

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Утверждена приказом
№211 от 31.08.2021
Приложение №56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИКА В БЫТУ
7 класс

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса

Ожидается, что к концу обучения курса «Физика в природе» ученики усвоят учебную программу в полном объёме. Они приобретут:

- Навыки выполнения работ исследовательского характера;
- Навыки решения разных типов задач;
- Навыки постановки эксперимента;
- Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умения пользоваться ресурсами Интернет.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- почему происходят те или иные явления в природе;
- применять полученные знания на практике.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно проводить простейшие опыты;
- решать расчетные и экспериментальные задачи;
- изготавливать самодельные пособия;
- планировать исследования, выдвигать гипотезы;
- отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы, выполнять простейшие лабораторные работы;
- представлять результаты в виде графиков, таблиц;
- делать выводы, обсуждать результаты эксперимента.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение (1 час)	1
1	Техника безопасности в классе. Природа и человек	1
2	Физика в природе (19 часов)	19
2	Закат солнца (удивительное в солнечных закатах)	1
3	Мираж (некоторые виды миражей)	1
4	Туман (туман глазами внимательного наблюдателя)	1
5	Облака (облачное небо)	1
6	Грозовые тучи (атмосферное электричество)	1
7	Молния (постижение природы молнии).	1
8	Шаровая молния	1
9	Радуга (физика возникновения радуги)	1
10	Полярное сияние (формы полярных сияний)	1
11	Живой свет (свечение живых организмов)	1
12	Эхо (мир звуков)	1
13	Природные сонары	1
14	Волны на море (такие разные волны)	1
15	Нашествие волн (бедствия причиняемые цунами)	1
16	Вулканы и гейзеры	1
17	Землетрясения (бедствия причиняемые землетрясением)	1
18	Снег и лёд (снежинки в воздухе)	1
19	Метель (какие бывают метели)	1
20	Лавина (физика возникновения лавин)	1
3	Возобновляемые источники энергии (4 часа)	4
21	Введение	1
22	механическая энергия (энергия ветра и потоков воды)	1
23	тепловая и лучистая энергия (энергия солнечного излучения и тепла Земли)	1

24	химическая энергия (энергия, заключенная в биомассе)	1
4	Ветроэнергетика (2 часа)	2
25	Ветрогенераторы	1
26	Турбопарус	1
5	Гидроэнергетика (3 часа)	3
27	Использование энергии течения воды	1
28	Использование энергии приливов и отливов	1
29	ГЭС	1
6	Гелиоэнергетика (2 часа)	2
30	Создание солнечной батареи	1
31	Солнечный нагревательный элемент	1
7	Геоэнергетика (2 часа)	2
32	Использование внутреннего тепла земли (вулканы, гейзеры)	1
33	Использование разности температур поверхностного слоя земли (эффекты Пельтье и Зеебека)	1
34	Подведение итогов курса	1

Организация специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках используются ***методы и приемы по формированию универсальных учебных действий*** у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.
- обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.
- обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
- обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Калиенко Рената Фёдоровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022