

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Утверждена приказом
№211 от 31.08.2021
Приложение №40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ
5-6 класс

Планируемые результаты изучения курса «Основы информатики»

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных)
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять,);
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики);
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и графики.);

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Компьютерное представление текстовой информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, список и др.) и их назначение.

Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда.

Решение логических задач

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованное, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Графическая информация. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

Номер урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	Информация. Информационный объект. Информационный процесс. * Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. *Компьютер для детей вред и польза!	1
3.	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Компьютерное представление текстовой информации.	1
4.	Управление компьютером. Приемы управления компьютером	Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).	1
5.	Хранение информации.	Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. *Роль информационных процессов в жизни человека.	1
6.	Способы кодирования информации	Единицы измерения количества информации.	1
7.	Преобразование информации по заданным правилам.	Обработка информации. Преобразование информации по заданным правилам.	1
8.	Разнообразие задач обработки информации	Обработка информации.	1
9.	Кодирование как изменение формы представления информации.	Представление информации. Формы представления информации.	1

10.	Табличное решение логических задач	Решение логических задач *Применение логики в жизни человека.	1
11.	Текст как форма представления информации.	Обработка текстов. Технологии создания текстовых документов.	1
12.	Основные объекты текстового документа.	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ).	1
13.	Редактирование текста.	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).	1
14.	Работа с фрагментами текста	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). *Основы оформления текстовых документов	1
15.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	Графическая информация. Интерфейс графических редакторов.	1
16.	Работа в графическом редакторе	Компьютерная графика (растровая, векторная).	1
17.	Устройства ввода графической информации.	Форматы графических файлов.	1

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

6 класс

Номер урока	Тема урока	Содержание	Количество часов
1.	Техника безопасности и организация рабочего места.	Техника безопасности и организация рабочего места. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. * Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Основные объекты операционной системы	Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). *Эволюция операционных систем	1
3.	Файлы и папки. Размер файла.	Файл. Каталог (директория). Файловая система.	1
4.	Классификация объектов	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.	1
5.	Текстовый процессор — инструмент создания текстовых объектов	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	1
6.	Системы объектов. Состав и структура системы	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	1
7.	Система и окружающая среда.	Система и окружающая среда	1
8.	Персональный компьютер как система.	Программный принцип работы компьютера. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. *История развития ЭВМ.	1
9.	Создание компьютерных документов	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	1
10.	Понятие как форма мышления. Конструирование графических объектов	Графическая информация. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.	1

11.	Исследование графических объектов		1
12.	Информационное моделирование как метод познания	Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления).	1
13.	Словесные информационные модели.	Виды информационных моделей (словесное описание). Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели	1
14.	Математические модели. Многоуровневые списки	Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Видеинформационных моделей (формула, чертеж, список), назначение. *Значения моделирования в жизни человека	1
15.	Табличные информационные модели.	Использование моделей в практической деятельности. Видеинформационных моделей (таблица), назначение. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели	1
16.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Видеинформационных моделей (таблица), назначение. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.	1
17.	Наглядное представление процессов изменения величин.	Видеинформационных моделей (график, диаграмма), назначение.	1
18.	Резерв		1

Организация специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках используются ***методы и приемы по формированию универсальных учебных действий*** у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.
- обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.
- обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
- обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022