

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
физики, математики, русского языка и литературы»

Утверждено приказом
№244 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

9 класс

Результаты освоения курса

Обучающийся научится:

- применять алгоритмы решения уравнений и неравенств, алгоритмы решения системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.
 - владеть методами решения рациональных уравнений и неравенств;
 - иметь представление о методах нахождения рациональных корней многочлена.
- отличать и понимать термины «равносильные уравнения», «уравнения следствия», «совокупность уравнений и неравенств».

Содержание курса

1. Уравнения

Решение линейных уравнений с параметром.

Решение квадратных уравнений с параметром.

Уравнения, содержащие модуль.

Иррациональные уравнения.

2. Системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.

Решение систем нелинейных уравнений подстановкой и сложением.

Решение неравенств методом интервалов.

Системы неравенств.

Решение уравнений, неравенств и их систем с помощью графика.

3. Решение текстовых задач с помощью уравнений, систем уравнений.

Составление математических моделей по

условию задачи (краткая запись, схема,

таблица, уравнение)

Решение задач с помощью уравнений

Решение задач с помощью систем уравнений

Тематическое планирование

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1. Уравнения.	10	4	6
Решение линейных уравнений с параметром		1	1
Решение квадратных уравнений с параметром.		1	1
Уравнения, содержащие модуль.		1	2
Иррациональные уравнения.		1	2
2. Системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.	16	6	10
Решение систем нелинейных уравнений подстановкой и сложением.		1	2
Решение неравенств методом интервалов.		2	4
Системы неравенств.		1	2
Решение уравнений, неравенств и их систем с помощью графика.		2	2
3. Решение текстовых задач с помощью уравнений, систем уравнений.	8	2	6
Составление математических моделей		1	2

по условию задачи (краткая запись, схема, таблица, уравнение).			
Решение задач с помощью уравнений.		1	2
Решение задач с помощью систем уравнений.			2
Итого	34	12	22

Организация специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередувание легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках используются *методы и приемы по формированию универсальных учебных действий* у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.
- обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.
- обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
- обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.