БСП	1	Бессоюзное сложное предложение. Выполнение синтаксического разбора предложения. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей аналитическими навыками</i>
36	Повторение орфографии	1	Применение знаний и умений по орфографии в практике правописания. Повторение правописания НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ-, НИ-. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей орфографической грамотностью</i>

37	Проверочный тест по БСП	1	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания
38-39	<i>Уроки развития речи № 3-4. Развитие понятия о рецензии</i>	2	Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: рецензия. <i>*Воспитание личности, обладающей коммуникативной компетенцией</i>
40-45	Сложные предложения с разными видами связи	5	Сложные предложения с различными видами связи. <i>*Воспитание личности, обладающей лингвистической компетенцией</i>
46	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания	1	Сложные предложения с различными видами связи. <i>*Воспитание личности, обладающей лингвистической компетенцией, навыками пунктуационной грамотности</i>
47	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания	1	Сложные предложения с различными видами связи. <i>*Воспитание личности, обладающей лингвистической компетенцией, навыками пунктуационной грамотности</i>
48	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания	1	Сложные предложения с различными видами связи. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей лингвистической компетенцией</i>
49	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания	1	Сложные предложения с различными видами связи. Выполнение морфологического разбора. <i>*Воспитание личности, обладающей навыками пунктуационной грамотности</i>
50	Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор	1	Сложные предложения с различными видами связи. Выполнение синтаксического разбора предложения. <i>*Воспитание личности, обладающей лингвистической компетенцией</i>
51	<i>Урок развития речи №5. Употребление сложных многокомпонентных предложений в речи.</i>	1	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. <i>*Воспитание личности, обладающей коммуникативной компетенцией</i>
52	Понятие периода.	1	Период
Сложноподчинённое предложение		25	Сложноподчинённое предложение

53	Углубление знаний о СПП. Синонимика предложений. Трансформы.	1	Предложения сложноподчиненные. Синонимия. * <i>Воспитание личности, обладающей лингвистической и коммуникативной компетенциями.</i>
54-56	Предложения с чужой речью. Цитация. Трансформирование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью – СПП. Связь с уроками литературы: обучение конспектированию, передачи чужой речи, включению чужой речи в собственный текст различными способами	3	Способы передачи чужой речи. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений. * <i>Воспитание личности, обладающей лингвистической и коммуникативной компетенциями.</i>
57	Урок развития речи № 6. Углубление знаний о научном стиле речи.	1	<i>Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка, функциональные стили: научный стиль, основные особенности; жанры научного стиля речи (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия.</i> * <i>Воспитание личности, обладающей речевой культурой, коммуникативной компетенциями</i>
58-59	Урок развития речи № 7. Углубление знаний об официально-деловом стиле речи.	2	Основные жанры официально-делового стиля речи (расписка, доверенность, заявление, резюме). * <i>Воспитание личности, обладающей коммуникативной компетенцией</i>
60-63	Уроки развития речи № 8-11. Систематизация и обобщение изученного о тексте. Роль языковых единиц в речи, в построении текста. Углубление знаний о компрессии текста. Сжатое изложение	4	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). * <i>Формирование УУД, воспитание коммуникативно успешной личности</i>
64-66	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	3	Предложения сложноподчиненные. Повторение орфографии: правописание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний. * <i>Формирование УУД, воспитание личности, обладающей аналитическими навыками</i>

67	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП	1	Предложения сложноподчиненные
68-71	Многочленные СПП. Способы подчинения	4	Предложения сложноподчиненные
72-75	Знаки препинания в СПП	4	Предложения сложноподчиненные. <i>*Формирование УУД, развитие пунктуационной грамотности</i>
76-79	Комплексный анализ текста. Систематизация знаний о тексте. Редактирование текста. Решение лингвистических задач.	4	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю. Решение задач: распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи. <i>*Развитие УУД. Воспитание личности, обладающей лингвистической и коммуникативной компетенциями</i>
80-81	<i>Уроки развития речи № 12-13. Композиционные формы сочинений: аннотация, резюме. Расположение и оформление материала в убеждающем тексте</i>	2	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. <i>*Воспитание личности, обладающей коммуникативной компетенциями</i>
82	<i>Урок развития речи №14. Совершенствование речевых умений. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. Доводы в рассуждении.</i>	1	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: рассуждение. Структура текста. Определение вида тропов. <i>* Развитие навыков работы с художественным текстом. Воспитание личности, способной воспринимать и понимать художественную литературу как искусства слова</i>
83-87	<i>Уроки развития речи № 15-19. Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую, философскую темы</i>	5	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. <i>*Воспитание коммуникативно успешной личности, уважающей нравственные ценности</i>

88	Классификация СПП. Знакомство с двумя типами	1	Предложения сложноподчиненные. Решение задач: определение типа односоставного предложения
89	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Предложения сложноподчиненные. Выполнение синтаксического разбора предложения. Решение задач: распознавание предложения с обособленным согласованным определением, обоснование условия обособления согласованного определения. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей логическим мышлением</i>
90	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Предложения сложноподчиненные. Выполнение синтаксического разбора предложения. Повторение орфографии: правописание НЕ с разными частями речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей навыками орфографической и пунктуационной грамотности</i>
91	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: придаточные образа действия, меры и степени	1	Предложения сложноподчиненные Выполнение синтаксического разбора предложения. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей аналитическими навыками.</i>
92	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: придаточные места и времени	1	Предложения сложноподчиненные. Выполнение синтаксического разбора предложения. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей аналитическими навыками.</i>
93	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: придаточные причины и цели	1	Предложения сложноподчиненные. Выполнение орфографического и морфологического разборов. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей аналитическим мышлением</i>
94	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: придаточные сравнительные и условия	1	Предложения сложноподчиненные. Соблюдение орфографических пунктуационных норм при списывании текста.

95	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: придаточные уступки, присоединительные	1	Предложения сложноподчиненные. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей лингвистической компетенцией</i>
96	Сложноподчиненные предложения с взаимно обусловленными частями	1	Предложения сложноподчиненные
97-99	Уроки-практикумы. Решение заданий в формате ГИА по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Обобщение изученного	3	Предложения сложноподчиненные. Выполнение синтаксического разбора предложения. Соблюдение орфографических пунктуационных норм при списывании текста. <i>*Развитие навыков культуры речи, соблюдения грамматических норм языка</i>
100-101	Синтаксический разбор СПП	2	Синтаксический разбор. Выполнение синтаксического разбора предложения. <i>*Развитие УУД, воспитание личности, обладающей аналитическим мышлением</i>
102-103	Урок развития речи №15. Комплексный анализ текста с СПП. Углубление знаний о типе речи рассуждении. Лингвистическое сочинение	2	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: рассуждение. Структура текста. Выполнение орфографического и морфологического разборов. <i>*Воспитание личности, обладающей коммуникативной компетенцией.</i>
104	Обобщение изученного о СПП. Синонимика СПП и простых предложений, членов предложения и придаточных. Многозначные придаточные предложения.	1	Предложения сложноподчиненные. <i>*Воспитание речевой культуры</i>
105-106	Обобщение изученного. Синонимика простых и сложных предложений. Решение лингвистических задач: роль сложного предложения в тексте.	2	Предложения сложноподчиненные. Соблюдение орфографических пунктуационных норм при списывании текста. <i>* Воспитание личности, обладающей навыками культуры речи, соблюдающей грамматические нормы языка.</i>

107-108	<i>Уроки развития речи № 16-17.</i> <i>Лингвостилистический анализ текста художественного стиля речи</i>	2	Функциональные разновидности языка, функциональные стили: язык художественной литературы, основные особенности. <i>*Развитие навыков работы с художественным текстом.</i> <i>Воспитание личности, способной воспринимать и понимать художественную литературу как искусства слова</i>
109-110	Контрольная работа	2	Применение знаний и умений в практике правописания.
111	Урок-анализ контрольной работы	1	Применение знаний и умений в практике правописания. <i>*Формирование регулятивных УУД: умений анализировать собственные ошибки. Воспитание сознательного отношения к ошибкам</i>
	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	10	Соблюдение основных орфографических норм. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>*Воспитание личности, обладающей культуроведческой компетенцией</i>
112-113	Систематизация изученного по орфографии и фонетике. Решение лингвистических задач	2	Соблюдение основных орфографических норм. <i>*Воспитание языковой культуры</i>
114-115	Систематизация изученного по словообразованию. Решение лингвистических задач.	2	Основные выразительные средства словообразования Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>*Воспитание языковой культуры</i>
116-117	Систематизация изученного по морфемике. Решение лингвистических задач	2	Основные выразительные средства морфемике и словообразования Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>*Воспитание языковой культуры</i>
118-119	Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации. Решение лингвистических задач	2	Применение знаний и умений по синтаксису и пунктуации в практике правописания

120-121	Систематизация знаний о тексте.	2	Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними. <i>*Воспитание коммуникативной культуры речи</i>
	Общие сведения о языке	2	Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. <i>*Воспитание ценностного отношения к языку, достижениям выдающихся отечественных лингвистов.</i>
122	Роль языка в жизни общества.	1	Роль языка в жизни человека и общества. Язык и культура. Литературные нормы. Лингвистическое сочинение-рассуждение. <i>*Воспитание личности, соблюдающей культуру речи</i>
123	Современный русский литературный язык, его богатство и стилевые разновидности. Лексическая и грамматическая синонимия как основа стилей	1	Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Воспитание понимания значимости культуры речи для общения, изучения современного русского литературного языка.</i>
124	Уроки развития речи №18. Дискуссионные рассуждения на лингвистические темы	1	Основные жанры научного, публицистического стиля речи (выступление). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения. <i>*Воспитание понимания значимости культуры речи для общения.</i>
125	Урок развития речи № 19. Углубление знаний о тексте. План, тезисы, конспект.	1	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. <i>*Развитие УУД, коммуникативной компетенции</i>
126	Уроки развития речи № 20. Публицистический стиль речи: жанр	1	Основные жанры публицистического стиля речи (статья, очерк). <i>*Развитие УУД, коммуникативной компетенции</i>
127-128	Повторение изученного: уроки-семинары	2	Применение знаний и умений по всем разделам лингвистики в практике правописания. <i>*Развитие УУД</i>

129-131	Систематизация знаний, обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА.	3	Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета. <i>*Воспитание личности, обладающей коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенциями</i>
132-135	Контрольный тест в формате ГИА (итоговая административная работа).	4	Применение знаний и умений по всем разделам лингвистики в практике правописания.
136	Заключительный урок. Анализ контрольного теста	1	<i>*Самооценка деятельности: формирование регулятивных УУД</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022